



¿Quién se ocupa de los adolescentes en la escuela secundaria? El rol del tutor

En la actualidad, la escuela secundaria ocupa el centro del debate educativo. Cotidianamente, los principales diarios del país recogen la opinión de expertos y funcionarios sobre los cambios que la escuela media requiere para cumplir con el mandato de obligatoriedad impuesto por la reciente Ley de Educación Nacional, lo que implica, entre otras cosas, incluir a la gran cantidad de jóvenes que aún están fuera de la escuela.

Nadie duda de que los cambios que la escuela media requiere son de fondo: resulta necesario repensar la vieja estructura escolar, los tiempos de enseñanza, los contenidos que se transmiten, las características de las clases, las normas de convivencia, las pautas de evaluación...

Como parte de las nuevas propuestas que desde el Ministerio de Educación se anticipan para las secundarias, una de las figuras más recurrentes es la del profesor tutor. Tanto la Ley de Educación Nacional como otras normativas nacionales y jurisdiccionales proponen la presencia de tutorías en las escuelas, bajo la forma de estrategias de acompañamiento a los jóvenes mientras transitan la escolaridad secundaria. ¿Por qué el rol de tutor cobra hoy tanta relevancia cuando se comienza a pensar en una escuela secundaria mejor?

Una reciente investigación realizada por Cimientos sobre las tutorías escolares en las escuelas secundarias* nos permite arrojar luz sobre por qué cobra importancia esta estrategia de apoyo a la escolaridad de los jóvenes. Tal vez el hecho de que una de las principales funciones que cumple hoy el tutor sea constituirse en mediador entre los alumnos y la escuela y también entre los alumnos y las familias comience a responder la pregunta sobre la relevancia de su rol.

Hoy acceden a la escuela secundaria jóvenes de los sectores socioeconómicamente más vulnerables, para quienes, hasta hace no mucho tiempo, el tránsito por este nivel educativo no formaba parte de su trayectoria vital. Para incluir a todos, la escuela necesita contemplar las particularidades de quienes hoy son sus nuevos alumnos, muchos de los cuales combinan con frecuencia trabajo y estudio, a veces son padres y madres, a menudo han repetido uno o varios años y no siempre cuentan con el apoyo familiar para estudiar. Estos rasgos específicos se suman a las características propias de la adolescencia, signada por el deseo de alejarse de los mandatos familiares y por atravesar momentos de rebelión, característicos de su constitución como sujetos adultos.

Con frecuencia, a los docentes les resulta difícil establecer un buen vínculo con sus alumnos, decodificar sus discursos y dialogar con ellos. El tutor, tal como lo describe Urresti (2000), oficia de traductor entre los unos y los otros, es un mediador simbólico que trata de que la institución y los alumnos se puedan entender. El profesor tutor, casi como un antropólogo, intenta descifrar los significados de la cultura de los adolescentes para poder acercarla a la escuela.

La investigación muestra que la tarea de mediación que realizan los tutores hoy es relevante para apoyar y sostener a los jóvenes en la escuela. La tutoría modifica tanto la relación del alumno con la escuela, como el vínculo que los tutores mantienen con los alumnos. Cuando un docente es tutor, aprende sobre los jóvenes, y su práctica docente cambia, ya que su perspectiva de tutor enriquece la del profesor, que comienza a conocer y a "mirar" de otra manera a sus alumnos.

El tutor constituye una figura que sin dudas contribuye a sostener la escolaridad de los jóvenes. Su rol es muy valorado tanto por directivos y docentes como por alumnos y padres. Sin embargo, la inclusión de tutores en las escuelas secundarias resultará insuficiente: a) si su tarea, muchas veces solitaria -tal como lo relatan algunos tutores-, no adquiere dimensiones institucionales, en estrecha colaboración con las tareas de gestión y de toma de decisiones (aspecto no siempre contemplado en el diseño del rol); b) si desde las instancias de formación docente no se reflexiona sobre las fortalezas de este rol para recuperarlas en el diseño de los nuevos planes de estudio para la formación de profesores; c) si en la secundaria no se ponen en marcha otros cambios estructurales, que permitan que los docentes enseñen y los alumnos logren incluirse plenamente en la escuela, no solo estando en ella, sino también aprendiendo conocimientos y competencias que los preparen para el ejercicio de la ciudadanía, que los habiliten para el mundo del trabajo y les brinden las herramientas necesarias para continuar estudiando.

* En la página Web de Cimientos está disponible la publicación digital del libro "Escuela media en riesgo ¿tutores al rescate?", el cual muestra los resultados de la investigación realizada por Cimientos sobre las tutorías escolares.

NOVEDADES

El 14 de octubre, en la Biblioteca Nacional, presentamos el libro **La Escuela media en riesgo ¿Tutores al rescate?**, que contiene los resultados de una investigación acerca de estrategias de apoyo a la escolaridad vigentes en nuestras escuelas secundarias. Este libro es el segundo de la serie Investigaciones, que fue creada con el fin de profundizar el conocimiento en temáticas educativas, enriquecer nuestras acciones, diseñar nuevos programas y contribuir al desarrollo de políticas educativas.

La publicación se encuentra disponible para descargar en:
www.cimientos.org/publicaciones

Hoy en Argentina más de 1.000.000 de chicos no van a la escuela. En Cimientos creemos que entre todos podemos cambiar esta realidad. Por eso lanzamos la campaña “**¡Vos sos parte de la solución!**” en la que invitamos a todos a sumarse desde \$10 para que todos los chicos estén en la escuela y reciban una educación de calidad.

Para sumarse a esta campaña pueden ingresar a
www.cimientos.org/sosparte

EVENTOS

30 y 31 de octubre: Encuentro Nacional de Educadores. Asistirán 100 docentes participantes del Programa de Apoyo a Escuelas y del Programa de Retención y Reingreso.

5 de noviembre: Encuentro “Escuela Secundaria: Investigar para Transformar”. A las 18hs. en el Campus de la UNGS. La entrada es gratuita. Para inscribirse llamar al (011) 4829-8633 o escribir a iptsecundaria@gmail.com

7 de noviembre: Última Jornada de Encuentro de Becados local. Si querés participar como coordinador de un grupo de chicos escribínos a voluntarios@cimientos.org

13 de noviembre: ¡Cimientos va a Nueva York!

A las 18.30hs, en el Consulado Argentino, realizaremos una presentación sobre la educación en la Argentina y el trabajo de Cimientos. Contamos con el apoyo de HelpArgentina, CEGA y el Consulado Argentino. Para más información contactarse con sarahfine@cimientos.org



LA VOZ DE LOS PROTAGONISTAS

No hay aventura más grande que leer un libro

“La experiencia de participar en un proyecto es muy buena, tanto para el docente como para los alumnos.

La lectura es muy importante en nuestra escuela, ya que la mayoría de los alumnos no tienen la posibilidad de acercarse a ella en sus hogares.

Cuando comenzó el programa había una niña muy tímida que no lograba comunicarse oralmente. Sus compañeros apenas conocían el sonido de su voz.

En un momento de lectura la invité a leer en voz alta, a lo que se negó rotundamente. No dejé de mirarla y le dije que se acercara a mí, ubiqué una silla en el centro del aula, la tomé en mis brazos, la paré sobre la silla y sin dejar de abrazarla le dije que sería mi voz para leer ese libro que tenía en sus manos. El grupo permaneció en silencio y la niña sudando hizo un gran esfuerzo para leer apenas una frase del cuento. La felicidad y todos la aplaudieron.

Desde entonces, fue perdiendo su timidez, hasta lograr leer un cuento completo y ya no pudo dejar de leer para otros.

Su vida escolar cambió mucho: un libro fue el medio para expresar sus emociones, sus enojos, sus alegrías y sobre todo para relacionarse con los demás.

Estoy convencida de que nos pueden faltar muchas cosas, pero la pobreza más grande es la ausencia de la lectura: ella nos lleva a mundos desconocidos, nos permite comprender nuestra realidad, nos enseña a defendernos, a expresar nuestros sentimientos. Nos regala el silencio de sus letras y nos ofrece el tesoro de compartir. Estoy convencida de que no hay aventura más grande que leer un libro.

Soy una agradecida de todo lo que me brindan los libros y aquellos momentos de lectura que comparto con mis alumnos, mi familia y mis amigos verdaderos o circunstanciales”.



Alicia Narpe

Docente participante del Programa de Apoyo a Escuelas
Escuela rural - General Villegas (Prov. de Buenos Aires)