

Fundación Cimientos

(011) 4322 0590

www.cimientos.org



Evaluación de Impacto

“ Programa de Becas

Fundación Cimientos

(declarado de interés Educativo por el
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología)

Evaluación de Impacto : Programa de Becas - 1a ed. -
Buenos Aires : Fundación Cimientos, 2005. 80 p. ; 25x17 cm.

ISBN 987-22284-1-8

1. Becas. I. Título
CDD 371.223-Programas

Fecha de catalogación: 14/09/2005

Diseño de Tapas e interiores: ibris estudio gráfico

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
PROGRAMA DE BECAS	9
INFORME DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS	19
Agradecimientos	21
Introducción	23
Las escuelas y las familias	28
IMPACTO	36
Impacto en la familia	36
Impacto en la escuela y en el aula	40
Impacto en los alumnos becados	44
EL PROGRAMA DE BECAS	59
La imagen del programa	59
Rol de los/as encargados/as de acompañamiento	62
Percepciones sobre el proceso de la selección	63
Evaluación de los entrevistados sobre el programa de becas	66
EL CASO DE LOS CHICOS CUYA BECA FUE CANCELADA	72
Los chicos que cesaron su participación en el Programa y sus familias	72
Cómo justifican su desvinculación del Programa de Becas	73
Imagen del Programa de los chicos que cesaron su participación y sus padres	75
Evaluación del Programa de Becas	77
CONCLUSIONES	81
REFLEXIONES FINALES	85



INTRODUCCIÓN

En el año 1997, un grupo de profesionales, que hoy integra el Consejo de Administración de la Fundación Cimientos, se reunió movido por la preocupación compartida por la crisis educativa de nuestro país. La convicción de que la educación es la herramienta por excelencia para superar el círculo vicioso de la pobreza-falta de formación-exclusión social inspiró los programas de Cimientos y sigue siendo hoy la motivación de su accionar.

Durante el año 1997 se realizó un estudio que puso de manifiesto las serias dificultades planteadas en el tercer ciclo del nivel de EGB: una gran proporción de chicos abandona la escuela, pasando a integrar un mercado laboral de baja calificación y con altos niveles de desempleo, cuyo resultado inmediato es la profundización de la marginalidad y la pobreza.

El Programa de Becas nació como una respuesta al problema de la permanencia en la escuela y la finalización de los estudios. Se concreta a través de apoyo económico y acompañamiento educativo a los alumnos en su escolaridad. A lo largo de su implementación, el Programa ha sido objeto de frecuentes evaluaciones, las cuales dieron lugar a numerosos ajustes y modificaciones en pro de brindar una alternativa positiva a la realidad y las necesidades de los participantes.

Tras ocho años de crecimiento y perfeccionamiento, se planteó la necesidad de conocer el impacto del Programa desde una mirada independiente y externa a la Fundación. Con este objeto, en el año 2004 se contrató a la Lic. Silvia Necchi, especialista en evaluación de programas sociales. La investigación se llevó a cabo entre junio de ese mismo año y marzo de 2005.

En estas páginas se presenta una breve descripción del Programa de Becas de la Fundación Cimientos y el informe de la evaluación realizada.



Programa de Becas



ORÍGENES Y EVOLUCIÓN

La problemática que dio origen al Programa de Becas en 1998 fue la situación de alta vulnerabilidad de una gran cantidad de niños y jóvenes que, debido a su condición económica, tenían serias dificultades para permanecer en el sistema educativo. Hoy, lamentablemente, aquel primer diagnóstico sigue vigente.

Las trayectorias escolares de estos chicos frecuentemente se ven afectadas por condiciones adversas que influyen negativamente en sus aprendizajes. El riesgo de deserción va aumentando a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y adaptación.

Sobre la base de este diagnóstico, se planteó el Programa de Becas. Éste consiste en el otorgamiento de **becas** anuales individuales y el **acompañamiento** a niños y jóvenes que cursan el tercer ciclo de la Educación General Básica y Polimodal o sus equivalentes. A lo largo del tiempo, el Programa fue creciendo tanto en forma cuantitativa como cualitativa.

El Programa de Becas nació como una prueba piloto protagonizada por 17 alumnos. A partir de esas primeras experiencias, el Programa se extendió en el año 1999 a 35 chicos, incorporando por primera vez la participación de padrinos externos. La demanda de las familias, por una parte, y de los donantes, por otra, contribuyó a un rápido crecimiento del número de chicos becados, que ascendió a 90 en 2000 y a 180 en 2001. Paralelamente, se amplió el equipo de trabajo de la Fundación procurando su interdisciplinariedad y su adecuada preparación profesional. Durante esta etapa se continuó el trabajo de revisión y perfeccionamiento del Programa de Becas, al tiempo que se llevó adelante un proyecto piloto de trabajo directo con las escuelas. Éste consistió en un concurso de proyectos cuyo ganador recibió financiamiento para su implementación. Asimismo, se desarrolló el sistema de padrinazgos, incorporando gradualmente padrinos individuales y corporativos. Numerosos voluntarios sumaron su aporte en la ejecución del Programa, organización de eventos de recaudación y actividades de difusión.

En el año 2002 participaron del Programa de Becas 280 chicos. Veinte de ellos formaron parte del Programa piloto de Polimodal, a partir del cual la Fundación continúa acompañando a todos los chicos becados que terminan el tercer ciclo de la EGB durante los tres últimos años de la Enseñanza Media-Polimodal. Se realizó un profundo trabajo de revisión y ajuste de los procesos (de selección de participantes, de acompañamiento y supervisión, de información a donantes, etc.), con vistas a un crecimiento significativo proyectado para los siguientes años.

En el año 2003 el Programa de Becas llegó a 1.000 chicos en 9 provincias del país. Para la Fundación representó un reto importante, pero la experiencia adquirida constituyó un respaldo considerable para afrontar tal desafío. El comienzo de actividades en las provincias implicó el desarrollo de una metodología de trabajo a distancia, que llevó a sumar al equipo profesionales en cada una de las zonas donde se implementó el Programa. Por otra parte, se organizó una estructura de apoyo y supervisión desde la sede central a fin de orientar el desarrollo de esta nueva experiencia.

En el año 2004 el Programa de Becas continuó creciendo y llegó a 1.629 chicos. Actualmente Cimientos acompaña en su formación a 1.935 alumnos en 16 provincias y Ciudad de Buenos Aires.

OBJETIVOS

Objetivos generales

- Lograr que niños y jóvenes de bajos recursos socioeconómicos permanezcan en el sistema educativo y, de esta forma, completen la escolaridad obligatoria;
- Acompañarlos en su proceso formativo.

Objetivos específicos

- Disminuir el índice de repitencia de los alumnos participantes del Programa;
- Disminuir el ausentismo a clases;
- Mejorar la calidad de los aprendizajes;
- Elevar el rendimiento académico.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

La selección durante los primeros años

Los alumnos que inicialmente participaron del Programa fueron seleccionados teniendo en cuenta las siguientes condiciones: su pertenencia a una familia con necesidades básicas insatisfechas (NBI), su interés por el estudio y la existencia de una crisis familiar que incidiera negativamente en la escolaridad, durante la cual contarían con el apoyo de la Fundación.

Durante 2001, en la Argentina se vivió una recesión con índices de desocupación que alcanzaron al 18,5% y que afectaron principalmente a la

población de menores ingresos. Vastos sectores quedaron excluidos del mercado laboral y se produjo un aumento en las desigualdades, manifestado en un 12,2% de personas indigentes y un 35,4% de población en condición de pobreza en el aglomerado del Gran Buenos Aires (INDEC, 2001). Este proceso culminó en la crisis de 2001 con una devaluación del 300% y con una disminución del salario real por el aumento del 72% del costo de la canasta básica de alimentos (INDEC, 2002). Parte de la población atendida por Cimientos tenía como único ingreso el subsidio de planes del Gobierno de aproximadamente \$150 mensuales.

En este marco, perdió significación el criterio de crisis familiar como condición imprescindible para el otorgamiento de beca. Se modificaron entonces los criterios y la metodología de selección. Asimismo, se puso como condición para la participación en el Programa el compromiso y el esfuerzo de los alumnos y sus familias, evaluado a través del desempeño escolar mediante la presentación de documentación y la realización de entrevistas personales.

El año 2003 marcó un punto de inflexión en la Fundación Cimientos, no sólo por el cambio en la metodología de selección de los alumnos becados, sino por su expansión al resto del país. Hacia fines de ese año, precisamente en el mes de diciembre, una importante empresa apoyó a la Fundación en este desafío. De esta manera, el proceso de selección de escuelas y alumnos participantes se inició al cierre del ciclo escolar con los lógicos inconvenientes que esto implica. Dadas las dificultades y muchas veces la imposibilidad en algunas escuelas para convocar a todos los alumnos, se solicitó la colaboración de directivos y docentes para la difusión de la propuesta de Cimientos. En marzo de 2003 concluyó esta etapa con la selección de 500 alumnos de 24 escuelas en 12 ciudades del país.

El proceso de selección actual

Los participantes del Programa de Becas son seleccionados mediante un proceso que comprende diferentes etapas. Éste se inicia con la determinación de la zona donde se aplicará el Programa y las escuelas con las cuales se trabajará, previa consulta a los supervisores escolares.

Una vez definidas las escuelas se convoca a una reunión abierta a los potenciales candidatos y sus padres, en la cual se describe el Programa. Los interesados completan las correspondientes fichas de postulación y presentan la documentación personal y escolar requerida. Con esta información se hace una preselección y se invita al candidato y al adulto que se hará responsable a una entrevista con el equipo del Programa. Tras la entrevista se vuelve a hacer una evaluación y se solicita la visita de un trabajador social a la familia para conocer con mayor detalle la dinámica familiar y las condiciones socioambientales en que vive. Posteriormente, se evalúa toda la información recogida de cada candidato y se toma la decisión respecto a su incorporación al

Programa de Becas. Finalmente, se comunican los resultados a todas las familias e instituciones que han participado del proceso de selección.

Los participantes del Programa son seleccionados según los siguientes criterios:

1. Asistencia al tercer ciclo de EGB o su equivalente;
2. Interés en el estudio por parte del niño o adolescente y su familia;
3. Buen rendimiento académico;
4. Pertenencia a una familia con necesidades básicas insatisfechas (NBI)¹;
5. Posibilidad de contar con un adulto que se haga responsable ante el Programa.

INCORPORACIÓN AL PROGRAMA DE BECAS

La participación de un alumno y su responsable adulto en el Programa de Becas comienza formalmente en la primera entrevista de acompañamiento. En esta ocasión se acuerdan las pautas generales de trabajo para todo el año y se explica con detalle en qué consiste la participación en el Programa (beca mensual- encuentro mensual- compromiso mutuo) y la importancia no sólo de la actuación del alumno sino también de la de su responsable adulto y del apoyo que pueda brindarle. Además, se especifica el sentido del Programa y las condiciones de sostenimiento de la beca: esfuerzo en el estudio, buena conducta, asistencia a clases y a las entrevistas. La aceptación de estas responsabilidades se expresa en la firma de las actas de compromiso por parte del niño o joven becado y de su responsable.

CARACTERÍSTICAS DE LAS BECAS

Las becas se destinan a niños y jóvenes comprometidos con el estudio, cuya situación económica familiar afecta directamente su posibilidad de asistencia a la escuela y su rendimiento académico, poniéndolos en riesgo de deserción escolar.

La familia del alumno becado recibe durante los 10 meses del ciclo lectivo una suma de dinero que utiliza para cubrir necesidades educativas u otro tipo de

¹ Método directo de medición de la pobreza que se basa en una serie de indicadores censales, como calidad de la vivienda, acceso a servicios sanitarios y a la educación y ocupación del jefe de hogar. En su análisis de los datos del Censo Nacional 2001, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) considera que un hogar es pobre por NBI si sufre al menos una de las siguientes carencias:

- Hacinamiento: más de tres personas por cuarto.
- Vivienda inadecuada: pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo, lo que excluye casa, departamento y rancho.
- Condiciones sanitarias: falta de retrete.
- Menores no escolarizados: al menos un niño de 6 a 12 años que no asiste a la escuela.
- Capacidad de subsistencia: cuatro o más personas por miembro ocupado y jefe de hogar que no haya completado el tercer grado de escolaridad primaria.

carencias que incidan directamente en su posibilidad de asistir a la escuela y mejorar la calidad de su educación. Para el pago de las becas, se abre una cuenta bancaria a nombre del responsable adulto y en ella se deposita mensualmente el dinero. En los casos en que se presentaran situaciones irregulares o no se cumplieran las condiciones necesarias para el mantenimiento de la beca, ésta puede ser suspendida² e, incluso, cancelada.

Las becas se renuevan anualmente en la medida en que los chicos cumplen satisfactoriamente con los compromisos asumidos. La Fundación Cimientos se propone acompañarlos durante los seis años de EGB3 y el nivel Polimodal o sus equivalentes.

Al finalizar cada ciclo escolar se realiza una evaluación de cierre en la que se considera la situación de cada alumno y se analiza la posibilidad de renovación de la beca. Para ello se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Promoción del curso escolar.
- Compromiso con el Programa de Becas y la escolaridad.
- Esfuerzo y dedicación en el estudio.
- Persistencia de la situación económica.

EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

El acompañamiento es un espacio de apoyo para el desarrollo de una escolaridad satisfactoria de los chicos y, como tal, una instancia de orientación educativa complementaria a la de la escuela. Sus objetivos son:

- Acompañar al alumno becado en su proceso educativo y en su participación en el Programa de Becas, velando por el cumplimiento de los compromisos acordados,
- Trabajar con el alumno becado y su familia sobre la importancia de la educación como forma de desarrollo integral y de promoción personal,
- Motivar y apoyar al alumno becado para que sea protagonista de su escolaridad,
- Brindar al alumno becado diferentes herramientas para que pueda hacer un óptimo aprovechamiento de su escolaridad, fomentando el desarrollo de estrategias personales para el aprendizaje y el estudio,
- Fortalecer el desarrollo de la iniciativa personal, la capacidad de búsqueda de soluciones y la creatividad.

² La suspensión de la beca es concebida como un llamado de atención y acompañada de un trabajo que invita al cambio de actitud. Si bien constituye una sanción, se trabaja de modo tal que opere como una herramienta de aprendizaje sobre el valor de las responsabilidades asumidas, la palabra dada y la asunción de las consecuencias de los propios actos, mediante el diálogo y la reflexión. Si estas acciones no fueran seguidas de cambios positivos, se puede decidir el cese de la beca.

Esta tarea es realizada por un equipo de encargados de acompañamiento, que son profesionales del área de educación u otras afines. Cada encargado se ocupa del acompañamiento de un grupo de alumnos y participa a lo largo del año de diferentes instancias de supervisión y capacitación.

Las actividades de acompañamiento se llevan a cabo según un plan de contenidos, organizado en torno a tres ejes: escolar, personal y social. La tarea se concreta mediante la realización de encuentros mensuales a lo largo de todo el ciclo lectivo, que se efectúan en las escuelas. Participan en ellos el alumno becado, su padre, madre o tutor y el encargado de acompañamiento de la Fundación. En estos encuentros se conversa sobre la evolución y el desempeño escolar del alumno becado, estimulándolo en sus estudios. Además se observan sus carpetas y trabajos, se recibe la documentación solicitada (boletines, certificados de asistencia, informes de los profesores) y se reciben los comprobantes de gastos realizados con el dinero de la beca.

JORNADAS DE ENCUENTRO DE ALUMNOS BECADOS

Una vez al año se realiza una Jornada de Encuentro de Alumnos Becados que constituye un espacio institucional de reunión, conocimiento e intercambio entre los chicos becados a fin de compartir experiencias y expectativas con relación a su escolaridad y a su participación en el Programa de Becas. De la misma manera, se busca afianzar la convicción de la importancia de la educación para el desarrollo personal. En cada jornada se trabaja en torno a distintas temáticas tales como el conocimiento de uno mismo, la libertad, el esfuerzo, la perseverancia, la vida en comunidad y los diferentes proyectos de vida a través de actividades pedagógicas y recreativas.

EL PROCESO DE SUPERVISIÓN

Los encargados de acompañamiento cuentan con un espacio de reflexión mensual, que contempla instancias de trabajo a distancia y encuentros presenciales con supervisores, que son profesionales a cargo del seguimiento del desarrollo del Programa. La supervisión está concebida como un ámbito de intercambio, reflexión, aprendizaje y recreación del proceso de acompañamiento.

En este espacio los encargados de acompañamiento exponen sus experiencias con los alumnos becados y sus responsables, las cuales son analizadas y trabajadas en conjunto con los supervisores. Asimismo, se tratan

las problemáticas individuales de cada chico, se desarrollan estrategias de abordaje y se elaboran planes de trabajo específicos para cada uno de ellos, se evalúan los resultados parciales del Programa y se reflexiona sobre el hecho educativo y las particularidades en que tiene lugar en diferentes contextos.

El encargado y el supervisor hacen una evaluación de la situación de cada alumno becado y definen la pertinencia del otorgamiento de la beca de ese mes. En caso de presentarse situaciones irregulares o no cumplirse las condiciones necesarias para el mantenimiento de la beca, se puede decidir la suspensión. Antes de arribar a tal determinación se realiza un importante trabajo con el alumno becado y con su responsable adulto, a fin de lograr una mejora en su desempeño y en sus actitudes escolares.

Al finalizar cada ciclo escolar se realiza una evaluación de cierre en la que se considera la situación de cada alumno y se analiza la posibilidad de renovación de la beca.

Además del minucioso trabajo junto con el encargado, el supervisor mantiene un fluido contacto con las escuelas donde se implementa el Programa, con el fin de conocer el impacto que éste tiene y mantener y renovar el compromiso de las instituciones. A tal efecto, tiene dos entrevistas anuales con las autoridades escolares para conocer sus opiniones respecto al Programa y el modo en que incide en el curso de los chicos becados y en la escuela en su conjunto.

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

El Programa de Becas es objeto de evaluación permanente. Cimientos concibe la evaluación como una herramienta fundamental al servicio del mejoramiento de los programas, que redundará en beneficios para sus participantes. A través de la evaluación, se pretende arribar a un diagnóstico del estado de situación del Programa y detectar los problemas existentes para resolverlos y las fortalezas para afianzarlas.

La evaluación se concreta a través de diferentes instancias en las cuales participan todos los involucrados en el Programa: la realización de un monitoreo mensual sobre la implementación del Programa y las acciones de los participantes; exámenes parciales y finales de los procesos desarrollados; estimación anual de cumplimiento de compromisos de los chicos becados; evaluación de desempeño de los profesionales a cargo y medición del impacto del Programa.



Informe de resultados de la evaluación del Programa de Becas

Lic. Silvia Necchi
Lic. María Cortezzi

AGRADECIMIENTOS

A los chicos becados por Cimientos, que con su entusiasta participación contribuyeron brindando la información que constituye un importante insumo de este trabajo.

A los chicos que ya no participan del Programa de Becas y a sus padres, por su excelente disposición hacia este trabajo.

A los adultos responsables (en su mayoría padres y madres de los alumnos becados), que respondieron amablemente a nuestras preguntas.

A los directores y profesores de los colegios seleccionados en la muestra, que abrieron sus puertas y su mente a nuestra búsqueda.

A los encargados de acompañamiento, que nos brindaron rica información.

A las asistentes sociales, que colaboraron en la recolección de los datos.

A todo el personal de Cimientos, que abrió sus archivos y respondió con celeridad y amabilidad a todos nuestros requerimientos.

Y, especialmente, a la Lic. M. Estrugamou, que nos acompañó en nuestro proceso de investigación colaborando con inteligentes y críticas reflexiones.

INTRODUCCIÓN

La educación para todos

El Programa de Becas de la Fundación Cimientos resulta comprensible en el contexto de la universalización de la educación formal y su efectivización.

Históricamente, la educación fue casi siempre educación para elites, con papel preponderante de las iglesias y limitada a los "varones urbanos". El valenciano Juan Luis Vives, discípulo de Erasmo, fue el primer pensador que formuló la utopía de la educación gratuita y universal, que incluía a las mujeres, en *De subventionem pauperum*, en 1526. El primer antecedente de la práctica de la educación obligatoria para todos ocurrió en el principado de Gotha en 1642. De allí en adelante, y sobre todo en el siglo XVIII, los estados, en muchos casos absolutistas, asumieron como propia la tarea de extender la educación, aunque limitada a los sectores medios y altos. Específicamente, Prusia fue la nación pionera, en 1717, con su vigoroso llamado a la educación para todos, mujeres y varones por igual, sustrayendo a los chicos de la influencia de los padres. En Francia, la constitución de 1791 estableció que debía brindarse una instrucción pública común a todos los ciudadanos, gratuita en su nivel elemental.

En el siglo XIX se extendieron las leyes de educación primaria obligatoria con financiamiento público: Suiza en 1874, Nueva Zelanda en 1877, Francia entre 1878 y 1882, Inglaterra en 1880 y Estados Unidos, con Horace Mann en Massachussettes, en 1837, para luego extenderse a otros estados. A la luz de estos antecedentes cobra más valor la ley 1420 de 1884, que puso a nuestro país a la delantera de otros, tanto en la legislación como en la práctica.

El siglo XX fue el de la gran explosión educativa, que puso en marcha la sociedad del conocimiento, aunque frecuentemente con una orientación totalitaria o autoritaria. El desarrollo del estado de bienestar dio nuevos impulsos a la idea y la práctica de una educación de calidad para todos. Esto se evidencia en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 1948, en el Pacto Internacional de Derechos económicos, sociales y culturales de 1976 y en la Convención sobre los Derechos de los Niños de 1989/90. En estos documentos se manifiesta el derecho a la educación gratuita y obligatoria, al menos en el nivel elemental, y se amplía en los dos últimos la necesidad de fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional. Especialmente en la Convención sobre los Derechos de los Niños de 1989/90 se recomienda adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar. Esta convención fue ratificada por un récord de 195 países, entre los cuales se encuentra la Argentina, en distintas conferencias de la UNESCO, en particular la de Jomtien en 1990.

En 1993, en la Argentina, la Ley Federal de Educación estableció una obligatoriedad escolar de 10 años: el último año del nivel inicial y los 9 años de Educación General Básica.

Los resultados de las pruebas internacionales de calidad educativa muestran a nuestro país en un primer plano, compartido en América Latina pero a distancia de los países desarrollados, mientras que asiáticos y europeos del sur han revertido la ventaja que les llevábamos hace medio siglo. Si bien la escolarización ha aumentado significativamente, está muy lejos de ser satisfactoria en el nivel inicial y son evidentes los problemas de retención, graduación y calidad de la enseñanza. (Llach, 2004)

La Fundación Cimientos y las estrategias del Programa de Becas

El Programa de Becas de Cimientos puede ser resignificado teniendo en cuenta tres supuestos subyacentes: **1)** la tensión entre el estímulo al esfuerzo y la atención de necesidades económicas; **2)** la limitación en los recursos para el otorgamiento de becas y **3)** las condiciones de "educabilidad" de los alumnos participantes.

En foros internacionales existe en este momento un debate sobre la función de las becas en las políticas educacionales. Es así que se distingue entre las becas al mérito o a las necesidades económicas. Tal como señalan Kremer, Miguel y Thornton (2004), históricamente las becas estaban basadas en su mayoría en el mérito, hasta que surgieron críticas dado que los principales beneficiados no serían las familias de menor capital social. A partir de los 60, crecen las becas basadas en las necesidades económicas, o sea como un derecho de la población de ingresos bajos, que por esta razón corre riesgo de ser excluida del sistema educativo. En los últimos años es visualizado el "esfuerzo en el estudio" como uno de los principales elementos que incide en los rendimientos escolares. Las becas sólo orientadas a las necesidades económicas suponen que los factores socioeconómicos explican casi en su totalidad los problemas de rendimiento, mientras que las que toman en consideración el esfuerzo, reconocen que hay un espacio para el desarrollo de las capacidades de los chicos de sobreponerse a situaciones adversas en base a su esfuerzo. Tal como señalan estos autores, la forma de combinar ambos criterios sería "restringir la selección a escuelas, regiones o poblaciones necesitadas", estimulando el "esfuerzo" dentro de ellas.

En segundo lugar, la existencia de chicos cuya beca fue cancelada por no cumplir con los requisitos de rendimiento y asistencia establecidos, plantea algunos interrogantes. Dada la obligatoriedad del tercer ciclo de enseñanza y, por lo tanto, el énfasis en la inclusión, ¿puede un sistema de becas dejar afuera justamente a aquellos chicos con circunstancias que llevan a un "desinterés" o "fracaso" en el estudio? Esta problemática no se presenta como acuciante para

una ONG, en la medida en que la escasez de recursos justifica una selección que tienda a la eficiencia en el gasto, o sea a becar a los chicos que están en condiciones de aprovechar la inversión para la continuidad de sus estudios. Esto puede resultar adecuado al enfrentarse a un número limitado de becas e inclusive aparecer como justo dentro de una lógica de eficiencia. Sin embargo, desde la lógica de equidad, el mecanismo de suspender las becas a los que no responden a los requisitos establecidos podría reforzar la tendencia a la deserción de los casos más riesgosos. Tal vez este objetivo de inclusión total excede las posibilidades de un programa de becas de este tipo y debería ser acompañado por algún otro modo de intervención. El mismo no sólo debería estar centrado en el estudio durante la escolaridad, sino que debería prevenir posibles causas de fracaso escolar, tales como programas de estimulación temprana, incorporación temprana al sistema escolar, prevención y asistencia de problemas de salud, apoyo escolar y psicopedagógico desde los primeros años, entre otras. Asimismo, estas acciones suponen un esfuerzo ampliado, que trasciende los emprendimientos de organizaciones de la sociedad civil e implica la concurrencia de distintos sectores, entre los que no puede soslayarse el rol del Estado.

Finalmente, el seguimiento o "acompañamiento" incluido en el Programa de Becas de Cimientos debe ser entendido en el marco del concepto de educabilidad que, tal como señalan Néstor López y Juan Carlos Tedesco (2004), es un concepto relacional, "en tanto se define en la tensión entre lo que el niño trae y lo que la escuela espera o exige". El acompañamiento que se brinda a los alumnos becados, similar en cierta forma a los sistemas de tutorías incorporados en instituciones educativas, es importante como respuesta a la problemática de los conflictos que surgen entre las normativas escolares y la personalización de un proceso pedagógico. Al encontrar los chicos un ámbito de valoración personal, de estímulo y de respuestas adecuadas a su problemática específica y, en algunos casos, una transmisión de las problemáticas de los chicos a sus docentes, el "acompañante" resulta una instancia mediadora entre el alumno, sus familias y la institución educativa.

Características de la evaluación realizada

La evaluación de programas sociales es esencial para orientar futuras acciones basadas en evidencias y fortalecer la necesidad de invertir en los emprendimientos que alcanzan eficacia en sus propósitos.

La presente evaluación se sustenta en el supuesto de que todo proyecto debe tener su evaluación, tanto en lo que hace a las variables de proceso como a las de resultado, como asimismo, se valora la importancia de tener en cuenta el impacto social que puede alcanzar. Esto se refiere a la necesidad de registrar y reflexionar sobre los cambios o las variaciones que dicho proyecto logra tanto con relación a satisfacer

determinadas necesidades, permanencia en la EGB en este caso, como a mejorar condiciones de vida, promover o consolidar instancias organizativas, por ejemplo en la institución ejecutora, las escuelas o las familias.

Es así que esta evaluación se propuso como **objetivos generales**, en primer lugar, evaluar en la cohorte 2003 de participantes del Programa de Becas (PB) el impacto logrado en la permanencia en su escuela y las modificaciones de los alumnos becados, como asimismo el impacto en sus familias y en las escuelas a las que asisten. Y, en segundo lugar, tuvo como propósito describir la imagen del Programa de Becas construida desde la perspectiva de distintos actores involucrados en el mismo.

Los **objetivos específicos** que permitieron llevar adelante la evaluación se refieren a:

- a) Comparar la permanencia, el rendimiento y la asistencia escolar de los alumnos becados en relación con sus compañeros no becados.
- b) Evaluar las modificaciones acaecidas en los alumnos becados durante el transcurso de los años 2003 y 2004, en el área escolar, personal y social, desde su misma perspectiva, la de los docentes, encargados de acompañamiento y adultos responsables.
- c) Describir el impacto de la beca en las familias de los chicos becados.
- d) Establecer las modificaciones introducidas por la presencia de los alumnos becados en el aula y en la escuela.
- e) Describir la imagen del Programa de Becas desde la perspectiva de los docentes, becados, adultos responsables y encargados de acompañamiento.

Finalmente, dada la especial preocupación por los alumnos que cesaron su participación en el Programa, se estableció como otro objetivo conocer su perspectiva y la de sus adultos responsables, a fin de:

- a) Establecer sus principales características
- b) Conocer sus opiniones y vivencias de la experiencia de haber recibido y ser cesados en la beca
- c) Describir la imagen y la evaluación que realizan del Programa de Becas.

Para cumplir con estos propósitos se utilizó una **metodología** que permitiera triangular datos y perspectivas de distintos actores, acudiendo a técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Encuestas a alumnos becados y chicos que cesaron su participación en el Programa
- Entrevistas a directivos y docentes
- Entrevistas a adultos responsables de becados y chicos que cesaron su participación en el Programa

- Recolección de información en grupos focales con alumnos becados y con los encargados de acompañamiento
- Revisión de estadísticas escolares
- Recolección de datos sobre los alumnos becados existentes en la Fundación.

El universo de la presente evaluación está constituido por los 792 alumnos becados que ingresaron en el Programa de Becas en el año 2003.

La muestra fue construida a partir de un criterio geográfico según el cual se seleccionaron 12 escuelas correspondientes a 6 zonas: 3 de grandes conglomerados urbanos y 3 zonas urbanas de menor complejidad. En 5 de estas zonas se tomó 1 escuela considerada céntrica y otra suburbana, mientras que en la restante se consideraron 2 escuelas suburbanas.

Finalmente se trabajó con los siguientes conjuntos de recolección de información:

- 236 becados por Cimientos en 2003;
- 36 chicos que cesaron su participación en el Programa y sus adultos responsables;
- 12 grupos de directivos y docentes;
- 30 adultos responsables de becados (5 de cada zona);
- 12 Encargados de Acompañamiento (EAs);
- Notas e inasistencias de una cohorte de 1.159 alumnos incluyendo a alumnos becados y sus compañeros de aula.



CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS Y LAS FAMILIAS

Las escuelas

Es bien conocida la alta fragmentación del sistema escolar en nuestro país, que redundaba en una amplia heterogeneidad en las instituciones. Por esta razón, se decidió constituir la muestra de escuelas considerando esta diversidad. Se tomaron como objeto de estudio escuelas céntricas y suburbanas; sin embargo este criterio espacial no resultó estrictamente adecuado para caracterizarlas, de modo que se decidió optar, como criterio clasificatorio, por la diferenciación según el tipo de población que asiste a ellas.

De esta manera, las escuelas consideradas "céntricas" corresponden a aquellas en las cuales podemos observar en la población asistente cierta heterogeneidad en cuanto a su origen socioeconómico. Estas escuelas "céntricas", denominadas en este trabajo como "heterogéneas", son 5 y están ubicadas en barrios donde la población suele ser de extracción media, aunque también reciben una parte de su alumnado de barrios periféricos. Una de las directoras entrevistadas hace una muy adecuada descripción de la situación: "Este es un ex Colegio Nacional. Con toda una historia por detrás, bastante complicada. Los Nacionales dejaron de ser lo que eran. En sus orígenes era una formación de élite. Además acá hay muchos colegios privados, es una zona fuerte de clase media. Y los padres prefieren no mandarlos acá. Igualmente todavía sigue siendo un colegio prestigioso. Chicos de la zona vienen, pero el grueso es de barrios alejados..."

Por otro lado, las escuelas "suburbanas" atienden una población homogénea, en su mayoría de sectores populares. Estas escuelas "homogéneas" son 7 y están ubicadas en zonas que limitan con villas de emergencia o donde la población es de muy bajos recursos económicos. Al respecto dice un directivo: "Esto fue primero un asentamiento, que es la zona de..., después se hicieron casitas, es una zona de muchas carencias. Hay mucho barro, zanjas..."

En una sola de las zonas estudiadas, las dos escuelas están ubicadas en barrios de sectores populares y atienden el mismo tipo de población.

De las 12 escuelas que conforman la muestra, 4 de ellas reciben otro tipo de becas (nacionales, provinciales y otra). El resto sólo cuenta con las becas de Cimientos. Asimismo, 6 de las escuelas consideradas en la muestra trabajan con una población mayor a los 1.000 alumnos. En estas escuelas, en general, la concentración de alumnos becados por aula no llega a ser superior a tres, debido a la gran cantidad de divisiones por curso. Las seis escuelas restantes trabajan con menos de 1.000 alumnos. La más chica de las escuelas cuenta con 290 alumnos y aquí la concentración de alumnos becados es mayor: 10 por división.

De las 12 escuelas sólo 4 afirman no tener que lidiar con problemas sociales en su población. Las 8 restantes han reconocido la existencia de problemas de violencia, adicciones y embarazos adolescentes. Algunas de las escuelas trabajan activamente para disminuirlos. Lo hacen a través de talleres o charlas con los padres y alumnos. Inclusive, una de las escuelas, con la ayuda de una ONG de la zona, cuenta con una guardería para que las alumnas embarazadas o que han tenido hijos no abandonen sus estudios: "...hay un gran trabajo interior de la institución. Porque para abordar esa problemática, para poder lograr que los padres tomen conciencia, poder asistir a esos chicos, es todo un trabajo interior muy marcado...".

El alumno becado y su familia

El grupo de alumnos becados que constituye la muestra está conformado por 141 mujeres y 95 varones, mientras que el de los chicos que cesaron su participación en el Programa está compuesto por 21 mujeres y 15 varones. Estos alumnos comenzaron a participar del Programa de Becas en 8º año, correspondiente al tercer ciclo de EGB.

IMAGEN DEL ALUMNO BECADO DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS

La imagen del alumno becado que se construye desde la perspectiva de los distintos entrevistados presenta interesantes sugerencias sobre la percepción que se tiene de estos adolescentes. Algunos directores y profesores de los colegios a los que asisten, gran parte de los adultos responsables y los propios alumnos becados coinciden en definirlos y definirse como responsables y comprometidos con el estudio. A pesar de que los profesores se resisten a reconocerlos como "distintos", las encargadas de acompañamiento señalan que en algunos casos se establecen diferencias tanto en sentido negativo como positivo. Los padres y las madres especialmente los visualizan en la etapa vital de la adolescencia por la que atraviesan con las dificultades y contradicciones propias de la edad. Los mismos alumnos becados sienten que sus compañeros, sin diferenciarlos en exceso, suelen marcarles sus obligaciones en relación con la beca.

EN LOS PADRES/MADRES Y OTROS ADULTOS

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

Se ven a sí mismos más comprometidos con respecto al estudio.

Piensan que sus compañeros los reconocen por la beca pero no los diferencian en exceso.

Suelen marcarles la obligación de responder porque tienen la beca.

En algún caso han recibido felicitaciones: "al menos a mí me han felicitado, cuando recibí la beca, claro y ellos se han puesto recontentos que a una del curso le hayan dado".

Se sienten con mayores responsabilidades: "Tenemos más responsabilidades". "Hay que estudiar y la otra es mantener la beca".

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

La gran mayoría ve a los becados como responsables, estudiosos y de buena asistencia y conducta.

Algunos los reconocen como inteligentes.

Las pocas menciones problemáticas se refieren a aspectos personales como "carácter fuerte", "charlatana", "es vago".

Se señalan las dificultades de la adolescencia como etapa vital que atraviesan los becados: "lo que pasa que está en una edad... que ha entrado en una etapa como todos... difícil, que las salidas...", "María José que es mujer, en el sentido de que es más complicado el tema... por el tema de la adolescencia".

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

-Algunos no identifican a los chicos becados porque no los visualizan: "son poquitos, en 1.900 alumnos no se los ve".

Los consideran "honestos" porque pasan desapercibidos, no reclaman por la nota

Aparecen resistencias a identificarlos como "distintos": "Para mí todos son importantes".

Sólo se ven diferencias en conducta y actitud.

Para algunos sobresalen por el cumplimiento.

Los ven con interés y entusiasmo, piensan que los alumnos becados se sienten "elegidos".

Son responsables, desarrollan autocontrol.

Son estables en las notas.

Cuentan con mayor compromiso familiar.

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Se refieren a la actitud de los profesores hacia los alumnos becados.

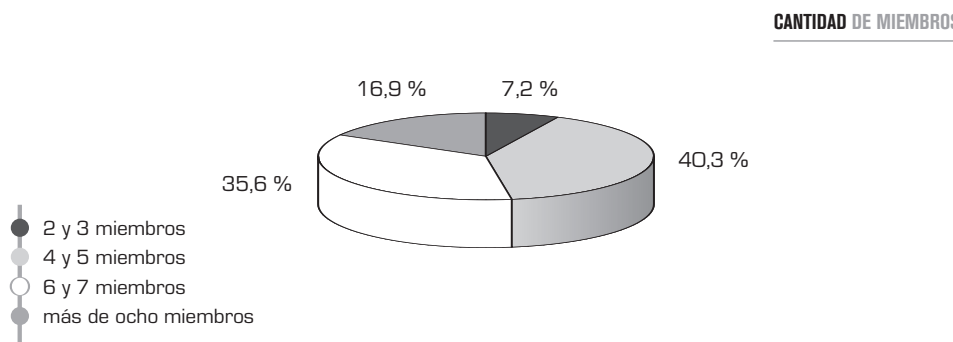
Señalan diferencias: "A veces los discriminan... como que tienen ventajas y beneficios en relación a los otros. Y también al revés, cuando tienen que ponerle las notas, y le corresponde una mala nota, pero es becario, si yo se la pongo lo perjudico".

COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR ³

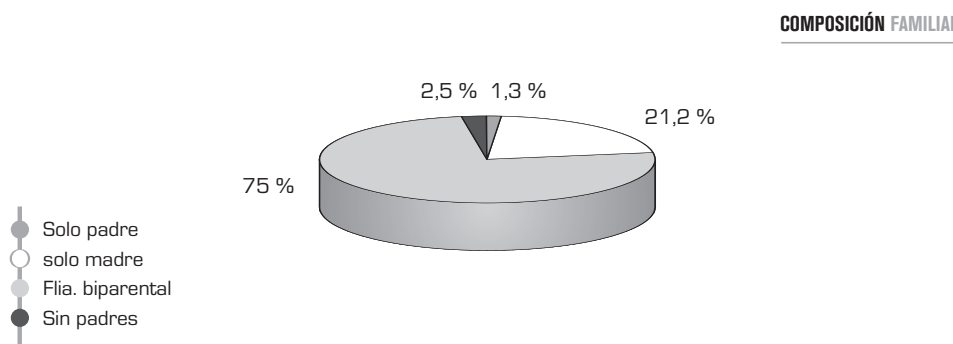
La cantidad de miembros que componen el núcleo familiar de los alumnos becados varía entre 2 y 14. Algo más de la mitad de ellos proviene de familias numerosas y convive en hogares de 6 o más miembros⁴, el 40% corresponde a familias típicamente nucleares, cuya composición más frecuente es contar con dos o tres hijos, y una mínima parte pertenece a familias muy pequeñas. En algunos casos se trata de familias extensas, es decir que el núcleo conyugal primario convive en el hogar con otros parientes.

³ Los datos fueron extraídos de los informes socioambientales de las familias participantes del Programa de Becas al momento de la selección.

⁴ Dentro de los hogares con posibilidad de presencia de niños, un 28% cuenta con la presencia de 6 ó más miembros (Censo 2001).



Las tres cuartas partes de los chicos becados convive con ambas figuras paternas⁵, casi un cuarto convive con sólo uno de los progenitores (en general la madre), mientras que sólo un 2,5% no reside con ninguno de ellos⁶.



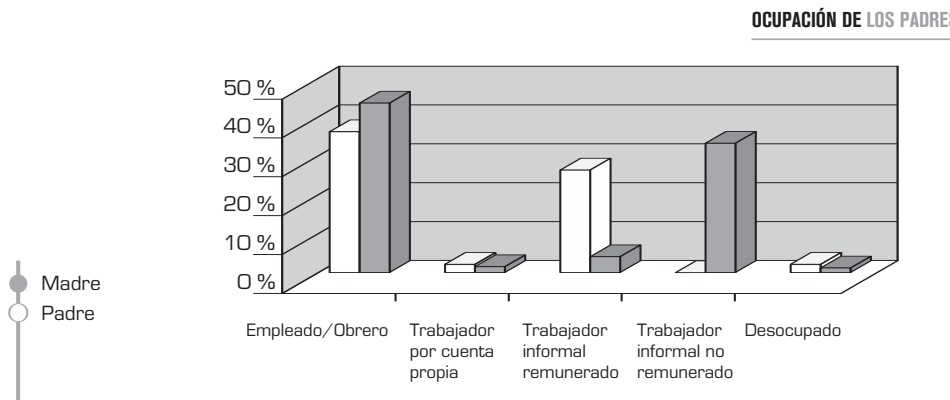
INSERCIÓN LABORAL DE LOS PADRES

La mayoría de los padres realiza algún tipo de actividad. Tanto entre los padres como entre las madres, sólo un 5,2% se encuentra desocupado. Entre los hombres se destacan las actividades ligadas al ámbito de la construcción y la prestación de servicios. Los trabajos informales ocupan a un gran sector de la población en estudio. Por último, un muy bajo porcentaje de padres trabaja por cuenta propia.

Entre las mujeres se destaca el área de prestación de servicios, sobre todo como empleadas domésticas (46,2%). En segundo lugar, siguen las madres que se desempeñan como amas de casa, sin percibir remuneración alguna. El cuentapropismo también es muy bajo en este sector de la población. En ambos casos es la categoría de empleado u obrero la que proporciona la mayor fuente de ingresos.

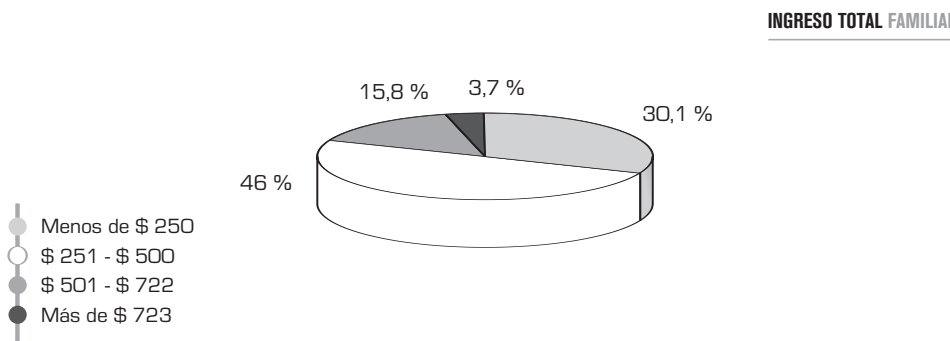
⁵ Nos referimos a la presencia de las figuras paterna y materna sin que esto implique necesariamente un vínculo biológico.

⁶ En el Censo 2001, para todo el país y toda la población, aparecen 80% de hogares con familias biparentales y 19% de familias monoparentales.



INGRESOS FAMILIARES

Teniendo en cuenta que la canasta básica de alimentos en el momento en que los alumnos fueron seleccionados era de \$723 por familia, casi la totalidad de las familias de los alumnos becados se encontraba por debajo de la línea de la pobreza. Sólo un 3,7% de la población en estudio lograba superar esta situación. Sin embargo, considerando que el total de las familias presenta necesidades básicas insatisfechas (NBI), se puede afirmar que la muestra en su conjunto se encuentra en una situación de pobreza estructural. Es importante destacar que la mayoría de las familias percibía ingresos inferiores a los \$500. Esta situación, unida al alto porcentaje de trabajo informal presente entre los padres, muestra la inestabilidad económica en la que viven estas familias.



Entre las familias que perciben ingresos inferiores a los \$250 predominan los padres que se desempeñan en trabajos informales; en menor proporción, algunos se desempeñan como empleados o en el ámbito de la construcción.

Entre las familias que perciben entre \$251 y \$500, los padres principalmente trabajan por cuenta propia; en menor proporción, estos padres son empleados u obreros y son menos aún los que realizan trabajos informales.

Llama la atención el porcentaje de desocupados (42,9%) entre las familias que tienen ingresos totales de \$501 a \$722. Aunque no se dispone de datos, los Planes Jefes y Jefas podrían justificar esta situación.

Por último, la categoría de ingresos superior (más de \$723), que incluye a las familias que se encuentran por encima de la línea de la pobreza, son familias cuyos jefes o jefas son jubilados, pensionados y, en menor proporción, cuentapropistas.

Efectivamente, aquellas familias cuyos padres realizan trabajos formales, si bien no llegan a alcanzar la canasta básica de alimentos, son las que perciben ingresos más altos, mientras que aquellas con padres con trabajos informales son las más vulnerables en cuanto a ingresos.

INGRESOS TOTALES FAMILIARES SEGÚN CATEGORÍA OCUPACIONAL DEL PADRE

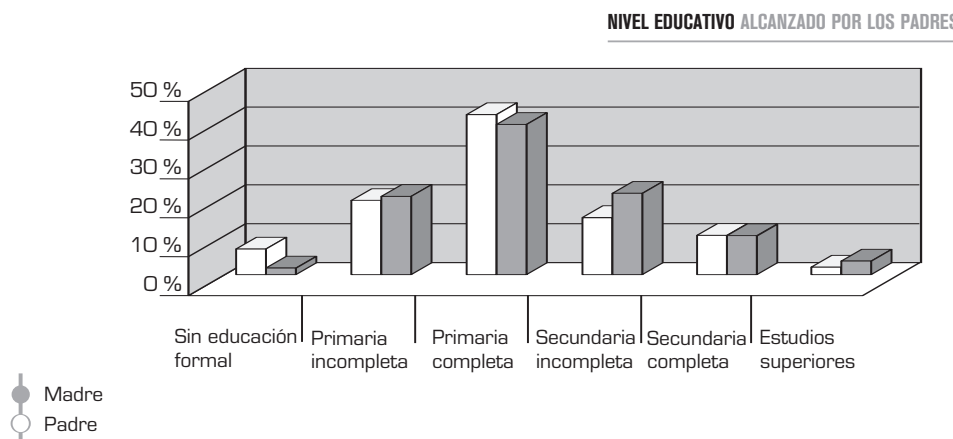
	Empleado/ Obrero	Trabajador por cuenta propia	Trabajador informal (changas)	Desocupado	Jubilado/ Pensionado	TOTAL
Menos de \$ 250	17,2 %	—	40,3 %	14,3 %	—	24,4 %
\$ 250 - \$ 500	56,3 %	75 %	45,2 %	42,9 %	50 %	52,4 %
\$ 501 - \$ 722	21,8 %	12,5 %	12,9 %	42,9 %	—	18,5 %
Más de \$ 723	4,6 %	12,5 %	1,6 %	—	50 %	4,8 %
TOTAL	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

* Se excluyen las madres jefas

EDUCACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Con respecto al nivel educativo de los padres, se notan algunas diferencias entre padres y madres: la mayoría de los padres sólo ha completado estudios primarios, mientras que una quinta parte de ellos no ha alcanzado a concluirlos. Una muy baja proporción ha iniciado algún tipo de estudios superiores, aunque ninguno de ellos ha alcanzado la categoría de profesional y existe, en relación a las madres, un significativo número de padres sin educación formal.

Entre las madres, al igual que entre los padres, la mayoría sólo ha logrado completar la primaria, siguiéndole, en proporción, aquellas que comenzaron los estudios secundarios pero no los terminaron. Se debe señalar la presencia de algunas madres que han iniciado estudios superiores: tres de ellas concluyeron el nivel terciario aunque no hay ninguna con calificación profesional.



En las familias de los chicos becados, la proporción de hermanos en edad escolar que no asisten a la escuela es muy baja. Sólo un 6% de las familias tienen algún hijo en esta condición.

Considerando el máximo nivel educativo alcanzado por los hermanos de los chicos becados, vemos que en la tercera parte de estas familias los hermanos no alcanzan a tener completa la primaria porque, seguramente, asisten actualmente a este nivel.

Al comparar el nivel educativo alcanzado por los padres con el mayor nivel educativo de los hermanos, se observa que mientras que en los primeros la distribución se concentra mayormente entre la primaria incompleta y completa, en los segundos existe un mayor nivel de concurrencia a la secundaria. Por otro lado, no hay casos de analfabetismo entre los hermanos. Y, si bien el porcentaje es bajo (6,8%), es mayor la proporción de familias en las cuales alguno de sus hijos ha iniciado estudios superiores. Estos datos marcan una tendencia a que los hijos superen el nivel educativo de sus padres.

SÍNTESIS

- Los chicos becados provienen, en su mayoría, de familias numerosas, constituidas en gran parte con presencia de ambas figuras paternas, aunque no necesariamente haya vínculo biológico entre ellos.
- Tanto padres como madres realizan alguna actividad remunerada, que en general consiste en ocupaciones informales. Son pocos los desocupados: los hombres trabajan principalmente en la construcción o prestación de servicios, las madres especialmente en el servicio doméstico.

- El conjunto de las familias presentan necesidades básicas insatisfechas, mientras que casi la totalidad de las mismas se encuentra por debajo de la línea de la pobreza. Predominan los ingresos familiares entre \$250 y \$500.
- El nivel educacional de estos padres y madres es relativamente bajo: algo más de la mitad de ellos ha alcanzado el primario completo o ha iniciado estudios secundarios sin finalizarlos.
- Aunque algunos de sus hermanos se encuentran aún dentro del sistema educativo, se observa una tendencia a superar los niveles educacionales de sus padres.
- La imagen de los chicos becados que tienen las personas significativas que los rodean es positiva: existe coincidencia en considerarlos estudiosos y responsables.



IMPACTO

Impacto en la familia

EN LA DINÁMICA FAMILIAR

Los adultos responsables entrevistados y los alumnos becados coinciden en manifestar el impacto de la beca, especialmente en la economía familiar, aunque los/as Encargados/as de Acompañamiento (EAs), observadores externos de este proceso, manifiestan que en algunos casos el mantenimiento de la beca resulta en presiones de la familia sobre los alumnos becados. Asimismo, los EAs señalan el cambio de actitudes que se registra en los vínculos familiares y el estudio.

EN EL HOGAR

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

Colaboran con la economía familiar: "yo estoy ayudando a arreglar el techo", "compartís para la comida" y sienten orgullo por esto:

"Te das cuenta que estás poniendo aunque sea un granito de arena".

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

La gran mayoría refiere ayuda para la economía familiar: "Como que la beca nos alivia a nosotros en la parte económica".

Unos pocos no reconocen cambios en el hogar: "todo sigue igual, nada cambió".

Esta ayuda tiene distintos destinos: descomprime la economía familiar en general, permite que el alumno adquiera lo que necesita, permite seguir estudiando al becado y a sus hermanos.

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Se reconocen cambios "radicales" en las familias, pero no en todos los casos.

Se registran presiones de la familia sobre los becados. "Se les cargaba con todo, era como que toda la culpa de los hermanos se les echaba a ellos".

Favorece el vínculo familiar y hacia lo educativo.

Varios entrevistados coinciden en percibir un refuerzo de la motivación hacia la educación entre los padres y las madres de los chicos becados. Se destaca que existe mayor acompañamiento a sus hijos e interés por el estudio en estos

mismos adultos. Algunos señalan las limitaciones que estos padres tienen para acompañar el proceso debido a sus bajos niveles de escolaridad.

EN LOS PADRES/MADRES Y OTROS ADULTOS

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

La gran mayoría refiere que recibe apoyo de sus padres y algunos de otros familiares y vecinos.

Hay reciprocidad: los padres exigen y los chicos becados están satisfechos de hacerlos sentir orgullosos porque estudian.

Aumentó la preocupación por el estudio de los hijos: "y ahora te preguntan todos los días".

El ser adolescente justifica que en algunos casos se rebelen y hagan las cosas por sí mismos y no porque los padres se lo dicen.

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

Algunos padres señalan sus limitaciones para ayudarlos en el estudio: "nosotros no podemos ayudarlo porque ninguno de los dos sabe leer".

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

Aumenta la responsabilidad de los padres: "los chicos están más controlados y contenidos por sus padres, hay más acompañamiento"; "toda la familia ha revalorizado el estudio".

Se señalan las dificultades de los padres para dar apoyo en el estudio: "hay padres que no tienen el secundario hecho, no los pueden ayudar".

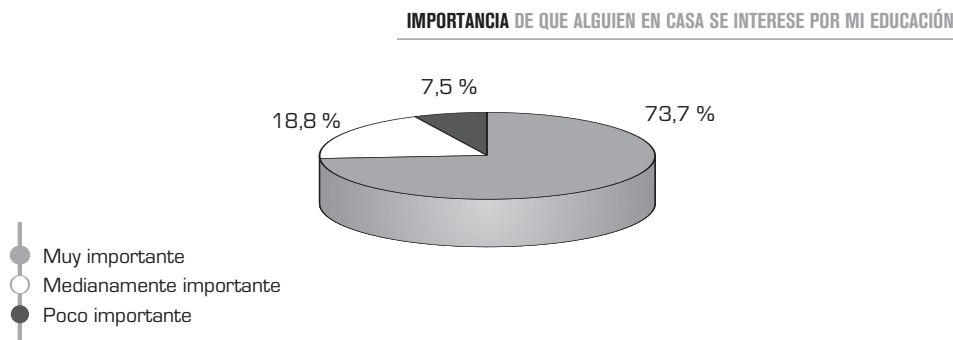
Valoran que en la etapa de la adolescencia cuenten con el apoyo de su casa: "es un adolescente que necesita el apoyo de su casa, Cimientos lo tiene en cuenta".

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Algunos padres han retomado su propia educación: "grandes que retoman, madres que estudian junto a sus hijos"....

A pesar de la común tendencia a diferenciarse de su familia que es frecuente entre los adolescentes, este mayor compromiso de los padres en relación con la educación de sus hijos tiene su contrapartida y se ve reflejado en la encuesta realizada a los chicos. Una de las preguntas incluidas en la misma apuntó a conocer la importancia que tenía para ellos que alguien en su casa se interesara

por su proceso escolar. La mayoría considera muy importante el interés de algún miembro familiar en su educación. Las siguientes respuestas ilustran claramente los sentimientos que manifiestan los chicos en los grupos focales.



El rol de los hermanos es innegable en la dinámica familiar de los becados. El estímulo, la solidaridad y la competencia están presentes en los discursos. Cuando se les pregunta sobre la influencia que ejerce entre sus hermanos la presencia de un alumno becado, surgen dos temas centrales: la ayuda económica que se hace extensiva a los hermanos y el estímulo para estudiar que representa su presencia. Por otro lado, no están exentos los celos frente a lo que puede ser considerado un privilegio en el contexto de algunas familias.

EN LOS HERMANOS

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

Dan y reciben ayuda de hermanos para estudiar.

Motiva a los hermanos a estudiar: "están estudiando más para tener mejores notas"

Colaboran económicamente: "si mi hermano necesita un cuaderno yo le compro con el dinero de la beca."

También los hermanos sienten celos, que el becado trata de mitigar: "le digo que no es así, que me he ganado la beca con esfuerzo y que ella puede hacer lo mismo".

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

Algunos registran el estímulo para estudiar que reciben los hermanos.

Otros reconocen la ayuda económica para los otros hijos: "con la beca siguen estudiando, porque a través de esto tuvieron ayuda".

Algunos observan algún malestar, "un poco de recelo con la hermana".

EN LA ECONOMÍA FAMILIAR

El dinero mensual que reciben en estos hogares a partir de la beca otorgada a sus hijos ocupa un lugar importante en las magras economías familiares. La mayoría de los entrevistados coincide en que el destino principal de ese dinero es cubrir las obligaciones que surgen de la asistencia a clase, aunque en muchos casos se utiliza también para cubrir necesidades domésticas. Acorde a la etapa que atraviesan, casi todos los alumnos becados y sus padres reconocen compartir las decisiones sobre el destino que dan a la mensualidad. Algunos admiten que los propios chicos serían capaces de administrar ese dinero con responsabilidad. A pesar del esfuerzo que les implica rendir cuentas de su uso, parecen adecuarse a las condiciones que se establecen en el acompañamiento.

USO DEL DINERO

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

La mayoría señala que el dinero de la beca es usado para útiles, ropa y transporte.

Algunos, con orgullo, señalan que ayudan en la economía familiar: "estoy ayudando a arreglar el techo que estaba roto", "es una forma de ayudarlos porque no estás pidiendo plata para hojas y libros".

Las decisiones en general son tomadas en forma compartida con los padres o madres: "entre mi mamá y yo nos ponemos de acuerdo".

La confianza que se tienen para administrar solos el dinero está dividida: "sí, yo podría porque soy rata, ahorro mucho", "no, yo la gastaría en cualquier cosa".

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

El dinero de la beca se destina principalmente para útiles escolares y para ropa. En algunos casos, se usa para pagar la cooperadora y colaborar con los gastos de la casa.

En la gran mayoría de los casos se comparte entre padres e hijos/as las decisiones sobre el uso del dinero: "... entre ella y el chico deciden en qué va a gastar", "Yo le pregunto qué necesita y se le da el dinero para que lo compre ella directamente".

Se reconoce que el dinero es para los becados/as: "había medio problema con mi marido, él dice ella agarra la plata y se la agarra para ella: es que es de ella la plata le digo", "yo por ahí la aconsejo, pero ella hace lo que quiere porque es de ella la beca..."

Muchos reconocen que su hijo sería responsable de manejar sólo el dinero: "Sí, ella es responsable, porque ella va a comprar y mide la plata".

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

Reconocen que es claro que el dinero de la beca es para la educación y lo valoran positivamente: "El que los puedan ayudar a organizarse con ese dinero es muy importante porque ellos ven que ese dinero es para la educación".

Justifican que en algunos casos se use para cubrir necesidades del hogar.

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Ven dificultades en la presentación de los comprobantes de gastos.

Cuando los chicos no tienen comprobantes de los gastos realizados, suelen llevar a las entrevistas las cosas que compraron para que los EAs puedan verlas.

SÍNTESIS

- **La beca contribuye a aliviar la economía familiar y produce cambios en los vínculos familiares.**
- **Aumenta el compromiso de los padres hacia la educación de los hijos.**
- **Los chicos becados valoran altamente el compromiso de sus padres hacia su educación.**
- **Algunos hermanos reciben motivación para el estudio y ayuda económica de sus hermanos becados.**
- **El dinero que se recibe mensualmente es utilizado para cubrir las necesidades que surgen de la asistencia a la escuela y en algunos casos también para colaborar en la economía doméstica.**
- **En general existe acuerdo entre padres e hijos sobre la administración del dinero.**

Impacto en la escuela y en el aula

Aunque la visibilidad de Cimientos en las escuelas aparenta ser relativa, el trabajo hecho hasta ahora, incluyendo las entrevistas realizadas para esta evaluación y la convocatoria para el Programa de Apoyo a Escuelas, ha producido impacto en las escuelas. La recepción brindada a las investigadoras y las opiniones recogidas en las entrevistas así lo confirman. El trabajo realizado por los EAs, a pesar de la desdibujada percepción que manifiestan ellos mismos, es reconocido especialmente: en dos escuelas ubicadas en distintas zonas, sus directivos decidieron replicar la metodología de seguimiento aplicada por Cimientos. También algunos directivos reconocieron como estímulo a su desempeño las intervenciones de Cimientos.

IMPACTO EN LA ESCUELA

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

Algunas escuelas replican el método de seguimiento de los/las EAs: "...viendo los resultados positivos del seguimiento se implementa el seguimiento de la beca Nación...", "...el aprendizaje del seguimiento de Cimientos fue tan bueno que nosotros hemos implementado una cosa similar... a esos chicos les pusimos como condición del almuerzo una tutoría..."

Valoran el estímulo a su creatividad: "Cimientos nos ha estimulado, te está demostrando que podemos diseñar un proyecto..."

Colabora a reforzar el trabajo de los directivos: "El cambio no es masivo pero para nosotros es un gran aliciente..."

Valoran el aporte económico para la escuela, especialmente a través del pago a la cooperadora: "Nos manejamos con el dinero que cobran los chicos (beca estatales + beca Cimientos). La mayoría no paga la inscripción, pero sí los becados".

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

El rol del EA es valorado en la escuela sólo a través del trabajo sostenido. "Te empiezan a valorar, pero tiene que haber un tiempo de conocimiento".

Su tarea consigue algunos cambios: "conseguí que les dieran apoyo escolar en Sociales..."

Es frecuente que las ambigüedades introducidas por la adolescencia, sumadas a las difíciles condiciones de vida de los adultos, contribuyan a disminuir la presencia de los padres en la escuela a medida que avanzan en el sistema escolar. Sin embargo, los padres de los chicos becados por Cimientos, comprometidos con el sostenimiento de la beca, tienen mayor presencia. Los directivos, profesores, EAs y adultos responsables coinciden en señalar que la participación de los padres en la escuela ha aumentado. Esta participación está especialmente ligada a la necesidad de acudir a las reuniones mensuales con los encargados de acompañamiento, a las que asisten obligatoriamente según el acuerdo establecido al obtener sus hijos la beca. Este mayor contacto los hace estar más dispuestos a responder a las convocatorias de la escuela.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

La gran mayoría sólo va a la escuela a las reuniones con la EA y algunos aprovechan la ocasión para hablar con algún profesor: "Voy

a la entrevista todos los meses y de paso pregunto a los preceptores cómo anda".

Varios manifiestan que la escuela no convoca: "no voy mucho a la escuela, nunca me llaman", "la escuela... mucho no nos hace participar".

Algunos van sólo cuando los llaman o para preguntar algo: "Como ser me llaman... o necesito hablar con algún profesor...nada más que eso".

Otros participan activamente por su historia o características personales: "Yo soy de trabajar mucho socialmente... hemos ido a limpiar las aulas...", "Yo en las reuniones estoy en todas, hace 22 años que estoy en la escuela..."

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

La reunión mensual con la EA es motivo de que estén más presentes en la escuela: "Aprovechan, están con la EA y ya preguntan por sus hijos". "Quizá vienen más, pero exclusivamente por la entrevista".

Los mueve el interés por la beca: "No tengo conocimiento que haya de parte de ellos una participación en la comunidad, vienen a interiorizarse de su hijo".

Responden a las convocatorias del colegio: "vos los llamás y vienen inmediatamente".

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Por la tarea de acompañamiento hay mayor acercamiento de la familia al colegio: "y el profesor te dice, me mandaste aquella que nunca venía".

La concentración de alumnos becados por aula varía según las escuelas y la cantidad de divisiones existentes. De este modo, en algunas encontramos uno o dos becados por división y en otras la concentración llega a diez. Esta desigual distribución tiene consecuencias directas sobre el impacto que el Programa de Becas, a través de los alumnos becados, pueda tener en el aula. Asimismo, la baja concentración impide la identificación de los becados por Cimientos, no sólo por parte del resto del alumnado sino también entre los mismos alumnos becados. De hecho, en algunas escuelas los chicos becados manifiestan no identificarse entre sí en el ámbito escolar. Este reconocer al otro como par sólo llega a través del Encuentro de Becados organizado por la Fundación con los participantes de cada zona.

N°1: DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS BECADOS POR CIMIENTOS EN ESCUELAS Y DIVISIONES

	ZONA 1 GCU		ZONA 2 GCU		ZONA 3 GCU		ZONA 4 ZUMC		ZONA 5 ZUMC		ZONA 6 ZUMC	
	Esc. 1 Hom.	Esc. 2 Hom.	Esc. 3 Hete.	Esc. 4 Hom.	Esc. 5 Hete.	Esc. 6 Hom.	Esc. 7 Hom.	Esc. 8 Hete.	Esc. 9 Hete.	Esc. 10 Hom.	Esc. 11 Hom.	Esc. 12 Hete.
Cantidad de Becados por División	3	3	4	2	3	3	10	8	2	6	6	4

○ **GCU:** Gran Conglomerado Urbano

○ **ZUMC:** Zona Urbana de Menor Complejidad

○ **Hom.:** escuela homogénea en población de bajos recursos

○ **Hete.:** escuela heterogénea con población de medios y bajos recursos

Desde la perspectiva de los directivos y profesores, la presencia de los alumnos becados no produce modificaciones en el desempeño general de sus compañeros de aula, pero ellos perciben que la beca estimula predominantemente logros individuales. Esto está indirectamente señalado por los encargados de acompañamiento que se refieren a rasgos personales, que no necesariamente crean ejemplaridad. Los propios alumnos becados son los más optimistas al respecto, ya que piensan que su conducta y desempeño puede influir en sus compañeros. En lo que coinciden EAs y alumnos becados es en cuanto al aporte de material que hacen al aula al compartirlo con sus compañeros.

IMPACTO DE LA BECA EN EL AULA

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

La dinámica del aula suele impulsar la solidaridad de los chicos becados hacia los que necesitan ayuda. "A mí en el propósito⁷ del mes pasado me tocó ayudar a un chico que tenía bajas notas".

Piensan que pueden influir en sus compañeros con el ejemplo: "ellos dicen, si se sacan buenas notas, yo también puedo". "A veces toman conciencia, porque están haciendo lío en el aula, y te ven a vos que estás sentado estudiando, y se sientan ellos también".

Comparten libros que pueden comprar con el dinero de la beca con otros compañeros.

Suele marcar diferencias: "algunos te lo echan en cara", "les molesta que salgamos para las entrevistas".

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

La mayoría cree que la beca favorece logros individuales, "no creo que los discrimine ni tampoco crea ejemplo".

Sólo en una escuela se menciona que estimula a los demás para obtener una beca: "todos procuran tener y quieren tener la beca".

La presencia de los becados moviliza pero no "contagia": "los compañeros tienen claro que a ellos no les va a llegar la beca".

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Se los estimula para que sean solidarios con los compañeros no becados.

Comparten el material. "Tenían el material para todos", "les sacan fotocopias a los demás"

Crean su espacio en el aula: "ellos dicen: me tuve que sentar adelante porque atrás armaban lío".

⁷ El propósito es un objetivo de trabajo para el mes que se plantea entre el alumno becado y el EA en los encuentros mensuales.

SÍNTESIS

- **El Programa de Becas y el Programa de Apoyo a Escuelas contribuyen al reconocimiento de Cimientos en las escuelas.**
- **La estrategia de acompañamiento es adoptada como modelo para otros programas en algunas de las escuelas.**
- **La participación de los padres en la escuela aumenta a partir de su asistencia a las reuniones de acompañamiento.**
- **El impacto de los becados en el aula es bajo; su mayor contribución es a través del material que comparten con sus compañeros.**
- **Los alumnos becados creen que influyen en sus compañeros a través del ejemplo que dan.**

Impacto en los alumnos becados

DESEMPEÑO ESCOLAR

Para establecer el desempeño escolar de los alumnos becados de Cimientos se tuvieron en cuenta tres dimensiones:

- a) Estabilidad en la escuela: para determinarla se toma el desgranamiento entre 2003 y 2004.
- b) Exposición al acto educativo: se consideran las inasistencias registradas en 2003 y 2004.
- c) Rendimiento: se toman las notas promedio y la aprobación del año sin adeudar materias para los años 2003 y 2004.

El análisis del desempeño de los chicos becados se realiza confrontando su comportamiento con el de sus compañeros de aula, por lo que en los tres casos se toman datos de ambos. Es así que se considera sólo a los alumnos que permanecieron en la escuela los años 2003 y 2004.

En 2003, la cohorte en estudio estuvo constituida por 1.960 casos (incluyendo a becados y no becados). En 2004 esta cohorte inicial quedó reducida a 1.159 casos, que son los que se toman en consideración para el presente análisis.

Los datos son presentados por zonas (3 de grandes conglomerados urbanos y 3 de zonas urbanas de menor complejidad, que corresponden a 6 provincias) y por

escuelas diferenciadas según el criterio de homogéneas y heterogéneas. Como se mencionó anteriormente, las escuelas homogéneas atienden una población en su mayoría de sectores populares y están ubicadas en zonas periféricas de la ciudad, y las heterogéneas incluyen alumnos de extracción media y popular, y están ubicadas en barrios céntricos y de sectores medios.

El análisis diferenciado por zonas se basa en que las notas promedio parecen obedecer más a un estilo o cultura local (provincial) que a un criterio de evaluación estandarizado para todo el país. Por ejemplo, en una de las zonas donde ambas escuelas atienden población de bajos recursos económicos, que tiene la menor cantidad de días de clase y en el discurso de los directivos aparece como una escuela con dificultades de rendimiento, es donde se encuentran los promedios más altos de la muestra. Asimismo, debe señalarse que dentro de cada provincia se reconocen diferencias: en las escuelas heterogéneas, que cuentan con alumnos de mayor capital cultural, se registran promedios levemente más altos que en las homogéneas, donde la mayoría proviene de sectores sociales de bajos recursos (Cuadro N° 2).

Este aspecto, unido a la importancia del "aula" con sus distintas experiencias docentes, impide la comparación global de los rendimientos generales de los alumnos becados con los no becados, con lo cual el desempeño escolar se presenta para cada una de las escuelas agrupadas por zona.

N°2: PROMEDIO GENERAL DE LAS AULAS A LAS QUE CONCURREN LOS ALUMNOS BECADOS EN EL PRIMER PERÍODO DEL 2003

ZONA 1 GCU		ZONA 2 GCU		ZONA 3 GCU		ZONA 4 ZUMC		ZONA 5 ZUMC		ZONA 6 ZUMC	
Esc. 1 Hom.	Esc. 2 Hom.	Esc. 3 Hete.	Esc. 4 Hom.	Esc. 5 Hete.	Esc. 6 Hom.	Esc. 7 Hom.	Esc. 8 Hete.	Esc. 9 Hete.	Esc. 10 Hom.	Esc. 11 Hom.	Esc. 12 Hete.
6,76	7,23	5,45	5,14	5,77	5,54	5,47	5,91	6,6	6,46	6,28	7,33

○ GCU: Gran Conglomerado Urbano

○ ZUMC: Zona Urbana de Menor Complejidad

○ Hom.: escuela homogénea en población de bajos recursos

○ Hete.: escuela heterogénea con población de medios y bajos recursos

ESTABILIDAD DE LOS ALUMNOS BECADOS EN SUS ESCUELAS

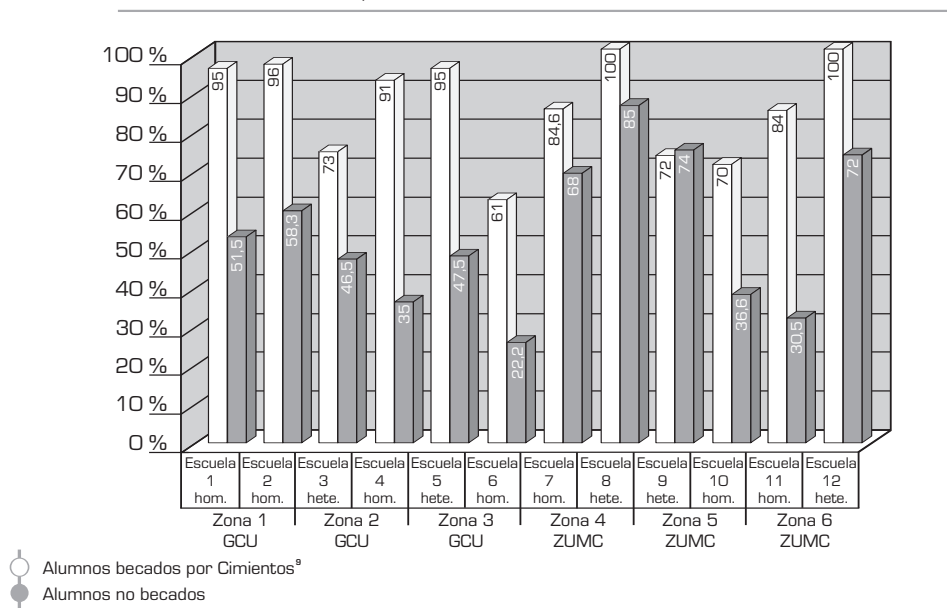
El concepto de desgranamiento, que se puede oponer al de estabilidad, hace referencia a la desaparición de alumnos dentro de una cohorte inicial. Sus causas no fueron determinadas en este caso, aunque se supone que pueden ser abandono o rotación de escuela. Por limitaciones en la recolección de datos, se toma como indicador de estabilidad en la escuela la permanencia en el aula, partiendo del supuesto de que son pocos o nulos los que, cambiando de división, puedan permanecer en la institución.

Entre 2003 y 2004, los alumnos becados tienen una permanencia en la cohorte mucho más elevada que los no becados⁸. Los alumnos que fueron becados permanecen entre el 100% y el 61% en su escuela, mientras que la permanencia de sus compañeros de aula varía entre 85% y 22%. Esta situación se observa en todas las escuelas relevadas con una sola excepción (Cuadro N° 3).

Los alumnos becados de Cimientos, apoyados por el Programa de Becas, consiguen estabilidad en la escuela aunque provienen de familias con alta inestabilidad en la inserción laboral.

Como contraste, aquellos que fueron cesados del Programa de Becas ven dificultada su permanencia en la escuela: de los 35 alumnos cesados en el 2003, sólo 11 permanecen en los registros de su aula en 2004.

N° 3 PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CONTINÚAN EN SU AULA EN 2004 EN RELACIÓN AL TOTAL INSCRIPTO EN 2003



ASISTENCIA

Las escuelas relevadas cumplen entre 2003 y 2004 un total de días de clase que oscila entre los 146 y los 170; ninguna de ellas logra cumplir con los 180 días de clase por año. Dentro de las escuelas un 6,1% de la población total tiene asistencia perfecta.

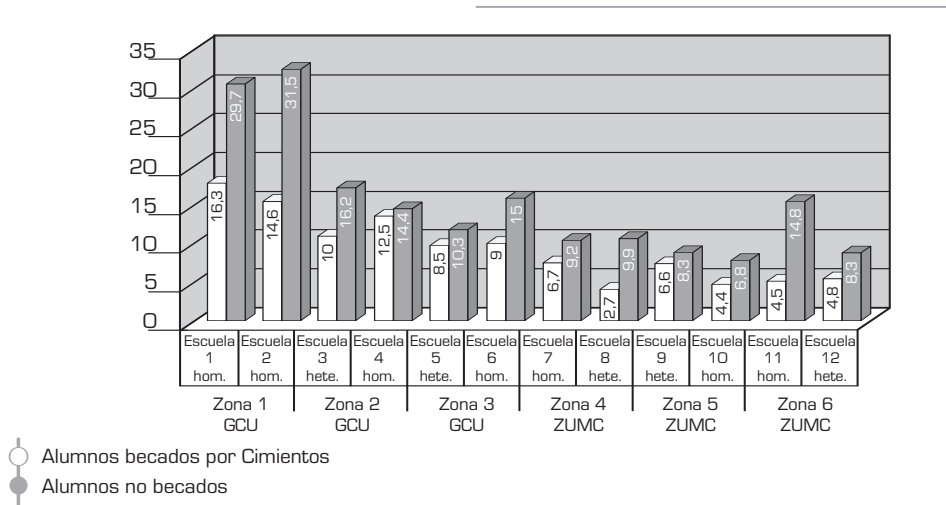
Uno de los objetivos del Programa de Becas es disminuir el ausentismo a clase que se refleja en el compromiso que los alumnos asumen al recibir la beca:

⁸ Hay sólo 8 casos de alumnos becados que desaparecen en 2004, pero su destino está identificado por Cimientos, todos siguieron en el Programa.

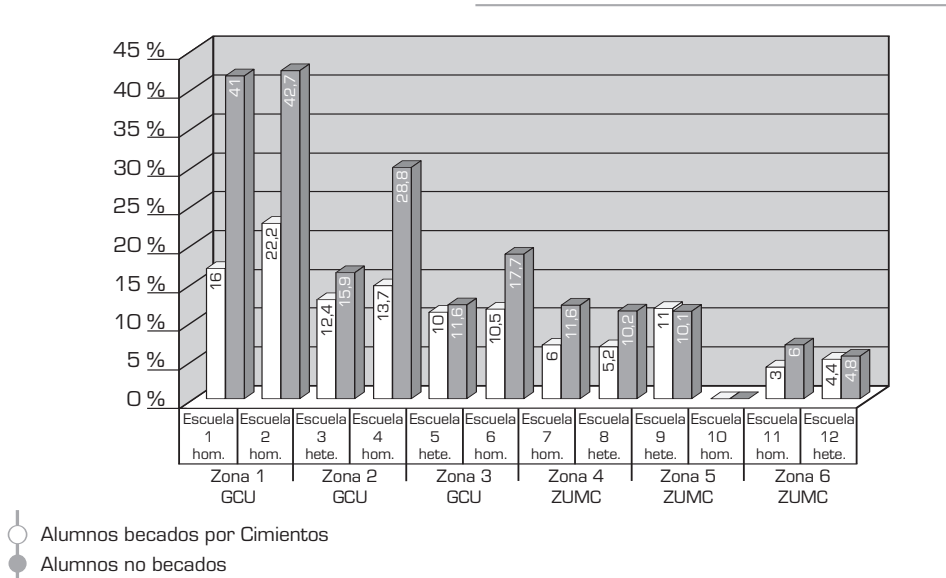
⁹ En este grupo están incluidos aquellos alumnos cuya beca fue cancelada.

deben cumplir con un 75% de asistencia. Como se aprecia en los cuadros N^o 4 y N^o 5 los becados no sólo logran cumplir con este compromiso sino que la diferencia de inasistencias con el resto de sus compañeros es amplia a favor de ellos. De esta manera, el Programa de Becas de Cimientos resignifica una norma que ha perdido parte de su valoración en la comunidad escolar.

N^o 4 PROMEDIO DE INASISTENCIAS ANUALES POR ESCUELA (2003)



N^o 5 PROMEDIO DE INASISTENCIAS ANUALES POR ESCUELA (2004)



Si bien en los dos años el comportamiento de los alumnos becados frente a la asistencia es similar, en el segundo año, en algunas escuelas, se observa que aumenta el promedio de inasistencias. Aquí debe tenerse en cuenta cierto acomodamiento a la beca y la instalación de conductas típicas de los adolescentes (alrededor de los 15 años, edad que corresponde con el 9º año de EGB o su equivalente), que actúan como distractores de la asistencia al colegio. Se puede observar que estas conductas afectan por igual a los becados y no becados manteniendo las diferencias descriptas.

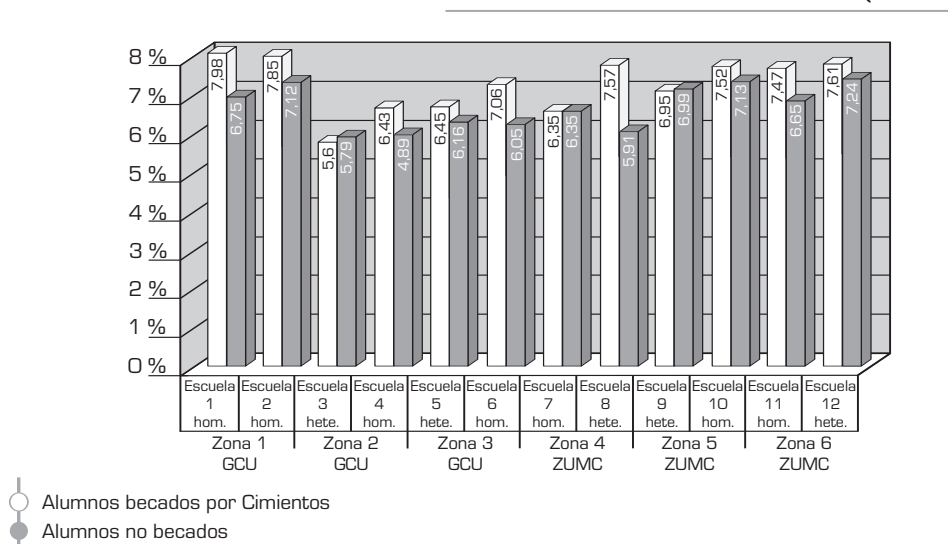
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Debe recordarse que se realizan las comparaciones entre los alumnos becados y los alumnos no becados que han permanecido en la escuela durante los dos años. De esta forma se intenta neutralizar los problemas de selección, dado que los compañeros del aula han tenido una "estabilidad escolar" similar a la de los becados.

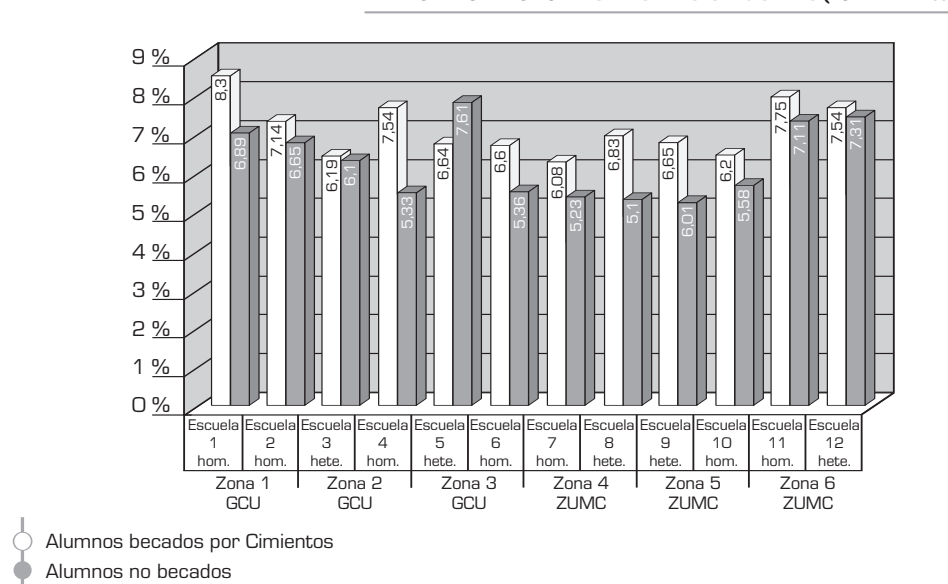
Para estudiar el rendimiento académico se registraron las notas del primer período de clases bajo estudio (abril 2003), del último período correspondiente (noviembre 2004) y las materias aprobadas al final de 2003 y 2004.

En cuanto a las notas registradas debe señalarse que no resultan un claro indicador de rendimiento. En esto influyen dos aspectos: 1) Los promedios iniciales de los alumnos becados de Cimientos son en la mayoría de los casos levemente superiores al promedio de sus compañeros no becados, con la excepción de dos escuelas donde el promedio tiene una mínima diferencia (Cuadro N° 6). Esta situación podría ser explicada como efecto de la selección, dado que estos alumnos fueron elegidos por su compromiso con la educación, registrado a través de las notas de los años anteriores y las entrevistas familiares; o bien por el entusiasmo inicial de haber sido becados. 2) Aunque en el segundo período las notas de los becados siguen siendo levemente superiores a los de sus compañeros de aula (también con una excepción) se observa que al igual que sus compañeros, en 7 de las 12 escuelas relevadas tiende a bajar ese promedio de notas, (Cuadros N° 6 y 7). Este comportamiento puede deberse a la etapa adolescente por la que atraviesan o bien ser el resultado de un fenómeno lógico donde el alumno se mantiene alrededor de siete puntos, nota promedio establecida.

N° 6 PROMEDIO DE NOTAS DEL 1° PERÍODO REGISTRADO (ABRIL 2003)

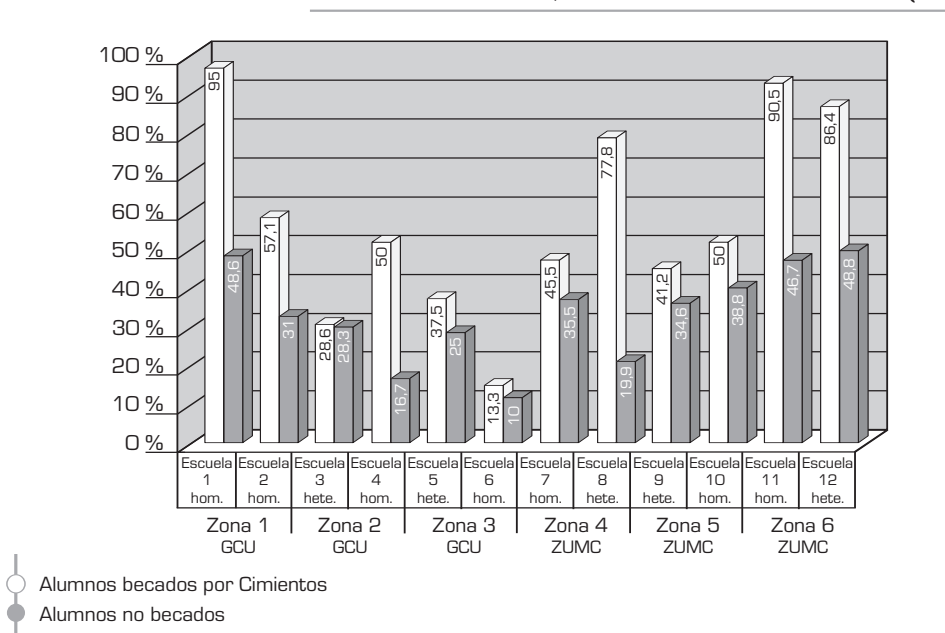


N° 7 PROMEDIO DE NOTAS DEL ÚLTIMO PERÍODO REGISTRADO (NOVIEMBRE 2004)

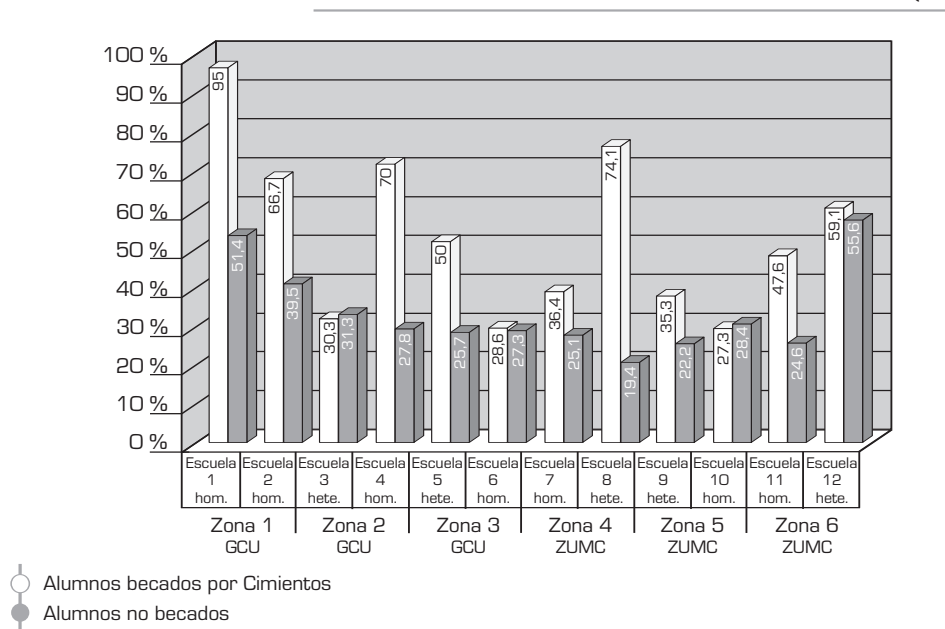


Otro indicador utilizado para medir el rendimiento de los becados fue la aprobación del año sin adeudar materias, y esto parece mostrar claras diferencias (Cuadros N° 8 y 9). En todas las escuelas hubo proporcionalmente más alumnos becados por Cimientos que aprobaron el año sin adeudar materias, en relación con sus compañeros de aula no becados.

N° 8 PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE APRUEBAN EL AÑO SIN ADEUDAR MATERIAS (2003)



N° 9 PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE APRUEBAN EL AÑO SIN ADEUDAR MATERIAS (2004)



SÍNTESIS

- **Cimientos cumple con su objetivo de mantener a los chicos becados en el sistema escolar: permanecen más en la escuela que sus compañeros de aula.**
- **Tienen excelente asistencia en comparación con sus compañeros.**
- **El rendimiento medido a través de las notas es superior al de sus compañeros de aula.**
- **Son proporcionalmente más los becados que aprueban el año sin llevarse materias en relación con sus compañeros no becados.**

MODIFICACIONES PRODUCIDAS EN LOS ALUMNOS BECADOS

Algunas respuestas obtenidas en la encuesta tomada a los chicos becados permitieron evaluar, desde su propia perspectiva, las modificaciones que experimentaron en el área escolar y personal. Se distinguen tres dimensiones a analizar: **responsabilidad y compromiso, hábitos y técnicas de estudio y autoestima**. Con el objetivo de captar las modificaciones, se midieron sus percepciones remitiéndolos a dos momentos: cuando fueron seleccionados y al momento en que la encuesta fue aplicada.

Responsabilidad y compromiso escolar

La responsabilidad y el compromiso fueron medidos a través de tres indicadores directos: el cumplimiento de la asistencia a clase, el mantenimiento de una buena conducta y el esfuerzo en el estudio.

En cuanto a la asistencia, la mayoría de los chicos becados manifiesta haber sido buenos al momento de ser seleccionados; sólo algo más de una quinta parte cree que cumplía más o menos con la asistencia o considera que era "flojo" a la hora de cumplir con ella. Para medir la percepción de su cumplimiento en la asistencia, luego de un año de participación en el PB, pedimos a los becados que manifestaran su acuerdo hacia la siguiente frase: "Si faltó a la escuela no me atraso demasiado". Como se puede ver en el cuadro, la mitad de los chicos está poco de acuerdo con la frase, demostrando la valoración positiva que dan a la asistencia. La otra mitad está muy de acuerdo o medianamente de acuerdo y se puede inferir de esta afirmación la poca valoración de este grupo hacia la asistencia. Esta percepción negativa en el cumplimiento de la asistencia no llama

la atención frente a un sistema educativo en el cual la inasistencia general de los docentes a la escuela es un hecho habitual.

¿Cómo eras para cumplir con la asistencia a clase al ser seleccionado?

BUENO	77,7 %
MÁS O MENOS	19,9 %
FLOJO	2,4 %

"Si faltó a clase no me atraso demasiado".

(Referida al momento actual)

MUY DE ACUERDO	27,7 %
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	21,1 %
POCO DE ACUERDO	51,2 %

En cuanto al comportamiento de los alumnos becados, se observa que al ser seleccionados para participar del PB, la mayoría de los chicos manifiesta haber sido buenos, muchos menos consideran haber mantenido más o menos una buena conducta y sólo un bajo porcentaje cree haber sido "flojo" en su conducta. Al momento de aplicar la encuesta se puede observar la misma tendencia que en el año anterior. Ante el estímulo de la frase, la mayoría de los chicos manifiesta estar muy de acuerdo con la importancia de portarse bien en la escuela.

¿Cómo eras en relación a mantener una buena conducta al ser seleccionado?

BUENO	80,3 %
MÁS O MENOS	18,3 %
FLOJO	1,4 %

"Siempre vale la pena portarse bien en la escuela". (Referida al momento actual)

MUY DE ACUERDO	86,4 %
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	11,7 %
POCO DE ACUERDO	1,9 %

Cuando fueron incorporados al Programa de Becas, el esfuerzo en el estudio tenía una valoración positiva en la mayoría de los becados, y en el momento en que se aplicó la encuesta esta tendencia se mantenía. A pesar de esto, notamos una leve diferencia entre el momento de ser seleccionado y luego de un año de participación en el Programa de Becas. Puede pensarse que la frase que remite al "dejar de hacer lo que me gusta" para estudiar haya influido en estas respuestas. Una de las mayores tensiones en los adolescentes suele ser el sobreponer el esfuerzo frente a la tendencia hedonista dominante en muchos ámbitos sociales.

¿Cómo eras en relación a esforzarte en el estudio al ser seleccionado?

BUENO	74,5 %
MÁS O MENOS	23,1 %
FLOJO	2,4 %

"Vale la pena estudiar aunque tenga que dejar de hacer lo que me gusta". (Referida al momento actual)

MUY DE ACUERDO	72,2 %
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	21,2 %
POCO DE ACUERDO	6,6 %

De las respuestas obtenidas se puede concluir que la responsabilidad y el compromiso con el estudio en estos chicos son altos, aún cuando la valoración

de la asistencia no sea "sarmientina" y se adapte a la modalidad escolar dominante. Asimismo, no se observan grandes modificaciones en las actitudes que manifiestan haber tenido al ser seleccionados, ya que se sabe que uno de los criterios de selección de Cimientos fue, justamente, la actitud positiva hacia el estudio.

Hábitos y técnicas de estudio

Así como los alumnos becados expresaron ser responsables y comprometidos al momento de ser seleccionados, manifestaron no tener suficientes hábitos de estudio y tampoco aplicar técnicas precisas. Al momento en que la encuesta fue aplicada y luego de un año de participación en el PB, la mayoría de los chicos afirma haber mejorado en sus hábitos y técnicas de estudio, teniendo en cuenta que en el punto inicial se consideraron medianamente buenos. Como podemos ver en el cuadro de respuestas, casi la totalidad dice haber mejorado, puntualmente, en lo que se refiere a hábitos de estudio. Aunque no son números alarmantes, la posibilidad de incorporar técnicas de estudio, como la elaboración de resúmenes, la realización de cuadros sinópticos o el uso de bibliografía, es lo que muestra mayores porcentajes de respuestas negativas: casi una quinta parte de los alumnos becados admite no haber incorporado dichas técnicas.

Cómo eras al ser seleccionado en:

	TOMAR APUNTES EN CLASE	ESTUDIAR EN CASA	ORGANIZAR HORARIO DE ESTUDIO
BUENO	32,5 %	45,5 %	43 %
MÁS O MENOS	53,8 %	43,2 %	42,5 %
FLOJO	13,6 %	11,3 %	14,5 %

Conseguiste mejorar en:

	PARTICIPAR EN CLASE	SENTARTE A ESTUDIAR	REPARTIR BIEN TU TIEMPO	TÉCNICAS DE ESTUDIO (resumir, hacer cuadros, etc.)	USAR LIBROS
SÍ	91 %	91 %	80,6 %	78,9 %	73 %
NO	9%	9 %	19,4 %	21,1 %	27 %

Autoestima

Tal vez asociado a su rendimiento previo, el Programa de Becas en el año 2003 comienza con una selección de chicos con confianza en su capacidad de

responder a las exigencias propuestas. Al ser seleccionados, la mayoría de estos chicos afirma haberse tenido confianza, mientras que sólo una minoría creía que le iba a ser difícil cumplir con todo lo que el programa exigía.

Tras haber recorrido un año escolar con el apoyo del Programa de Becas, observamos que casi las tres cuartas partes de los alumnos becados consideran que su participación en el Programa contribuye a hacerlos sentir más seguros.

Sentimientos al ser seleccionado:		"El PB me ayuda a sentirme más seguro en la escuela"	
ME TENGO CONFIANZA, ME VA A IR BIEN	87,8 %	MUY DE ACUERDO	74,8 %
VA A SER DIFÍCIL QUE PUEDA CUMPLIR CON TODO LO QUE EL PB ME EXIGE	12,2 %	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	20,6 %
		POCO DE ACUERDO	4,2 %

SÍNTESIS

- Se registra que los chicos mantienen un alto compromiso con el estudio desde que fueron seleccionados para participar del Programa.
- Guardan una buena conducta en el colegio.
- Aunque no es uniformemente valorada, se cumple en general con la asistencia al colegio.
- La mayoría expresa haber mejorado sus hábitos y técnicas de estudio desde que tienen la beca.
- La mayoría pensaba que les iba a ir bien al ser seleccionados y, luego de un año, muchos de los chicos se sienten reforzados por el PB en su seguridad.

Modificaciones percibidas desde distintas perspectivas

Todos los entrevistados (directivos y docentes, adultos responsables y EAs) y los alumnos becados, a través de los grupos focales, coinciden en señalar modificaciones en el compromiso y la responsabilidad hacia el estudio en los participantes del Programa. En general son cambios positivos, con excepción de algunos padres que encuentran mayores limitaciones en el desempeño escolar del segundo año de beca. Ellos mismos son los que observan conductas típicas de la adolescencia como rebeldía, más deseo de salir con amigos, etc. que aparentemente justifican estas conductas, y en esto coinciden los directivos, aunque señalan que no por eso descuidan el estudio.

También todos mencionan el proceso de adaptación que han registrado los alumnos en el tiempo transcurrido desde que tienen la beca: el primer año es vivido con más dificultad hasta que se incorporan las pautas del Programa.

Los actores involucrados en el proceso escolar (directivos, profesores y EAs) confirman lo manifestado en la encuesta por los mismos chicos: hay cambios positivos en el desarrollo de hábitos y aplicación de técnicas de estudio.

Los directivos y profesores señalan el aumento de la autoestima, y los mismos alumnos becados destacan que sienten mayor seguridad por el aporte económico mensual que reciben.

A pesar de todo esto, algunos adultos y alumnos becados se refieren a la exigencia vivida para sostener la beca.

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

La mayoría hace referencia a que mejoró la conducta y aumentó su responsabilidad hacia el estudio.

Registran más seguridad por el apoyo económico. "Cuando necesitemos algo, no nos va a faltar".

Varios señalan el cambio de actitud en el aula: toman apuntes y prestan más atención a los profesores.

Alguno se refiere a la beca como un cambio de vida: "para mí fue un cambio de meta, cuando me dieron la beca, cambié de conducta, cambié todo."

Señalan las mejoras en el cumplimiento de las exigencias de la beca: "Ahora es más fácil, ya te acostumbrás". "ahora sí, sabemos que llega el día de la reunión y tenemos que tener todo hecho".

Alguno remite a la exigencia: "te exigen mucho. Si te va mal con una materia, tenés que levantarla sí o sí..."

ADULTOS RESPONSABLES DE ALUMNOS BECADOS

Unos pocos no registran modificaciones.

Varios registran cambios que atribuyen a la adolescencia: "está rebelde", "quiere salir", "está diferente", "empiezan los problemas de la adolescencia, que salir, que esto... y bueno..."

Casi la mitad de los adultos responsables reconocen mejoras: "se preocupa más", "tiene más entusiasmo", "más ganas de estudiar".

Alguno señala la adaptación al PB: "ya se habituó. El año pasado se autoexigía por miedo a que le quiten..."

La otra mitad encuentra inconvenientes: "decayó", "bajó las notas", "este año es más difícil", "siente presión".

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

Varios mencionan modificaciones en hábitos y técnicas de estudio: "Toman apuntes, acuden a bibliografía alternativa, hubo

cambios a favor", "tienen una disciplina propia, disciplina en el estudio".

También señalan mayor compromiso y responsabilidad con el estudio: "tratan de mantener sus notas, para no perder la beca".

Mencionan cambios de conducta: se aíslan de los más dispersos, están más tranquilos, menos tensos.

Observan cambios que atribuyen al desarrollo evolutivo: "cambios en cuanto a la adolescencia, están más en el divertimento..., aunque siguen dándole importancia al estudio".

Señalan cambios por la adaptación al sistema escolar: El impacto es en 1^º (8^º), en 2^º (9^º) saben la metodología y se relajan".

Señalan mejoría en su autoestima: "Comienzan a conocer sus potencialidades", "su autoestima aumentó muchísimo", "sabe que él es el artífice".

Algunos creen que no hubo modificaciones porque siempre fueron buenos y se mantienen.

Alguien desconfía de cambios profundos: "se ponen más las pilas cuando los vienen a controlar, ...porque hay un premio - castigo".

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

La continuidad del trabajo sostenido en el tiempo trae mejoras: "fui fortaleciendo el vínculo y pude ir mejorando todo lo demás" ..."el 1er año se vive más como presión,...(después) se ponen más cancheros, cumplen mucho mejor".

Se ven los logros: "el programa los hace autónomos y lo logran por su propio esfuerzo".

Observan cambios en hábitos y técnicas de estudio: "han organizado sus tiempos, traen el material" (a los encuentros mensuales).

SÍNTESIS

- **Todos coinciden en señalar que hay mayor compromiso con el estudio.**
- **Se reconoce un proceso de adaptación a la dinámica del Programa de Becas, aunque se señala que requiere esfuerzos.**
- **Se ven cambios positivos en hábitos y técnicas de estudio.**
- **La etapa adolescente está presente en el imaginario como fuente de modificaciones.**

Visión de futuro

Entre los EAs, los adultos responsables y los directivos, aparecen inquietudes en relación con el sostén que representa la beca mirando hacia el futuro,

especialmente los padres y los profesores muestran preocupación por las limitaciones económicas que les impone su medio. Sin embargo, los directivos y profesores ven con optimismo el trabajo realizado hasta ahora, y creen que la beca impulsa a seguir adelante.

Por su parte, los alumnos becados y sus padres alimentan aspiraciones cuyo piso es terminar el Polimodal (o su equivalente), y los chicos especialmente imaginan su futuro como profesionales, estudiando mayormente carreras tradicionales.

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

La gran mayoría expresa sus deseos de realizar alguna carrera universitaria: medicina, abogacía, veterinaria, economía, son algunas de las mencionadas.

Todos piensan seguir el Polimodal.

En varios está presente la idea de que el estudio es importante para la vida: "si no estudiás te estancás y la idea sería progresar", "si no estudiás no sos nada en la vida".

Algunos se ven estudiando y trabajando para poder sostener sus carreras: "puedo hacer un trabajo que no sea pesado, que sea de medio tiempo..."

ADULTOS RESPONSABLES DE ALUMNOS BECADOS

Algunos padres se refieren a que sus hijos "dicen que quieren seguir estudiando", pero expresan sus dudas en cuanto a la posibilidad económica que tienen: "mientras dé el bolsillo", "mientras yo trabaje y pueda darle los estudios".

Otros manifiestan sus aspiraciones: "uno quiere que lo que uno no pudo lo logren los hijos...", y la voluntad de ayudarlos: "hacemos todo lo posible para que él siga el camino que inició".

Algunos se muestran imperativos en relación a que terminen el secundario: "tiene que estudiar, terminar la secundaria..."

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

La beca contribuye a generar y fortalecer la autoestima en los chicos becados para seguir adelante: "va teniendo ese espíritu de superación...de alguna manera ese ánimo que reciben para seguir mejorando".

Se están dando herramientas para seguir en el futuro: "han dado hábitos", "entonces pasa al Poli con todo ese bagaje, no solamente los conocimientos, sino toda la metodología de estudio, de trabajo..."

Hay revalorización del estudio: "ya tienen una buena predisposición".

Algunos se comprometen a seguir apoyando para que sigan estudiando: "aparte lo trabajamos mucho... y nosotros vamos a seguir apostando a que el chico aprenda".

Tienen inquietudes sobre cómo se las arreglarán al terminar la ayuda económica: "Ya después, cuando pasan a 4^º (secundario),

son más grandes, y a veces por necesidad de trabajo dejan los estudios. Desgraciadamente, la panza es lo que los va a obligar a tomar la decisión¹⁰.

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

No les dan seguridad sobre la continuidad de las becas: "nunca les decimos con seguridad,....el programa es probable que los acompañe hasta que se reciban".

Piensan que en el Polimodal van a estar desprotegidos sin su acompañamiento.

SÍNTESIS

- **Aparece inseguridad frente a la continuidad de la beca.**
- **Los directivos son optimistas sobre la autoestima y los hábitos adquiridos a través del Programa de Becas.**
- **Los becados y sus padres aspiran por lo menos a terminar el Polimodal (o su equivalente).**



¹⁰ Este comentario lo hace un director de una escuela en la que la mayoría de su población pertenece a un barrio de muy bajos recursos socioeconómicos.

EL PROGRAMA DE BECAS

En la encuesta aplicada a los alumnos becados y en las entrevistas realizadas se recogió información específica orientada a conocer la imagen que tienen del Programa de Becas y de su principal contacto: los Encargados de Acompañamiento. Además se indagó sobre la forma de selección y los aspectos positivos y negativos del Programa que prevalecen en el imaginario de estos actores.

La imagen del Programa

Casi todos los entrevistados coinciden en señalar que la beca es un estímulo al estudio; también se la considera un premio al esfuerzo, algo así como una beca al mérito. Los propios alumnos becados señalan que colabora a evitar la deserción, ya que de no recibirla no habrían podido continuar estudiando.

Los directivos y profesores resaltan la seriedad con la que se trabaja, reconocen la calidad de la programación que está por detrás. Esta fortaleza percibida es la resultante del trabajo en equipo ya que la primera impresión que se forman de las personas del PB los hace pensarlas como inexpertas por su juventud.

También hay coincidencia en visualizar el trabajo de seguimiento que garantiza la continuidad del trabajo de los chicos. Se contrasta la estabilidad que ofrece la beca con la inestabilidad del contexto.

Los becados y sus padres visualizan con fuerza el apoyo económico que representa.

Aunque entre los directivos y profesores se manifiesta alguna desconfianza frente a la presencia de empresas privadas en la provisión de los fondos, entre los padres se valora la iniciativa hacia sectores carenciados.

Entre los becados las exigencias que implica mantener la beca reciben valoraciones contrapuestas.

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

Ven al Programa de Becas como prevención de la deserción: "para terminar el colegio", " si no hubiera tenido la beca, yo no hubiera estudiado".

Estímulo al estudio: "te obliga a ponerte las pilas", "una ayuda porque nos obliga a que estudiemos".

Ayuda económica: "sueldo fijo por mes", para estudiar: "es una base económica que sustenta los estudios".

Premio al esfuerzo: "es un premio también, por el esfuerzo que hacemos".

Distintas interpretaciones de la exigencia.
Rechazo: "te exigen mucho, si te va mal en alguna materia tenés que levantarla sí o sí".
Aceptación: "es exigente, pero a la vez te ayuda, ...te superarás más y más para mantenerla".

Está presente la figura del EA: "es feo llegar y decirle a ... que no pudiste hacer las cosas".

ADULTOS RESPONSABLES DE ALUMNOS BECADOS

La gran mayoría destaca en primer lugar la ayuda económica, "es un alivio".

Señalan que esta ayuda es destinada especialmente para la compra de útiles escolares y en segundo término para ropa y calzado.

Se considera al PB como un incentivo importante para estudiar: "obligan a estudiar", " para comer hay siempre, para los estudios no".

Se visualiza también el acompañamiento y en numerosos casos se lo ve como un refuerzo de la función paterna/materna: "el resto de la educación, enseñarle, explicarle, todo ese tipo de cosas lo hacía yo, y se me ayudó más", "... el seguimiento, es como el seguimiento del padre".

En menor medida, se valoran los encuentros con otros chicos.

Se lo aprecia como una ayuda a las aspiraciones familiares "para que siga estudiando", se considera un acto de justicia: "se interesa por la persona,... favorece a varios chicos".

Unos pocos expresan satisfacción y agradecimiento.

Valoran la intervención de una ONG: "me pareció auspicioso algo privado de becas en escuelas carenciadas".

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

La mayoría de las escuelas ven al PB como un premio al mérito, al esfuerzo.

Se reconoce la calidad del PB en general: "El modelo está hecho por gente que sabe".

La mayoría destaca el seguimiento a los alumnos becados.

Se percibe como muy joven al personal de Cimientos con el que toman contacto: "tenía 26, decíamos nosotros tendríamos que estar supervisándola a ella, y después resultó". "...estas chiquitas de Buenos Aires que vinieron de Cimientos".

Se ve como círculo virtuoso la relación Fundación, familia, alumno, escuela, docentes.

Consideran que da conciencia sobre el valor del estudio.

Asegura la continuidad.

Hay alguna desconfianza frente a la financiación de empresas privadas: "por supuesto que miramos quiénes eran los que ponían el aporte".

Alguien lo ve con simpatía: "Cuando supe que venía y estaba (menciona la empresa que financia) a mí me gustó, que participen de la escuela pública me gustó muchísimo".

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

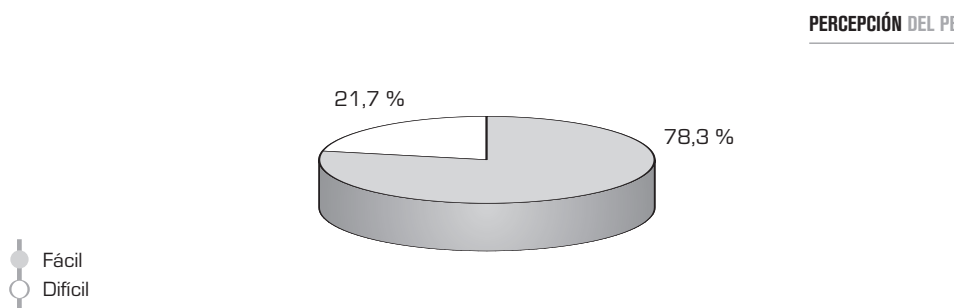
Registran que entre los directores predomina una imagen de seriedad y cumplimiento en relación con el Programa de Becas.

Los docentes lo viven como "exigencia".

En la encuesta también se evidencia la percepción del Programa de Becas como una ayuda económica importante. Casi la totalidad de los chicos (81,2%) considera que "recibir la plata todos los meses" es un aspecto muy importante o medianamente importante del Programa.

A diferencia de algunas opiniones que surgen en los grupos focales, la mayoría de los becados responde en la encuesta que el programa es fácil, mientras que sólo una quinta parte lo considera difícil. Se debe tener en cuenta que al contestar esta pregunta, los becados dan su opinión sobre el programa como un todo, mientras que en los grupos focales, al profundizar en su percepción sobre diferentes aspectos del mismo, surgen temas puntuales como la exigencia.

"¿Qué le dirías a otro chico que está por entrar al Programa de Becas? Que el Programa es..."



SÍNTESIS

- **Es considerado como un estímulo al estudio.**
- **Se percibe la calidad del Programa.**
- **Es resaltada la labor de seguimiento.**
- **Se reconoce como un importante apoyo económico.**
- **Entre los directivos, aparece alguna desconfianza hacia la intervención de empresas privadas.**
- **Los padres valoran positivamente la intervención de la sociedad civil.**

Rol de los/as Encargados/as de Acompañamiento

Los propios encargados visualizan su rol como espacio de reflexión: "contención, escucha, somos como guías, asesoras". Se consideran una presencia constante, que contribuye a crear un vínculo estable en familias inestables: "El estar, nunca fallar". Asimismo, manifiestan que prefieren el contacto con los chicos por encima de la tarea administrativa.

Esta percepción que tienen los encargados de acompañamiento de su rol encuentra su contrapartida en la opinión vertida por los becados en los grupos focales y en las encuestas. De hecho, las tres cuartas partes de los chicos encuestados considera muy importante la presencia de los encargados en el Programa.

"Considero que un encargado de acompañamiento me ayude con el estudio es..."

MUY IMPORTANTE	75 %
MEDIANAMENTE IMPORTANTE	17,5 %
POCO IMPORTANTE	7,5 %

En la encuesta también se incluyó una pregunta abierta que apuntó a conocer las opiniones de los becados acerca del acompañamiento. Las diversas opiniones vertidas por los chicos fueron recategorizadas en siete aspectos. Los resultados son los siguientes:

"¿Qué cosa [enseñanza, mensaje, aspecto] que te transmite tu EA te sirve realmente para mejorar en la escuela?"

ESTÍMULO PARA SEGUIR ESTUDIANDO: "Que debemos estudiar para poder ser algo en la vida".	54,4 %
TÉCNICAS DE ESTUDIO: "lo que realmente me sirve es cuando me dice que tengo que participar en clase o consultar mis dudas a los profesores" "Me transmite mucha enseñanza en consejos y lectura de textos".	46,6 %
ESFUERZO. "Siempre me dice que me ponga las pilas, que estudie más".	33,7 %
APOYO AFECTIVO: "Me transmite confianza, me da aliento para estudiar"	31,1 %
AUTOESTIMA: "la fuerza, esperanza y confianza que nos brinda día a día", "que si tengo una nota mala la puedo levantar, que yo puedo!", "me ayuda cuando me dice, "muy bien, vas mejorando"...por eso me gusta mejorar".	15 %
OTROS: "Que trate de no faltar al colegio".	10,4 %
IMPULSO A FUTURO: "Que estudiemos para poder conseguir un trabajo y un título", "me hacer ser responsable y, además, es rebuena".	7,3 %

Respuestas múltiples, total 404.

Coincidentemente con las respuestas mencionadas anteriormente, los becados, que ven en los EAs la cara visible del Programa, mencionan con mayor frecuencia que lo que más les transmiten es el estímulo para seguir estudiando. Aquello que aparecía como uno de los aspectos que más habían modificado, las técnicas de estudio, es mencionado con el segundo porcentaje de frecuencia. También reconocen la necesidad de esforzarse y el apoyo afectivo que reciben de esta figura y, consecuentemente, buena parte de estas respuestas brindan reconocimiento a los EAs.

SÍNTESIS

- **Los propios EAs consideran su tarea como un aporte a la reflexión y a la estabilidad en el estudio.**
- **La figura de los EAs es un eje del programa muy importante para los chicos**
- **Destacan el estímulo, las técnicas de estudio y el apoyo afectivo que reciben en esta tarea.**

Percepciones sobre el proceso de selección

Se registró información sobre cómo percibían los distintos entrevistados los criterios utilizados por Cimientos para la selección de los becados. Se presentan opiniones tanto sobre lo que estas personas consideran los criterios adoptados para la selección, como sobre la evaluación que hacen de este proceso.

El buen rendimiento escolar en un modo aceptable (sin materias adeudadas, buen rendimiento, pero no excelente; esfuerzo), es coincidentemente reconocido como uno de los principales criterios de selección por todos los entrevistados, aunque en menos medida por los padres.

Los adultos responsables, en su mayoría, no visualizan los requisitos de selección, para ellos la escuela fue la principal intermediaria en esto. Es llamativo que no perciban como criterio de selección la situación de necesidad económica, a pesar de haber reconocido el importante aporte que la beca representa a sus economías familiares. Tal vez evitan admitir frente a los entrevistadores su difícil condición de "pobres".

Este criterio es especialmente señalado por los EAs, quienes muestran alguna indefinición sobre el tema de familias con NBI pero que no estén a nivel de sobrevivencia. Los directivos, profesores y becados se refieren específicamente a la necesidad económica como condición para el otorgamiento de la beca.

Los directivos y profesores evalúan positivamente los criterios de selección, los consideran claros, coherentes y superadores del mero subsidio a la pobreza, aunque son críticos en relación a excluir de la selección a aquellos chicos que se llevan alguna materia.

A pesar de la demanda de Cimientos de realizar una convocatoria abierta en las escuelas, se debe señalar que en algunas de ellas esta instancia fue mediada por la intervención de los Directores. En este sentido encontramos diferentes interpretaciones de los Directores sobre los criterios utilizados resultando, en algunas escuelas, en una selección diferencial: mientras que en unas remarcan "que sean los chicos que más necesiten a nivel económico, pero... con el mejor promedio, con la mejor asistencia y con la mejor conducta", en otras hacia "los grises....., los chicos que no tienen precariedad total,que son buenos por empeñosos..." y en otra se remarcó el compromiso hacia el estudio: "no era el chico más pobre, era aquél que iba a tener acompañamiento familiar y el que le iba a dar mejor uso para su estudio¹¹..."

En un colegio se acentúan las críticas por no haber sido invitados a participar en los criterios de selección y por no ofrecer a todos los alumnos la posibilidad de entrar en el proceso de selección.

Sin embargo, los EAs encuentran que el criterio de selección aplicado es superador del anterior dado que realmente se orienta a sostener y favorecer el estudio .

Los becados expresan sus sentimientos frente al hecho de haber sido seleccionados, demuestran alegría, reconocimiento al esfuerzo, alivio en lo económico y también asombro.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

ALUMNOS/AS BECADOS/AS	
La mayoría refiere "esfuerzo".	Responsabilidad.
Necesidad económica.	Conducta.
Buenas notas.	Asistencia a clase.
ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS	
La escuela como principal intermediaria de la selección. "De acá, de la escuela me recomendaron"	Unos pocos mencionan buenas notas, conducta, asistencia y no llevarse materias.
La mayoría no visualiza los requisitos de selección.	Esfuerzo: "los chicos tenían que poner de sí lo mejor para ser evaluados".
	No se mencionan necesidades económicas.

¹¹ El criterio de contar con la presencia de una crisis familiar transitoria considerado por Cimientos en sus comienzos, fue eliminado a fines del año 2002. Actualmente las características que deben reunir los alumnos para ser seleccionados son las siguientes: pertenecer a una familia con necesidades básicas insatisfechas, cursar el 3º ciclo de EGB (o su equivalente) y demostrar interés hacia el estudio.

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

<p>Buenas notas, conducta y asistencia es mencionado en primer lugar por casi todos/as.</p> <p>La necesidad económica aparece en segundo lugar.</p> <p>Alimentación asegurada: "si es para comer no la dan".</p>	<p>Compromiso: "son buenos por lo empeñosos".</p> <p>Sin adeudar materias.</p> <p>Algunos la mencionan como beca a la excelencia: "los mejorcitos", "se partió de un piso óptimo para arriba".</p>
--	--

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

<p>No hay total acuerdo sobre las necesidades básicas al momento de la selección: "con necesidades satisfechas, que el dinero de la beca se utilice en educación y nada más", "sí son insatisfechas, pero que no necesiten totalmente para sobrevivir".</p>	<p>Que los chicos no trabajen.</p> <p>Buen rendimiento escolar, "pero no excelente".</p> <p>Buena asistencia.</p> <p>Compromiso familiar.</p>
---	---

EVALUACIÓN DE LA SELECCIÓN

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

<p>Expresan sus sentimientos frente a la selección:</p> <p>Alegría.</p> <p>Asombro: "¿yo la voy a tener?"</p> <p>Emoción.</p>	<p>Recompensa: "Sentimos que el esfuerzo que habíamos hecho tenía una recompensa. Sacarse buenas notas servía de algo, no solamente para pasar de año".</p> <p>Alivio por la ayuda económica.</p>
---	---

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

<p>Positiva por usar indicadores claros.</p> <p>Coherente por elegir dentro de los NBI que haya acompañamiento familiar.</p> <p>Positiva como opuesto a subsidio a la pobreza.</p> <p>Premio al esfuerzo.</p>	<p>Se desaprueba el criterio de no adeudar materias.</p> <p>Falta el consenso de directores y docentes en los criterios de selección.</p> <p>Resistencias a elegir "algunos", "se le tendría que haber dado la oportunidad a todos, y después, según el rendimiento de cada uno, dejársela o no".</p>
---	---

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Se evalúa positivamente que la ayuda sea invertida en estudiar: "con el sistema anterior de selección, por muchísimos problemas que la Fundación no podía abarcar no lograba el chico responder a la escolaridad... Ahora, creo que las cosas han sido más equilibradas".

SÍNTESIS

- Hay coincidencia en reconocer que el criterio de selección de estos alumnos tuvo en cuenta el esfuerzo además de su condición económica.
- Los adultos responsables no tienen claro los requisitos de selección y ven a la escuela como principal intermediaria.
- Los directivos y profesores en general valoran la transparencia de la selección, aunque desapruaban el criterio de excluir a los que adeudan materias.

Evaluación de los entrevistados sobre el Programa de Becas**ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS**

Se registró la evaluación que realizaban del Programa los distintos entrevistados. Como aspectos positivos se valora coincidentemente el impulso que reciben los chicos becados para estudiar y la presencia constante del acompañamiento; los alumnos becados especialmente reconocen el trabajo de los EAs, agregando a su valoración el afecto que reciben y el compromiso que involucra a sus padres. También sus padres reconocen como positivo que se los incluya en este proceso. Alumnos becados y padres valoran positivamente el apoyo económico. Los encuentros mensuales son apreciados por los directivos y los padres. Y los alumnos becados sienten reconocimiento a la preocupación que por ellos manifiestan en general quienes aportan a su futuro.

ASPECTOS POSITIVOS

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

Algunos valoran la ayuda económica: "que te den la plata".

La independencia económica: "no dependemos tanto de nuestros padres".

Las suspensiones marcan una norma: "y no pude decir nada porque son las reglas de juego".

Es buena la presencia de los padres en las entrevistas: "nos sentimos más acompañados", "mi mamá tiene que saber lo que hago".

Es positivo que haya alguien que piense en ellos: "que se preocupen por tus estudios, y por tu futuro".

Aprecian el afecto que perciben: "El cariño de los que nos dan la beca y de nuestros padres también".

Lo mejor es el estímulo al estudio: "que te meten en la cabeza que tenés que estudiar".

Valoran la presencia del EA: "el acompañamiento que nos dan todos los meses", "siempre... está tratando de darte más fuerza".

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

Valoran positivamente en primer lugar el recibir el dinero todos los meses. Alguno lo evalúa así: "mejor de lo que están pagando, imposible".

En segundo lugar, ven muy positivo el seguimiento de los becados, en algunos casos porque es un importante control para que estudien y en otros como sustituto de los padres.

Varios lo evalúan como un buen incentivo al estudio y a la responsabilidad: "responsabilizan más a ellos", "los educan, les dan fuerzas para seguir luchando".

Unos cuantos valoran el control del dinero: "no dejan que malgasten el dinero".

Algunos señalan las Jornadas de Encuentro de Alumnos Becados como una experiencia externa estimulante,

Valoran las suspensiones: "están bien",

Asumen positivamente la experiencia compartida con sus hijos.

Un solo caso refiere como positivo el aliento a la solidaridad.

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

El acompañamiento es muy valorado en general.

La exigencia en el rendimiento: "el asociar el aporte a una exigencia".

Las Jornadas de Encuentro de Alumnos Becados: "el contacto con chicos de otras escuelas".

El uso del dinero: "no regalarles sino enseñarles en qué invertir".

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Valoran positivamente el "modelo" del PB, porque estimula el desarrollo y la autonomía, superando el asistencialismo.

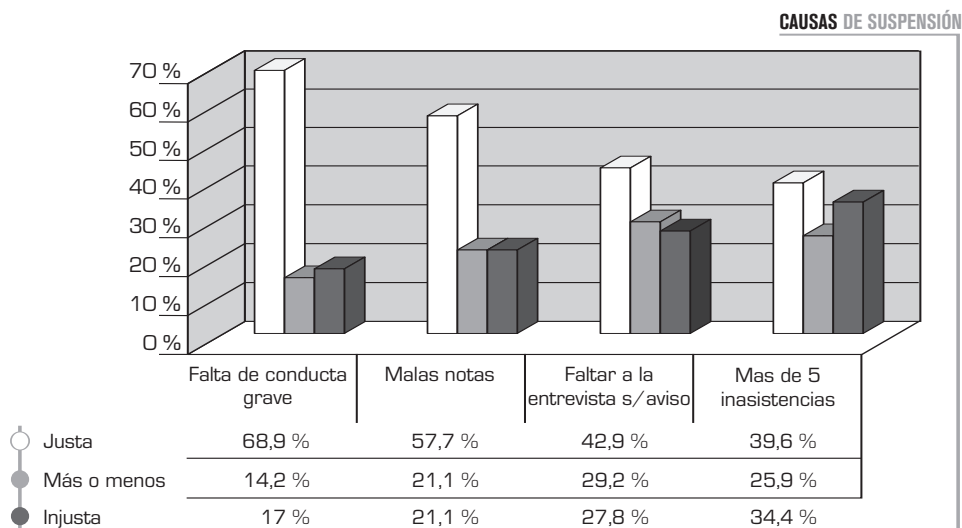
Consideran positivo que se mantenga el trabajo personal sobre cada chico.

Las cesaciones no son problematizadas.

La opinión sobre las suspensiones, que aparecen en el imaginario de los chicos como una norma aceptada, como "reglas del juego", fue preguntada específicamente en la encuesta.

En general las causas de suspensión son consideradas más justas que injustas. Según los alumnos becados la suspensión más justa es cuando se

aplica a una falta de conducta grave, le siguen la aplicada a las malas notas y en última instancia a la ausencia a las reuniones con las EAs. En la causa de suspensión por inasistencias es donde la distribución de opiniones es más dispar y aparece un porcentaje considerable que opina que la misma es una causa injusta. Esta opinión refleja claramente la ambigüedad del cumplimiento de la asistencia en el sistema educativo actual.



Entre los entrevistados surgen algunas críticas al Programa y en algunos casos éstas entran en contradicción con los aspectos positivos señalados anteriormente. Los directivos y profesores creen que son excesivas las exigencias en las inasistencias y en la cantidad de materias aprobadas requeridas para mantener la beca. El control de los gastos es mencionado por los chicos como un aspecto negativo. Los padres ven con desagrado la limitación de la beca en el tiempo y la falta de contacto con otros padres. Por su parte, los alumnos becados ven negativamente que la beca excluya a chicos que también la necesitan, pero que no pueden acceder a ella por una cuestión de calificaciones.

ASPECTOS NEGATIVOS

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

Se quejan del esfuerzo: "es difícil sentarse a estudiar...ahora salimos más", "es mucho sacrificio".

Algunos evalúan negativamente que la beca sea al esfuerzo y no a la necesidad: "a mí no me gusta que se la den a los más inteligentes y no a los más necesitados". "Llegan a un 6 y no a un 8 y realmente necesitan el dinero".

Varios critican la necesidad de que los padres asistan a las reuniones: "yo no quiero ir más con mi mamá a las reuniones", "los horarios son complicados, mi mamá trabaja".

Algunos valoran negativamente la rendición de gastos: "A mí no me gusta que te pidan las facturas", "llevar los comprobantes...y eso cansa".

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

La gran mayoría no encuentra aspectos negativos.

Poca exigencia en cantidad de materias aprobadas, no se deberían limitar sólo a las básicas.

Algunos refieren problemas para asistir a las reuniones con EAs.

Falta involucramiento de los padres en el uso del dinero: "sería bueno que el chico sepa que los padres pueden ayudar a decidir".

Ven con desagrado que la beca sea limitada en el tiempo.

Falta estimular el vínculo entre los padres: "no hay contacto", "jamás hemos tenido una reunión".

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

En algunos casos ven que desde el Programa se ejerce mucha presión en las inasistencias.

Consideran que se debería bajar la exigencia con materias aprobadas, ser más flexibles.

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Las suspensiones producen tensiones en la valoración: la consideran una buena herramienta pero debe ser evaluada en cada

caso, no limitarse a las reglas sin considerar los condicionantes individuales.

SÍNTESIS

- **Todos evalúan positivamente el impulso para estudiar que significa la beca y el acompañamiento.**
- **Los chicos becados y sus padres valoran la ayuda económica y se sienten satisfechos de compartir el proceso educativo.**
- **Los alumnos becados visualizan el apoyo de terceros y se sienten comprometidos hacia ellos.**
- **Los alumnos becados consideran que las suspensiones son justas especialmente cuando se aplican a problemas de conducta y calificaciones insuficientes.**
- **Directivos y padres creen que los encuentros son un buen componente del PB.**

- Como aspectos negativos, los directivos y profesores señalan excesivas las exigencias en las inasistencias y en las materias aprobadas.
- Los EAs y los becados señalan dificultades por el control de aspectos administrativos y de gastos.
- Los adultos responsables ven como problema la limitación de la beca en el tiempo y la falta de contacto con otros padres.
- Los becados consideran negativo que la beca excluya a otros chicos que también la necesitan por bajas calificaciones.

SUGERENCIAS DE LOS ENTREVISTADOS AL PROGRAMA DE BECAS

En las entrevistas y los grupos focales surgen, en directivos y adultos responsables, coincidentes demandas hacia la extensión de la beca. Esta demanda se refiere a la prolongación en el tiempo de las ya existentes. En los alumnos becados, coherentes con su preocupación hacia otros compañeros que quedan excluidos de la beca, solicitan que se extienda a más chicos. Aumentar el contacto con y entre los padres es una sugerencia que nace también entre padres y directivos. Asimismo, los directivos y los EAs proponen que se amplíe el trabajo con los profesores. Entre los directivos surgen alternativas interesantes para administrar el dinero de la beca: aportar la mitad para alcanzar al doble de los chicos, y entregar un aporte mayor de dinero al comienzo para afrontar los gastos de comienzo de clases.

ALUMNOS/AS BECADOS/AS

Otorgar premios: "que le den un premio extra al que tiene promedio más alto".

Clases de apoyo: "... que ellos nos den clases de apoyo".

Extender las becas: "Que haya más chicos becados".

ADULTOS RESPONSABLES DE BECADOS/AS

Que se puedan alternar los padres en la función de adulto responsable.

Que exista más apoyo para atravesar la adolescencia: "más charla con los chicos por la edad difícil".

Que el apoyo de la beca siga para la universidad.

Que se haga dos veces por año la Jornada de Encuentro de Alumnos Becados y que vayan los padres.

DIRECTORES/AS, PROFESORES/AS

Que el PB siga hasta terminar el Polimodal.	Hacer trabajo con los padres para disminuir presiones sobre los becados.
Ampliar el número de becados en el colegio para fortalecer su influencia.	Disminuir el aporte para alcanzar más alumnos: "dar \$40 en lugar de \$80".
Favorecer el contacto entre los padres.	Sugieren redistribuir la beca a lo largo del año, con un aporte mayor al inicio para la compra de los materiales.
Estimular más la participación de los becados en la comunidad escolar.	
Realizar algún acercamiento a los docentes.	

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO

Tener más espacio de trabajo con las escuelas, especialmente con profesores.

SÍNTESIS

- **Los entrevistados sugieren:**

Que se extienda la beca hasta el Polimodal (directivos y padres).
 Que la participación en el Programa se haga extensiva a más chicos (alumnos becados).
 Aumentar el contacto entre los padres (directivos y padres).
 Ampliar el trabajo con profesores (directivos y EAs).
 Redistribuir el dinero de la beca: aportar la mitad para alcanzar al doble y entregar un aporte mayor al comienzo (directivos).

- **Los chicos becados apoyan la propuesta de que la beca se complemente con clases particulares.**

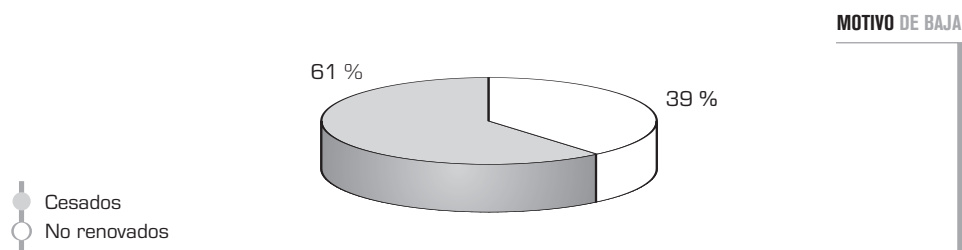


EL CASO DE LOS CHICOS CUYA BECA FUE CANCELADA

Los chicos que cesaron su participación en el Programa y sus familias

En el caso de los alumnos que cesaron su participación en el Programa, se realizó un seguimiento que incluyó a toda la población de las zonas seleccionadas en la muestra. Esta inclusión de todos los casos se debió a la convicción de que una visión crítica desde los "fracasos" era rica para poder modificar los procedimientos de la Fundación.

El total de casos de chicos a quienes se cesó su participación en el Programa entre 2003 y 2004 en las 6 zonas de la muestra es de 36. Se obtuvo información sobre 34 casos (hubo 2 casos perdidos), a los cuales se les aplicó una encuesta, y se realizaron entrevistas con sus adultos responsables.

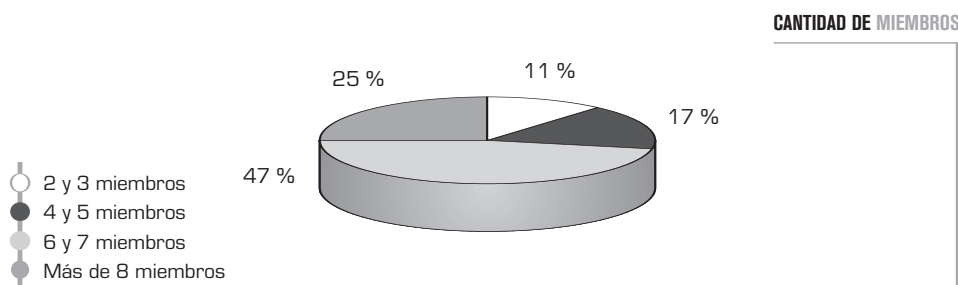


Del total de chicos cuya participación fue cancelada, al 61% de ellos no se le renovó la beca mientras que el 39% fue cesado durante el transcurso del año escolar. Dentro de este último grupo, dos casos abandonaron la escuela, un caso se autoexcluyó del programa y otro se mudó de localidad. Es importante marcar estas diferencias, ya que apuntan directamente a las causas de exclusión del PB. Las no renovaciones se producen a fin de año, por lo general, producto de la evaluación anual que realizan los EAs, en las que se considera el rendimiento, el grado de compromiso con el Programa, las suspensiones y la repitencia. Las cesaciones se producen durante el año y son producto de las reiteradas suspensiones.

Al igual que los otros chicos del Programa, quienes cesaron su participación en el Programa provienen de familias en situación de pobreza, con muy bajos ingresos y padres que no alcanzan un nivel educativo necesario para conseguir trabajos estables. De hecho, la mayoría de ellos realiza trabajos informales.

En los chicos que cesaron su participación en el Programa se acentúa la presencia de familias monoparentales y es muy significativo el alto porcentaje de

familias muy numerosas: el 72% de los cesados proviene de familias de 6 y más miembros, frente al 51,9% de los alumnos becados.



Cómo justifican su desvinculación del Programa de Becas

Dentro de las encuestas que se aplicaron a los alumnos cesados se incluyeron tres preguntas abiertas destinadas a indagar sobre la vivencia de la cesación.

En estos casos el recurso a la narración de la experiencia de cesación resultó esencial ya que, a través ella, los chicos, en su discurso, tuvieron la posibilidad de ir más allá de las causas puntuales por las cuales debieron alejarse del Programa de Becas, exponiendo el mundo simbólico en el que refieren la vivencia de la cesación. Esta argumentación resalta diferentes motivos que llevaron a la falta de cumplimiento de las condiciones del PB que desembocó en la cesación.

En general, las razones por las cuales los chicos fueron cesados del Programa de Becas son aceptadas por ellos mismos. De hecho, sobre un total de 34 alumnos encuestados, 23 casos la consideran justa y 10 alumnos cuestionan algunos aspectos de su desvinculación. Todos ellos relatan situaciones que explican y relativizan su falta de compromiso con el estudio. Por último, sólo un caso rechaza con énfasis la situación.

En cuanto a los **aspectos objetivos de su vida personal**, refieren, como causa de desatención de los estudios, situaciones problemáticas familiares, como muerte de un abuelo, problemas graves de vivienda, separaciones o tener que ocuparse de otros chicos: "tuve problemas en mi casa. Si estás acá tenés que pensar aquí y yo pensaba en mi familia. Capaz eso me había afectado". En algunos casos creen que el tiempo para superar estas problemáticas fue escaso.

Por otro lado, exponen **aspectos valorativos del Programa**. A algunos la exigencia de la beca los excedía: "sentía un peso, todo el mundo encima diciendo estudiá, estudiá". Es el discurso del chico, que su madre comprende: "él se ponía mal".

"Nosotros estábamos en una situación familiar especial, no podíamos sentirnos más presionados" explica otra madre.

Asimismo, se registran tanto en el discurso de los padres como de los chicos algunas **situaciones características de la adolescencia**. Por un lado, se señalan problemas de identidad, marcando la etapa de cambios por la que atraviesan: "no tenía ganas de estudiar, estaba caído, al principio estaba entusiasmado, después no sé qué me pasó". Las madres explican: "antes ella era, siempre fue, una buena persona... son distintas edades y distintas circunstancias", "se hizo rebelde". También se hace referencia a la inserción en su grupo de pares, que resulta en algunos casos problemática: "cuando se juntó con esos compañeros su conducta era medio brava, eran chicos más grandes que él, tenían 16/17 años"; "era pura joda con sus amigos" dicen algunos padres. Sus hijos no registran estas situaciones, pero otros chicos refieren problemas que implican dificultades en la integración: "me sentía aislada", "el curso era muy revoltoso y me sentía estúpida portándome bien, empeoré para ser aceptada", o un alto grado de violencia verbal "mis compañeros eran muy matones, me decían maricón, decían cosas de mi madre, yo no lo dije a Cimientos por no ser botón". Finalmente, para algunos el mundo adulto les resulta confuso y con dificultades de comunicación. Manifiestan haber tenido problemas tanto con los profesores "en diciembre tenía 6 materias bajas, en febrero me entero que eran dos porque no habían pasado las notas", como con la encargada de acompañamiento: "la encargada de acompañamiento se deja llevar por chismes de las profesoras".

Es notable la coincidencia en las percepciones entre los hijos y los padres, lo cual muestra un discurso familiar para explicar la cesación. Esta situación no se da en los casos donde el acento está puesto en el grupo de amigos, ya sea porque los hijos no registran las críticas de sus padres, o la circunstancia inversa en que los padres no se enteran de los problemas de integración de sus hijos.

SÍNTESIS

- **Más de la mitad considera que fue justo que se le haya cesado la beca.**
- **Algunos justifican su pérdida por problemas familiares, otros porque sentían mucha exigencia y otros porque atraviesan una adolescencia turbulenta que les ocasiona problemas con sus compañeros, el EA o los profesores.**

Imagen del Programa de Becas de los chicos que cesaron su participación y sus padres

Para reconstruir la imagen del Programa de Becas prevaleciente en los chicos que cesaron su participación en el Programa y sus padres, se consideran sus respuestas a la encuesta que se les aplicó y las que brindaron en las entrevistas aquellas personas que asumieron el rol de adultos responsables frente a Cimientos.

A los chicos se les formularon, en la encuesta, algunas preguntas iguales a las que respondieron los que permanecen becados. En sus respuestas, los alumnos cesados no solamente describen un sentimiento o hecho en particular sino que lo evalúan y reconstruyen desde su realidad actual. La mirada del alumno que fue cesado del Programa es una mirada retrospectiva desde la pérdida de la beca que influye en las respuestas que los chicos puedan dar.

Estos chicos manifiestan menor confianza en sí mismos y en su capacidad de enfrentar las condiciones del Programa que sus compañeros becados. En la encuesta sólo el 50% de los cesados declara "me tengo confianza, me va a ir bien" al ser seleccionado, lo que es menor que lo manifestado por sus compañeros becados que continúan con la beca (el 87% manifestó tenerse confianza al ser seleccionado). Con respecto a la opinión sobre el grado de dificultad del Programa, el 50% de estos chicos lo percibe como fácil, frente a un 78% de los becados que comparte esta opinión.

Sin embargo, al igual que sus ex compañeros de beca, la mayoría de estos chicos cesados valora positivamente cada uno de los aspectos del Programa de Cimientos. Es destacable que aún después de haber cesado su participación en el Programa, la valoración de los aspectos no económicos es similar a la de los alumnos becados.

Importancia de cada uno de los aspectos del PB de Cimientos:

	MUY IMPORTANTE	MEDIANAMENTE IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE
RECIBIR LA PLATA TODOS LOS MESES	79,4 %	17,6 %	2,9 %
QUE UN EA ME AYUDE CON EL ESTUDIO	79,4 %	9 %	11,7 %
QUE ALGUIEN DE MI CASA SE INTERESE MÁS POR MIS COSAS DE LA ESCUELA	73,5 %	23,5 %	3 %

En cuanto a la imagen del Programa que construyen sus padres, predomina una actitud de reconocimiento. Visualizan con fuerza el apoyo económico que significó la beca, el seguimiento de los EAs, y mencionan que representó un apoyo a la familia.

ADULTOS/AS RESPONSABLES DE CESADOS/AS

Casi todos destacan el apoyo económico que les representaba la beca.

En general, estos padres valoran mucho el seguimiento realizado por los EAs, destacan el control, la exigencia: ..."los marcaban bien cerquita".

Consideran que la entrevista con los EAs los incentiva y entusiasma, generando autoestima y autonomía en los chicos: "se sentía un poco más responsable", "les viene ese incentivo para seguir estudiando", "te ayuda, cuando te baja la moral".

Es un apoyo y un estímulo para la familia: "se ocupan de toda la familia", "el chico tiene que ponerse las pilas y la familia apoyarlo".

Consideran que las Jornadas de Encuentro de Alumnos Becados son muy importantes, porque son un estímulo y además la oportunidad de conocer chicos de otras escuelas.

Sin embargo algunas familias se sienten muy presionadas, "se necesitaría gente más comprensiva".

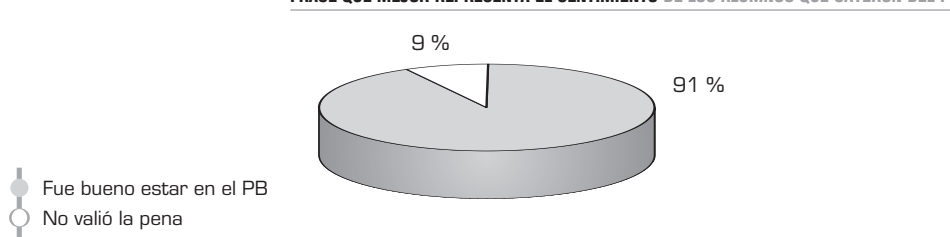
Algunas dicen que el número es muy limitado: "que sean tan pocos chicos los de la beca".

Hay unanimidad entre las familias de los cesados en recomendar a otras que ingresen al Programa que hay que "saber manejarse para cumplir", "incentivar", "exigir", "acompañar y controlar al chico".

Todas coinciden en que es una oportunidad que hay que aprovechar.

Al igual que las opiniones de los padres, los chicos consideran bueno su paso por el Programa (91%) y sólo un 9% de los casos cree que su participación no valió la pena.

FRASE QUE MEJOR REPRESENTA EL SENTIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE CAYERON DEL PB



SÍNTESIS

- La mitad de los chicos a quienes se les canceló la beca manifiesta menor confianza en sí mismos y piensa que el Programa de Becas es difícil. Sin embargo, casi todos valoran altamente cada uno de sus aspectos.
- Gran parte de los padres de los chicos cesados aprecia el apoyo económico, el seguimiento de los EAs, el apoyo y estímulo que representa para las familias, y también las Jornadas de Encuentro de Alumnos Becados.

- Algunos familiares manifiestan haberse sentido muy presionados y consideran que la beca alcanza a pocos chicos.
- La mayoría de los chicos cuya beca fue cancelada y todos los padres coinciden en que el tránsito por el programa es una buena experiencia.

Evaluación del Programa de Becas

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

Los padres de los chicos que cesaron en su beca, al igual que sus hijos, consideran positivo el haber participado del Programa. Ambos coinciden en valorar la exigencia y el esfuerzo que demanda. Los padres muestran reconocimiento a la institución y al Programa y admiten que las reglas son claras, por lo tanto asumen como responsabilidad de sus hijos el no haber cumplido con ellas. Los chicos que fueron cesados aprecian el apoyo económico y recuerdan gratamente las Jornadas de Encuentro de Alumnos Becados.

ASPECTOS POSITIVOS

ALUMNOS/AS CESADOS/AS

Lo consideran una buena experiencia, "a mí me ayudó un montón". Fue una oportunidad, "me he dado cuenta que hay que saber aprovecharla".

Aprecian el apoyo económico por las posibilidades de tener materiales para la escuela, ir a la "particular".

Valoran tener su propia plata para ayudar a su familia y como una forma de autonomía.

Casi todos recuerdan las Jornadas de Encuentro de Alumnos Becados como lo más positivo por "las actividades y los juegos", pero sobre todo por la posibilidad de interacción con sus pares: "conocí a una cantidad de chicas", "me relacioné más con mis compañeros".

Fue un estímulo al esfuerzo "me puso más responsable", "me hizo estudiar", "el control de notas, estudio, las carpetas completas porque eso en la escuela no se exige".

ADULTOS/AS RESPONSABLES DE CESADOS/AS

Para el 90% fue una experiencia positiva, "fue lindo" participar, tanto por lo económico, como en el acompañamiento y las entrevistas.

Valoran el Programa y la institución: "saber que hay gente que realmente se preocupa por chicos que necesitan", "el seguimiento demuestra que hay una responsabilidad y un compromiso tanto del que ofrece la beca como del que la recibe".

Encontraron que había reglas claras: "eran normas de las becas, el reglamento", "que se explican de entrada, en la primera reunión", "hay que tener las reglas para que los chicos sepan valorar".

Por lo tanto, en muchos casos, la cesación encuentra explicaciones: "incumplimos", "no van a estar pagando para que se mal use, no estudien, no cumplas con tu deber", "si los están ayudando para estudiar, para salir adelante tienen que poner un poquito de voluntad y esforzarse".

Casi todos están de acuerdo con la exigencia: "que lo marquen", "le exijan", "le hacían ver que el esfuerzo de ella es lo que realmente se necesitaba", pero algunos se sintieron demasiado presionados.

La mayoría aprecia la relación con la encargada de acompañamiento "era una guía", "se preocupaba por el control de las carpetas", en algunos casos como sustituto o complemento del rol paterno "era casi como si tuviera dos mamás".

No se puede dejar de remarcar el aspecto solidario que encuentran los chicos en la cesación. Ante el incumplimiento de las reglas aparece este sentimiento: "creo que estuvo bien que me alejaran de la beca, porque quizás había chicos que la necesitaban más en ese momento que no me interesaba estudiar". Esta solidaridad que vemos en los cesados también reafirma la valoración positiva que tiene el PB para estos chicos: "que se la den a otro que la sepa **aprovechar**".

Al igual que lo expresan los padres, y como se vio en los chicos becados, los cesados no consideran las suspensiones como un aspecto negativo del PB sino como una norma que es conocida desde el primer momento y que ellos incumplieron.

Esta concepción de la suspensión se ve reflejada en la opinión de los alumnos cesados al preguntarles sobre la justicia de cada una de las causas. La misma tendencia que encontramos en los becados se ve en los cesados. Cometer una falta de conducta grave y tener malas notas son las causas que consideran más justas. Nuevamente, la distribución más uniforme de respuestas en lo que se refiere a asistencias muestra la valoración negativa del cumplimiento de esta norma.

Entre aquellos chicos y padres que cuestionan el Programa y la suspensión, los aspectos negativos que resaltan tienen que ver con la desconfianza hacia la aplicación de las cesaciones, situación exacerbada en uno de los casos, en el que se define la situación como "totalmente injusta, no tiene ni idea de por qué fue que quedó fuera", y tanto el alumno cesado como la madre se sienten "discriminados porque los otros cobran y él no".

También en algunos casos se mencionan molestias hacia el desempeño de su EA. Los chicos, especialmente, expresan quejas por la exigencia en el estudio y el control de los gastos.

ASPECTOS NEGATIVOS

ALUMNOS/AS CESADOS/AS

Muchos consideran que no tiene aspectos negativos: "me gustó todo".

Varios lamentan haberla perdido: "que me la hayan sacado".

Había demasiada exigencia con el estudio: "la beca dependía de las notas, te la sacaban y te la devolvían", "me molestó que me exigieran levantar las notas".

El control de la plata, reunir los tickets, "nos controlaban los gastos", "nos revisaban todo el tiempo en qué la gastaste", "te preguntaban: ¿esta ropa con qué plata la compraste?."

Algunos tuvieron problemas personales con la EA "no me gustó ella...alguna de sus actitudes", "cuando me reprochaba por las faltas", "que se enojara cuando no llevaba lo que tenía que llevar a la entrevista".

Algunos refieren un tratamiento diferente del resto: "hay otros que tienen 8 bajas y siguen teniendo la beca", "a otra compañera en la misma situación no se la sacaron".

ADULTOS/AS RESPONSABLES DE CESADOS/AS

El número limitado: "tendría que haber más becas".

Se siente una pérdida por no estar más en el programa: "lo único malo (sonríe) es cuando la quitan", "ahora dice... si tuviera mi beca..., pero eso después que se la sacaron, porque antes le hablaba, le hablaba y él no daba bola", "cuando se dan cuenta, ya es tarde".

Unos pocos dudan de la aplicación de la regla "a un compañero que anda flojo y tiene materias le siguen dando la beca" o se quejan de su aplicación demasiado estricta "nadie es perfecto, le tendrían que haber dado otra oportunidad", "a esta edad un poquito más de tiempo", "tendría que tener en cuenta la realidad por la que atraviesa".

Hay alguna queja hacia los EAs: "por la persona que nos ha tocado", se sintieron poco comprendidos, desinformados o desatendidos después de la cesación.

SÍNTESIS

- Los chicos que cesaron en el Programa y sus familias consideran positivo haber participado.
- Los padres y los chicos muestran reconocimiento y aceptan que las reglas fueron claras.

- Algunos chicos resignifican la cesación en términos solidarios: la beca pasaría a otros chicos que la "aprovechan".
- Como aspectos negativos manifiestan cierta desconfianza hacia la aplicación de las suspensiones, cierta molestia al desempeño de los EAs y quejas hacia la exigencia en el estudio y el control de los gastos.



CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los criterios de selección, que enfatizan tanto las circunstancias socioeconómicas de los becados como los antecedentes en relación al compromiso con la educación y el esfuerzo, y los requerimientos de desempeño para la continuidad en el Programa, se concluye que estas becas pueden ser consideradas como becas al mérito para chicos desfavorecidos en su capital cultural. De hecho, desde la perspectiva de los directivos y profesores de las escuelas a las que asisten los alumnos becados, representa un instrumento de reconocimiento al mérito e incentivo al esfuerzo para los chicos de nivel socioeconómico bajo.

Cimientos logra, a través del Programa de Becas, la permanencia de estos alumnos en el sistema educativo. Mas aún, los alumnos becados demuestran una fuerte tendencia a la permanencia en la propia escuela en relación a sus compañeros de aula, como asimismo presentan mejores niveles de asistencia a clase. Esta situación se observa incluso en aquellas escuelas consideradas heterogéneas, donde los alumnos becados compiten con sus compañeros con mayor capital cultural. Ésto constituye un elemento muy significativo en un contexto social de alta inestabilidad, característico de los sectores con riesgo de exclusión en nuestro país. Asimismo, estos alumnos becados, ya sea por la selección o por el apoyo del Programa, tienen mejor desempeño escolar que sus compañeros de aula: aprueban los dos años estudiados con menor dificultad que sus compañeros de aula.

Parte de la población ya seleccionada queda eliminada debido a los requerimientos de permanencia en la beca. Aunque los propios afectados y sus familias admiten el valor de las normas claras conocidas de antemano y reconocen la oportunidad perdida que no pudieron aprovechar por distintas circunstancias, la existencia misma de alumnos cesados puede verse como una de las limitaciones de un Programa de Becas cuyo objetivo es evitar la exclusión del sistema escolar.

La imagen del Programa de Becas que prevalece en la mayoría trasciende el aspecto económico y se resaltan otros componentes, como el estímulo al estudio, el acompañamiento y la calidad con que fue diseñado y ejecutado. Especialmente, el acompañamiento que reciben estos chicos es altamente valorado por todos los entrevistados y a su vez se reconoce su incidencia en el refuerzo de los vínculos familiares.

La presencia de una figura intermediaria (el encargado de acompañamiento) entre la escuela, el alumno y la familia aparece como muy significativa en este Programa.

El intercambio instrumental y afectivo que se da en esta interacción actúa como un importante facilitador de la "educabilidad" de estos alumnos.

La tarea del Programa de Becas tiene impacto individual y no alcanza a producir mayores efectos en el aula. Frente a la alta fragmentación existente en el país, y en este caso en el sistema escolar, se percibe la necesidad de reconstrucción de lazos comunitarios, especialmente a nivel local. De este modo, aparecen demandas en los distintos participantes directos e indirectos para incrementar la participación en el proceso del PB, lo que puede ser considerado como una oportunidad en este sentido. Los padres sugieren mayor participación en los encuentros anuales o en instancias novedosas de integración, como reuniones de padres de becados, lo que también es reafirmado por los docentes. Otra sugerencia de éstos últimos es lograr mayor participación de los becados en la comunidad escolar.

Los becados atraviesan una etapa de la vida, la adolescencia, con características especiales que inciden en su desempeño como estudiantes. Esta connotación de adolescentes es puesta en escena desde distintas perspectivas por sus padres, directivos y profesores y por los propios becados. La alta valoración de las Jornadas de Encuentro y de los encuentros mensuales con los encargados de acompañamiento ilustra la necesidad de disponer de espacios propios que fortalezcan la construcción de su identidad en esta etapa de la vida. Es así que este Programa, conjuntamente con la escuela, brinda también apoyo en el tránsito hacia la vida adulta de estos jóvenes, colaborando así en la construcción de ciudadanos autónomos y responsables.

En conclusión, el Programa de Becas de Cimientos prioriza el esfuerzo entre alumnos con necesidades económicas y limitaciones en su capital cultural, contribuye a sostenerlos en el sistema educativo mejorando la relación entre la escuela y el alumno y representa, de este modo, un aporte desde la sociedad civil a la construcción de un país más justo.





REFLEXIONES FINALES

El Programa de Becas, actualmente, brinda apoyo en su proceso formativo a más de 1.900 alumnos de 16 provincias y Ciudad de Buenos Aires. Desde sus inicios, hace ocho años, logró superar situaciones críticas externas y supo responder a ellas no sólo manteniéndose en sus objetivos, sino creciendo cuantitativa y cualitativamente y asumiendo nuevos desafíos.

Cuando en 2004 encargamos la evaluación del Programa a una consultora independiente, lo hicimos con la expectativa de confirmar nuestras certezas y contar con los elementos necesarios para mejorar el Programa. Por esta razón, el informe presentado constituye una herramienta fundamental para el crecimiento, en tanto que es un instrumento al servicio de la gestión y la mejora de la calidad.

La evaluación nos brinda la posibilidad de elevar la mirada e ir más allá de la realidad diaria a fin de observar y replantear el Programa. Por un lado, expone en forma objetiva los logros alcanzados y, por otro, nos permite conocer las subjetividades de los actores involucrados, su perspectiva con respecto a las modificaciones percibidas a lo largo de este proceso y la imagen que tienen del Programa. Nos permite conocer los efectos de las acciones realizadas y nos da la posibilidad de analizar y plantear los pasos a seguir.

Los resultados demuestran que el Programa cumple eficientemente su objetivo de lograr la permanencia de los chicos en la escuela, posibilitando la finalización de la escolaridad obligatoria y el buen aprovechamiento de esta oportunidad de formación. Tanto los alumnos como sus familias y los docentes confirman el importante valor que tiene el proceso de acompañamiento para el logro de dichos objetivos.

Asimismo, la evaluación pone de manifiesto la pertinencia de la propuesta para satisfacer las necesidades reales de todos los participantes directos e indirectos: alumnos, padres, familia y docentes. De esta manera, si bien el Programa está planteado como una beca individual, su alcance logra superar esta instancia generando impacto, a través del alumno, en su entorno familiar y escolar.

También, a través de este informe, hemos podido ver la particular situación de incertidumbre vivida por buena parte de los alumnos y sus familias respecto a la continuidad de su participación en el Programa en el nivel Polimodal. Cimientos pudo darles una respuesta positiva y actualmente seguimos acompañándolos, al igual que a todos los alumnos becados, hasta el final de su escolaridad.

La evaluación genera nuevas preguntas y nos presenta desafíos a los cuales debemos responder enfatizando nuestro compromiso con la educación. Desde que se presentaron los resultados, el equipo de Cimientos ha mantenido reuniones de análisis y reflexión con el fin de enriquecer el Programa y ofrecer respuestas a través de nuevas actividades y propuestas.

Estamos desarrollando dos nuevas líneas de acción complementarias al Programa de Becas. En primer lugar, muchos alumnos becados están transitando los últimos años de su educación formal con todos los dilemas que genera la cercanía del final de una etapa. Por esta razón, estamos desarrollando un programa piloto de orientación vocacional.

En segundo lugar, las necesidades planteadas por los responsables de los alumnos becados ratifican un proyecto largamente deseado por la organización. Hoy estamos diseñando un programa para padres con el fin de promover el intercambio y la reflexión conjunta en torno a la educación de los hijos. Mediante esta acción pretendemos que las familias puedan tener una mayor y mejor participación en la escolaridad de los chicos y puedan, también, aunar esfuerzos con la escuela en el trabajo conjunto por su educación.

Estos resultados nos motivan a seguir trabajando por la educación de nuestros niños y jóvenes. Como organización sentimos que tenemos por delante una gran responsabilidad frente a quienes hoy participan del Programa de Becas, porque queremos continuar acompañándolos de manera personalizada y fortaleciendo el protagonismo de cada uno de ellos en su formación. También se nos plantea un importante desafío, ya que la capacidad desarrollada nos compromete a llegar a más chicos que necesitan esta oportunidad. Seguimos construyendo.



Consejo de Administración

Carlos D. Tramutola (Presidente), César Gotta (Secretario), Luis Ponferrada (Tesorero), Gerardo Ancarola, Eduardo Casabal, Magdalena E. de Llach, Eduardo Franck, Juan José Llach, Juan Carlos Peña, Enrique Shaw, María Cristina T. de Tramutola, Alicia Z. de Savanti (Vocales).

Asesora: Mariana Fonseca

Equipo de trabajo

Directora Ejecutiva: Agustina Cavanagh

Vice Directora: Mónica Bosch

PROGRAMA DE APOYO A ESCUELAS

Coordinadora: Magdalena Laffaye

Equipo: Agustina Bugnard y Juan Manuel Ojea Quintana

PROGRAMA DE BECAS

Coordinadora: Soledad Gobbée

Equipo: Agustina Bugnard, Laura Giauque, María Paula Moyano, María Graciela Nogués, Emilia Numer, María Elena Pereira, María Belén Perkins y Valeria Salmain

ENCARGADOS/AS DE ACOMPAÑAMIENTO:

Mónica Abud Casab, Stella Andretich, Delfina Arce, Constanza Arias, Valeria Arregui, Nazarena Bamonte, Viviana Barrionuevo, Mariana Barros Ocampo, Andrea Borda, Luz Bradley, Gonzalo Bustillo, Lucía Canale, Mariana Casas, Rosalía Casal, Emiliano Chaves, Josefina de la Riestra, Patricia Díaz, Carolina Escobar, Patricia Fernández Nevares, Silvia Fritz, Gabriela Gallardo, Laura Garriga, Verónica Gasparetti, Ma. Eugenia Giglio, Ma. José González Bonorino, Ma. Magdalena Lamas, Milagros López, Alejandra Mackowiak, Romina Madrid González, Florencia Marcaida, Nora Marinelli, Ma. Eugenia Martínez, Teresita Mercado, Soledad Núñez, Macarena Patrón Costa, Fátima Pérez, Gonzalo Pérez Bardeci, Romina Picca, Viviana Rossatto, Santiago Sarachian, Rosario Schulte, Elsa Tavip, Ángeles Testa, Ignacio Torrico, Agustina Vega, Luz Walker, Joaquín Zambrano, Inés Zinny.

PROGRAMA DE ALIANZAS**Coordinadora:** Emilia Numer**INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS****Coordinadora de Contenidos:** Jacqueline Francia**Coordinadora de Evaluación:** María Cortelezzi**DESARROLLO INSTITUCIONAL****Coordinadora:** Mercedes Fonseca**Equipo:** Celina de Undurraga, Antonela Scocco y Mercedes Tevere**RECURSOS HUMANOS****Coordinadora:** Dolores Sánchez Liste**ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS****Directora:** Damasia Tezanos Pinto**Equipo:** Guillermo Delaney, Mercedes Saubidet y Felipe Vassallo