

Fundación Cimientos
(011)4322-0590
www.cimientos.org

Nuestros chicos en la escuela

Nuestros chicos en la escuela

detrás de cada esfuerzo 2004

Fundación Cimientos

Programa de Apoyo a Escuelas

(declarado de interés educativo por el
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología)

ÍNDICE

Introducción	Pág. 5
1. Fundación Cimientos	6
2. Programa de Apoyo a Escuelas	10
3. Concurso "<i>Nuestros Chicos en la Escuela</i>"	14
4. Análisis descriptivo de los proyectos	16
5. Proyectos desarrollados: retención y reinserción	34
6. Espacios de encuentro y reflexión	115
Conclusiones	118

Introducción

Los medios nos dan a conocer las noticias más desalentadoras sobre la escuela: días de clase que se pierden y no se recuperan, conocimientos que no se adquieren, violencia, robos... Una escuela en crisis en un sistema educativo en crisis.

Sin embargo, hay escuelas que pelean por cambiar esta situación, que no se desaniman ante los problemas y no bajan los brazos. Sueñan y tienen esperanzas. Saben que no existen soluciones mágicas. Por eso trabajan denodadamente para mejorar la realidad.

Consciente de la necesidad de acciones concretas, la Fundación Cimientos pretende contribuir al mejoramiento de la educación de nuestro país mediante programas que trabajan directamente con las escuelas y los alumnos. A través del Programa de Apoyo a Escuelas financia y acompaña a las instituciones en el desarrollo de proyectos educativos que impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas iniciativas son seleccionadas mediante un concurso, al cual se invita a escuelas preseleccionadas por los supervisores escolares según los criterios de atención de una matrícula mayoritaria de bajos recursos económicos, oferta del 3° ciclo de EGB o su equivalente y compromiso del equipo docente y directivo.

Para llevar adelante el Programa, Cimientos cuenta con el apoyo de diferentes organizaciones. En el año 2004, Coca-Cola financió el concurso "*Nuestros chicos en la escuela*", que promueve la retención y/ o reinserción de los chicos en EGB3 o su equivalente. El Programa involucró a 30 escuelas de 10 provincias del país.

Estas escuelas llevaron a cabo valiosos emprendimientos que ellas mismas idearon y pusieron en práctica. Sus experiencias constituyen buenas noticias en educación y, por eso, merecen ser contadas. Todo el trabajo que realizaron en diferentes lugares del país demuestra que la escuela aún tiene un gran potencial. El conocimiento de estas acciones ratifica la confianza y la esperanza en la educación, así como también abre las puertas a que otros desarrollen sus propias experiencias.

En estas páginas están plasmadas las palabras y los hechos de los docentes que implementaron proyectos en el marco del Programa de Apoyo a Escuelas en el año 2004.

1. Presentación Fundación Cimientos

Hace algunos años un grupo de profesionales, que hoy integran el Consejo de Administración de la Fundación Cimientos, se reunió movido por la necesidad de organizarse para transformar en una acción efectiva el deseo de trabajar por el desarrollo de nuestra sociedad.

La convicción de que la educación es la herramienta por excelencia para superar el círculo vicioso de la pobreza-falta de capacitación-exclusión social inspiró los programas de Cimientos y sigue siendo hoy la motivación de su accionar.

Durante el año 1997 se encargó a la consultora Centro de Gerenciamiento Educativo un estudio que, sumado al trabajo de campo realizado por los profesionales de la Fundación, dio los primeros lineamientos para decidir los cursos de acción más efectivos para contribuir a resolver las necesidades detectadas en el sistema educativo. De este modo se gestó la idea que dio origen al Programa de Becas, el cual hasta el momento se ha desarrollado en forma ininterrumpida y creciente. A la luz de las experiencias y los resultados obtenidos en dicho programa, Cimientos decidió ampliar el impacto de su acción en pro de una mejor educación para los chicos de familias de menores recursos socioeconómicos, mediante la instrumentación del Programa de Apoyo a Escuelas y del trabajo en el desarrollo de otros nuevos.

Misión

Promover la igualdad de oportunidades educativas mediante programas que favorecen la inclusión escolar y mejoran la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

Desde el inicio la organización se propuso guiarse por cuatro principios básicos:

1. Estricta sujeción al cumplimiento de la misión propuesta.
2. Alto grado de profesionalismo en la conducción estratégica y operativa de la organización.
3. Protagonismo y acompañamiento personalizado de los participantes de los programas.
4. Austeridad y transparencia en el manejo de los recursos.

Objetivos

- Mejorar las oportunidades de acceso a la educación de niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.
- Fomentar la permanencia de los niños y jóvenes de bajos recursos socioeconómicos en el sistema educativo.

- Apoyar y promover la elevación del nivel académico de instituciones educativas, así como contribuir a su creación.
- Desarrollar investigaciones y estudios vinculados con la formación escolar de niños y jóvenes de bajos recursos socioeconómicos, y con su inserción y permanencia en el sistema educativo.
- Promover la formación y el perfeccionamiento de docentes.

Programas

Los programas que Cimientos lleva adelante están estructurados en torno a dos grandes ejes: el financiamiento y el acompañamiento y la orientación personalizada de los participantes.

Programa de Becas: Tiene como objetivo principal lograr la permanencia de chicos provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos en el sistema educativo formal y acompañarlos en su proceso formativo. El programa consiste en el otorgamiento de becas anuales individuales y el acompañamiento a niños y jóvenes que cursan el 3° ciclo de la Educación General Básica y Polimodal o sus equivalentes. Durante el ciclo lectivo se realizan encuentros mensuales de acompañamiento, de los que participan el alumno becado, su padre, madre o tutor y el encargado de acompañamiento de la Fundación.

Programa de Apoyo a Escuelas: Tiene como objetivo principal apoyar y orientar a las escuelas y educadores en su tarea, promoviendo el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrecen a chicos provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos. El programa consiste en el apoyo económico y la orientación a escuelas para la implementación de proyectos educativos con fuerte impacto en el aprendizaje y una duración de un ciclo lectivo. La selección de iniciativas a ser apoyadas se hace mediante un concurso.

Concurso “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática”: Su objetivo es promover la mejora de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en Lengua y Matemática de alumnos de EGB.

Concurso “Nuestros chicos en la escuela”: Su objetivo es fomentar la permanencia, prevenir y reducir la deserción, y promover la reinserción en la escuela de niños y jóvenes de EGB 3.

Concurso “Escuelas Rurales”: Sus objetivos son promover la mejora de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en Lengua y Matemática de alumnos de EGB, y vincular a las escuelas de una misma zona a fin de promover el intercambio y enriquecimiento mutuo.

Programa de Alianzas: Tiene como objetivo principal multiplicar la cantidad de ejecutores directos del Programa de Becas para ampliar la cobertura de participantes, descentralizar y potenciar las

acciones de la Fundación en busca de la igualdad de oportunidades educativas y promover el desarrollo local de los programas. El programa consiste en la constitución de una alianza con una organización-socia local para la implementación del Programa de Becas. Esta organización es responsable de la ejecución directa del programa, mientras que Cimientos capacita, acompaña, monitorea y audita la ejecución en un modelo de autonomía progresiva.

Programa de Incidencia: Tiene como objetivo principal difundir los resultados y experiencias de los programas y promover la replicación de las iniciativas exitosas, a través de seminarios y publicaciones.

Cimientos en el año 2005

1.800 chicos participan del Programa de Becas;

33 proyectos educativos son acompañados en 37 instituciones educativas en el marco del Programa de Apoyo a Escuelas;

92 son las escuelas en las que se desarrollan los programas;

15 son las provincias en las que se implementan los programas;

33 organizaciones (empresas y fundaciones) posibilitan la realización de los programas;

4 son los colaboradores institucionales que contribuyen a la satisfacción de necesidades institucionales y/ o al desarrollo de un nuevo proyecto;

275 individuos apadrinan el Programa de Becas;

45 son los amigos de la Fundación, que hacen un aporte para fortalecer los programas existentes y desarrollar nuevos programas;

70 voluntarios aportan su tiempo y conocimientos;

90% del presupuesto anual se destina directamente a los programas;

10% del presupuesto anual se invierte en el desarrollo de recursos y en la administración de la Fundación.

Reconocimientos

En el mes de noviembre de 2003, la Fundación Cimientos recibió el Premio al Emprendedor Solidario, en la categoría Educación otorgado por el Foro Ecuménico Social.

En el mes de diciembre de ese mismo año, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación declaró de Interés Educativo el Programa de Becas y el Programa de Apoyo a Escuelas desarrollados por la Fundación.

2. Presentación padrino del concurso *“Nuestros chicos en la escuela”*

El Programa de Apoyo a Escuelas cuenta con el financiamiento de organizaciones que apadrinan a las instituciones educativas durante la implementación de los proyectos. En el año 2004, Coca-Cola de Argentina apadrinó el Concurso “Nuestros Chicos en la Escuela”, realizado en el marco de dicho programa.

Hace 62 años que Coca-Cola está presente en el país. Futuro Cercano es el programa educativo que la empresa lleva a cabo junto a diferentes organizaciones de la sociedad civil de todo el país. Este programa nació en el año 2003 con el objetivo primordial de brindar herramientas para generar mejoras en las condiciones sociales y educativas de comunidades de bajos recursos socioeconómicos. Futuro porque son acciones destinadas al largo plazo, a las generaciones que vienen; Cercano porque se trata de acompañar paso a paso el proceso, apoyando el esfuerzo y el compromiso de quienes ponen su empeño en superarse.

En el año 2004 Futuro Cercano sumó a las tres iniciativas ya existentes: “Sed de Futuro”, “Escuelas por el Cambio” y “Centro Educativo Modelo para la Prevención de la Desnutrición Infantil”, un nuevo programa denominado “Arreglo mi Escuela” que apunta a mejorar la infraestructura de escuelas rurales y el Concurso “Nuestros Chicos en la Escuela”, con el objetivo de fomentar la retención y/ o reinserción escolar.

A través de Futuro Cercano, Coca-Cola trabaja junto a las Fundaciones Cimientos, Compromiso, Escolares, y Conin para mejorar la gestión, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la infraestructura de escuelas de bajos recursos, becar a chicos de 13 a 17 años en riesgo de deserción escolar y promover la educación de familias para prevenir la desnutrición infantil.

Para María Marta Llosa, directora de Relaciones Externas de Coca-Cola de Argentina, la educación es “la base para la construcción de un país con mayores posibilidades de crecimiento. Es por ello que impulsamos este programa junto a las fundaciones, todas con una amplia experiencia en buscar soluciones a estas problemáticas sociales”.

3. Programa de Apoyo a Escuelas

Fundamentación

La escuela tiene la misión de organizar y distribuir los saberes socialmente significativos. En ella se enseña y se aprende, se transmite, se adquiere, se crea y se recrea conocimiento. Guillermo Jaim Etcheverry la define como el “último refugio de lo humano”, ya que es allí donde los niños y jóvenes adquieren las “herramientas que les permiten encarar la aventura singularmente humana de comprender el mundo, de reconocer en él un orden y de darle un sentido a la experiencia de vivir”¹. La realidad muestra que, como consecuencia de la crisis socioeconómica que atraviesa el país, las escuelas deben atender problemas que exceden su rol específico. Los docentes se ocupan de numerosas tareas que van más allá de lo pedagógico. De esta manera, se torna cada vez más difícil garantizar una educación de calidad que promueva verdaderamente la equidad.

Cimientos tiene la convicción profunda de que la escuela puede realizar diversas acciones para lograr que los alumnos transiten exitosamente por ella, logrando aprendizajes efectivos que les permitan progresar en el sistema y completar la escolaridad obligatoria. Aún cuando los alumnos viven difíciles situaciones personales, familiares y sociales que los ponen en riesgo social y educativo, la escuela tiene la capacidad de generar proyectos que los motiven, despierten su interés, participación y compromiso, facilitando de ese modo su concurrencia a clase y la realización de los esfuerzos pertinentes en el aprendizaje. Si además es capaz de involucrar a las familias y a la comunidad, tendrá mayores posibilidades de impactar positivamente en los alumnos. Por ello, la escuela se convierte en un excelente camino para la integración social.

Con la finalidad de acompañar a las instituciones educativas en el cumplimiento y fortalecimiento de su misión educadora, Cimientos comenzó a desarrollar en el año 2003 el Programa de Apoyo a Escuelas.

Descripción

El Programa consiste en el apoyo económico y la orientación a escuelas para la implementación de proyectos educativos. Éstos tienen por finalidad el mejoramiento de la calidad de la educación brindada a niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

Los objetivos del programa son:

- Promover el mejoramiento de la calidad educativa;
- Apoyar y orientar a escuelas y educadores en su tarea;
- Promover el trabajo en equipo y la participación activa;

¹ Jaim Etcheverry, Guillermo (1999) *La tragedia educativa*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

- Estimular la creatividad y la dedicación en la búsqueda de soluciones de todos los miembros de la comunidad educativa;
- Difundir y multiplicar las iniciativas de excelencia y de alto impacto en el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo mediante proyectos

La organización del trabajo pedagógico en torno a proyectos constituye un modo de plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje que dinamiza positivamente a la comunidad educativa generando múltiples espacios de participación.

El trabajo en el aula con alumnos con numerosas dificultades de distinto tipo complejiza el accionar del docente que enfrenta el desafío de intentar igualar en la clase los aprendizajes de niños y jóvenes que acceden a la escuela desde hogares con condiciones culturales muy diferentes. El movimiento producido en la escuela a raíz de la puesta en marcha de proyectos, favorece la integración social y educativa de los alumnos y promueve el interés y compromiso de los participantes.

El proceso de diseño e implementación de proyectos pone de manifiesto la importancia del apoyo del equipo directivo y la integración del cuerpo docente. Por otra parte, esta tarea implica un acercamiento y apertura de la escuela a la comunidad, que lleva a un notable enriquecimiento mutuo.

Además, el desarrollo de proyectos constituye un estímulo novedoso tanto para docentes y directivos como para alumnos, renovando las prácticas áulicas y dinamizando el clima institucional.

Detalle de implementación

1) Selección de proyectos

Cimientos invita a concurso a escuelas preseleccionadas conjuntamente con los supervisores escolares, quienes colaboran en la evaluación y selección en concordancia con los criterios establecidos por la Fundación. Las escuelas reciben una carta de presentación, las bases y condiciones del concurso, la guía para la presentación de los proyectos y las respuestas a preguntas frecuentes.

Las escuelas elaboran sus proyectos y los presentan a concurso dentro de los plazos acordados para su evaluación. Un Comité integrado por la Comisión de Programas, miembros del Consejo de Administración, el equipo y padrinos evalúan los proyectos recibidos en función de los criterios de selección estipulados por Cimientos.

Los criterios para la evaluación y selección de proyectos son:

1. Propuesta de una solución concreta para la problemática planteada;
2. Concordancia del proyecto con los objetivos del programa de Cimientos;
3. Correlación entre los objetivos, los contenidos, las actividades, la problemática que se quiere resolver y los resultados esperados;
4. Antecedentes institucionales en el desarrollo de proyectos;
5. Creatividad e innovación en la propuesta;
6. Interdisciplinariedad de la propuesta;
7. Integralidad y contextualización de la propuesta;
8. Participación del equipo docente y la comunidad educativa en la elaboración e implementación del proyecto;
9. Alcance de los resultados esperados;
10. Metodología de evaluación prevista;
11. Repercusión del proyecto en la escuela y comunidad educativa;
12. Eficiencia en el uso de los recursos;
13. Existencia de los recursos básicos para la implementación del proyecto (estructura edilicia, recursos humanos, horas institucionales, disponibilidad de tiempo de los responsables del proyecto, etc.).

2) Implementación de proyectos

Cimientos acompaña la implementación de los proyectos mediante su financiamiento y acompañamiento, que son ajustados en función de la naturaleza de cada proyecto.

Finalizado el concurso, se realizan entrevistas con los responsables de los proyectos para acordar las condiciones y metodología de trabajo para la puesta en marcha e implementación de los proyectos ganadores. En ellas se firman los acuerdos mediante los cuales se establecen las condiciones de participación en el programa.

Financiamiento: Comprende el otorgamiento de los fondos necesarios para el desarrollo de los proyectos ganadores durante un ciclo lectivo. Dichos fondos sólo pueden ser utilizados para cubrir los gastos de productos o servicios detallados en la presentación de los proyectos. Las escuelas deben presentar los comprobantes de los gastos realizados y Cimientos realiza una auditoría de los mismos. En la primera entrevista son pautados la forma y los plazos de los pagos a realizar.

Acompañamiento: Cimientos participa de la implementación de los proyectos por medio de un acompañamiento que incluye actividades de monitoreo, orientación y evaluación de la ejecución de los mismos. Con esta finalidad, se designa un encargado de acompañamiento que realiza visitas periódicas a las escuelas en las que se observan las actividades, se llevan a cabo entrevistas con

los actores clave, se organizan actividades de orientación y asesoramiento, se reciben y elaboran informes de seguimiento y se realiza una auditoría de la aplicación de los fondos.

Encuentros Zonales: Constituyen instancias conjuntas de trabajo en las que los participantes de una misma zona comparten sus experiencias, reflexionan sobre las mismas y replantean su accionar. Estos encuentros constituyen espacios de intercambio en los que se abordan problemáticas referidas a la realidad escolar y al desarrollo de los proyectos.

Encuentro Nacional de Educadores: Cimientos plantea este encuentro como espacio conjunto de formación e intercambio de experiencias y logros de todos los proyectos participantes en todo el país. Este evento se propone, por un lado, la difusión de las actividades realizadas por las distintas escuelas y, por otro, la profundización del tratamiento de la problemática educativa abordada en el programa y las diferentes estrategias que las escuelas implementan para su tratamiento. Tales objetivos se cumplen a través de la exposición de experiencias, las disertaciones de especialistas y el trabajo en talleres.

Para los docentes la experiencia constituye un verdadero encuentro con otras realidades, distantes y próximas a la vez, que les permite reconocer circunstancias, dificultades y desafíos comunes. De esta manera, se sienten unidos por un mismo objetivo y pueden aprender unos de otros.

3) Evaluación de proyectos

Durante la implementación de los proyectos, Cimientos lleva a cabo una evaluación que implica el monitoreo de su desarrollo. Además se realiza una evaluación final a partir de dos informes de resultados presentados por las escuelas (uno al finalizar el proyecto y otro 6 meses después). Con estos datos, se busca medir los resultados atribuibles a los proyectos en función de las problemáticas que éstos se proponían resolver.

4. Concurso “*Nuestros Chicos en la Escuela*”

El sistema educativo argentino adolece de múltiples problemáticas: fuerte inequidad, baja escolaridad del nivel medio, falta de incentivos en la carrera docente, ineficiencias en la utilización de recursos y baja participación de los actores fundamentales (padres, directores)². La falta de equidad del sistema se refleja en las diferencias de la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y la cantidad de horas y años de educación que cursan los alumnos.

Por otra parte, la realidad socioeconómica impacta fuertemente en las aulas: los niños y jóvenes pertenecientes a familias de bajos recursos encuentran serias dificultades para permanecer en el sistema educativo formal y continuar de manera exitosa su escolaridad.

En EGB3 se plantean numerosos problemas debido a la gran cantidad de alumnos que tienen sobreedad (es decir que tienen una edad mayor a la edad teórica correspondiente al grado en que están matriculados) y los altos índices de repitencia y deserción.

Las trayectorias escolares de quienes abandonan los estudios se caracterizan por la discontinuidad, signada por el fracaso: bajo rendimiento, repitencia, ausencias prolongadas. La decisión del abandono es la conclusión de un proceso gradual: se empieza con alejamientos progresivos y se termina con el abandono definitivo. El riesgo de deserción va aumentando a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación. En este proceso intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Con el objeto de apoyar a las instituciones educativas en el desarrollo e implementación de iniciativas tendientes a fomentar la retención de alumnos de 3° ciclo de EGB y/ o facilitar la reinserción escolar de niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo formal, Cimientos planteó en el año 2004 el concurso “*Nuestros Chicos en la Escuela*”.

Fueron invitadas a participar del concurso 270 escuelas de 14 provincias que cumplen con los siguientes requisitos:

- Ofrecer el 3° ciclo de EGB completo o su equivalente;
- Brindar servicios a una población mayoritaria de bajos recursos socioeconómicos;
- Contar con un equipo profesional idóneo, que conoce la realidad de sus alumnos y las familias y se desempeña responsablemente.

² Banciella, Marcelo, Radics, Axel y Tuite, Eduardo (2002) *Radiografía Social Argentina. Del gasto público a la inversión*. Faro, Buenos Aires.

Se presentaron 92 proyectos que, en primera instancia, fueron evaluados por el equipo y luego por el Jurado integrado por Nieves Tapia, coordinadora del Programa de Escuelas Solidarias del Ministerio de Educación; María Marta Llosa, directora de Relaciones Externas de Coca-Cola; Carlos Daniel Tramutola, Juan José Llach, Magdalena E. de Llach y Alicia Savanti, miembros del Consejo de Administración de la Fundación Cimientos. Al cabo de este proceso, se seleccionaron 30 ganadores.

5. Los proyectos implementados

Cobertura

En el año 2004 participaron del Programa de Apoyo a Escuelas, concurso “*Nuestros chicos en la escuela*”, 30 instituciones de las cuales el 90% son de gestión estatal y el 10% de gestión privada. La implementación de los proyectos alcanzó a un total de 10.746 alumnos, en forma directa a 6.185 de EGB3 y en forma indirecta a 4.561 de otros ciclos y niveles. La participación directa hace referencia al involucramiento en las actividades y propuestas del proyecto, así como al protagonismo que tienen. La participación indirecta remite al aprovechamiento por parte de alumnos de otros ciclos y niveles de los beneficios que comporta el proyecto (ya sea la organización de la biblioteca, una función de teatro, la recuperación de un espacio verde para la escuela) aunque no sean sus actores principales.

Del total de alumnos participantes, 95 son inconcurrentes, es decir que han dejado de asistir a la escuela. A través de la implementación de los proyectos, ellos comenzaron a concurrir a talleres de formación profesional y/ o clases de recuperación a fin de regularizar su situación académica.

El proyecto de menor alcance abarcó 58 alumnos, mientras que el que llegó al mayor número de alumnos, comprendió la totalidad de la matrícula de la escuela, que es de 1.107 alumnos. Por otra parte, la cantidad de docentes involucrados oscila entre 3 y 58 por proyecto, siendo 495 el total de docentes que trabajaron en el desarrollo de los 30 proyectos.

En el 67% de los casos se sumaron al proyecto otros participantes en actividades puntuales: alumnos de otros ciclos de la misma escuela, padres, artistas locales (escritores, actores, pintores), autoridades y miembros de la comunidad local (intendente, legisladores, periodistas, empresarios), profesores invitados.

Distribución geográfica

Los 30 proyectos participantes, se distribuyen geográficamente de la siguiente manera:

- 6 proyectos en la ciudad de Neuquén;
- 5 proyectos en la ciudad de San Carlos de Bariloche;
- 4 proyectos en la ciudad de Corrientes;
- 4 proyectos en la ciudad de Santiago del Estero;
- 3 proyectos en la ciudad de Rosario;

- 2 proyectos en la provincia de Tucumán: 1 en La Tuna, departamento de Simoca y 1 en Las Salinas, departamento de Burruyacú;
- 2 proyectos en la provincia de Buenos Aires: 1 en Florencio Varela y 1 en la ciudad de Pergamino;
- 2 proyectos en la ciudad de Formosa;
- 1 proyecto en la ciudad de Concordia;
- 1 proyecto en la ciudad de Salta.



Temáticas de los proyectos

Proyectos de Retención

Los 30 proyectos implementados respondieron al objetivo general de promover la permanencia de los niños en la escuela. Cada institución buscó el modo de asegurar que los alumnos continúen asistiendo a clase, mediante propuestas educativas que responden a su realidad particular y necesidades específicas. Los tipos de objetivos priorizados por las escuelas han sido:

- Promover el desarrollo de habilidades y competencias básicas: con especial mención a técnicas de estudio, desarrollo de capacidad crítica, desarrollo de competencias lingüísticas,

habilidades comunicativas, lecto-escritura, enriquecimiento de la expresión oral. Estas destrezas deben conducir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- Disminuir los índices de repitencia: mediante propuestas que buscan la elevación del rendimiento académico y, por consiguiente, los niveles de promoción de los alumnos.
- Promover el uso de la biblioteca como apoyo al aprendizaje: mediante la mejora de la calidad de prestación de servicios, la promoción de lectura placentera y la apropiación del alumno de la biblioteca como un espacio más de aprendizaje. El 20% de las escuelas ha otorgado al reacondicionamiento o la apertura de un espacio de biblioteca, un espacio central en sus proyectos. Por otra parte, hubo un 33% de instituciones que aún buscando otros objetivos, han dado prioridad a la adquisición de material bibliográfico.
- Integrar las áreas de conocimiento: las escuelas han promovido acciones ordenadas a articular los contenidos de las diferentes áreas, fomentando además la integración entre los docentes.

De la lectura y análisis de los objetivos de los proyectos, se desprende también una serie de problemáticas que aparecen en el centro de la preocupación de los docentes:

- Equipamiento de la escuela: material bibliográfico, material didáctico, material para los talleres.
- Autoestima de los alumnos: los docentes han planteado la necesidad de trabajar para que los alumnos reconozcan sus capacidades y revaloricen sus aprendizajes.
- Participación de las familias en la vida de la escuela: integrar a los alumnos, padres, docentes y comunidad a la vida y trabajo de la escuela.
- Trabajo en equipo: tanto por parte de docentes y directivos como por parte de los propios alumnos.
- Sentido de pertenencia: según el caso, se trata de la pertenencia de alumnos y docentes a la escuela o de los alumnos y sus familias a la comunidad en la que viven.
- Participación: de los alumnos en distintas instancias del proyecto.
- Formación para la vida laboral: capacitación para la inserción laboral, orientación, adquisición de competencias y habilidades para la obtención de recursos.
- Capacitación de los docentes: bajo la modalidad de capacitación en servicio o a través de jornadas, seminarios y/ o talleres puntuales que impliquen la innovación de las prácticas y estrategias docentes; resignificar prácticas tradicionales para el abordaje de la realidad social; mejorar las estrategias didácticas.

Proyectos de Reinserción

Este tipo de proyectos se centró en el diseño e implementación de estrategias para la reincorporación de alumnos que están fuera del sistema educativo formal. Generalmente, en primer término, los docentes, junto con los equipos de orientación, identificaron a los alumnos que han dejado de concurrir a la escuela. Luego, mediante diversas acciones personalizadas, los invitaron a

participar de talleres y clases de apoyo para compensar las áreas pendientes, con el objetivo final de reintegrarse a la escuela al año siguiente. Sólo tres instituciones participantes, todas de la ciudad de Corrientes, han puesto en marcha proyectos de este tipo.

El Instituto Superior de Formación Técnica UOCRA llevó adelante un proyecto del que participaron 45 jóvenes que estaban fuera del sistema de educación formal. Ellos tenían materias pendientes de aprobación de 9° año, hecho que les impedía ingresar al Nivel Polimodal. La mayor parte de ellos compensó Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en el período de diciembre.

En el Colegio Polimodal “Fray José de la Quintana”, participaron del proyecto 25 jóvenes que en un determinado momento de sus trayectorias escolares dejaron de estar formalmente vinculados al sistema educativo. La mayoría de ellos compensó materias en el período de diciembre, especialmente Matemática.

La Escuela Técnica “Brigadier General Pedro Ferré” desarrolló un proyecto que integró a 25 jóvenes que habían dejado la escuela. La mayor parte de ellos compensó Matemática, Física e Inglés en el período de diciembre.

“La experiencia ha demostrado que la adaptación del alumno a la EGB3 no es un problema menor. Esta falta de adaptación deja vacíos que redundan en materias no aprobadas, objetivos no alcanzados y finalmente la no aprobación del año. Ante este hecho, muchos de los alumnos deciden abandonar el sistema debido al fracaso, ya que sienten que no han podido integrarse. ¿Cómo hacer para que los alumnos puedan adaptarse a este nuevo sistema, nuevos y más docentes, espacios diferentes a los de la EGB2?”

“Los alumnos no tienen los mismos tiempos de aprendizaje ni igual capacidad para adquirir habilidades. Sin embargo, esta diferencia muchas veces no es percibida por los docentes. En ocasiones los tiempos institucionales avanzan dejando a algunos alumnos atrás. De ahí surge la necesidad de un sistema retentivo de estos alumnos. El cambio se genera desde la misma institución cuando crea un ámbito de contención desde el conocimiento de la realidad de estos alumnos, analizando y sabiendo cuáles fueron sus obstáculos para juntos lograr incorporar un por qué a fin de evitar repetir los mismos errores”.

“Las estrategias de reinserción buscan favorecer y asegurar la continuidad de la escolaridad de jóvenes a quienes el conocimiento sistemático (...) ha llegado en forma discontinua, descontextualizada, sin significatividad, profundizando (...) la brecha de las desigualdades sociales. Los chicos pertenecen a un contexto socioeconómico complejo, problemático, contradictorio (...) que nos exige implementar estrategias diferentes y programas adecuados a sus necesidades. La

heterogeneidad de la población destinataria es significativa y requiere un tratamiento diferenciado que permita a cada uno adquirir las herramientas adecuadas para encontrar su lugar en el mundo y desde allí construir su propio proyecto de vida". (Instituto Superior de Formación Técnica UOCRA "Islas Malvinas")

Tipos de proyectos

Cada escuela se propuso alcanzar los objetivos generales y específicos del proyecto a partir de diversas estrategias, de acuerdo a las cuales se han clasificado los proyectos.

- *Proyectos centrados en **clases de apoyo escolar***: el 30% de los proyectos adoptó esta modalidad. En general, las clases fueron dictadas a contraturno y en torno a las áreas involucradas en el proyecto. En algunos casos, se complementaron con otras actividades como clubes de ciencia, actividades para la promoción de la lecto-escritura en la biblioteca, la promoción de valores comunitarios y la motivación de los alumnos para concurrir a clase.
- *Proyectos centrados en la **formación profesional***: el 20% de los proyectos estuvo centrado en la adquisición de habilidades tendientes a reforzar la posibilidad de inserción laboral futura de los alumnos. La formación profesional versó sobre panadería, herrería, electricidad, carpintería, telar y cestería, elaboración de artesanías, cocina y repostería, corte y confección, huerta y microemprendimientos. En algunos casos, el proyecto contempló también la realización de clases de apoyo.

Del mismo modo, otras escuelas participantes han manifestado una importante preocupación sobre la formación laboral e instrumentan talleres optativos, tratando, así, de dar respuesta a las necesidades de sus alumnos.

- *Proyectos de **promoción de la lecto-escritura***: el 23% de las escuelas ha implementado proyectos que atienden problemáticas como dificultades en la comprensión lectora, lectura vacilante, vocabulario pobre e impreciso, desconocimiento de normas conversacionales, dificultad para el manejo y la apropiación de técnicas de estudio e investigación, pobreza en argumentación, producción de textos sintácticamente incorrectos e incoherentes.
- *Proyectos centrados en la promoción de **valores comunitarios***: el 13% de las escuelas se ha centrado en el fomento de **valores comunitarios** tales como el cuidado del medioambiente, el

tratamiento de Educación Vial y el trabajo de la tierra. Una preocupación de las escuelas es la interrelación de los alumnos y sus familias con la comunidad en la que viven. La posibilidad de apropiarse del ámbito comunitario y de valorar y ser valorados por el entorno, dota a los sujetos de capacidades relacionales que fortalecen la inclusión social.

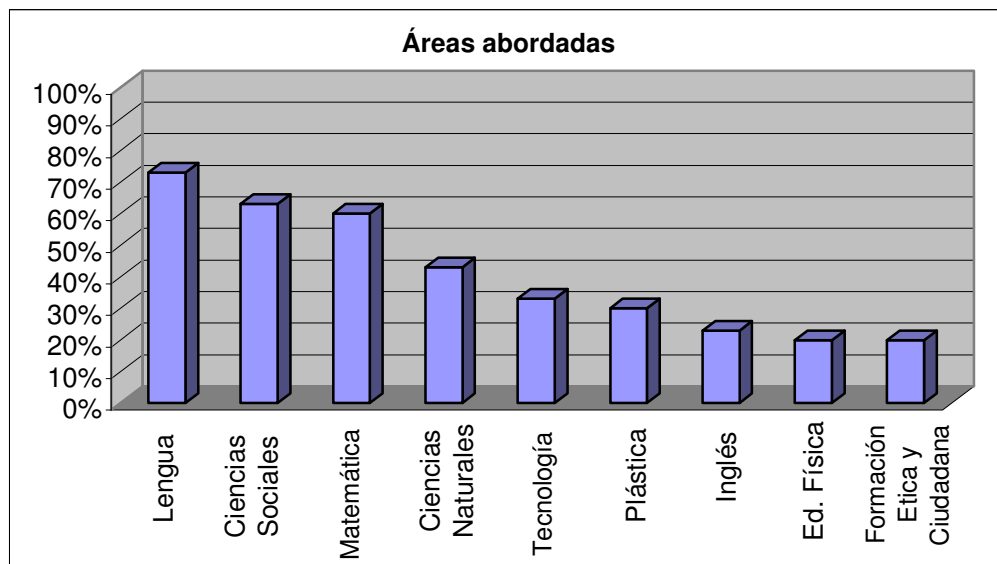
- Por último, un 13% se ha *centrado en problemáticas específicas*: Hubo escuelas que centraron sus proyectos en el tratamiento de temas puntuales relacionados con la identidad de cada institución: alfabetización mediática, motivación de los alumnos por la modalidad técnica de la escuela, implementación de estrategias pedagógicas motivadoras e incorporación de nuevos enfoques y estrategias para el abordaje de las Ciencias Sociales.

Carácter de los proyectos

El 83% de los proyectos fue planteado con carácter obligatorio, compuesto por un 60% de proyectos netamente obligatorios y un 23% que además contemplaba determinadas actividades optativas. El 17% restante de los proyectos fue de carácter optativo, es decir que participaban sólo los alumnos interesados.

Áreas abordadas y contenidos tratados

Desde los distintos proyectos se han tratado la casi totalidad de las áreas curriculares, siendo las más significativas: Lengua abordada en el 73% de los casos; Ciencias Sociales, en el 63%; Matemática, en el 60%; Ciencias Naturales, en el 43%; Tecnología, en el 33%; Educación Plástica, en el 30%; Inglés, en el 23% y Educación Física y Formación Ética y Ciudadana, abordadas en el 20% de los proyectos cada una. Luego, con porcentajes que oscilan entre el 3 y 13%, se han trabajado también las áreas de: Física, Química, Biología, Dibujo Técnico, Informática, Electrónica, Mecánica, Electricidad, Seguridad Industrial, Contabilidad, Economía y Música.



El 93% de las escuelas ha diseñado e implementado sus proyectos mediante el abordaje de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y/ o Ciencias Naturales. Las escuelas han manifestado una importante preocupación por el desarrollo de competencias básicas por parte de los alumnos y por la búsqueda de estrategias innovadoras para tratar los contenidos curriculares. Las dos escuelas que no incluyeron en su proyecto ninguna de estas áreas, centraron sus actividades en la formación laboral. Con ese fin, una de ellas puso el énfasis en materias propias de su orientación técnica y la otra se apoyó en la recuperación de la identidad cultural de los alumnos.

En el 40% de los casos, se han hecho adaptaciones y/ o modificaciones de los contenidos durante el desarrollo del proyecto debido a diferentes causas, tales como la incorporación de otras áreas, la necesidad de dinamizar el proceso con problemáticas emergentes, la necesidad de ajustar los contenidos según el nivel de conocimientos previos de los alumnos. Para el 55% de las instituciones, la selección y trabajo de contenidos han sido muy adecuados, para el 24% fueron totalmente adecuados y para el 21% restante, adecuados.

Principales actividades desarrolladas

La diversidad de tipos de proyectos puestos en marcha y la variedad de objetivos propuestos quedaron reflejadas en el abanico de actividades desplegadas. Desde el marco de sus proyectos específicos, las escuelas han llevado adelante, entre otras, las siguientes actividades:

- **Salidas educativas:** el 60% de las escuelas ha realizado visitas educativas, lecciones paseo y viajes de estudio como actividades de los proyectos.

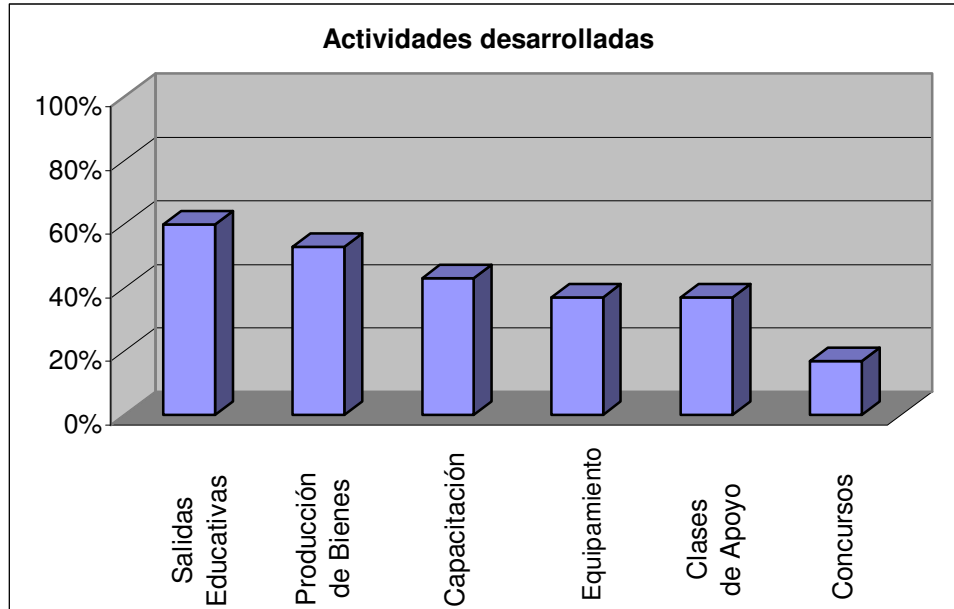
- **Producciones de los alumnos:** el 53% de las escuelas llevó a cabo actividades que tuvieron como producto final: 3 diarios y revistas, 2 programas de radio, 4 obras de teatro, 4 investigaciones históricas, juegos didácticos y en los talleres de formación laboral se produjeron telares, diversas artesanías y pan. Este tipo de actividades fueron de realización colectiva, de modo que permitieron trabajar con los alumnos el desarrollo de disposiciones para el trabajo en grupo, además de las habilidades propias de cada tipo de producción.

- **Capacitación:** el 43% de las escuelas ha llevado adelante actividades de capacitación sobre diferentes temáticas: expresión corporal y teatro, expresión oral y escrita, educación vial, mitos y leyendas, microemprendimientos y asociativismo, la huerta escolar y la construcción de invernaderos. Estas actividades estuvieron destinadas a docentes, padres y alumnos, por separado o en conjunto, y se realizaron bajo diferentes modalidades: capacitaciones en servicio, charlas, conferencias, seminarios, disertaciones. El hecho de recurrir a capacitaciones externas da cuenta del reconocimiento y atención de los docentes tanto de sus propias necesidades de formación como de las de la comunidad educativa.

- **Clases de apoyo:** con el objeto de ayudar a los alumnos a mejorar su desempeño y rendimiento académico, el 37% de las escuelas estructuró el trabajo en torno a la realización de clases de apoyo en Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, entre otras.

- **Equipamiento:** el 37% de las escuelas ha llevado a cabo actividades relativas al equipamiento/ fortalecimiento de 6 bibliotecas y a la construcción de 2 invernaderos. Desde los distintos talleres se reacondicionaron objetos como bancos, mesas, herramientas y material de los propios talleres.

- **Organización de concursos:** el 17% de las escuelas organizó concursos para incentivar la participación, el interés y la motivación de los alumnos. Entre otros, hubo olimpiadas de matemática, clubes de ciencias, torneos de atletismo y competencias deportivas. Como complemento de los aprendizajes logrados en forma cooperativa, se propusieron concursos que fomentan el desarrollo de capacidades individuales y alientan a los alumnos a competir en base a sus talentos.



En el 63% de los casos, las actividades planificadas al inicio del año se han visto modificadas por diversos motivos: por aumento del número de participantes, para adecuarlas al tratamiento de los contenidos áulicos, para reforzar algunas áreas específicas. Algunas no se pudieron concretar por falta de tiempo, en tanto que otras surgieron durante la implementación del proyecto.

El 47% de las escuelas considera que las actividades realizadas han sido muy adecuadas y el 37% totalmente adecuadas. El 13% restante las considera adecuadas. Todas las escuelas estiman que hubo una relación positiva entre las actividades trabajadas y la consecución de los objetivos propuestos.

De las 14 escuelas que han incluido actividades optativas en el desarrollo del proyecto, el 71% entiende que de esta manera el trabajo se realiza a partir de la motivación y el interés del alumno. Una docente expresa que “el adolescente, al no estar presionado por la asistencia concurre con más predisposición a preguntar y aprender temas que a él le interesen”. Una escuela manifiesta que de esa manera “se permitió potenciar las habilidades y aptitudes innatas de cada alumno quien por elección propia decidió participar”.

El 21% de las escuelas esgrime motivos económicos para la realización de las actividades de carácter optativo. Una escuela, y ésta es una situación que se repite, argumenta que casi todos sus alumnos “pertenecen a familias de bajos recursos económicos y, como no viven tan cerca del establecimiento escolar, les cuesta concurrir a contraturno a clases de apoyo porque implica otro gasto de transporte que no siempre pueden costear”. No obstante ello, fue importante la

participación en los talleres. Una solución planteada por dos escuelas a esta cuestión ha sido la tramitación de boletos escolares a fin de facilitar la concurrencia de los alumnos.

De las 30 escuelas participantes, el 57% ha llevado a cabo actividades bajo la modalidad de taller. En muchos casos, hubo escuelas que implementaron más de un tipo de taller. Los cuatro tipos principales de talleres implementados por las escuelas que participaron del Programa durante el año 2004 son:

- *Talleres de formación profesional:* el 47% de las escuelas llevó adelante talleres de capacitación para el trabajo: panadería, herrería, carpintería, electricidad, huerta, corte y confección, producción de artesanías, cestería y cocina.

- *Talleres de fomento de lecto-escritura y oralidad:* el 47% de las escuelas implementó talleres destinados al desarrollo de competencias comunicacionales bajo las modalidades de taller literario, comunicación, periodismo y radio.

- *Talleres sobre adolescencia:* el 29% de las escuelas realizó talleres sobre problemáticas relacionadas con la etapa de la adolescencia, tanto para los alumnos como para los padres: taller de adicciones, sexualidad y salud reproductiva, autoestima.

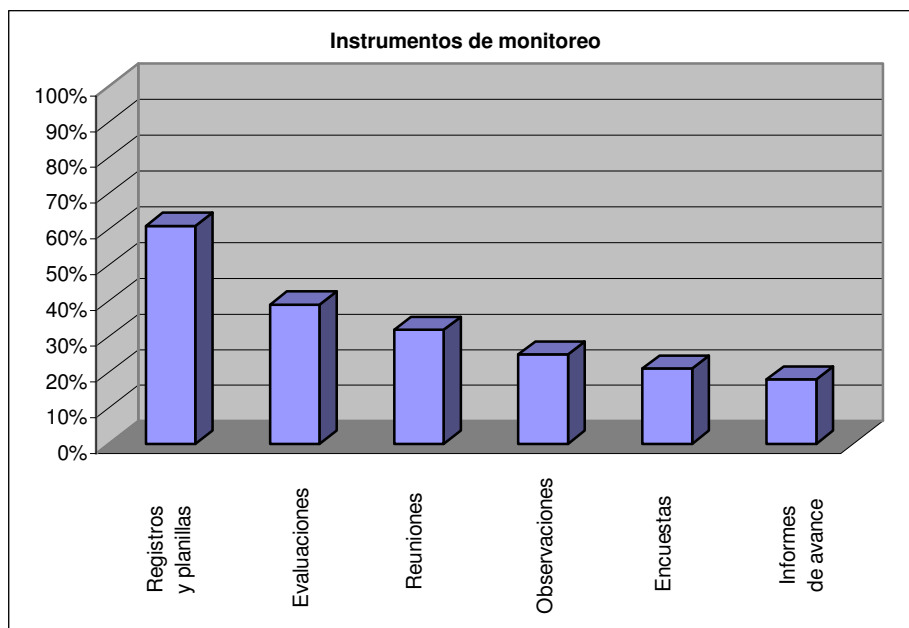
- *Talleres de arte:* el 18% de las escuelas ha llevado adelante talleres de teatro, plástica, música, telar y cestería tendientes a estimular el desarrollo de dimensiones tradicionalmente no centrales en la educación.

Monitoreo del proyecto a lo largo del año

Dado que un proyecto está en constante interacción con el medio, suele ser necesario llevar a cabo transformaciones respecto de la planificación realizada al inicio. El monitoreo del proyecto es la herramienta que permite estipular el grado en que se van alcanzando los resultados y si se hace en la forma y el tiempo previstos.

A los efectos de realizar el seguimiento del proyecto, cada escuela utilizó los medios más acordes a sus necesidades y, en la mayor parte de los casos, recurrieron a más de un instrumento. El 61% de las escuelas ha utilizado registros escritos y planillas confeccionados específicamente para consignar el estado de avance de las actividades. Un 39% lo hizo a través de las evaluaciones tradicionales a los alumnos, en tanto que un 32% convocó a reuniones periódicas con docentes, directivos y, ocasionalmente, alumnos. Por otra parte, el 25% de las escuelas realizó observaciones sistemáticas de las actividades y de las actitudes y aptitudes de los alumnos participantes. Además el 21% aplicó encuestas a docentes, en un caso a padres, y, por último, un

18% utilizó los informes de avance requeridos periódicamente por la Fundación. En menor medida se han empleado otros instrumentos de monitoreo, tales como registros anecdóticos, testimonios y autoevaluaciones de los alumnos participantes.



A raíz del monitoreo, el 20% de las escuelas ha modificado los objetivos iniciales del proyecto, ya sea porque se amplió el universo del proyecto, es decir, se decidió aumentar la población destinataria, o bien por restricción, porque la escuela decidió centrarse en las dificultades cognitivas más relevantes. El hecho de que las escuelas pudieran enunciar y resolver estas necesidades a tiempo fue sumamente beneficioso para los proyectos.

El 53% de las escuelas hizo modificaciones en el cronograma para incorporar más alumnos y/ o actividades no previstas inicialmente, por extensión del proyecto a más cursos y/ o ciclos, por adelanto o por retraso de algunas actividades, por paros docentes, por problemas climáticos, etc.

El monitoreo realizado internamente por las escuelas ha sido complementado por el que hizo la Fundación a través de las visitas de los encargados de acompañamiento, en las cuales se trabajó sobre los Informes de Avance requeridos mensualmente.

Difusión del proyecto

La comunicación del proyecto al interior de la escuela y hacia la comunidad constituyó un modo más de fomentar la participación de los alumnos, el compromiso de docentes y de la comunidad

toda. Para ello, las escuelas han utilizado diferentes medios, discriminando según se tratase de hacer difusión en la propia institución o hacia la comunidad.

Al interior de la escuela

Para difundir el proyecto al interior de la escuela, el 58% trabajó con los docentes, tanto en reuniones programadas específicamente para tal fin como en las Jornadas Institucionales. Un 42% se dirigió a los padres a través de reuniones específicas o de charlas informales. Otro 42% hizo publicidad del proyecto a través de afiches y carteles exhibidos en la escuela. Un 25% dio a conocer el proyecto a todos los alumnos de la escuela, ya sea en el momento de la entrada, durante el izamiento de la bandera, oralmente pasando curso por curso o instrumentando reuniones explicativas. Por último, un 17% se valió de los actos, muestras y exposiciones en la escuela para divulgar el proyecto.

Hacia la comunidad

Las escuelas destacaron la importancia de dar a conocer los proyectos “para que se sepa que hay gente que desea mejorar la calidad de la educación y está dispuesta a trabajar y que sólo necesita un estímulo y apoyo. Mostrar que cuando hay un buen proyecto, el dinero dispuesto para su ejecución no es un gasto sino una inversión. Cuando hay un buen equipo, organizado, articulado, supervisado por gente realmente capacitada se pueden lograr buenos resultados”.

La difusión del proyecto permitió a las familias y a la comunidad conocer, participar e involucrarse en las actividades de la escuela. El vínculo que se generó de este modo ha favorecido la integración y tuvo múltiples beneficios para cada una de las partes. El 63% de las escuelas realizó la difusión hacia la comunidad a través de notas en medios de prensa locales: radio, diarios y canales de televisión. El 32% utilizó los actos escolares, las ferias, exposiciones y muestras realizadas en la escuela para dar a conocer el proyecto a la comunidad. Un 26% organizó reuniones de padres y un 16% hizo difusión a través de carteles y afiches colocados en distintos puntos de la ciudad.

Utilización del presupuesto

Los proyectos tuvieron un financiamiento máximo de \$5000. El 83% de las escuelas hicieron uso del presupuesto máximo previsto. Las escuelas utilizaron los fondos del financiamiento para cubrir diversas necesidades, según la temática de los proyectos.

Todas las escuelas participantes destinaron parte importante de los fondos a la compra de material bibliográfico y didáctico, insumos de librería e informática y materias primas y herramientas para la producción en talleres de formación profesional. Además, el 50% de las escuelas utilizó parte del

presupuesto en el financiamiento de salidas y viajes educativos y el 37% pagó honorarios docentes, ya sea por dictado de cursos o capacitaciones.

El 97% de las escuelas estima que el presupuesto estuvo bien calculado ya que permitió la concreción del proyecto, posibilitó el desarrollo de todas las actividades que estaban previstas sin restricciones financieras, cubrió las necesidades que surgían a medida que avanzaba el proyecto y sirvió para dotar a la escuela de un valioso equipamiento permanente. Otras escuelas manifiestan que la compra inicial de los manuales permitió trabajar en buenas condiciones casi desde el inicio del ciclo lectivo. El presupuesto permitió concretar actividades previstas dejando recursos perdurables para la escuela (computadoras, material didáctico, etc.) y que se compraran los elementos necesarios para cada área.

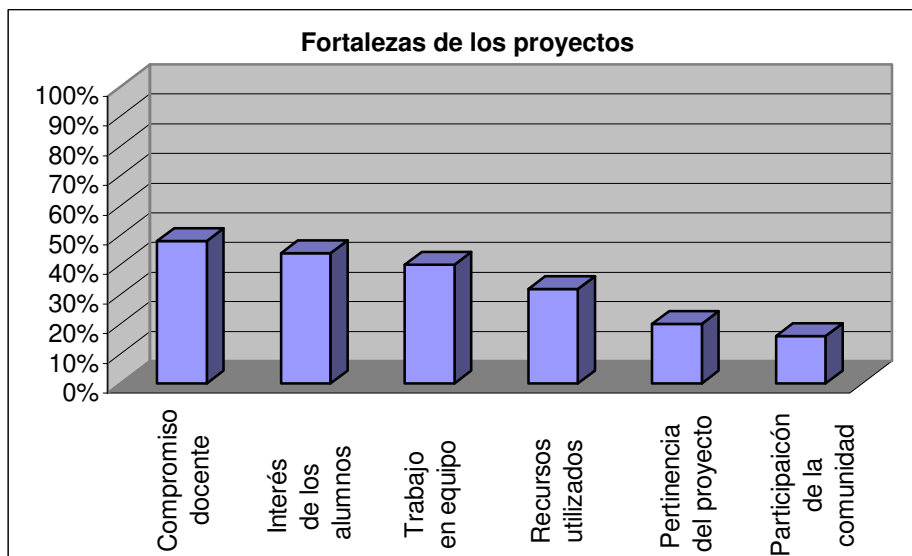
El 60% de las escuelas ha ido modificando su presupuesto a lo largo del año, ya sea para reemplazar objetos robados, por ajustes en los pagos a docentes externos, por necesidad de efectuar gastos destinados a acondicionamientos edilicios. En general, los ajustes presupuestarios responden a la emergencia de algún tipo de necesidad insoslayable.

Una de las condiciones deseables en los proyectos es que se continúen implementando luego del año de financiamiento por parte de la Fundación, de ahí la importancia de haber realizado adquisiciones duraderas: el grueso del importe se destinó a la compra de bienes que la escuela seguirá utilizando luego de la finalización del proyecto. En los casos en que se hicieron salidas educativas o se pagaron honorarios, estos gastos representaron porcentajes pequeños del total del costo del proyecto.

Una docente señaló que “todo el material adquirido y las lecciones-paseo fortalecieron la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos”. Para las escuelas tienen mucho valor los recursos materiales a los que permitió acceder el Programa e indican como las mejores inversiones realizadas aquellas que hacen al equipamiento permanente: libros y recursos didácticos para las bibliotecas, cámaras, videograbadoras, computadoras, impresoras, herramientas y máquinas para los talleres, etc.

Fortalezas

Las escuelas han sido invitadas a señalar sus principales fortalezas en el desarrollo de los proyectos. Entre la multiplicidad de fortalezas señaladas, el 48% indica el compromiso de los docentes; el 44% el interés, entusiasmo, participación y motivación de los alumnos; el 40% el trabajo en equipo; el 32% el material utilizado: los recursos adquiridos, la infraestructura con la que contaba la escuela, el equipamiento; el 20% la pertinencia de la propuesta para hacer frente a las dificultades de los alumnos y el 16% la participación de los padres y la comunidad.



Las dos fortalezas sobre las cuales hay mayor consenso son los docentes y los alumnos. Las escuelas consideran de especial importancia el hecho de contar con el involucramiento docente y la participación del alumnado, quienes, desde su ámbito específico aportan capacidades y disposiciones diversas que hacen a la eficaz implementación de los proyectos.

Continuidad del proyecto

El 93% de las escuelas prevén continuar implementando el proyecto durante el año 2005, con algunas variaciones respecto a sus características iniciales y a la disponibilidad de financiamiento. La mayor parte de las escuelas ya han realizado gestiones a fin de asegurar el financiamiento necesario o bien saben a quiénes las dirigirán.

El altísimo porcentaje de escuelas que continuarán con el proyecto en 2005, evidencia la eficacia de los proyectos implementados y la confianza en los aprendizajes realizados al respecto.

Transformaciones en la institución

Las escuelas han sido consultadas acerca de transformaciones en ciertos aspectos relativos al clima institucional en el que se desarrollan los proyectos. “La crisis del sistema escolar se manifiesta con características idiosincráticas en cada establecimiento, configurando un clima social particular en cada uno de ellos³”. El planteo del Programa de Apoyo a Escuelas implica el trabajo de y con el actor institución. El hecho de transitar todas las etapas de implementación de un

³ Kornblit, Ana Lía y otros (1988) *El clima social en la escuela media. (Un estudio de casos)*. Centro editor de América Latina, Buenos Aires.

proyecto –desde la detección de la necesidad hasta la organización de las actividades de cierre de los proyectos, pasando por el diseño, la búsqueda de consensos, el trazado de objetivos, contenidos y actividades, el destino de los fondos y una multitud de otras cuestiones– hace que toda la escuela se vea involucrada y que se produzcan transformaciones en los vínculos entre sus actores primordiales: directivos, docentes, alumnos y padres, es decir, transformaciones en el clima institucional. La implementación eficaz de los proyectos no sólo depende de la disponibilidad de recursos económicos, sino también –y de modo especial– de un equipo directivo con capacidad de gestión y organización, que desde una mirada global evalúe las necesidades y posibilidades de la institución, de un equipo docente idóneo y comprometido, de un alumnado entusiasmado y con disposición al trabajo y de una comunidad familiar activa que participe y se interese en la educación de sus hijos.

Por otra parte, dado el carácter eminentemente educativo de los proyectos, el énfasis está puesto en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica la intervención en el aula y al trabajo tanto con docentes como con alumnos.

Las escuelas han sido invitadas a calificar una serie de situaciones relacionadas con el clima institucional y con la calidad educativa en dos momentos puntuales: antes y después de la implementación de los proyectos, a fin de intentar discernir la incidencia de la participación en el Programa en ambos aspectos. Sus resultados revelan situaciones de estabilidad y/ o mejoras.

Para las escuelas fue importante llevar a cabo un proyecto con objetivos y metas claras. La participación en el Programa puso de manifiesto la necesidad de llegar a acuerdos que involucren a todos los docentes. Prácticamente en forma unánime, las escuelas han señalado la importancia y el valor del trabajo en equipo. El 53% de las escuelas ha estimado que la relación entre docentes ha mejorado. Se fortalecieron los vínculos personales, hecho que incidió positivamente en la realización del trabajo en forma integrada y ordenada, permitiendo llevar el proyecto hasta el final.

El 43% de las escuelas señaló que ha habido docentes que no finalizaron su participación en los proyectos debido a que tomaron licencias por enfermedad, renunciaron al cargo, se jubilaron o cambiaron de escuela. Por otra parte, en el 48% de las escuelas ha habido docentes que se incorporaron durante el transcurso del año. En la mayoría de los casos las incorporaciones respondieron a reemplazos de docentes retirados, aunque en otros, hubo quienes, estimulados por el desarrollo del proyecto, se sumaron durante el año.

El 50% de las escuelas observó que a partir de la implementación del proyecto la relación entre docentes y directivos ha mejorado; para un 23% de estas escuelas la mejoría ha sido notable. La implementación de proyectos favoreció la integración de la propuesta institucional. En efecto, varias escuelas participantes incorporaron el proyecto al Proyecto Educativo Institucional, en tanto que otras planean hacerlo próximamente.

El 77% de las escuelas consideró que se produjeron mejoras en la frecuencia de reuniones entre docentes y directivos, para el 30% de las cuales esta mejora ha sido *notable*. Para los directivos,

los hechos de delegar tareas a los responsables del proyecto, compartir y acompañar la experiencia y coordinar las actividades fueron verdaderas experiencias de aprendizaje.

En lo concerniente a la relación entre docentes y alumnos, el 73% de las escuelas pudo apreciar que ésta ha mejorado gracias al trabajo del proyecto. La formulación de este tipo de propuestas tuvo una influencia positiva en las prácticas escolares porque se plantearon más y nuevas actividades y mejoró el vínculo entre los alumnos y los docentes.

Por otra parte, para el 70% de las escuelas la relación entre docentes y directivos y los padres de los alumnos ha mejorado desde la puesta en marcha del proyecto. Se fortalecieron los canales de comunicación y participación. Para ello, fue importante el desarrollo de contenidos y actividades que respondieron al interés de los alumnos y de la comunidad educativa. En algunos casos, se logró el acercamiento de los padres a la institución para hablar sobre la situación de sus hijos.

El 73% de las escuelas señaló que hubo mejoras en los vínculos de la escuela con la comunidad, ya sea con otras instituciones educativas como con otro tipo de organizaciones. Para varias escuelas este acercamiento constituyó un aprendizaje positivo, pues fue importante hacer partícipe a la comunidad de las iniciativas institucionales que permiten encontrar sentido a la educación. El hecho de haber ganado un concurso y llevar a cabo un proyecto implicó para muchas escuelas la posibilidad de proyectarse al medio con mayor prestigio.

La implementación de los proyectos suele poner en marcha mecanismos de articulación con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Tanto para concertar la realización de visitas educativas, como para acordar donaciones, completar el financiamiento, asegurar la continuidad del proyecto o realizar actividades en forma conjunta, las escuelas reconocen e interactúan con diversas organizaciones locales. Una acción destacada que llevaron adelante varias escuelas fue el establecimiento de acuerdos con institutos de formación terciaria. Éstos consistieron en prácticas de los estudiantes de nivel superior, que dieron clases de apoyo a los alumnos de EGB3, con resultados altamente positivos para ambas partes. Las escuelas remarcaron la importancia de apelar a sus conocimientos y creatividad para gestionar recursos que permitan lograr los objetivos.

El aumento de la frecuencia de reuniones entre directivos y docentes, la mejora en las relaciones entre directivos y docentes, el acercamiento de los padres, el aumento del prestigio de la escuela dan cuenta de la importancia que ha tenido la implementación de los proyectos en el fortalecimiento del clima institucional.

El 67% de las escuelas mejoró los niveles de retención de sus alumnos a partir de la implementación de los proyectos.

En cuanto al cumplimiento de los deberes asignados por parte de los alumnos, en el 93% de las escuelas se registraron mejoras. Éste es el aspecto en que hay mayor grado de coincidencia sobre los beneficios que reportó la realización de los proyectos. Las escuelas notaron mejoras en la

calidad educativa de los cursos involucrados desde lo curricular e interrelacional. La participación en el Programa actuó como disparador en los alumnos de la necesidad de estudiar.

Para el 87% de las escuelas ha habido mejoras en cuanto a la participación de los alumnos en clase. Los cambios operados en la participación de los alumnos en el aula favorecieron el ejercicio de la oralidad y del manejo del lenguaje, del mismo modo que contribuyeron a fortalecer la autoestima de los niños.

En general, las escuelas expresaron que la puesta en marcha de los proyectos ha supuesto para los alumnos aprendizajes tanto en el plano conceptual como en el actitudinal, a saber: un mayor compromiso con la tarea escolar, entusiasmo y participación activa, mayor desarrollo de la capacidad de reflexión y análisis, actitud de apertura para aceptar críticas y para corregir y reelaborar, adquisición de herramientas varias para afrontar en forma satisfactoria su proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, mayor autonomía en el trabajo de investigación bibliográfica, mejoras en la confianza en sus posibilidades de aprender y producir, desarrollo de la socialización.

El 63% de las escuelas señaló mejoras en la asistencia a clase por parte de los alumnos. La motivación que implica formar parte de un proyecto colectivo, el hecho de visualizar avances en su desempeño escolar y formar parte de una clase en la que ocurren situaciones significativas, así como la adquisición de capacidades tangibles actuaron como estímulos para la concurrencia a la escuela.

En cuanto al movimiento de alumnos, en el 50% de las escuelas se han registrado casos de alumnos que no culminaron su participación en el proyecto por diversos motivos: problemas de conducta, deserción, pases a otras escuelas; coincidencia de horarios con otras actividades, expectativas insatisfechas o bien por las características del proyecto, según las cuales la inclusión de alumnos dependía de las evaluaciones parciales de los tutores.

Asimismo ha habido un 47% de escuelas en las que hubo incorporación de alumnos al proyecto durante su implementación por recambio trimestral de talleres destinados a alumnos con dificultades, por ampliación de actividades del proyecto, por reemplazo de alumnos retirados, por comentarios de los alumnos participantes, por ampliación de la convocatoria a alumnos de otros cursos, ciclos y/ o niveles.

Para el 56% de las escuelas ha habido mejoras en la preparación de las clases por parte de los docentes. La participación en el Programa ha incentivado la creatividad de los docentes y ha diversificado su práctica. A raíz de la implementación de los proyectos se incorporaron contenidos nuevos y significativos para el aprendizaje de los alumnos, se superaron visiones de enseñanza tradicionales evitando la ruptura entre los aprendizajes teóricos y prácticos.

6. Presentación detallada de proyectos

“Ustedes están cantando para que Argentina amanezca”

(Alfredo Van Gelderen, en el Encuentro Nacional de Educadores)

El detalle de proyectos presentado a continuación constituye la recopilación de experiencias, observaciones y reflexiones realizadas por las escuelas a lo largo del año 2004 durante su participación en el Programa de Apoyo a Escuelas.

Proyectos de Retención

Proyectos centrados en Clases de Apoyo

“Seguimiento de alumnos”

Institución educativa: Centro de Enseñanza Media N° 20

Domicilio: Anasagasti 449

Localidad, provincia: Bariloche, Río Negro

Teléfono: (02944) 433351

Directora: Lilian José

Responsables del proyecto: Lilian José, Directora, y Silvia Bianchi, Vicedirectora

Docentes involucrados: 92

Alumnos Participantes: 200, toda la matrícula de 1º y 2º año del nivel secundario

Directamente involucrados: 65

Indirectamente involucrados: 135

Carácter del proyecto: extracurricular- obligatorio

Problemática de origen:

La matrícula de la Institución está formada, prácticamente en su totalidad, por alumnos provenientes de hogares de bajos recursos con padres semianalfabetos. El alumnado en general posee muy baja autoestima, tiene dificultades en la expresión oral y escrita, escasa motivación y, en muchos casos, ha tenido experiencias de repitencia en el nivel primario.

Teniendo en cuenta estas características y el bajo nivel de rendimiento que presentan los alumnos al ingresar al secundario, es necesario realizar un continuo seguimiento y apoyo desde los distintos ámbitos de la institución.

Propuesta:

Clases de apoyo a contraturno de carácter obligatorio para todos aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o bien problemas de conducta que interfieren en su rendimiento escolar. En la etapa inicial del año lectivo, los profesores tutores designados determinan qué alumnos serán derivados a las clases de apoyo.

Los docentes trabajan con el material específico para cada área con el objetivo de que los alumnos desarrollen habilidades relacionadas con la lecto-escritura, la comprensión de textos, la interpretación de consignas, la habilidad para operar en forma abstracta.

El proyecto está incluido en el Proyecto Educativo Institucional.

Áreas involucradas: **Comunicación, Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Ciencias Naturales.**

Principales actividades desarrolladas:

- Designación de un profesor tutor por curso, que pide informes bimestrales al resto de los docentes sobre el rendimiento de los alumnos.
- Dictado de clases de apoyo a contraturno.
- Realización de cuadernillos de ejercitación para las clases de apoyo.
- Reuniones de padres al inicio y finalización del proyecto.
- Reuniones periódicas de los tutores con los profesores que dictan las clases de apoyo y las docentes responsables del proyecto para las evaluaciones parciales del mismo.

Utilización del presupuesto:

30% compra de cuadernillos para la comprensión de textos y para el área de exactas y libros de texto.

65% honorarios de profesores para el dictado de las clases de apoyo a contraturno y tutorías.

5% viáticos de alumnos en los casos en los que los padres lo solicitaban en la escuela

Fortalezas del proyecto:

- Las tutorías para el seguimiento de los alumnos.
- Las clases de apoyo

Fue muy importante que la escuela proveyera a través de profesores tutores y de apoyo la contención necesaria para que los alumnos pudieran mejorar el nivel de escolaridad.

Resultados y aprendizajes:

- Reducción del índice de repitencia.
- Elevación de la calidad educativa a través de las herramientas que los alumnos adquieren para sortear dificultades en su proceso de aprendizaje.
- Recuperación de la escuela como un espacio para estudiar fuera del horario escolar
- Acercamiento de los padres a la institución para hablar sobre la escolaridad de sus hijos.
- Cambios en los alumnos en el plano actitudinal que redundan en un mayor compromiso hacia su escolaridad.

“Protagonizo mi aprendizaje, una propuesta para superar dificultades”

Institución Educativa: Escuela Diocesana Padre Adolfo Fernández

Dirección: Fortín Confluencia N° 3.952

Localidad: Neuquén

Teléfono: (0299) 4465940

Directora: María Teresa Casala de Van Houtte

Responsable del proyecto: Rosalía Gottau, Asesora Pedagógica

Docentes involucrados: 42

Alumnos participantes: 289 alumnos del nivel secundario, de 1º, 2º y 3º años

Directamente involucrados: 184

Indirectamente involucrados: 105

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

La escuela busca a través de la tarea educativa llegar a los adolescentes y jóvenes más necesitados. Se trata de alumnos que provienen de la zona oeste de la ciudad de Neuquén, donde están los asentamientos y barrios más carenciados. Además tienen numerosas dificultades sociales (como hijos de madre sola, adolescentes institucionalizados, es decir que no conviven con su núcleo familiar) y presentan diferentes tiempos de aprendizaje.

Se observa en los alumnos:

- Dificultades de aprendizaje originadas en la falta de hábitos de estudio, escasos conocimientos previos, distintos ritmos de aprendizaje, atención dispersa, falta de motivación, insuficiente desarrollo de competencias comunicacionales, insuficiente desarrollo de competencias matemáticas, inconcurrencia reiterada (ausentismo), bloqueo psicológico por hechos de violencia-abuso, deficiencia alimentaria, contexto familiar desfavorable, baja autoestima, falta de estimulación y falta de contención.
- Dificultades para la inserción en el mundo del trabajo originadas en la precariedad en el manejo del idioma extranjero, la insuficiente capacitación en computación y la dificultad para afrontar competentemente la búsqueda de trabajo.

Propuesta:

Con el fin de favorecer una mejora cualitativa en la interpretación de textos, situaciones problemáticas y en la expresión oral y escrita, el proyecto se estructura en torno a la realización de:

- Clases de apoyo: en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés.
- Talleres: Informática, Estrategias de Aprendizaje, Lecto- escritura, Artesanías, Teatro, Comunicación, Sexualidad y Autoestima.
- Viajes de estudio y salidas educativas: para los alumnos de 2° año tres días en Junín de los Andes, visitas a museos y muestras, visita- recorrido por la ciudad de Neuquén para 1° año.

Áreas involucradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias Exactas e Inglés.

Principales actividades desarrolladas:

- Clases de apoyo y desarrollo de talleres.
- Experiencia de alternancia: tutorías en el barrio.
- Salidas: viajes de estudio a Junín de los Andes y salidas educativas en la ciudad de Neuquén como medio de integración curricular (Historia, Cívica, Geografía, Matemática, Plástica, Biología); cine y teatro con temáticas específicas que complementan los contenidos curriculares.
- Intercolegiales: participación en distintas actividades deportivas.

- Acto conmemorativo del Día de la Escuela: recuperación de la historia de la escuela, testimonios de ex alumnos, danzas y bailes de ex alumnos, participación del grupo musical de la escuela y almuerzo compartido.
- Proyecto Líderes: capacitación de líderes y participación de los mismos en actividades escolares donde se desempeñan como tales.

Utilización del presupuesto:

84% adquisición de material bibliográfico: libros de texto, literarios, informativos; elementos de educación física, tarimas, insumos para la radio y la impresora.

16% viajes educativos.

Fortalezas del proyecto:

- Involucra al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en consecuencia a todo el personal.
- Creatividad docente.
- Apertura a la comunidad educativa.

Aspectos a mejorar:

- Articulación de actividades a concretar por bimestre.

Resultados y aprendizajes:

- Mayor retención de la matrícula (sólo abandonaron 2 alumnos). Crecimiento del interés por concurrir a la escuela.
- Buen rendimiento académico en general, desarrollo de aprendizaje autónomo.
- Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje y escritura y lectura.
- Muy buena asistencia a las clases de apoyo a contraturno y excelentes logros en los talleres. Aprendizajes conseguidos mediante el desarrollo de actividades placenteras (salidas, teatro, viajes, talleres).
- Mejora en la planificación y trabajo en forma interdisciplinaria.
- Mayor respeto por las diferencias y solución dialogada de los conflictos.

“Todos formamos la escuela”

Institución educativa: Escuela Provincial de EGB3 Polimodal N° 30 “Estados Americanos”

Domicilio: Av. Soldado Formoseño en Malvinas S/N.

Localidad: Formosa

Teléfono: (03717) 474841

Director: Víctor Antonio Pérez

Responsables del proyecto: Víctor Horacio Acevedo, Coordinador EGB3, y Mirta Belkis Aglieri, Vicedirectora.

Docentes involucrados: 22

Alumnos participantes: 722 de EGB3, Polimodal y alumnos de otras escuelas

Directamente involucrados: 532, el total de la matrícula de EGB3

Indirectamente involucrados: 190, de Polimodal y de otras escuelas

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio, con actividades optativas.

Problemática de origen:

Uno de los principales problemas que se dan en EGB3 es la gran cantidad de inasistencias de los alumnos a los exámenes así como también la desaprobación sistemática de aquellos que sí se presentan. Esta situación frecuentemente conduce a los alumnos al abandono de la escuela. Evidentemente las estrategias que la escuela aplica habitualmente no son suficientes para atender este problema.

Propuesta:

- Clases de apoyo en Lengua, Matemática, Ciencias Sociales e Inglés.
- Instancias tutoriales a fin de trabajar sobre la presentación a examen de los alumnos.
- Organización de la biblioteca, utilización y búsqueda de material.
- La escuela pretende crear un clima institucional más participativo, por eso busca establecer instancias que contribuyan al logro de una nueva dinámica inteligente, eficaz y con actores responsables. Para ello se llevan a cabo asambleas de curso y de ciclo sobre derechos y participación, así como también talleres para padres.

Áreas involucradas: Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Educación Artística, Educación Física, Formación Ética y Ciudadana, Matemática y Lengua Extranjera.

Principales actividades desarrolladas:

- Clases de apoyo durante el horario escolar y a contraturno para atender a alumnos con dificultades a través de actividades diferenciadas.
- Asambleas de curso, a cargo de los tutores y del Departamento de Orientación Escolar.
- Asambleas de ciclo periódicas.
- Torneos de atletismo y competencias deportivas.
- Talleres de plástica y de música. El coro y el taller instrumental participaron en actos en otras escuelas y en el de cierre del ciclo lectivo.

Utilización del presupuesto:

94.5% adquisición de material bibliográfico, fotocopias, resmas de papel, tinta para impresoras, disquetes, armarios, biromes, bibliografía.

5.5% contratación de servicios de internet, gastos de movilidad y correo.

Fortalezas del proyecto

- *Compromiso de todos los docentes con la institución.*
- *Disponibilidad de los directivos, docentes y alumnos para realizar las tareas.*
- *Buena asistencia de los alumnos a los talleres.*
- *Disponibilidad de los recursos provistos.*

Aspectos a mejorar:

- *Trabajar en un adecuado reconocimiento de las condiciones y posibilidades tanto a nivel edilicio como del contexto.*

Resultados y aprendizajes:

- *Incremento en un 5% de los alumnos aprobados con respecto al año anterior.*
- *Participación de un 100% de los alumnos en las actividades.*
- *Participación del 20% de padres en las actividades propuestas por la escuela.*
- *Trabajo en equipo e integración de áreas. Delegación de tareas por parte de los directivos en otros docentes.*
- *Participación democrática de los alumnos en asambleas.*

El trabajo realizado en el proyecto ayudó a presentar nuevas propuestas tendientes al desarrollo de capacidades y aptitudes de los alumnos.

“Las redes para desafiar la adversidad”

Institución Educativa: *Colegio del Centenario*

Domicilio: Rivadavia 701

Localidad: Santiago del Estero.

Teléfono: (0385) 4214901

Director: Víctor Farhat

Responsables del proyecto: Norma Isabel Sosa, Coordinadora de Articulación Teórica-Práctica; Magdalena Piccardi de Zanón, Asesora Pedagógica; y Marta Álvarez de Daud, Profesora de Lengua

Docentes responsables: 19

Alumnos participantes: 376, de 7º, 8º y 9º año de la EGB3 y Polimodal

Carácter del proyecto: extracurricular- optativo

Problemática de origen:

El colegio tiene más de 1800 alumnos y funciona en dos turnos. El diagnóstico del PEI permitió detectar las dificultades de los alumnos para aprobar Lengua, Matemática, Inglés y Ciencias Sociales. Por eso, se trata de lograr una relación entre el profesorado de Lengua y Matemática N° 8 de Santiago del Estero y el colegio, de manera de trabajar en redes. Es un proyecto que tiene varios años y que se trata de reforzar año a año.

El colegio tiene el afán de tender hilos que conecten por un lado el refuerzo de los saberes de los alumnos y por otro, la solidaridad. Ante las dificultades que tienen los alumnos para apropiarse del conocimiento y lograr aprendizajes consistentes, se incorporó la enseñanza de metodología de estudio.

Propuesta:

El proyecto promueve el trabajo a partir de redes interinstitucionales con el Instituto Superior N° 8 “Ángela Capovilla de Reto” (Nivel Terciario) y el Colegio Centenario (Nivel Medio) como metodología pedagógica para optimizar los aprendizajes académicos débiles.

Alumnos del profesorado, coordinados por sus docentes, dictan clases de apoyo los días sábados por la mañana a los alumnos que presentan dificultades en su rendimiento.

Este trabajo en red se puede graficar a través de círculos concéntricos, donde se movilizan los distintos participantes y además de motivar a los estudiantes y de prevenir su fracaso escolar, se mejora la calidad de los aprendizajes.

Áreas involucradas: Lengua, Matemática, Inglés y Ciencias Sociales.

Principales actividades desarrolladas:

- Clases de apoyo los días sábados por la mañana.
- Reuniones de seguimiento de los alumnos pasantes con sus profesores coordinadores.
- Planificación de actividades y seguimiento del rendimiento de los alumnos por parte de las pasantes.
- Desarrollo de diversos contenidos en relación a las dificultades presentadas: análisis de los componentes de la situación comunicativa, trabajo sobre metodologías de estudio, organización y análisis de textos, resolución de situaciones problemáticas y reconocimiento y utilización del Inglés.

Utilización del presupuesto:

100% destinado a la compra de equipamiento: retroproyector, adquisición de materiales de librería, libros de texto, literatura, novelas, cuentos, calculadoras científicas, entre otros.

Fortalezas del proyecto:

- Involucramiento e idoneidad de los profesores participantes.
- Intervención de alumnos pasantes.
- Apoyo de la rectora.

Aspectos a mejorar:

- Modificar la distribución de alumnos atendidos por cada pasante, de modo que no resulten grupos con un número excesivo de participantes.

Resultados y aprendizajes:

- Mayor retención de alumnos.
- Promoción de aproximadamente el 60% del alumnado comprendido en el proyecto.
- Adquisición efectiva de aprendizajes: mejora en la interpretación de consignas y en la resolución de problemas.
- Experiencia positiva en los alumnos pasantes.
- Fortalecimiento de la autoestima de los pasantes y de los alumnos de apoyo escolar, lográndose un clima cordial de diálogo.

“Operación alumnos”

Institución educativa: Escuela Técnica N° 3 Ingeniero Santiago Maradona

Domicilio: Juana Manuela Gorriti y Av. Figueroa

Localidad: Santiago del Estero

Teléfono: (0385) 4211133/ 4299476

E-mail: et3ingsantiagomaradona@hotmail.com

Directora: Ana María Alegre de Ledesma

Responsables del proyecto: Alejandra Kallou, Profesora de Formación Ética y Ciudadana, y Ana María Alegre de Ledesma, Directora.

Docentes involucrados: 13

Alumnos participantes: 225 de 7º, 8º y 9º años de EGB3

Carácter del proyecto: extracurricular- optativo

Problemática de origen:

La repitencia de los alumnos y las reiteradas inasistencias a clase constituyen una preocupación de la escuela. Estas situaciones aumentan la probabilidad de que los niños y jóvenes fracasen en sus estudios y abandonen la escuela en el corto o mediano plazo, de modo que definen el riesgo pedagógico. Fracaso y abandono se articulan y potencian mutuamente. Esta vinculación se expresa en la secuencia bajo rendimiento- repetición- sobreadad- deserción que experimentan con mayor frecuencia los alumnos pertenecientes a poblaciones socioeconómicamente desfavorecidas.

La escuela se propone a través de este proyecto mejorar el rendimiento académico de sus alumnos como base para lograr su retención con calidad dentro del sistema educativo.

Propuesta:

- Clases de apoyo en Lengua y Matemática para alumnos con dificultades en sus aprendizajes y bajo rendimiento.
- Clubes de Ciencias en las áreas de Física, Tecnología e Informática, con el objeto de que los participantes desarrollen conocimientos e instancias de socialización. La convocatoria abierta favorece la inscripción independiente y voluntaria de los alumnos en el club que más les interesa.

Áreas involucradas: Matemática, Lengua, Física, Tecnología e Informática.

Principales actividades desarrolladas:

- Desarrollo de las clases de apoyo y de los clubes de ciencias.

- En el Club de Ciencias de Física se trabajó en la aplicación de los contenidos teóricos para la confección de un calefón solar.
- El Club de Informática elaboró maquetas de un barrio y una discoteca, en la que se apreciaban los modos de distribución de la energía.
- Participación en la Feria Provincial de Ciencia y Tecnología y en la Feria Provincial de Escuelas Técnicas.
- Realización y exposición de trabajos en la Muestra Anual Escolar.

Utilización del presupuesto:

84 % compra de libros de texto, insumos de tecnología, materiales y herramientas de taller.

26 % compra de una computadora

Fortalezas del proyecto:

- Compromiso del personal involucrado.
- Motivación de los alumnos participantes de los Clubes de Ciencias.

Aspectos a mejorar:

- Comunicación entre los directivos y docentes y de éstos entre sí.
- Integración de los docentes para un mejor trabajo en equipo.
- Difusión del proyecto al interior de la escuela y al exterior de la misma.

Resultados y aprendizajes:

- Importante participación de los alumnos en el club de tecnología e informática.
- Los alumnos vivieron experiencias novedosas de trabajo individual y grupal.
- Compromiso de los alumnos con el trabajo en los clubes de ciencias
- Entusiasmo y responsabilidad con la que trabajaron los alumnos
- Aumento del porcentaje de alumnos aprobados.
- Asistencia de los alumnos a clases de apoyo menor a la esperada.
- Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea asignada por parte de los alumnos.

La experiencia de implementación del proyecto le deja a la escuela la certeza de que con voluntad y compromiso se pueden alcanzar los objetivos planteados. La escuela planifica continuar con el proyecto proponiendo las actividades a través del PIR (Proyecto Institucional de Retención) y trabajando en el mejoramiento de canales de comunicación.

“Mejorando nuestras capacidades”

Institución Educativa: Escuela Secundaria de Comercio Vicente Vital Heredia

Domicilio: Las Salinas

Departamento, provincia: Burruyacu, Tucumán

Teléfono: (0381) 4291518

Directora: Maria Eugenia Chauvet de Posse

Responsables del proyecto: Nora Graciela Guerrero, Profesora de Lengua, y Maria Eugenia Chauvet, Directora

Docentes involucrados: 7

Alumnos participantes: 106 de 7º, 8º y 9º años de EGB3; 20 Alumnos de Polimodal

Carácter del proyecto: extracurricular- optativo

Problemática de origen:

Según los resultados del diagnóstico llevado a cabo en la escuela, los alumnos de EGB3 presentan falencias que inciden en el aprendizaje: en Lengua: dificultades en lectura expresiva, interpretación de textos, ortografía, etc y en Matemática: deficiencias en las operaciones básicas y en la resolución de problemas sencillos. Además los alumnos no demuestran interés en el estudio de estas áreas curriculares en las que tienen mayores problemas.

Propuesta:

A fin de ofrecer una propuesta motivante que capte el interés de los alumnos, la escuela organiza el proyecto en torno a la realización de:

- Clases de apoyo fuera del horario escolar.
- Taller de radio que integra en forma interdisciplinaria Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.

Áreas involucradas: Lengua, Matemática y Tecnología.

Principales actividades desarrolladas:

- *Clases de apoyo y recuperación los días sábados de 9 a 12 horas.*
- *Juegos y competencias didácticas, técnicas de visualización para superar errores ortográficos y de redacción.*
- *Resolución de situaciones problemáticas y operaciones matemáticas a través del trabajo con cuadernillos de ejercitaciones propuestas y con fotocopias distribuidas para todos los alumnos de EGB.*
- *Lectura de novelas.*
- *Taller de radio: práctica de la oralidad y redacción, selección de información.*
- *Conducción de actos escolares por parte de los alumnos.*
- *Talleres para padres, en los cuales se trató la problemática de los adolescentes y las familias, así como también se trabajó con ellos para que faciliten la concurrencia de sus hijos a las clases de apoyo los días sábados.*
- *Trabajo en talleres para tratar los temas de Violencia Escolar y la Discriminación a cargo de profesionales del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI).*

Las actividades fueron planteadas de modo optativo para que los alumnos eligieran de acuerdo a sus motivaciones.

Utilización del presupuesto:

60% compra de cuatro parlantes, un radiograbador, un amplificador, un micrófono, un ecualizador y una impresora.

25% cuadernillos de ejercitación, juegos didácticos y fotocopias.

12% en el pago de honorarios docentes.

3% solventar los gastos de movilidad de los docentes.

Fortalezas del proyecto:

- Ocupación productiva del tiempo libre de los alumnos.
- Fortalecimiento de los vínculos sociales.

Resultados y aprendizajes:

- Mejora en un 15% del rendimiento escolar.
- Disminución del porcentaje de alumnos aplazados en las áreas involucradas.
- Mejor nivel de oralidad, escritura y comprensión lectora.
- Desarrollo de la socialización de los alumnos.
- Fortalecimiento de la autoestima de los alumnos.
- Se lograron alcanzar mayor cantidad de objetivos de los programas de las materias y se pudo abordar un mayor número de contenidos que en años anteriores.

Para el año 2005, la escuela ha previsto continuar con el proyecto implementando en Lengua, Matemática y el Espacio de Definición Institucional los contenidos y metodologías ya trabajados porque al abordarlo como proyecto institucional tendrá mayor impacto en la comunidad.

“Vale la pena estudiar, otro futuro es posible”

Institución educativa: EGB N° 1294 “2 de Abril”

Directora: María Teresa Studer

Domicilio: Güemes 495

Localidad, Provincia: Granadero Baigorria, Santa Fe

Teléfono: (0341) 4710367

Responsables del proyecto: Julia María Calvo, Docente de Ciencias Sociales y Formación, y Gabriela C. Nestares, Docente de 7° año

Docentes involucrados: 18

Alumnos participantes: 690, de distintos ciclos de la EGB

Directamente involucrados: 241, de 7º, 8º y 9º años de EGB3

Indirectamente involucrados: 449, de otros niveles.

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio, con actividades optativas

Problemática de origen:

El deterioro “dramático” de las condiciones socioeconómicas y el quiebre de las redes sociales de contención, entre las cuales la escuela es un elemento fundamental, son el telón de fondo sobre el cual se elabora el proyecto.

El problema principal en la escuela se presenta en relación a las dificultades de promoción de los diferentes cursos. Hay un alto porcentaje de alumnos con sobreedad en el 3° ciclo. Este grupo, que arrastra sus dificultades a lo largo de toda la EGB, evidencia su vulnerabilidad en 8° y 9° año, debido a que en esta etapa se encuentran atravesando su adolescencia. En este momento el temor al fracaso, la “vergüenza” del no saber, la posibilidad de llevar algún dinero a la casa, sumado a las pocas expectativas que hoy por hoy genera la educación, hacen que el trabajo (aunque en condiciones precarias) aparezca como una mejor opción. Paralelamente, aparece la problemática del embarazo entre las alumnas, quienes, a pesar de contar con la posibilidad de continuar sus estudios, en la mayoría de los casos dejan de concurrir a la escuela.

La posibilidad de remontar estas condiciones desfavorables pasan por un conjunto de estrategias alternativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando aportes materiales que actúen como paliativo de la lamentable situación económica de los alumnos.

Propuesta:

La escuela estructura la propuesta en torno a dos ejes principales:

- Clases de apoyo a cargo de alumnos de Institutos de Formación del Profesorado y la Universidad Nacional de Rosario.
- Trabajo coordinado con la biblioteca escolar para la formación de los alumnos como usuarios de la misma. Puesto que la escuela no tiene asignado un cargo de bibliotecario, se solicitó a la secretaria la asunción de ese rol. Gracias a su trabajo se pudo sostener el espacio de la biblioteca.

Áreas involucradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.

Principales actividades desarrolladas:

- Desarrollo de las clases de apoyo escolar a contraturno a cargo de alumnos de Institutos Superiores del Profesorado y de la Universidad Nacional de Rosario.
- Creación de la Biblioteca Escolar como espacio para la consulta y ámbito para la realización de las tareas. En una primera instancia, los alumnos se encargaron de trasladar y ordenar el material bibliográfico con que contaba la institución.
- Realización de un taller sobre salud sexual y reproductiva para adolescentes. Con motivo de la Jornada de Salud Sexual y Reproductiva, el grupo “La Rueda, arte y salud” presentó la obra teatral “Lazos de sangre”. Ésta actuó como disparadora de las actividades, a través del planteo de situaciones en las que los adolescentes pudieron identificarse y reflexionar.

Utilización del presupuesto:

96% compra de dos computadoras, libros de texto para las diferentes áreas curriculares, diccionarios.

4% financiamiento de la representación de la obra de teatro "Lazos de sangre" a cargo del grupo "La Rueda, arte y salud" en la jornada de Salud Sexual y Reproductiva.

Fortalezas del proyecto:

- Compromiso de los docentes y pasantes involucrados.
- Disposición de la bibliotecaria que dividió su turno de trabajo, gracias a lo cual la biblioteca pudo estar abierta mañana y tarde.
- Ayuda de la cooperadora en las gestiones para la conexión a Internet.

Resultados y aprendizaje:

- Mejora en las calificaciones de la mayoría de los alumnos participantes.
- Apertura de la biblioteca, con adecuado equipamiento bibliográfico y tecnológico.
- Incorporación de toda la escuela a la biblioteca de manera casi espontánea. "No se hizo más esfuerzo que abrir las puertas y permitirles participar". Se ha constituido no sólo en el lugar ideal para hacer las tareas, sino que se instaló como un ámbito de sociabilidad.
- Capacidad de involucrar a la comunidad en el desarrollo de una alternativa concreta para abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del 3° ciclo.
- Difusión del proyecto a través de la distribución de gacetillas de prensa a las revistas de circulación local. Información del proyecto a los padres en las reuniones mantenidas con ellos.

Dado el equipamiento que se pudo hacer mediante el Programa de Apoyo a Escuelas, la continuidad del proyecto depende de disponer los medios para organizar las tareas de apoyo pedagógico y de la biblioteca. La escuela recibirá fondos que permitirán continuar con el pago de viáticos a los pasantes, sólo resta evaluar entre los docentes del 3° ciclo quiénes podrían coordinar el proyecto (gestionar los convenios, realizar el seguimiento, organizar tiempos y espacios) para poder garantizar la concreción del mismo en el próximo año.

Proyectos centrados en la promoción de la lecto- escritura

“Nuestra Biblioteca”

Institución educativa: Escuela N° 1318 “De la Comunidad Eva Perón”

Domicilio: Saavedra 6100

Localidad, provincia: Rosario, Santa Fe

Teléfono: (0341) 4725531

Directora: Ana María Pérez Manucci

Responsables del proyecto: Claudia Villena, Profesora de Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, Mercedes Settecase, Profesora de Lengua y Rosana Lombardo, Vicedirectora EGB3

Docentes involucrados: 42

Alumnos participantes: 1107 EGB 1, 2 y 3

Directamente involucrados: 257, 7º, 8º y 9º años de EGB3

Indirectamente involucrados: 850 EGB 1 y 2

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

En general, los alumnos que concurren a la escuela no poseen un espacio adecuado y confortable para la lectura ni para estudiar en sus casas, ya que la mayor parte de éstas son precarias. Por otra parte, no cuentan con material bibliográfico para buscar información que los ayude a mejorar su nivel de aprendizaje ni para realizar investigaciones u otra actividad que implique el uso de libros.

En la escuela, los libros de estudio no están ordenados ni registrados. Se los utiliza exclusivamente en el aula y cada docente se encarga de cuidar los textos de su área. El resto del material está depositado en el laboratorio.

Propuesta:

- Reacondicionamiento de la biblioteca a partir de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa.
- Talleres de expresión oral y escrita a fin de promover un espacio para la elaboración de diversas producciones por parte de los alumnos.

Áreas involucradas: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales.

Principales actividades desarrolladas:

- Invitación a los docentes para que presenten las necesidades de bibliografía desde sus áreas.
- Entrevista de la bibliotecaria con una escritora para recibir orientación.

- Realización de jornadas de pintura de la escuela.
- Designación de alumnos colaboradores de cada curso que se ocupan de llevar y traer los libros usados en clase.
- Talleres literarios a cargo de las escritoras Iris Saavedra y Andrea Ocampo. Se trabajó en la lectura de cuentos y poesías y en la elaboración de producciones escritas por parte de los alumnos.
- Taller de poesía con el antropólogo español Miguel Ángel Arenas.
- Investigación y concurso sobre los próceres de nuestro país.
- Revisión de los libros que posee la escuela. Catalogación, fichaje de autores, confección de sobres con la ficha de préstamos y rotulación en base a la signatura topográfica.
- Puesta en funcionamiento de la biblioteca como espacio de estudio y préstamo de material literario.

Utilización del presupuesto:

80% compra de libros de texto por área, literatura juvenil y poesía.

20% acondicionamiento del espacio de la biblioteca (sello, etiquetas, pintura, cortinas, chapas, estanterías) y movilidad.

Fortalezas del proyecto:

- Perdurabilidad en el tiempo.

Aspectos a mejorar:

- Participación docente.
- Organización del horario de atención de la biblioteca.

Resultados y aprendizajes:

- Revalorización de la biblioteca como espacio para la lectura y el estudio.
- Incorporación del préstamo de libros como práctica habitual entre los docentes y alumnos.
- Fortalecimiento de los canales de comunicación y participación a nivel institucional.

Para garantizar la continuidad del proyecto durante el año 2005 la escuela prevé organizar el espacio de la biblioteca como un organismo interno y solicitar el aporte de las carreras afines a la temática, para que puedan colaborar en la atención y mantenimiento.

“Alumnos que se preparan para ser ciudadanos críticos”

Institución educativa: EGB 18 " República Argentina"

Domicilio: Las Golondrinas 2842

Localidad, Provincia: Pergamino, Buenos Aires

Teléfono: (02477) 441889 / 437148

Directora: Sandra Lezana

Responsables del proyecto: Sandra Lezana, Directora, y Susana Ugarte, Bibliotecaria

Docentes involucrados: 16.

Alumnos participantes: 230, de EGB1, 2 y 3.

Directamente involucrados: 60, de EGB3

Indirectamente involucrados: 170, de EGB1 y 2

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

Los niños y jóvenes leen poco, les cuesta comprender los textos, tienen dificultades para interpretarlos. Su contexto social más amplio no les ofrece posibilidades de leer, porque faltan materiales en sus hogares o porque la lectura y la escritura no son actividades frecuentes. Los encuentros familiares con lo escrito son muy reducidos y la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura son parcialmente apoyados por los adultos.

El riesgo pedagógico se produce especialmente en los dos primeros años del 3° ciclo, pues en ellos se registra la mayor deserción. Los factores causantes de este riesgo están dados por la complejidad de las características psicológicas propias de la edad y los intereses y expectativas de los adolescentes que difieren con los intereses y expectativas que los docentes plantean para ellos, así como también las condiciones socioeconómicas desfavorables en que viven.

Por otra parte, la escuela se encuentra ubicada lejos del centro de la ciudad y no goza de una imagen institucional positiva debido al barrio “peligroso” donde se encuentra.

Propuesta:

Integración de las diversas áreas curriculares a través de viajes y salidas educativas e investigaciones llevadas a cabo por los alumnos, a partir del trabajo en torno a cuatro ejes temáticos:

- La historia de mi escuela.
- Nuestro país y su historia.
- Tus derechos, mis derechos, nuestros derechos.
- Nuestras raíces.

Áreas involucradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Inglés, Educación Física y Plástica.

Principales actividades desarrolladas:

Eje: La historia de mi escuela

- Trabajo de investigación en archivo de la escuela.
- Entrevistas a ex alumnos de la escuela. Entre estas entrevistas se destaca especialmente la realizada al hermano del ex Presidente de la Nación, Arturo Illia y la visita a su casa natal.
- Armado de folletos explicativos sobre la historia de la escuela.
- Creación del himno de la escuela

Eje: Nuestro país y su historia

- Investigación sobre diferentes temas de historia Argentina.
- Redacción de un "Diario de Época".
- Armado de maquetas y láminas relativas a los temas tratados, que se expusieron en los actos escolares.
- Clases abiertas a la comunidad con la exposición de los trabajos de los alumnos.
- Redacción de cartas de invitación a las escuelas de la ciudad a sumarse a la iniciativa de "La bandera más larga del mundo".
- Confección de la bandera para el proyecto "Alta en el cielo". Para confeccionar la bandera se pidió colaboración a los padres, quienes ofrecieron sus máquinas de coser y "la escuela se transformó en un taller de costura, los operarios eran todos aquellos que se animaban a dar unas puntadas... y no importaba si la costura era derecha o torcida pues el amor y la alegría por la tarea ocultaban cualquier detalle técnico".
- Viaje al convento de San Lorenzo y a Rosario en ocasión del 20 de junio. En esa oportunidad los alumnos participaron del acto oficial celebrado en el Monumento Nacional a la Bandera. Armado de video.

Eje: Tus derechos, mis derechos, nuestros derechos

- Jornadas de convivencia recreativas. Encuentros deportivos intercolegiales.
- Participación en charlas con diferentes especialistas relacionados con la Educación para la Salud.
- Participación en el Congreso de Salud y Adolescencia, realizado a nivel regional
- Lectura comprensiva de textos en grupos de trabajo e investigación.

Eje: "Nuestras raíces"

- Participación en el proyecto "Nuestra escuela la mejor", que implicó la reparación comunitaria del edificio escolar y la toma de conciencia de su cuidado para contribuir al bienestar general
- Visita educativa a San Antonio de Areco: paseo por museos y estancia de la zona.

- Visita al zoológico y museo de Luján: junto con los alumnos de EGB3, viajaron los nueve mejores promedios de EGB1 y 2.
- Difusión del proyecto a la comunidad a través de medios televisivos y radiales locales.

Utilización del presupuesto:

30% librería, papelería, material de plástica, libros.

48% viajes, transporte, entradas a los distintos lugares visitados.

22% rollos de fotos, revelado, video, edición, pantalla para proyección del video.

Fortalezas del proyecto:

- Equipo docente comprometido.
- Importante interés de los alumnos.
- Comunidad activa.
- Cursos poco numerosos.

Aspectos a mejorar:

- Regular la cantidad de actividades para poder manejar mejor los tiempos.

Resultados y aprendizajes:

- En los alumnos aumentó el compromiso, el interés, los deseos de participar y la autoestima. Manifiestan, además, mayor desenvoltura para comunicarse y expresar opiniones ante otros que no son sus pares.
- Mejoras en los aprendizajes de los alumnos.
- Mejora de la asistencia de los alumnos a clase.
- Interés, participación y colaboración de los padres.
- Trabajo interinstitucional con otras escuelas, se tendieron redes con otras instituciones (educativas y de otro tipo) para mejorar la calidad educativa.
- Mejora de la imagen de la escuela ante la comunidad.
- A través de eventos, viajes y convivencia se fortaleció el trabajo en equipo y los vínculos entre alumnos, docentes, directivos y padres.

Para el año entrante, la escuela planifica continuar con el formato del proyecto, eligiendo otros temas y adaptando las actividades que puedan hacerse sin ayuda económica. La experiencia de este año fue muy valiosa.

“La expresión oral y escrita: un medio para crecer”

Institución educativa: Escuela Provincial de Nivel Medio N° 24 " 2 de Abril"

Domicilio: Las Heras 2267

Localidad: Formosa

Teléfono: (03717) 422973

E-mail: epnm24@arnet.com.ar

Director: Eduardo Oscar Dutto

Responsables del proyecto: Eduardo Oscar Dutto, Director, y Susana Beatriz Sosa, Docente

Docentes involucrados: 10

Alumnos participantes: 386 de EGB3 y Polimodal

Directamente involucrados: 118, de EGB3

Indirectamente involucrados: 268, de EGB3 y Polimodal.

Carácter del proyecto: extracurricular- optativo

Problemática de origen:

Desde hace tiempo la institución observa y corrobora que un elevado número de alumnos, fundamentalmente de EGB3, presenta serias dificultades en el acceso a los aprendizajes y en el abordaje de los contenidos curriculares. Los motivos de esta situación se deben a las serias dificultades en comprensión lectora y a la escasa capacidad comunicativa, tanto oral como escrita. Estos problemas producen efectos no deseados como el desinterés, la repitencia y hasta el abandono de la escolaridad. A esta situación se suma el limitado acompañamiento recibido en los hogares, hecho que básicamente repercute en la falta de hábitos de estudio y de responsabilidad para el cumplimiento de las tareas.

Propuesta:

Desde hace dos años la escuela desarrolla acciones que buscan mejorar la comprensión lectora mediante el tratamiento transversal del problema. A través del presente proyecto se pretende complementarlas y profundizarlas, fortaleciendo la capacidad comunicativa por medio de la implementación de cuatro talleres en horario extraescolar:

- la producción escrita literaria,
- la producción periodística,
- la representación teatral,
- la capacitación en informática.

Los talleres se complementan con el Proyecto Institucional de Retención Escolar del que participan la totalidad de los alumnos de EGB3. A su vez se integran a la Expo-Arte "Abril en Octubre" que consiste en la proyección a la comunidad de expresiones artísticas de autores destacados del medio (pintura, escultura, literatura, danza, música, coros, etc.) y de los alumnos a través de las producciones literarias y las expresiones teatrales propias de los talleres, integrándose al Área de Educación Artística.

Áreas involucradas: Lengua, Educación Artística e Informática.

Principales actividades desarrolladas:

- *Desarrollo de los talleres de teatro, de producción literaria, de informática y de periodismo.*
- *Asistencia como espectadores a obras de teatro en distintos escenarios de la ciudad; participación en la Jornada de Teatro de Títeres.*
- *Visita a Expo Rural.*
- *Participación de los alumnos del taller de periodismo en programas de radio y tv.*
- *Participación de los alumnos del taller literario en los actos escolares con producciones propias.*
- *Representaciones teatrales en actos escolares.*
- *Elaboración conjunta de los alumnos de los talleres de periodismo y de informática de un mini periódico dedicado a la Declaración de la Independencia.*
- *Producción de textos para la revista escolar.*
- *Tipeado, diseño y programación, compaginación y armado de la revista Hora Libre.*

Utilización del presupuesto:

39% adquisición de dos bafles, un reproductor de DVD, un micrófono, cuatro lámparas proyectoras, un modem, dos cámaras digitales, ya que luego de haber comprado la primera les fue robada y la escuela decidió reponerla y modificar el destino original del financiamiento, prescindiendo de otros artículos.

34% conexión a Internet, gastos de utilería, papelería, toner, tinta, materiales eléctricos, telas, fotos.

26.6% pago de honorarios a cuatro docentes (cuatro horas cátedra semanales).

0.40% visita a la Exposición de la Sociedad Rural.

Fortalezas del proyecto:

- *Desarrollo de contenidos y actividades que respondieron al interés de los alumnos y de la comunidad educativa.*
- *Compromiso del equipo docente.*
- *Apoyo de los padres.*

Aspectos a mejorar:

- *Articulación entre áreas y equipos docentes.*

Resultados y aprendizajes:

- *Producciones escritas, literarias y periodísticas de los alumnos.*
- *Desarrollo del sentido crítico sobre sus propias producciones y la de los compañeros en un marco de búsqueda de mejora permanente.*
- *Autonomía en el manejo de las herramientas informáticas.*
- *Desarrollo de la autoestima y de la autonomía de los alumnos, fundamentalmente al realizar actividades fuera del establecimiento como entrevistas periodísticas, representaciones teatrales, lectura de producciones.*
- *100% de alumnos aprobados en Educación Artística, 87% en Lengua, 66% de promovidos en asignaturas pendientes, el 26% promovidos con 1 o 2 asignaturas pendientes.*
- *Si bien en el primer cuatrimestre hubo cerca de un 30% de abandono de los talleres, en el segundo cuatrimestre se consolidó la matrícula, con un aumento del compromiso de los asistentes.*
- *Se logró una mejor tasa de promoción directa entre los alumnos participantes del proyecto (66%) que la propia del nivel (51%).*
- *Mayor confianza de docentes y directivos en la posibilidad de gestionar, proyectar y ejecutar acciones innovadoras.*
- *Mayor apertura a otros puntos de vista y adquisición de nuevas capacidades al trabajar en equipo interdisciplinario.*
- *Conocimiento más profundo de las capacidades, destrezas y posibilidades de los alumnos por parte de los docentes.*

Se prevé la continuación del proyecto ya que se cuenta con los elementos básicos para desarrollarlo. El problema del arancel de los profesores se podría resolver con acciones como el pago de una cuota mínima mensual por parte de los alumnos que asisten a los talleres o el empleo de recursos provenientes de la Cooperadora Escolar.

“El que lee y escribe, su mal espanta”

Institución educativa: Escuela N° 158 “Colegio Argentino” EGB3

Domicilio: Leopoldo Marechal 4949

Localidad: Corrientes

Teléfono: (03783) 456167

Directora: Marta Cristina Cordera

Responsables del proyecto: Marta Cristina Cordera, Rectora, Elba Leonor Ibáñez, Vicerrectora, y Olga Mora, Coordinadora de Ciclo

Docentes involucrados: 27

Alumnos participantes: 654 alumnos, que componen la totalidad de la matrícula de EGB3.

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio, con actividades optativas

Problemática de origen:

Mediante los diagnósticos realizados durante el ciclo escolar 2003 y la tabulación de los datos relacionados con el porcentaje de alumnos aprobados y desaprobados, se detectaron elevados porcentajes de repitencia.

En relación con las dificultades pedagógicas, se han diagnosticado problemas de aprendizaje específicos en el área de Lengua: comprensión lectora, lectura vacilante, uso de un vocabulario pobre e impreciso, desconocimiento de las normas conversacionales, dificultad para el manejo y la apropiación de técnicas de estudio e investigación, pobreza en la elaboración de respuestas o textos que requieren argumentación y/o justificación, producción de textos sintácticamente incorrectos e incoherentes, inadecuados a la situación comunicativa y con múltiples errores de ortografía. Todas estas deficiencias tienen incidencia directa en otras áreas curriculares.

Propuesta:

El proyecto se organizó en torno a tres ejes:

- Capacitación y perfeccionamiento docente en servicio: estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto- escritura y la comprensión lectora en contextos desfavorables.
- Biblioteca escolar: resignificación, equipamiento y reacondicionamiento del espacio.
- Juegos literarios y competencias: talleres de lectura, de expresión, de resolución de problemas, periodismo escolar.

Área involucrada: Lengua.

Principales actividades desarrolladas:

- Jornadas de capacitación docente sobre la importancia de la lectura en el aula.
- Jornada sobre la lectura semiótica desde la biblioteca.
- Campaña “Donemos un libro para nuestra biblioteca escolar”.
- Concurso “A la hora de buscar un nombre y logotipo” para identificar a la nueva biblioteca, a partir del cual se eligió el nombre del escritor correntino Profesor Florencio Godoy Cruz, quien estuvo presente en el acto inaugural de la biblioteca.
- Inauguración de la biblioteca.
- Charlas del profesor Florencio Godoy Cruz con los alumnos sobre “Mitos y Leyendas populares de la zona” y poemas de su autoría.
- Organización de juegos literarios y competencias.

Utilización del presupuesto:

100% equipamiento y reacondicionamiento del espacio físico de la biblioteca: material bibliográfico (cuentos, diccionarios, enciclopedias) estanterías de hierro, rejas y útiles, tales como calculadora, abrochadora, perforadora, libros de actas, etc.

Fortalezas del proyecto:

- Participación espontánea de todos los miembros de la comunidad educativa
- Acercamiento de la comunidad vecinal y la prensa local.

Aspectos a mejorar:

- *Cantidad de los cursos de capacitación y perfeccionamiento en servicio.*

Resultados y aprendizajes:

- *A través de la lectura y los talleres, los alumnos fueron adquiriendo conocimientos en las distintas áreas curriculares, habilidades, competencias y desarrollando actitudes de compañerismo, camaradería, solidaridad y convivencia armónica.*
- *Incremento del interés de los alumnos por la lectura y el gusto por la exploración de material bibliográfico.*
- *Incremento de la participación de los padres.*
- *Valorización de una buena comunicación entre docentes como factor esencial para todo proceso de enseñanza-aprendizaje*
- *Los docentes motivaron constantemente a los alumnos para el trabajo diario formando estrechos vínculos entre con ellos, favoreciendo el intercambio de experiencias.*

Para el año 2005, se planea la continuidad de las jornadas de capacitación docente en servicio, los talleres de lectura y expresión y las reuniones periódicas entre profesores para coordinar criterios de trabajo y evaluaciones.

“Organizarse para triunfar”

Institución educativa: Escuela Provincial de Enseñanza Técnica N° 7

Domicilio: Galarza y Mascardi

Localidad: Neuquén

Teléfono: (0299) 4467831

E-mail: epet007@neuquen.gov.ar

Directora: María Beatriz De Raffaelli

Responsables del proyecto: María Beatriz De Raffaelli, Directora, y Nury Silva, Bibliotecaria

Docentes involucrados: 6

Alumnos participantes: 175, de 1º y 2º año del nivel secundario.

Carácter del proyecto: extracurricular- obligatorio

Problemática de origen:

El proyecto se planteó ante la necesidad de realizar acciones fortalecedoras de las habilidades básicas de estudio de los alumnos que ingresan a 1º año del nivel secundario. Para ello se hizo un diagnóstico que reveló la existencia de serias dificultades en lectura y escritura y un escaso manejo de técnicas de estudio.

A raíz de esta situación y con el propósito de desarrollar en los jóvenes las habilidades necesarias para mejorar su rendimiento académico, la escuela puso en marcha el taller “Organizarse para triunfar”.

Propuesta:

El proyecto consiste en la realización de un taller de trabajo sobre técnicas de estudio para los alumnos de 1º año. Tras un tiempo de implementación se consideró la pertinencia de focalizar la tarea en los alumnos con mayores dificultades y se amplió el alcance del taller, pues se incorporó a alumnos de 2º año con dificultades en su desempeño escolar. Por esta razón, la escuela decidió contratar los servicios de una maestra especializada en esta temática, quien coordina y planifica los encuentros en base a las necesidades de los alumnos.

Áreas involucradas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua.

Principales actividades desarrolladas:

- Planificación y desarrollo de los talleres: lectura de textos expositivos y narrativos de distintas asignaturas, identificación de ideas centrales y progresiones temáticas, elaboración de resúmenes y esquemas, interpretación de textos, subrayado de ideas centrales y trabajos de integración grupal. Actividades de aplicación y ejercitación de técnicas de subrayado, notas marginales, elaboración de mapas conceptuales, esquemas y resúmenes.
- Elaboración de una revista escolar.
- Elaboración de un programa de radio.
- Reuniones del equipo docente involucrado.

Utilización del presupuesto:

74% compra de libros de texto, novelas, cuentos y diccionarios.

14% honorarios de la docente a cargo de los talleres.

12% compra de artículos de librería.

Fortalezas del proyecto:

- Grupo de docentes responsable, involucrado y colaborador, sin el cual no se habría podido realizar el taller.
- Grupo de alumnos que con su dedicación puso todo su esfuerzo en realizar satisfactoriamente sus actividades.

Aspectos a mejorar:

- *Integración y coordinación de las actividades del taller con las actividades áulicas.*
- *Articulación entre las metodologías de los docentes y las de los talleres.*

Resultados alcanzados:

- Mayor acercamiento de parte de los alumnos a la biblioteca escolar.
- Mejoras en la comprensión lectora por parte de los alumnos.
- Aplicación de técnicas de estudio en la tarea cotidiana.
- Elaboración de una revista escolar, con la guía de una docente externa.
- Reducción de las distancias entre la dirección y el personal docente.
- Trabajo en forma cooperativa de los participantes del proyecto.

Para el año 2005, la escuela prevé difundir la continuidad a la comunidad en general y a los alumnos ingresantes. A su vez, se planifica una mayor previsión en el desarrollo de contenidos e involucrar un mayor número de docentes para lograr el uso habitual de las actividades del taller.

“Transformación de la biblioteca escolar en un centro de recursos para el aprendizaje”

Institución educativa: Centro Provincial de Educación Media N° 41

Domicilio: Intendente Linares y Richieri

Localidad: Neuquén

Teléfono: (0299) 4401509

E-mail: cpem041@neuquen.gov.ar

Directora: Susana Galicia de Loza

Vicedirector: Alejandro Castellar

Responsables del proyecto: Irma Ferreyra, Profesora de Lengua, y Alejandro Perri, Bibliotecario

Docentes involucrados: 8

Alumnos participantes: 160 del nivel secundario

Directamente involucrados: 18 participaron del taller “Bajá un cambio” y 97 de las actividades obligatorias de Formación de Usuarios de Biblioteca.

Indirectamente involucrados: 45

Carácter del proyecto: Taller de lecto-escritura: optativo. Taller de Formación de Usuarios de Biblioteca: obligatorio

Problemática de origen:

Dada la falta de posibilidades económicas de los alumnos para comprar libros, la biblioteca escolar ocupa un lugar central en sus oportunidades de acceso a los mismos. Desde la biblioteca se cumple una labor docente y su acción no se agota en la satisfacción y atención de los usuarios, sino que toda su atención, su organización técnica y administrativa se dirigen al lector, con el propósito de brindarle, de la mejor manera posible, información, educación, cultura y recreación.

Propuesta:

El proyecto busca generar espacios y tiempos de lectura a través de intervenciones específicas:

- Taller de Promoción de Lectura y Mochila Viajera “Bajá un cambio”: consiste en la puesta en marcha de un taller de lectura y actividades de extensión bibliotecaria que incluyen el préstamo de libros.
- Taller de formación de lectores: “Educación de Usuarios de la Biblioteca” integrado a la currícula. El proyecto implica la intervención de docentes de distintas áreas y el bibliotecario que llevan a cabo un trabajo interdisciplinario, utilizando los recursos que ofrece la biblioteca. De esta manera, ésta se transforma en un centro de recursos para el aprendizaje.

Áreas involucradas: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias Exactas, Ciencias Jurídico Contables e Idioma Extranjero.

Principales actividades desarrolladas:

- Trabajos de investigación bibliográfica.
- 16 encuentros del Taller Mochila Viajera “Bajá un Cambio”: en contra-turno y de manera voluntaria.
- *Participación de los alumnos en la elección de las compras de libros.*
- *Exhibición de los libros adquiridos para promover la exploración del material durante el momento de ingreso a la escuela y los recreos.*
- *Elaboración del libro “Sueños, Silencio y Lluvia” con las producciones de los participantes del taller de lectura y escritura.*

- *Acto de cierre de las actividades del Taller “Bajá un cambio”. En el mismo, se entregó un diploma y un ejemplar del libro “Sueños, Silencio y Lluvia” a cada participante del taller. Estuvieron presentes los alumnos, sus familiares, los docentes y la cuentacuentos Ileana Pabelo.*

Utilización del presupuesto:

*98% compra de libros, computadora, insumos de computación, artículos de papelería y estanterías.
2% traslados para la compra de materiales.*

Fortalezas del proyecto:

- *Constitución de un equipo de trabajo cooperativo e interdisciplinario.*
- *Compromiso de los docentes involucrados.*
- *Recursos materiales con que contaba la biblioteca antes de la implementación del proyecto.*
- *Adecuada inversión de los recursos económicos.*
- *Alto interés y compromiso de los participantes en las actividades.*

Aspectos a mejorar:

- *Trabajar por una mayor participación de los directivos y la totalidad de los docentes en las actividades.*

Resultados y aprendizajes:

- *Mejoramiento de la calidad de prestaciones del servicio de la biblioteca al incorporarse material bibliográfico variado y computadora para realizar búsqueda de información en enciclopedia electrónica.*
- *Posicionamiento de la biblioteca como espacio de trabajo cooperativo e interdisciplinario entre el bibliotecario y los docentes y en la mente de sus usuarios principales: los alumnos.*
- *Se han creado lazos con otras instituciones de los barrios de influencia de la escuela, que abren la puerta para la constitución de una futura red que coadyuve a mejorar aún más la calidad educativa.*
- *Mejoramiento de la capacidad lectora y de investigación en los alumnos participantes del proyecto. Actitudes positivas de los alumnos hacia el estudio. Mayor autonomía en el trabajo de investigación bibliográfica.*
- *Desarrollo de habilidades en la identificación, acceso, uso y aprovechamiento de los recursos documentales e informativos de la biblioteca, en función de necesidades específicas.*

La estrategia para dar continuidad al proyecto es ampliar sus objetivos e iniciar actividades de reinserción de alumnos que abandonaron el sistema.

“Quedáte en la escuela, ganamos todos”

Institución educativa: Manufactura Escuela de Cerámica “Dr. Ricardo Rojas”

Domicilio: Juana Manuela Gorriti N° 26

Localidad: Santiago del Estero

Teléfono: (0385) 4222831

E-mail: esceramica@argentina.com

Director: Ana María Ríos de Castellini

Responsables del proyecto: Gabriela Nassif, Profesora de Educación Física, y Daniela Peralta, Profesora de Música

Docentes involucrados: 22

Alumnos participantes: 148

Directamente involucrados: 133 toda la matrícula de EGB3

Indirectamente involucrados: 15 del 1° año del Nivel Polimodal

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

La evaluación de los talleres institucionales llevados a cabo en el año 2003 dejó en evidencia falencias en lecto-escritura y en comprensión de textos que se manifestaron en todas las áreas curriculares. Otras problemáticas concomitantes se presentan en ortografía, caligrafía, vocabulario, dicción, comprensión y reflexión.

En respuesta al perfil artístico de la escuela, se pensó en otra forma de expresión como el teatro, que logre motivar al alumno, promueva el manejo de diferentes códigos de comunicación y estimule el fortalecimiento de la identidad propia del lugar. El teatro constituye un recurso didáctico que se completa con la posibilidad de realizar la producción de la ambientación y la escenografía de las obras a representar.

Propuesta:

Talleres de teatro a fin de propiciar el ejercicio y fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura y comprensión de textos, trabajando no sólo la expresión oral del alumno sino también corporal.

Áreas involucradas: Lengua, Música, Tecnología, Plástica, Música y Educación Física. Todas tienen como eje contenidos relacionados con leyendas y mitos santiagueños.

Principales actividades desarrolladas:

- Dictado del Taller de Teatro una vez por semana.
- Capacitación docente en relación a las técnicas de expresión.
- Dramatizaciones presentadas en los actos escolares del 25 de Mayo, 9 de Julio, 12 de Octubre, el acto del 40° aniversario de la escuela y el acto de cierre del proyecto.
- Participación en los torneos intercolegiales de teatro.
- Taller de ilustraciones en forma tridimensional.
- Concurso de lectura y disertaciones sobre mitos y leyendas.
- Visita al Teatro 25 de Mayo.
- Producción de folletos en serigrafía por alumnos del Polimodal.

Utilización del presupuesto

85% compra del equipo de audio, radiograbador, micrófonos, armario, mapas murales, libros, papelería, telas, utilería.

9% pago de honorarios al profesor de teatro a cargo del taller.

5.5% fotocopias, iluminación y correo.

0.5% pago de las entradas en los intercolegiales de teatro.

Fortalezas del proyecto

- Vínculos personales.
- Entusiasmo y participación activa de los docentes y alumnos involucrados.
- Cambio en la concepción de los actos escolares.
- Material didáctico adquirido.

Aspectos a mejorar

- Adecuación de la infraestructura para la realización de los talleres.

Resultados y aprendizajes

- Interés por la lectura interpretando y cuestionando diferentes mensajes.
- Desarrollo de expresiones comunicativas corporales, orales y escritas.
- Mayor comunicación entre los alumnos del 3° ciclo, que favorece las relaciones interpersonales.
- Aplicación de las nuevas concepciones de utilización de los tiempos y espacios compartidos por las diferentes áreas.
- Trabajo integral e interdisciplinario de los docentes a partir de un contenido transversal.
- Fortalecimiento de la autoestima de los alumnos.

A fin de garantizar la continuidad del proyecto en el año 2005 se buscarán tiempos institucionales para que los alumnos continúen el proceso de aprendizaje complejo que es el teatro.

Proyectos centrados en Formación Profesional

“Elaboremos nuestro pan”

Institución educativa: Escuela Primaria N° 6.379 “Domingo G. Silva”

Domicilio: Uriburu 7500

Localidad, provincia: Rosario, Santa Fe

Teléfono: (0341) 155056040

Directora: Gilberta Susana Reyes

Responsables del proyecto: Gilberta Susana Reyes, Directora, y Fabiana Edit Olmos, Docente Tutora 3º Ciclo

Docentes involucrados: 4

Alumnos participantes: 30, la matrícula total correspondiente a 7º, 8º y 9º año de EGB3

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

La escuela es una institución de 3º categoría semi- rural, distante pocos kilómetros de la ciudad de Rosario. Participa del Proyecto 7 para escuelas rurales, el cual posee una programación de contenidos y metodología particular. Ésta implica el trabajo de profesores itinerantes que concurren quincenalmente a la escuela y dejan actividades que los alumnos realizan junto con una maestra tutora.

La zona donde está emplazada la escuela es de difícil acceso y se caracteriza por terrenos bajos e inundables. Los alumnos caminan alrededor de 3 km para asistir diariamente a clase, desayunar y almorzar en el comedor, que es atendido por una cocinera y un ayudante. Los días de lluvia el comedor no recibe las provisiones de pan y factura. Muchas familias del lugar elaboran el pan en forma casera para su consumo diario.

Muchos alumnos trabajan desde temprana edad en las quintas. No poseen motivaciones reales para seguir estudiando ni tampoco posibilidades de aprender un oficio que les brinde, a futuro, una alternativa laboral.

Propuesta:

Taller de Panadería para abastecer al comedor escolar y a la comunidad, brindando a los alumnos un espacio de formación laboral.

A través del proyecto, se busca orientar a los alumnos en la prosecución de sus estudios o bien en su inserción en el sistema productivo. El taller y la articulación con otras áreas permite el dominio conceptual e instrumental acerca del uso y funcionamiento de herramientas, máquinas e instrumentos implicados en la elaboración de pan.

Áreas involucradas: Lengua, Tecnología, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Principales actividades desarrolladas:

- Capacitación en panadería y conservación de alimentos brindada por el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Rosario.
- Elaboración semanal de alfajores de maicena, prepizzas, pan, pastafrolas, bizcochitos dulces (con el asesoramiento de un oficial panadero).
- Capacitación a los alumnos de 3° y 4° año por parte de los alumnos involucrados en el Proyecto.
- Participación de los alumnos en una charla sobre “Insumos y Herramientas para el Desarrollo Local y la Economía Social”.
- Organización de un “Té canasta” para presentar el trabajo realizado a la comunidad educativa.

Utilización del presupuesto:

100% compra de herramientas, máquinas e insumos para la producción de productos de panificación: horno, amasadora, batidora, termoselladora, delantales, mesas, heladeras, materias primas y utensilios, tales como cortantes, ollas, sartenes, balanza, etc.

Fortalezas del proyecto:

- Establecimiento de relaciones y lazos con otras instituciones.
- Trabajo comprometido del equipo docente.

Aspectos a mejorar:

- Organización de tiempos para la integración de contenidos y programación de actividades entre profesores itinerantes y maestros tutores.

Resultados y aprendizajes:

- Trabajo cooperativo de alto valor educativo. Acuerdo con profesores itinerantes.
- Apropiación y aplicación progresiva del marco conceptual aportado por las distintas disciplinas, que actúa como refuerzo de la práctica.
- Mayor participación de la comunidad y de otras instituciones como el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Rosario.
- Conformación de un equipo de trabajo entre alumnos, padres y docentes.
- Mayor permanencia de los alumnos en la escuela.

- Primera experiencia en implementación de proyectos con un seguimiento que permitió a la escuela conocer sus propias posibilidades de acción, de autoconfianza, de regulación y manejo de las variables que por momentos obstaculizaron la tarea.

En el año 2005 el proyecto continuará en manos del resto de los alumnos de la escuela. Se elaborará un cronograma de trabajo para 1º y 2º ciclo y un programa de contenidos y procedimientos que estará a cargo de los alumnos del 3º ciclo y de docentes que se capacitarán para tal fin.

“Ganarnos el pan de cada día”

Institución Educativa: Escuela N° 97 “Roberto Martín Berho”

Domicilio: Ruta Provincial 327 Km15 **Localidad, Provincia:** La Tuna, Simoca, Tucumán

Directora: Olga Ruiz

Responsables del proyecto: Olga Ruiz, Directora, y Claudio Sayoud, Maestro Tutor de 7°

Docentes involucrados: 9

Alumnos participantes: 287

Directamente involucrados: 69 de 7º, 8º y 9º año de EGB3

Indirectamente involucrados: 218 de Nivel Inicial, EGB1 y 2

Carácter del Proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

En el ámbito rural el problema de la deserción se da especialmente en el 3º ciclo de EGB, ya que muchos de los alumnos deben ayudar económica y laboralmente a sus familias.

Partiendo de esta problemática, se busca una propuesta novedosa y atractiva que sea interesante para los alumnos y contemple tanto las prioridades pedagógicas como las de formación laboral. Se busca que los alumnos puedan tener una alternativa ocupacional distinta a las habituales y que no implique el desarraigo.

Propuesta:

Puesta en marcha del Taller de Formación de Maestros Panaderos, que contempla la elaboración y producción de pan para consumo escolar.

Abordaje de propiedades del pan desde las distintas áreas involucradas.

Áreas involucradas: Matemática, Lengua, Geografía, Historia, Tecnología y Física-Química.

Principales actividades desarrolladas:

- Actividades pedagógicas para integrar los contenidos seleccionados de las distintas áreas, que cada grupo registra en su carpeta común.
- Elaboración del plano para la construcción de la panadería.
- Capacitación de alumnos y docentes para el uso de las máquinas y elaboración de pan por parte de un maestro panadero de la zona.
- Elaboración y producción de pan tipo francés, mignon, facturas, tortillas, hojaldre y alfajores (en todos los casos para cubrir necesidades específicas de la escuela).
- Investigaciones sobre la historia del pan y evolución de las formas de su producción: artesanal e industrial
- Análisis de las materias primas empleadas en la producción de pan desde el área de Física-Química.
- Difusión del proyecto a través de un acto que se realizó especialmente para comunicarlo a todos los alumnos y sus familias.

Utilización del presupuesto:

100% compra de máquinas (amasadora, sobadora, freezer, horno pizzero), utensilios y materias primas.

Fortalezas del proyecto:

- Equipamiento adquirido con los fondos asignados y las donaciones realizadas para la instalación de una futura panadería.
- Aprendizaje para elaborar pan de distintos tipos.
- Posibilidad de aprender un oficio económicamente rentable.

Aspectos a mejorar:

- Espacio físico para la producción de pan.

Resultados y aprendizajes:

- Incorporación de contenidos nuevos y significativos para los alumnos.
- Mejoras en la participación en clase por parte de los alumnos y del grado de cumplimiento de los deberes asignados.
- Conocimiento de distintas formas de hacer pan: artesanal y usando máquinas.
- Compromiso de todos los docentes para la ejecución del proyecto.
- Organización y efectivización del uso del tiempo y espacio para la ejecución del proyecto.
- Valoración del trabajo en equipo.

La escuela planifica dar continuidad al proyecto a través de la construcción del edificio de la panadería con el compromiso de la comuna local para afectar personal de su dependencia para elaborar pan diariamente con los alumnos. Además, se prevé agregar a la carga curricular 12 horas de Taller para la formación de maestros panaderos.

“Producción Artesanal orientada al turismo de Bariloche”

Institución Educativa: Escuela Antu Ruca

Domicilio: Anasagasti 758

Localidad, provincia: Bariloche, Río Negro

Teléfono:(02944) 424342

E-mail: anturuca@bariloche.com.ar

Directora: Mónica Di Bussolo

Responsables del proyecto: Marta Williams, Profesora de Informática, y Mónica Di Bussolo, Directora

Docentes involucrados: 7

Alumnos participantes: 58, de 1º, 2º y 3º año del nivel secundario.

Carácter del Proyecto: extracurricular- optativo

Problemática de origen:

La escuela Antu Ruca trabaja con un alto porcentaje de jóvenes pertenecientes a la comunidad Mapuche o descendientes de ellos. Por esta razón, se han incorporado al plan de estudios contenidos y actividades identificadas con la idiosincrasia de los alumnos que puedan ayudarlos a insertarse en el medio social en el cual les toca vivir.

Por otra parte, la mayoría de los alumnos de la escuela secundaria provienen de la sección primaria de la misma institución, y ya han asistido a los talleres que ofrece la escuela desde los primeros grados. Para que esta tarea sea fructífera, es necesario continuar trabajando en el perfeccionamiento de las técnicas aprendidas.

Propuesta:

- Talleres semanales de producción y comercialización de artesanías propias de la identidad cultural de los alumnos en el mercado turístico.
- Talleres de Cestería, Macramé y Telar para los alumnos de 1º y 2º año.
- Los alumnos de 3º año aportan sus conocimientos en relación al cálculo de costos, producción, contabilidad y la posible proyección de un microemprendimiento.

Áreas involucradas: Economía, Informática, Plástica y Talleres de Cestería, Macramé y Telar.

Principales actividades desarrolladas:

- Confección de telares.
- Trabajo de producción en los talleres.
- Recolección de pinocha (agujas de pino) para su utilización en el Taller de Cestería.
- Realización de diseños a producir.
- Confección de tapices, cinturones, fajas, lámparas, maceteros, etiquetas, guardas, cajitas, entre otros.
- Diseño del Packaging y etiquetas de los productos, así como también de la publicidad.
- Estimación de costos de producción y comercialización.
- Búsqueda y análisis de datos, procesamiento de la información.

A pesar de la prolongación horaria, las actividades realizadas han despertado interés en los alumnos. En algunos casos continuaban con los talleres de primaria, y en otros (alumnos nuevos en la institución), era la primera vez que realizaban estas actividades.

Utilización del presupuesto:

50% adquisición de telares, lana, hilo, cola de carpintero, barniz y otros materiales para los talleres.
50% pago de honorarios de los profesores de Telar, Macramé y Cestería.

Fortalezas del proyecto:

- Conformación de grupos de trabajo por parte de los alumnos participantes.
- Trabajo en los talleres: mejora notable en la calidad de las producciones de los alumnos.

Aspectos a mejorar:

- Necesidad de realizar una mayor cantidad de encuentros con los docentes.

Resultados y aprendizajes:

- Manejo y aplicación de conceptos en las diferentes áreas.
- Aprendizaje de técnicas de telar y cestería.
- *Producción de cinturones, fajas, maceteros, lámparas, alhajeros, cajitas, etc.*
- Adquisición de habilidades y posibilidades de proyectar emprendimientos.
- Respeto por el trabajo propio y ajeno.
- *Trabajo compartido que, si bien no es nuevo, es bueno ponerlo en práctica.*
- *Entusiasmo en la producción.*

“Capacitación en Microemprendimientos y Asociativismo”

Institución educativa: Escuela de Auxiliares Técnicos de la Medicina

Domicilio: Sarmiento y Láinez

Localidad: Neuquén

Teléfono: (0299) 4422757

E-mail: escamneuquén@yahoo.com.ar

Directora: Ana María González

Responsables del proyecto: Nanci Parrilli, Vicedirectora, Alicia Gabarra, Asesora Pedagógica.

Docentes involucrados: 11

Alumnos participantes: 685, total del alumnado de la escuela

Directamente involucrados: 68, 53 de 1º y 2º año del nivel secundario y 14 repitientes

Indirectamente involucrados: 617, resto del alumnado.

Carácter del proyecto: curricular con instancias extracurriculares- obligatorio

Problemática de origen:

La escuela es una institución compleja en la que funciona una escuela técnica, un bachillerato común y un bachillerato de sobreedad. A este último concurren chicos con una edad superior a la prevista para la escuela media común pero tampoco tienen edad para asistir a la escuela de adultos. Estos alumnos han sido protagonistas de reiteradas situaciones de fracaso escolar, con sus correspondientes cargas de frustración, que los hace requerir otras formas de enseñanza.

Por otra parte, se registra un déficit en la articulación educación- trabajo en la propuesta curricular del Plan de Estudios. La situación de los alumnos reclama especialmente herramientas para interpretar las demandas del medio y resolverlas críticamente.

Propuesta:

El proyecto comprende la integración de actividades curriculares y de formación para la vida laboral. Implica el desarrollo de talleres en relación al trabajo asociativo, formación y charlas con especialistas en relación a los microemprendimientos, la realización de lecciones- paseo, y la producción de artesanías de los alumnos.

Áreas involucradas: Ciencias Contables, Lengua y Literatura, Expresión Estética y Ciencias Sociales, Educación Plástica y Educación Cívica.

Principales actividades desarrolladas:

- *Talleres en cada curso sobre actitudes requeridas para el trabajo en equipo, comunicación y representaciones de los alumnos sobre el trabajo y las proyecciones futuras en este ámbito.*
- *Adaptación de planificaciones de las asignaturas involucradas. Adaptaciones curriculares del Departamento de Ciencias Contables para incluir contenidos vinculados a microemprendimientos y asociativismo.*
- *Charlas- debate con los alumnos a cargo de especialistas en microemprendimientos*
- *Visitas educativas a la Universidad del Comahue, y las ciudades de Villa Regina, General Roca y Cipolletti.*
- *Producción de artesanías y cálculo de costos, formas de venta y asociativismo, estrategias de marketing para la conformación de los microemprendimientos.*
- *Participación con los alumnos en las Jornadas de Cooperativismo y Economía Social organizada por el Instituto de Acción Cooperativa del Centro de Estudios e Investigaciones en Asuntos Cooperativos de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad del Comahue y el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social.*

Utilización del presupuesto:

- 60% compra de computadoras, materiales para los talleres y calculadoras.
- 20% salidas educativas.
- 20% pago de honorarios al asesor externo.

Fortalezas del proyecto:

- Disponibilidad de la coordinación general.
- Compromiso de algunos docentes.
- Entusiasmo de los alumnos.

Aspectos a mejorar:

- *Fortalecer el trabajo en equipo a fin de promover una mayor articulación en la tarea conjunta.*

Resultados y aprendizajes:

- Desarrollo de un mayor sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela.
- Producción de artesanías.
- Interacción teoría-práctica.
- Mayor integración de los grupos de los alumnos por curso, entre cursos y con los recursantes.
- Concreción de espacios de información y discusión acerca de microemprendimiento y asociativismo. Mayor conocimiento de organizaciones, instituciones y personas del medio relacionadas con los emprendimientos productivos.
- Fortalecimiento del equipo docente en relación a la capacidad de observación y de establecer relaciones.

La escuela prevé continuar con el proyecto el año 2005 incluyendo los contenidos en los diseños curriculares, profundizándolos en cursos subsiguientes y acompañando emprendimientos e iniciativas de los alumnos, a través de la generación de nuevos recursos.

“Articulando esperanza: la interdisciplina como factor de crecimiento institucional”

Institución educativa: Escuela de Gestión Privada N° 152 “La Viña”

Domicilio: Diamante 2200

Localidad, Provincia: Concordia, Entre Ríos

Teléfono: (0345) 155081382

Directora: Sandra Gonfiotti

Responsables del proyecto: Sandra Gonfiotti, Directora, y Ruth Nuñez, Docente

Docentes involucrados: 11

Alumnos participantes: 146, incluidos 13 repitientes y todos los demás participantes de los talleres de la escuela (alumnos de otras escuelas, vecinos)

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

La escuela “La Viña” fue fundada con el objetivo de dar respuesta a la problemática de la deserción escolar y el analfabetismo en la ciudad de Concordia. Su proyecto educativo está destinado explícitamente a la “recuperación de niños inconcurrentes al sistema educativo o que nunca fueron a la escuela, brindando la escolaridad y capacitación técnica en talleres y pre-talleres”.

Se plantean problemáticas tales como:

- Los alumnos no ven la importancia de los contenidos curriculares, ya que no encuentran su “utilidad” para la vida diaria.
- Falta de integración entre los contenidos tratados en el aula y en los talleres.
- Debilitamiento creciente de la pérdida de la cultura y dignificación del trabajo.
- Inexistencia de una conciencia clara de las posibilidades de autogenerar recursos a través de lo producido en los talleres.
- La comunidad no ve a la escuela como algo propio, razón por la cual prácticamente no tiene sentido de pertenencia y se presentan muchas dificultades para cuidarla.

Propuesta:

Talleres de formación laboral de Cocina y Repostería, Panadería, Corte y Confección, Carpintería y Huerta. Los talleres actúan como el eje que permite la integración de las distintas áreas curriculares mediante el tratamiento de contenidos con real significación para los alumnos.

A través de reuniones quincenales del grupo docente, junto con los profesores de taller, se busca lograr una articulación real y efectiva entre los contenidos áulicos y el trabajo de los talleres de capacitación laboral.

Áreas involucradas: Lengua, Matemática, Tecnología, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Principales actividades desarrolladas:

- Desarrollo de los diferentes talleres y tratamiento de contenidos curriculares en las horas correspondientes a cada área.
- Producción artesanal realizada en los diferentes talleres y comercialización de la misma.

- Reuniones de intercambio docente de frecuencia quincenal, que tuvieron como objetivos evaluar las actividades realizadas, articular los contenidos y acordar acciones conjuntas entre los profesores y maestros de cada área.
- Muestra de fin de año en la cual se expuso el trabajo realizado por los alumnos en los talleres a lo largo del año.

Utilización del presupuesto:

96% compra de herramientas, utensilios y materiales para los talleres, mejoramiento de la infraestructura técnica de las aulas-taller y bibliografía de Lengua y Matemática.

4% pago de honorarios al docente del taller de corte y confección por licencia de la titular.

Fortalezas del proyecto:

- Trabajo conjunto de los talleres.
- Cumplimiento de lo planificado y los tiempos establecidos.

Aspectos a mejorar:

- *Necesidad de fortalecer las relaciones entre talleres y docentes de EGB.*

Resultados alcanzados:

- Equipamiento de los talleres. El hecho de disponer de los insumos permitió un mejor tratamiento de los contenidos.
- Concreción de la teoría en cuestiones prácticas.
- Desarrollo óptimo de la producción artesanal.
- Aplicación concreta de la concepción de la interdisciplina de trabajo en un camino de ida y vuelta.
- Mejor convivencia e interacción docente-alumno y docente-docente.

La continuación del proyecto se dará en tanto que forma parte sustancial del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Queda por resolver la cuestión económica (para adquisición de insumos y elementos de trabajo), que habrá que solventar a través de diferentes gestiones.

Proyectos centrados en problemáticas específicas

“La enseñanza de las Ciencias Sociales. Un desafío”.

Institución educativa: EGB 41 “Maestro Reynaldo V. Pérez”

Domicilio: Sicilia 1742

Localidad, Provincia: F. Varela, Buenos Aires

Teléfono: (011) 4274-0546/ 4075

Directora: Marina Arroyo

Responsables del proyecto: Marina Arroyo, Directora, y Elsa Mabel Cufre, Vicedirectora de 3° ciclo / Bibliotecaria

Docentes involucrados: 16

Alumnos participantes: 428 de la EGB3

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

Los adolescentes constituyen un sector poblacional en situación de riesgo: deserción escolar, desinterés, pérdida de valores, falta de expectativas, entre otros. Como consecuencia de la falta de motivación de los jóvenes, la escuela ha decidido implementar nuevas estrategias en el abordaje de las Ciencias Sociales con apoyatura de las otras áreas del 3° ciclo de EGB.

Las particularidades del grupo escolar al que se dirige el proyecto plantean la necesidad de posibilitar el acceso a diversas fuentes de información (videos, películas, material didáctico y bibliográfico significativo, salidas culturales, etc.) ya que los alumnos no cuentan con medios que les permitan tomar contacto con nuestro patrimonio histórico y cultural.

Propuesta:

- Elaboración de proyectos áulicos que contemplan el contacto y trabajo con diversas fuentes de información.
- Visitas a diferentes instituciones gubernamentales y sitios histórico- culturales, objeto de investigaciones realizadas por los alumnos.

Áreas involucradas: Ciencias Sociales, Lengua y Educación Artística.

Principales actividades desarrolladas:

- Realización de trabajos de investigación y guías de observación y registro por parte de los alumnos.
- Organización de circuitos de visita por año y curso.
- Visitas a sitios históricos y culturales:
 - Los alumnos de 7° grado conocieron la ciudad de La Plata, donde recorrieron el Museo de Ciencias Naturales, el bosque, el zoológico, el Palacio Municipal, la Catedral y la plaza Moreno.
 - Los alumnos de 8° y 9° año visitaron en la ciudad de Buenos Aires la Plaza de Mayo, el Cabildo, la Catedral, Museo de Casa de Gobierno, Puerto Madero, Museo de los Inmigrantes, Costanera Sur, La Boca y Caminito. Durante la visita a Casa de Gobierno, el día 25 de noviembre, los alumnos de 9° año fueron recibidos por el presidente de la Nación Dr. Néstor Kirchner en el Salón Blanco. Este acontecimiento espontáneo y totalmente imprevisto trascendió en los medios nacionales y locales, resultando una experiencia inolvidable para el grupo, para toda la escuela y la comunidad.
- Seguimiento y evaluación del proyecto a través de actividades grupales.
- Talleres para la organización de la muestra de fin de año.
- Exposición de cierre del proyecto: muestra escolar con participación de los padres y la comunidad.

Utilización del presupuesto:

40% compra de libros, mapas, videos, videograbadora y máquina de fotos.

60% lecciones- paseo.

Fortalezas del proyecto:

- Actitud positiva de docentes y alumnos frente a la propuesta.
- El material adquirido que permitió profundizar en las investigaciones y es utilizado también por alumnos de otros ciclos.
- Salidas culturales que permitieron a los docentes utilizar nuevos enfoques y estrategias para el abordaje de las Ciencias Sociales. A partir de la implementación del proyecto se superaron visiones de enseñanza tradicionales evitando la ruptura entre los aprendizajes logrados en la escuela y la realidad.

Aspectos a mejorar:

- Comunicación entre algunos profesores para la organización de las lecciones paseo.

Resultados y aprendizajes:

- Importante concurrencia de los alumnos a la biblioteca a contraturno para investigar los temas tratados.
- Permanencia y finalización del ciclo lectivo por parte de los alumnos.
- Logro de aprendizajes significativos. Las lecciones-paseo permitieron el análisis y la confrontación de lo investigado con lo vivenciado.
- Notable mejora de la participación de los alumnos en clase.
- Generación de espacios de reflexión en la escuela sobre la práctica docente.
- Realización de acciones conjuntas de padres, docentes y directivos para revertir situaciones de riesgo detectadas a partir del diagnóstico de la realidad institucional.
- Participación de la comunidad en las iniciativas institucionales que permiten encontrarle sentido a la educación.

Desde la biblioteca se dará continuidad al proyecto optimizando la utilización del equipamiento y del material adquirido. Se buscará aunar criterios para el desarrollo de los

contenidos teniendo en cuenta la propuesta metodológica ya implementada. Con respecto a las lecciones paseo se intentará generar fondos desde otros ámbitos, pues la comunidad no cuenta con recursos económicos.

“La escuela y los medios”

Institución educativa: Centro de Enseñanza Media N° 44

Domicilio: Elordi y 2 de Agosto

Localidad, provincia: Bariloche, Río Negro

Teléfono: (02944) 426305

Directora: Patricia Faccioli

Responsables del proyecto: Lilian Costamagna, Coordinadora General, y Silvia E. Peredo, Asistente Pedagógica

Docentes involucrados: 8

Alumnos participantes: 88 1º y 2º año del nivel secundario

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

La escuela está situada en los “barrios altos” de San Carlos de Bariloche, una zona marginada, con grandes carencias tanto desde lo económico como de lo cultural. Los alumnos provienen de familias con bajo o nulo nivel de escolarización, hecho que condiciona sus competencias culturales. Algunas características frecuentes de los alumnos son los problemas de comunicación, las grandes dificultades en lecto-escritura, la fuerte dependencia del docente, la escasa capacidad de autogestión y la muy baja autoestima.

Para los adolescentes es decisiva la importancia que tienen los medios de comunicación como agentes de información y socialización, y su influencia en la conformación de la personalidad, la percepción de su propio cuerpo, su inserción social, etc. Es imprescindible reconocer la omnipresencia mediática en la vida de nuestros chicos para facilitar un verdadero cambio de actitud, pasando del rol de consumidores (nunca “pasivos”), al de potenciales transformadores de la realidad que les toca vivir.

Esta realidad es la que hizo elegir a la escuela, hace ya varios años, trabajar con los medios de comunicación, comenzando por el diario e incorporando luego TV y radio, para encarar la problemática desde la aplicación de estrategias específicas para la alfabetización mediática.

Propuesta:

Desarrollo de talleres vivenciales en el aula para trabajar sobre los medios de comunicación.

La problemática es abordada desde dos vertientes: la primera parte de la premisa de que los medios no son la realidad, sino que la representan, y se los trata como

- objeto de estudio,

- fuentes de información,
- portadores de producción.

La segunda vertiente lleva al análisis de:

- las agencias de los medios (quién se comunica y para qué),
- categorías de los medios (qué tipo de texto en sentido amplio es),
- lenguaje de los medios (cómo sabemos lo que significa),
- las audiencias (quién recibe y cómo interpreta los mensajes),
- tecnología de los medios (cómo se producen los mensajes),
- representación cultural (cómo se presentan los temas).

Áreas involucradas: Comunicación, Formación en Valores, Ética y Educación y Medios.

Principales actividades desarrolladas:

- Talleres vivenciales para trabajar conceptos tales como funciones de los medios (diario, radio, TV), estructura y organización de un diario, cuándo un hecho “es noticia”, cómo es el proceso de publicación de una noticia (selección, jerarquización, tratamiento de la información), de dónde procede la información, audiencias, consumos mediáticos, etc.
- Visitas a medios de comunicación locales.
- Trabajos grupales para socializar el análisis y la producción.
- Producciones de los alumnos: micros radiales, proyectos de dos publicaciones, diario mural, un documental, un noticiero de TV.
- Publicación de dos notas de opinión en una revista local.
- Reuniones semanales del equipo de docentes que llevó adelante los talleres para la planificación en función de los emergentes planteados por los alumnos.

Utilización del presupuesto:

51% compra de cámaras digitales y grabadores periodísticos.

41% pago de horas extra clase.

4% visita a Canal 6 de Bariloche.

4% adquisición de artículos escolares e insumos (pilas, hojas, material de librería, libros específicos).

Fortalezas del proyecto:

- Convicción respecto de los fundamentos y objetivos del proyecto.
- Capacidad para generar dudas epistemológicas y provocar rupturas de modelos y acciones convocantes en los alumnos.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo con sistemas y elementos conocidos, concretos y tangibles.

- Trabajo con un acompañamiento constante y una relación fluida con el referente de la Fundación a nivel local.

Aspectos a mejorar:

- Necesidad de constituir el equipo de trabajo con acuerdos previos.
- Necesidad de capacitación interna anterior a la ejecución y no durante la implementación del proyecto.

Resultados y aprendizajes:

- Mejora de la calidad de la expresión oral y escrita de los alumnos.
- Elevación de la autoestima de los alumnos.
- Replanteo de la relación docente- alumnos a partir de las situaciones planteadas en el taller.
- Surgimiento de vocaciones, hay interés por parte de algunos alumnos de insertarse laboralmente y comienzan a autogestionar su inserción.
- Aplicación de la reflexión- acción.
- Agilidad y ejecutividad de docentes y directivos en el manejo de las relaciones interpersonales y de los recursos materiales y financieros.
- Confirmación de que el planteo de proyectos viables, con continuidad y trayectoria es garantía de resultados positivos.

No estaba previsto que esta primera etapa de implementación del proyecto se cerrara con producciones de los alumnos, pero dado el interés demostrado por ellos, se hicieron los primeros intentos. La convicción (del equipo docente y de los chicos) de que ninguna de las primeras producciones sería un “producto final”, sino un “banco de experimentación y de preguntas” alienta la continuidad del proyecto en su segunda instancia en el año 2005.

“Orientación y motivación para alumnos de 1º y 2º año”

Institución educativa: Centro de Enseñanza Media N° 51 “Escuela Técnica Jorge Newbery”

Domicilio: F.T. de Newbery 111

Localidad, provincia: Bariloche, Río Negro

Teléfono: (02944) 422339

Directora: Mercedes Sosa

Responsables del proyecto: Liliana García, Profesora de Matemática, Andrés Martínez y Ángel Matellini, Maestros de Enseñanza Práctica

Docentes involucrados: 16

Alumnos participantes: 376 de 1º y 2º año del nivel secundario

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

La escuela es la única de gestión estatal con orientación técnica en la ciudad de Bariloche. Debido a la importante demanda que existe para obtener vacante en el nivel medio, los alumnos ingresan a la institución por sorteo, sin conocer la especificidad de la modalidad técnica. Este es uno de los principales factores de desgranamiento a lo largo de los años. El otro problema es la falta de equipamiento actualizado en los talleres; el existente apenas permite aprendizajes básicos, que resultan poco atractivos para el alumnado.

Por otra parte, la escuela pretende recuperar los lazos perdidos con las empresas zonales para trabajar sobre la proyección laboral de los alumnos.

Propuesta:

Conocer las características de la modalidad técnica de la escuela, a través de la realización de diferentes salidas de campo. Los alumnos de 1° y 2° año, acompañados por sus docentes, hacen visitas educativas a distintos centros de trabajo: industrias metalúrgicas, teleférico, usina militar, discotecas, laboratorios del centro atómico, con el fin de observar aplicaciones tecnológicas de uso cotidiano y específico, en horario de Talleres.

Al finalizar cada visita los alumnos elaboran un informe, en base a un cuestionario guía que es controlado por los profesores de Lengua y visado por los maestros de Taller.

Áreas involucradas: Mecánica, Electricidad, Electrónica, Seguridad Industrial y Geografía.

Principales actividades desarrolladas:

- Reuniones para la organización de las visitas de los maestros de taller con los profesionales de los establecimientos a ser visitados, previas a la concurrencia de los alumnos.
- Elaboración de subproyectos de trabajo.
- Visitas educativas: Discotecas donde pueden ver las cabinas de control de sistemas de iluminación y sonido (By Pass y Roket), Industrias Metalúrgicas (Usina Pechón, Mecánica 14), Teleférico Cerro Otto, Usina Militar y Laboratorios del Centro Atómico Bariloche. Durante las salidas se recaba información para completar los cuestionarios guía que fueron trabajados previamente y a los cuales se vuelve nuevamente en clase.
- Redacción de informes de cada visita.
- Difusión del proyecto a través de diferentes medios de prensa local.

Utilización del presupuesto:

52% materiales para talleres: serruchos, escofias, martillos galponeros, destornilladores, morza, tijeras, reglas de acero, escuadras metálicas, soldadores eléctricos, entre otros.

40% transporte para las visitas guiadas a empresas e industrias.

8% fotocopias, artículos de librería, revelado de fotos, resmas de papel, franqueos, tinta impresora, folios, carpetas.

Fortalezas del proyecto:

- Participación constante y motivación de los alumnos.
- Revalorización de los talleres como espacios de trabajo.
- Recuperación de lazos con distintas empresas de la zona.
- Apertura de la escuela a la comunidad y viceversa.
- Excelente nivel de las empresas visitadas (tecnología de punta).

Aspectos a mejorar:

- Cantidad de alumnos participantes de las salidas.
- Situación de los alumnos que hacen las salidas según el año que cursan y los conocimientos adquiridos para poder aprovechar la visita.

Resultados y aprendizajes:

- *Participación, entusiasmo, aportes y sugerencias por parte de los docentes. Cuando hay un buen equipo, organizado, articulado, supervisado por gente realmente capacitada se pueden lograr buenos resultados.*
- Motivación del resto del alumnado: los cursos mayores pidieron poder hacer visitas similares, quedando planteada la inquietud para el próximo ciclo lectivo.
- Toma de conciencia por parte de los alumnos de la importancia del estudio.
- Actualización en tecnología para los docentes, ya que muchas veces está fuera de su alcance en el ámbito de los talleres de la escuela.
- Posibilidad de conocer empresas de primer nivel en producción de mecanizado de piezas y ejecución de obras metal, equipamiento de última generación en luces, sonido y seguridad, equipamiento y mantenimiento en generación de energía y medios de elevación.
- Toma de contacto con posibilidades laborales en los diferentes ámbitos observados, comprobadas a través de la ocupación de técnicos, que en su gran mayoría son egresados de la misma escuela.

La participación en el Programa demuestra que hay gente dispuesta a trabajar para mejorar la calidad de la educación, sólo necesita estímulo y apoyo. La escuela planifica incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) las visitas para todas las rotaciones de talleres de todos los cursos.

“Una mirada atrás, un futuro talento”

Institución educativa: Colegio N° 5145 “Dr. René Gerónimo Favaloro”

Domicilio: Juan Salvador Bulloc y Peatonal -Villa Palacios

Localidad: Salta

Teléfono: (0387) 4230871

E-mail: cap5145@edusalta.gov.ar

Directora: Dora Inés Quevedo

Responsables del proyecto: Dora Inés Quevedo, Directora, y Luis Alberto Muceda, Jefe del Departamento Científico Tecnológico.

Docentes involucrados: 58

Alumnos participantes: 738

Directamente involucrados: 478 de 7º, 8º y 9º año de EGB3

Indirectamente involucrados: 283 alumnos de EGB 2 y Polimodal

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio, con actividades extracurriculares y optativas.

Problemática de origen:

El colegio ha realizado un diagnóstico a partir del cual se ha observado como causas del fracaso escolar en EGB3, entre otras, el bajo rendimiento académico, el insuficiente manejo instrumental en Lengua y Matemática, las dificultades en la construcción del conocimiento, la utilización de metodologías de enseñanza inapropiadas, la falta de contención, apoyo y acompañamiento por parte de las familias y la tergiversación de los valores a nivel social.

Además, debido los altos niveles de desocupación y falta de ingresos de las familias, los niños ven limitadas sus posibilidades de contar con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables para afrontar su escolaridad.

Propuesta:

El colegio se propone jerarquizar y secuenciar nuevamente los contenidos curriculares de Lengua y Matemática partiendo de estrategias pedagógicas motivadoras y de reforzamiento. Para ello se plantea la articulación con la Escuela de EGB1 y 2 "Fray Roque Chielli", con la cual comparten el edificio escolar, a fin de vincular los saberes previos y las compensaciones necesarias en el tránsito que realiza el alumno entre ciclos. La propuesta contempla:

- *Olimpíadas de Lengua y Matemática,*
- *Clases de apoyo escolar a contraturno,*
- *Taller de formación de líderes positivos,*
- *Obligatoriedad de la carpeta de actividades escolares con seguimiento pedagógico para todos los alumnos.*

Áreas involucradas: Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana y Orientación y Tutoría.

Principales actividades desarrolladas:

- Programación, diagnóstico y capacitación en servicio de todo el equipo docente.
- Selección y jerarquización de los contenidos curriculares, en función de bloques y ejes secuenciales por ciclos y niveles. Definición de los saberes previos requeridos en el inicio de cada ciclo y estrategias pedagógicas determinadas en jornadas de capacitación docente.

- Conformación del Consejo Juvenil de Notables para la realización de acciones de representación de sus pares en el análisis y la solución de dificultades y en la promoción de actividades que denoten compañerismo en el trabajo cotidiano.
- Realización de olimpiadas con diferentes niveles de complejidad competitiva en la resolución de ejercicios de aplicación, en la producción de información o en la resolución de juegos o problemas de razonamiento.
- Clases de apoyo escolar a contraturno, para la compensación y el refuerzo de los saberes instrumentales de la Lengua y la Matemática, con el apoyo de cartillas didácticas.
- Realización de las Olimpiadas Intracursos, Intercursos y por Equipos Interdisciplinarios para competir por el Premio al Talento “René Favaloro”.
- Realización de la EXPOFAVALORO 2004 en la cual se realizó la entrega de premios al talento a los ganadores de las Olimpiadas.

Utilización del presupuesto:

76% equipamiento para la escuela: juegos didácticos, una PC e impresora, cuadernillos de ejercitación.

24% honorarios docentes.

Fortalezas del proyecto:

- Capacidad de organización y gestión.
- Compromiso asumido para un trabajo de equipo con la mayoría de los docentes.
- Participación y competencia permanente de los alumnos en diferentes actividades.

A raíz de la implementación del proyecto ha habido un incremento del compromiso docente con la institución al trabajar en equipo, con una dinámica distinta que hace que sientan al colegio como un lugar de trabajo diferente al resto de los establecimientos educativos, porque además de ejecutar sus proyectos específicos pueden capacitarse.

Aspectos a mejorar:

- Acercamiento de los padres al colegio, en especial de los alumnos con dificultades de aprendizaje, para contar con más información sobre el contexto social de los alumnos y establecer acuerdos escuela-hogar para ayudar a los jóvenes.
- Organización de los tiempos disponibles para evitar la saturación de trabajo de los docentes responsables.

Resultados y aprendizajes:

- Mayor nivel de retención escolar de alumnos con dificultades de aprendizaje con relación 2003.

- Aumento de la matrícula con relación al año anterior en un 9%.
- Disminución de la deserción escolar en un 50%.
- Disminución de aplazos en un 60%.
- Fortalecimiento de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que facilitan el trayecto escolar.
- Alto nivel de competitividad en las Olimpiadas Intracursos e Intercursos en todas las áreas que comprenden la estructura curricular.
 - Elaboración de cartillas de apoyo de Lengua y Matemática y desarrollo de los Talleres de Apoyo, con un importante porcentaje de alumnos recuperados.
 - Elección democrática del Consejo Juvenil de Notables y presentación de su proyecto de acción.
 - Conformación de los equipos interdisciplinarios, de alumnos de EGB1 y 2 (Escuela Roque Chielli), alumnos de EGB3 y de nivel Polimodal.

La escuela busca dar continuidad al proyecto por los logros obtenidos y, porque sobre esa base, se lo actualiza, reajusta y perfecciona con el fin esencial de la calidad de un servicio educativo que propenda a evitar el fracaso escolar de los jóvenes y una oportunidad de educarse intentando siempre niveles de excelencia.

Proyectos centrados en la promoción de valores comunitarios

“Stop! La vida está primero”

Institución Educativa: *Héroes de Malvinas*

Domicilio: Edvino Paz y San Isidro **Localidad, provincia:** La Banda, Santiago del Estero

Teléfono: (0385) 4273902

E-mail: escheroesdemalvinas@arnet.com.ar

Directora: Mercedes Tilda Gallo

Responsable del proyecto: María Elena Rasmussen, Docente

Docentes involucrados: 36

Alumnos participantes: 329

Directamente involucrados: 281, de 7º, 8º y 9º año de EGB3

Indirectamente involucrados: 48 del nivel Polimodal

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio con actividades optativas

Problemática de origen:

La ciudad de Santiago del Estero cuenta con una cifra alarmante de accidentes de tránsito. Dentro de la propia realidad del colegio, hay un 70% de la población estudiantil que se traslada en bicicletas y ciclomotores. Ya se han sufrido irremediables pérdidas de alumnos como así también accidentes de menor gravedad que golpean física, psíquica y anímicamente a un gran número de personas.

La situación académica de los alumnos pone de manifiesto la existencia de numerosas dificultades en lecto-escritura, resolución de situaciones problemáticas, oralidad, organización de la información, responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, etc.

Propuesta:

El colegio propone el abordaje de la Educación Vial como tema transversal sustentado en la promoción del valor de la vida. El proyecto incorpora el concepto de prevención de accidentes a través del respeto de las normas de tránsito, involucrando a alumnos, padres, otras escuelas y la comunidad en general. Las actividades están organizadas en

- Elaboración y Distribución de folletos de Campaña de Educación Vial.
- Dramatizaciones.
- Jornadas institucionales e interinstitucionales.

Áreas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Tecnología, Inglés, Educación Física, Formación Ética y Ciudadana, Expresión Artística, Proyecto Orientación y Tutoría e Informática.

Principales actividades desarrolladas:

- Elaboración y producción de afiches, slogans, folletos.
- Construcción de maquetas.
- Teatralización y argumentación sobre prevención y atención a las normas de tránsito.
- Concurso de prosa y poesía en relación a las temáticas abordadas.
- Charlas programadas para alumnos de EGB3, Polimodal y comunidad de padres, a cargo de la Dirección de Tránsito de la Municipalidad de La Banda y del Grupo “Renacer” (Padres que perdieron a sus hijos en accidentes de tránsito).
- Participación activa del Colegio en Jornadas de Educación Vial organizadas por la Municipalidad de La Banda.
- Elaboración de guiones sobre normas de tránsito que se presentaron, en primer término, en las emisiones de la radio escolar y, luego, en radios locales.
- Participación en el “Parlamento Escuelas por la Paz” donde los alumnos expusieron su proyecto y las actividades realizadas.
- Clases de educación vial a cargo de alumnos de 8º y 9º año de la institución. Los alumnos visitaron la Escuela “Naciones Unidas” de su barrio donde brindaron una clase especial a alumnos de 5º y 6º año.
- Cicloturismo y caminatas a fin de reconocer y aplicar las normas de tránsito.
- Muestra escolar de fin de año en la que se expusieron los trabajos prácticos realizados por los alumnos.
- Difusión del proyecto a través de diarios y radios locales.

La diversidad de actividades planteadas permitió potenciar las habilidades y aptitudes innatas de cada alumno que decidió participar por elección propia.

Utilización del presupuesto:

65% máquina fotocopidora.

30% compra de materiales didácticos y otros materiales.

5% salidas a la comunidad.

Fortalezas del proyecto:

- Predisposición del cuerpo docente para desarrollar las actividades asignadas.
- Respuesta satisfactoria de los alumnos en cuanto a participación y desenvolvimiento.
- Excelente infraestructura edilicia y equipamiento con que cuenta la escuela.

Aspectos a mejorar:

- Organización del tiempo tanto de los docentes como a nivel institucional.

Resultados y aprendizajes:

- Importantes mejoras en lecto- escritura y oralidad.
- Reconocimiento y respeto de las normas de tránsito por parte de los alumnos.
- Responsabilidad y solidaridad entre los docentes.
- Predisposición por parte de los directivos a los cambios y a implementar innovaciones.
- Trabajo en equipo. “Para crecer hay que trabajar unidos pero sobre todo ser concientes de que el grado de participación es relevante a la hora de los resultados finales”.

Para el año 2005, la escuela intentará involucrar a las familias en forma más amplia, organizando actividades específicas para el grupo familiar como agente socializador. Además, planifica la elaboración de subproyectos de acuerdo con cada área y sus intereses particulares.

“El invernadero educativo”

Institución educativa: Centro de Enseñanza Media N° 97

Domicilio: Barrio 2 de Abril

Localidad, Provincia: Bariloche, Río Negro

Teléfono: (02944) 440497

Directora: Norma Martínez

Responsables del proyecto: Cristina Díaz, Miguel Gasco y Andrés López, Profesores de Biología

Docentes involucrados: 3

Alumnos participantes: 149

Directamente involucrados: 110, de 1º, 2º y 3º años del nivel secundario

Indirectamente involucrados: 39, de 4º y 5º años del nivel secundario.

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio con actividades optativas.

Problemática de origen:

Los habitantes de la comunidad han perdido las tradiciones ancestrales en el uso de la tierra. Los alumnos de la escuela pertenecen a familias que debieron abandonar áreas rurales de la Patagonia para sumarse a zonas periféricas urbanas como mano de obra circunstancial y barata.

Por otra parte, se percibe la dificultad de articular los contenidos curriculares con

situaciones problemáticas reales que se acerquen a los intereses y vivencias cotidianas de

los alumnos.

Propuesta:

- Construcción de un invernadero con fines didácticos para que los alumnos a través de su uso puedan ser multiplicadores en sus propios hogares.

- Readecuación de los contenidos curriculares acorde a las nuevas posibilidades didácticas que propicia el invernadero, trabajando en el aula: estructura del suelo, microorganismos, ciclo de la materia, ciclo de vida de los vegetales, nutrientes, desertización, erosión.

Área involucrada: Ciencias Naturales.

Principales actividades desarrolladas:

- Desarrollo de contenidos curriculares relativos al proyecto, tales como el compost, el suelo, el invernadero y la siembra.
- Asesoramiento a docentes a cargo de personal capacitado del INTA y del Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB).
- Extensión de red de agua a cargo del Consejo de Educación fundamental para el funcionamiento del invernadero.
- Construcción de un cerco perimetral y del invernadero.
- Los alumnos diseñaron y elaboraron folletos informativos sobre el invernadero educativo.
- Preparación de bancales y siembra.
- Organización del cuidado del invernadero durante el receso escolar. Formación de los responsables.
- Reuniones informativas para padres.

Las actividades dentro del aula fueron coherentes y útiles para el desarrollo de la práctica en el invernadero. Las tareas a contraturno se plantearon como optativas y se dividieron teniendo en cuenta las habilidades e intereses de los alumnos.

Utilización del presupuesto:

82.5 % en la compra de materiales necesarios para la construcción del invernadero.

17.5 % al pago de la mano de obra: cercado y construcción de invernadero.

Fortalezas del proyecto:

- Interés de los alumnos.
- Creación de lazos con el INTA.

Aspectos a mejorar:

- Integración de áreas en pro de lograr un trabajo interdisciplinario.

Resultados y aprendizajes:

- Integración y desarrollo de contenidos teóricos.
- El proyecto incidió positivamente en el aprendizaje de Biología, a partir de la experiencia de aprender desde la práctica.
- Gestión de trabajo cooperativo entre docentes y alumnos.
- Promoción de vínculos entre escuela y comunidad, desarrollo de sentido de pertenencia
- Construcción del invernadero.
- Nueva conexión de agua para la escuela.

La construcción del invernadero se vio retrasada debido a la demora en el otorgamiento e instalación de la conexión de agua. Para el año 2005 la escuela prevé ampliar el área de siembra, terminar y poner en funcionamiento el compost, iniciar el ciclo de huerta en tiempo y forma e iniciar el cultivo de especies nativas. Por estos motivos, la Fundación continuará acompañando la implementación del proyecto durante la primera parte de 2005.

“La huerta escolar, un desafío con y para la comunidad”

Institución educativa: Escuela Provincial de Enseñanza Técnica N° 5

Domicilio: Belgrano 4400

Localidad: Neuquén

cTeléfono: (0299) 4460519 / 446418

Directora: Gabriela Banino

Responsables del proyecto: Roxana Moreno, Profesora de Biología, y Estela Landolfo, Asesora Pedagógica.

Docentes involucrados: 14

Alumnos participantes: 294

Directamente involucrados: 165 de 1º año del nivel secundario

Indirectamente involucrados: 129

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

La escuela se encuentra ubicada en la periferia de la ciudad de Neuquén en barrios con población que vive en alto riesgo social, con altos índices de desocupación y en los que no hay mayormente conciencia ambiental.

Por otra parte, un análisis del rendimiento de los alumnos desde su ingreso a 1° año permitió detectar graves dificultades en lecto-escritura y en el desarrollo del pensamiento abstracto.

Propuesta:

La propuesta promueve el trabajo en equipo e interdisciplinario e incorpora a alumnos, padres, docentes y comunidad al trabajo de la huerta, propiciando el desarrollo de una conciencia ambiental para mejorar la calidad de vida. De este modo, se llevan a cabo cuatro tipos de actividades:

- Capacitación a docentes, alumnos y padres para la organización de una Huerta Escolar.

- *Construcción del invernadero: diseño y ejecución de la obra.*

- *Lecturas alusivas: lectura y fichaje, redacción de informes.*

- Talleres de Hojalatería, Mantenimiento, Ajustes, Soldadura y Carpintería.

Desde cada asignatura se aborda la problemática en lecto-escritura, con el apoyo del Departamento de Lengua.

Áreas involucradas: Lengua, Matemática, Biología, Computación, Química, Dibujo, Laboratorio y Talleres.

Principales actividades desarrolladas:

- Capacitación: Reuniones de los docentes con una ingeniera agrónoma para introducirlos y guiarlos en la elaboración del compostaje y construcción del invernadero. Charla de Lombricultura Familiar a cargo de un productor de la zona.
- Confección de fichas sobre suelo y clasificación de los materiales para la elaboración de compostaje.
- Construcción del Invernadero: diseño realizado por el Departamento de Dibujo Técnico. Los diversos talleres colaboraron en su armado (soldadura de caños, se lijaron maderas, mesas, bandejas para el invernadero, tendido de polietileno, armado del sistema de riego, instalación eléctrica y de gas). Evaluación de los costos por parte del área de Matemática.
- Armado del compostaje: realización de un análisis del suelo, clasificaciones en el compost, toma de temperatura ambiente y de los pozos y registro de los datos.
- En el área de Lengua y Literatura, los alumnos de 1° B y C, trabajaron los contenidos vistos en Biología mediante la producción de informes científicos e informativos.
- Los alumnos de 1° A analizaron textos expositivos y mitológicos. Posteriormente produjeron textos mitológicos, utilizando como personajes elementos de la tierra, el aire y el agua.

- Siembra de plantines florales y comestibles con participación de preceptores, padres y alumnos.
- Reparto de 300 plantines a la comunidad.

Utilización del presupuesto:

98% compra de material de construcción del invernadero, plantines, sistema de riego, iluminación y calefacción y material bibliográfico.

2% pago de la Charla sobre Lombricultura Familiar.

Fortalezas del proyecto:

- Mejora del clima institucional.
- Trabajo en equipo.
- Hacer del obstáculo una oportunidad de aprendizaje.

Aspectos a mejorar:

- *Coordinación de los espacios y tiempos de trabajo hacia el interior del equipo docente.*
- *Difusión del proyecto en la escuela.*
- *Mayor convocatoria a los padres para que usen el invernadero como recurso.*

Resultados y aprendizajes:

- Motivación de los alumnos, curiosidad por saber cada día más sobre los procesos de descomposición y fertilidad de la tierra.
- Activa participación de diferentes áreas en la construcción del invernadero.
- Trabajo en equipo.
- Buen desempeño escolar de los alumnos. Producción de textos en forma creativa.
- *Participación de las familias en algunas actividades.*
- *En los docentes, placer por compartir, aprender, intercambiar y tolerar las diferencias.*

El proyecto continuará en 2005 con la misma metodología de trabajo con los alumnos de 1° año y 2° año. A estos últimos se les brindará conocimientos sobre microemprendimientos para que puedan aprender a promocionar sus productos y venderlos.

“Del aula al barrio: estrategias para mejorar nuestro entorno”

Institución educativa: Centro Provincial de Educación Media N° 69

Domicilio: Barrio Cuenca XV

Localidad: Neuquén

Teléfono: (0299) 445-2021

Directora: Gladys Patricia Varela

Responsables del proyecto: Patricia Varela, Directora, y Nazareno Saravia, Profesor de Biología

Docentes involucrados: 5

Alumnos participantes: 69, de 1º, 2º y 3º año del nivel secundario

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio

Problemática de origen:

El colegio se encuentra ubicado en el barrio Cuenca XV, donde las calles no tienen identificación. Desde el punto de vista socio- edilicio, se trata de viviendas precarias en las que hay ausencia total o parcial de servicios básicos como luz, agua, gas y cloacas, con las consecuentes repercusiones en la higiene y alimentación de los chicos. El barrio se caracteriza por la heterogeneidad en la distribución de la población sobre la meseta, aislamiento del centro de la ciudad y escasez de alternativas socio- productivas.

No hay equipamiento ni espacios verdes recreativos y culturales que generen puntos de encuentro en la comunidad y son muy escasas las actividades sociales y de expresión cultural, creándose un sentimiento de marginalidad y abandono en la población. Los alumnos provienen de familias jóvenes, en las que suele estar ausente la figura paterna y se manejan códigos de violencia no aceptados socialmente. Por estas y otras muchas razones, tienen pocas motivaciones para su inserción en el sistema educativo.

Propuesta:

El proyecto se sustenta en la noción de integración del barrio con el colegio y del colegio con el barrio, a través de:

- Promoción de estrategias efectivas para el mejoramiento ambiental del barrio mediante la limpieza de la zona, producción de compost y acondicionamiento de un espacio verde en la escuela.
- Articulación y coordinación de la tarea de los profesores de Biología y Geografía: trabajo de la tierra, salidas de campo para fomentar el desarrollo de la conciencia en toda la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado ambiental.

Áreas involucradas: Biología y Geografía.

Principales actividades desarrolladas:

- *Abordaje de contenidos específicos referidos al tratamiento de la basura, los focos de contaminación, ubicación espacial y las consecuencias que generan los asentamientos ilegales en el medio ambiente.*
- *Jornada de capacitación ambiental de la que participaron alumnos y profesores.*
- *Salidas de campo en el ámbito barrial, coordinadas entre las áreas involucradas, a los efectos de que los alumnos apliquen conceptos teóricos trabajados en el aula: identificación de los basurales en el barrio, clasificación del tipo de basura observada, etc.*
- *Salidas de campo a basurales zonales, piletones de Cliba y a la Primera Muestra de Tecnología Ambiental.*
- *Reciclaje de papel para la elaboración de carteles.*
- *Elaboración del compost para ser usado en las huertas del barrio.*
- *“Día de la limpieza de la cuenca”: la escuela junto con Municipalidad de la Ciudad de Neuquén participó en la recolección de basura de la zona.*
- *Fabricación por parte de los alumnos de diferentes herramientas para la recolección de la basura.*
- *Trabajo en laboratorio.*
- *Presentación del proyecto a distintos organismos (municipio y comisión vecinal) para favorecer su implementación.*

Utilización del presupuesto:

80% compra de una computadora, impresora multifunción, elementos de laboratorio y elementos para la fabricación de las herramientas.

20% salidas educativas.

Fortalezas del proyecto:

- Los recursos humanos: equipo docente comprometido.
- Predisposición de alumnos del turno vespertino y padres para participar en la tarea.

Aspectos a mejorar:

- Establecimiento de un lugar físico permanente para la realización del compost.

Resultados y aprendizajes:

- *Buena conducta por parte de los alumnos y predisposición al trabajo en las salidas de campo.*
- *Publicación de un artículo escrito por los alumnos de 3° año en el taller de Comunicación y Periodismo en una revista de medio ambiente.*

- *Toma de conciencia de los alumnos de la importancia de mejorar su entorno.*
- *Mayor compromiso por parte de los docentes hacia la institución.*
- *El proyecto permitió a los directivos, mejorar los canales de comunicación institucionales y afianzar el objetivo de trabajar en equipo.*
- *Consolidación de un espacio verde en el colegio.*

Tras haberlo incorporado al PEI, el colegio piensa continuar avanzando en el desarrollo del proyecto para transitar una segunda etapa de tratamiento de los microorganismos y su asociación con la higiene y las enfermedades. Además se incluirán los contenidos trabajados en los talleres de Medio Ambiente y Comunicación y Periodismo y en las materias de Geografía y Biología.

Proyectos de Reinserción

“Los Adolescentes en contextos desfavorables”

Institución educativa: Colegio Polimodal “Fray José de la Quintana”

Dirección: Calle 202 entre Renacimiento y Yugoslavia

Localidad: Corrientes

Teléfono: (03783) 411580

E-mail: frayjosedelaquintana@yahoo.com.ar

Rectora: Sandra Morales

Responsables del proyecto: Agustín Vera, Secretario, y Norma Espíndola y Jorge López, docentes

Docentes involucrados: 6

Alumnos participantes: 617 alumnos de EGB3 y 25 jóvenes inconcurrentes (jóvenes que están fuera del sistema educativo formal)

Carácter del proyecto: curricular- optativo

Problemática de origen:

El colegio está inserto en un barrio alejado del casco céntrico en el que no hay diversidad de ofertas laborales que otorguen una mínima posibilidad de inserción en el mismo. La delicada situación social de los alumnos contribuye fuertemente al abandono de la escuela a temprana edad. Los problemas económicos y la falta de expectativas dificultan la formulación de un proyecto de vida futuro. Considerando que el chico está formado en la idea de que la escolaridad le va a servir para el futuro y no para su aquí y ahora, su inclusión en el sistema se torna cada vez más dificultosa.

Propuesta:

La propuesta se organiza en torno a la articulación de contenidos, el trabajo interdisciplinario y la promoción del trabajo de los alumnos en pequeños grupos a partir de:

- Talleres de artesanías.
- Clases de apoyo escolar.

Áreas involucradas: Matemática, Lengua, Tecnología, Física, Química y Biología.

Principales actividades desarrolladas:

- Búsqueda de información sobre la situación de los alumnos que dejaron la escuela en sus legajos personales.
- Envío de cédulas de citación a los padres de los jóvenes inconcurrentes. Reuniones con los padres en las que se explicó la importancia de la educación y que los chicos vuelvan a la escuela. Propuesta de participación en talleres y clases de apoyo.
- Talleres de artesanías: producción y venta de portarretratos, alhajeros, carameleras, portahumeros, estuches porta-pinceles, veladores, cuadros, portalápices con cenicero, etc.
- Clases de apoyo para alumnos con bajo rendimiento a contraturno y para alumnos inconcurrentes que participan de los talleres. Las clases están a cargo de alumnos residentes del Instituto de Formación Docente José Manuel Estrada.
- Visita a la Expo APPIC (de industria y comercio provincial). Allí los alumnos pudieron observar producciones regionales, artesanías y micro emprendimientos. Esas observaciones les permitieron completar las guías propuestas por los docentes y continuar, luego, trabajando en clase.
- Presentación de los productos elaborados en la Exposición de Microemprendedores Escolares.
- Reuniones de docentes para la planificación y seguimiento de las actividades.

Las actividades realizadas permitieron a los alumnos demostrar su capacidad creativa a la comunidad educativa y al medio en el que viven a través de los productos elaborados.

Utilización del presupuesto:

99% compra de materiales didácticos, artículos de librería y material para artesanías.

1% visita realizada a la Expo APPIC.

Fortalezas del proyecto:

- Planteo de actividades atractivas para los alumnos.
- Seguimiento permanente del proyecto que permitió optimizar acciones y hacer reajustes necesarios.
- Asistencia regular de los alumnos.

Aspectos a mejorar:

- Articulación de las áreas curriculares con los desarrollos teóricos del taller.

Resultados y aprendizajes:

- 25 alumnos que estaban fuera del sistema de educación formal participaron en el proceso de reincorporación.
- Ferviente deseo de los jóvenes inconcurrentes de volver a clase y continuar su escolaridad.
- Aprobación de algunas materias pendientes por parte de los alumnos inconcurrentes.
- Se logró que los padres y alumnos participantes reflexionen y comprendan la importancia de la permanencia en el sistema educativo y la participación activa respecto de actividades productivas en el contexto que se desenvuelven.
- Intercambio académico entre los docentes.
- Comprensión por parte de los alumnos de la necesidad de una base de conocimientos teóricos para desarrollar sus propios proyectos en el futuro y lograr su manutención.

El colegio estima poder asegurar la continuidad del proyecto por medio de la comercialización de los productos elaborados por los alumnos, quienes obtendrán un porcentaje del dinero recaudado. Así se recupera parte del dinero y se reinvierte en materiales para el siguiente período.

La estrategia de reinserción ideada por el colegio para el año 2005 se basa en el seguimiento personalizado a los alumnos que cursaron el taller. Además, han decidido firmar un acta convenio con el Instituto de Formación Docente para garantizar la continuidad de las clases de apoyo.

“Enseñar para el mañana”

Institución educativa: Instituto Superior de Formación Técnica UOCRA “Islas Malvinas”

Domicilio: Neuquén 1470

Localidad Corrientes

Teléfono: (03784) 447516

E-mail: isftislasmalvinas@yahoo.com.ar

Rectora: Norma Susana Campello de Castelo

Responsables del proyecto: Gabriela Laura Ramello y Mariela Azucena Rodríguez, Maestras de Enseñanza Práctica.

Docentes involucrados: 15

Alumnos participantes: 445 alumnos de EGB3 y Polimodal

Directamente involucrados: 139 alumnos de EGB3 y 45 jóvenes inconcurrentes, 37 de los cuales habían sido alumnos de esta institución y otros 8 que habían estudiado en otras escuelas

Indirectamente involucrados: 261 alumnos del nivel Polimodal

Carácter del proyecto: extracurricular- obligatorio

Problemática de origen:

Inmersa en un contexto de pobreza, desempleo y precariedad de las viviendas, la escuela evidencia un importante porcentaje de alumnos que no aprueban las diferentes áreas curriculares durante el ciclo lectivo, originando una gran afluencia a los períodos de recuperación. Esto provoca que se pierda el concepto de una recuperación personalizada. A ello, se suma la dificultad que tienen los jóvenes para enfrentar una evaluación final ante la mesa examinadora, tanto por carencia de conocimiento de los contenidos como también de vocabulario y seguridad en sí mismos. La consecuencia inmediata de estos factores es la elevada repitencia, que en forma mediata conduce la deserción del sistema educativo.

Propuesta:

- Para alumnos regulares con bajo rendimiento: Clases de apoyo a contraturno.
- Para alumnos regulares que adeudan materias de años anteriores: Clases de recuperación a contraturno.
- Para jóvenes inconcurrentes (jóvenes que están fuera del sistema educativo formal): Clases de recuperación, Talleres de electricidad y panadería y clases de Educación Física.
- Tramitación del boleto escolar para alumnos que concurren a los diferentes talleres y clases. El boleto fue una de las principales demandas y necesidades; conseguirlo fue generar la posibilidad de concurrencia de los alumnos a los talleres.

Áreas involucradas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Formación Artística, Tecnología y Educación Física.

Principales actividades desarrolladas:

- Búsqueda de información sobre la situación actual de cada uno de los alumnos regulares (dificultades de aprendizaje, áreas curriculares adeudadas). Identificación de alumnos inconcurrentes.
- Comunicación de la propuesta de la escuela a los alumnos regulares e inconcurrentes a través de distintos canales: circulares impresas, reuniones de padres, llamados telefónicos, visitas a las casas.
- Organización y dictado de los talleres de electricidad y panadería para alumnos inconcurrentes tres veces por semana.
- Organización y dictado de los talleres de recuperación para alumnos inconcurrentes dos veces por semana, según las materias adeudadas.
- Clases de Educación Física para los alumnos inconcurrentes.
- Organización y dictado de los talleres de recuperación para alumnos regulares.
- Reuniones mensuales de los docentes involucrados en el proyecto.
- Reuniones de padres y tutores.
- Participación en la muestra de Microemprendedores.

Utilización del presupuesto

45% materiales de librería: cuadernos, lápices, juegos de geometría, cartulinas, pizarras y borradores, resmas de papel, etc.

35% radiograbador, televisor, videgrabadora y soporte.

17% videos educativos y libros.

3% confección de talonarios de abono escolar y fotos carnet.

Fortalezas del proyecto

- *Motivación de los jóvenes inconcurrentes para recuperar su escolaridad.*
- *Satisfacción de los jóvenes inconcurrentes al superar dificultades.*
- *Trabajo en equipo.*

Aspectos a mejorar

- *Trabajo con las familias para que puedan dar una mayor contención a sus hijos.*

Resultados y aprendizajes:

- Recuperación de alumnos de bajos recursos económicos que no asistían a los talleres por no contar con el dinero para el pasaje en colectivo.
- Excelente desenvolvimiento de los alumnos en las mesas de exámenes: correcto manejo de los requisitos previos (inscripción, solicitud de permisos, compra de programa de examen), puntualidad en la asistencia a la mesa, correcta identificación del espacio a rendir, excelente comportamiento y asistencia con todos sus materiales de trabajo.
- 64% de alumnos aprobados en las mesas examinadoras de julio.
- Promoción de un 39% de los jóvenes inconcurrentes quienes ya están en condición de cursar el ciclo lectivo 2005.
- *Disminución de la cantidad de alumnos en el período de recuperación.*
- Identificación de los alumnos con su ámbito escolar y afianzamiento de la relación alumno-docente- escuela.
- *Aumento del compromiso docente hacia la educación de los niños y jóvenes.*
- *Mejoramiento de los materiales de biblioteca perdurables en el tiempo.*
- *Integración de instancias de educación formal y no formal.*
- *Clima institucional favorable al trabajo en equipo, generándose el acercamiento voluntario de los docentes a cargo de espacios curriculares (no involucrados directamente en el proyecto) con los que estaban a cargo de los talleres de recuperación.*

La continuidad del proyecto en 2005 se asegura con la nueva puesta en marcha de las clases de apoyo para mejorar el rendimiento escolar, de las clases para la preparación de materias adeudadas, de los talleres de formación profesional y de la distribución del abono para el transporte, ahora con el aporte económico de la cooperadora. La estrategia de reinserción a adoptar consiste en la inscripción de quienes quedaron en condiciones en diciembre. Además, se hará una búsqueda directa a domicilio en marzo y un seguimiento individual a lo largo del año ya que la problemática principal es la permanencia.

“Resignificación de Capacidades del 3^{er} Ciclo”

Institución Educativa: Escuela Técnica “Brigadier General Pedro Ferré” y Anexo

Domicilio: Australia 2309

Localidad: Corrientes

Teléfono: (03783) 433186

Director: Carlos Desiderio Duarte

Responsables del proyecto: Geraldo Escobar, Jefe Enseñanza Práctica, Miriam Martínez, Coordinadora EGB3 (Suplente), y Martín Sanz, Maestro de Enseñanza Práctica Electricidad

Docentes involucrados: 18

Alumnos participantes: 734 alumnos de EGB3 y Polimodal

Directamente involucrados: 369 (toda la matrícula de EGB3) y 23 jóvenes inconcurrentes (jóvenes que están fuera del sistema educativo formal)

Indirectamente involucrados: 365 alumnos del nivel polimodal

Carácter del proyecto: curricular- obligatorio, con actividades de carácter optativo

Problemática de origen:

La experiencia ha demostrado que la adaptación del alumno a EGB3 es un problema importante. Las dificultades para cursar el ciclo con todas sus particularidades y exigencias dejan vacíos que redundan en aprendizajes no adquiridos, materias no aprobadas, objetivos no alcanzados y, finalmente, la no aprobación y pérdida del año. Estas situaciones generan sentimientos de impotencia y fracaso que llevan a los alumnos a optar por el abandono de la escuela.

Propuesta:

- Talleres de formación profesional: Herrería, Carpintería e Instalaciones Eléctricas, los cuales en el mes de junio se abrieron también para alumnos inconcurrentes.
- Clases de apoyo en Matemática, Física e Inglés para alumnos de EGB3 con dificultades de aprendizaje.
- Clases de apoyo para alumnos inconcurrentes en Matemática, Lengua, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Áreas involucradas: Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana, Dibujo Técnico, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

Principales actividades desarrolladas:

- Taller de Electricidad: refacción de instalaciones de la escuela, arreglo y recomposición de arrancadores, cambios de conductores, etc.
- Taller de Herrería: arreglo de sillas y mesas de los diferentes cursos, mejorando así el mobiliario de la institución.

- Taller de Carpintería: construcción de cunas para hijos de los alumnos participantes del taller.
- Clases de apoyo dictadas con una frecuencia de entre una y dos veces por semana.
- Taller optativo de educación sexual para el púber y el adolescente.
- Taller optativo por una Adolescencia sin drogas, sin alcohol y sin violencia.
- Charlas de orientación vocacional.

Utilización del presupuesto:

100% compra de insumos y herramientas para los talleres.

Fortalezas del proyecto

- Funcionamiento de los talleres.
- La constitución de un grupo de trabajo con una coordinación adecuada facilitó el logro de buenos resultados por parte de los alumnos.

Resultados y aprendizajes:

- Predisposición y motivación de los alumnos de EGB3 para completar su escolaridad.
- Cambio de actitud de los alumnos frente a la institución escolar. Involucramiento afectivo con la misma.
- Adquisición de habilidades que serán aplicadas por los alumnos fuera de la escuela de manera redituable.
- Mejoramiento de los niveles de asistencia y participación en clase.
- Actitudes solidarias de los alumnos con sus pares.
- Mejoramiento del equipamiento de los diferentes talleres, cuyas herramientas serán utilizadas por la matrícula total del establecimiento.
- Transformación de una escuela que enseña en una escuela que aprende.
- *El aumento de la autoestima de los alumnos reincorporados, que los reposiciona con sus pares.*

7. Espacios de encuentro y reflexión

Encuentros de Intercambio Zonal

A partir de iniciativas e inquietudes presentadas por las diferentes escuelas participantes del Programa, se llevaron a cabo una serie de encuentros de docentes responsables de proyectos de una misma ciudad. A través de la realización de los Encuentros de Intercambio Zonal, las escuelas pudieron compartir experiencias, logros, dificultades, desafíos y aprendizajes de la implementación de los proyectos. Los docentes han podido reflexionar sobre su propia práctica, conocer otras experiencias y enriquecer su tarea escolar.

Los objetivos de cada Encuentro fueron:

- Favorecer el intercambio de experiencias entre los diferentes participantes del Programa de Apoyo a Escuelas.
- Generar un espacio de reflexión sobre el valor del trabajo pedagógico en torno a proyectos.

Estos Encuentros se llevaron a cabo en las ciudades de Bariloche, Neuquén, Corrientes, Santiago del Estero y Rosario, pues en ellas había tres o más escuelas participando del Programa. En cada encuentro de Intercambio Zonal participaron los directivos, docentes y responsables de la implementación de los proyectos, los supervisores escolares y la encargada de acompañamiento de la Fundación. La dinámica de cada Encuentro estuvo dada por la presentación de proyectos y una posterior ronda de preguntas, intercambio y discusión para llegar a una última instancia de extracción de conclusiones. La encargada de acompañamiento zonal asumió un rol de moderadora, es decir que tuvo la función de presentar a los participantes, introducirlos en el tema, coordinar los momentos de preguntas, recoger inquietudes y registrar lo conversado, facilitando el intercambio y la participación de los docentes.

En la presentación de los proyectos, cada expositor planteó la problemática que se intenta resolver, cómo se elaboró, quiénes son los responsables y participantes, los objetivos perseguidos, los contenidos abordados, las actividades desarrolladas, los resultados esperados y los realmente obtenidos, la respuesta de los alumnos, docentes y comunidad educativa, próximas actividades a desarrollar, fortalezas, debilidades, aprendizajes y desafíos.

Encuentro Nacional de Educadores

El Encuentro Nacional de Educadores constituye un espacio colectivo de formación e intercambio de experiencias y logros de todos los proyectos participantes. Por un lado este evento se propone

difundir las actividades realizadas por las distintas escuelas, a través del intercambio y la reflexión sobre el valor del trabajo realizado, y también profundizar el tratamiento de la problemática educativa relativa al 3° ciclo de EGB.

Los días 28 y 29 de octubre de 2004 tuvo lugar el I Encuentro Nacional de Educadores, que reunió a 59 docentes de las 30 escuelas ganadoras del Concurso “*Nuestros Chicos en la Escuela*”, las encargadas responsables del acompañamiento de los proyectos por parte de la Fundación, el equipo de Cimientos, representantes de Coca-Cola, empresa que apadrina el concurso.

Los objetivos del Encuentro estuvieron ordenados a:

- Difundir los proyectos desarrollados por las instituciones participantes del Programa de Apoyo a Escuelas.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre los distintos participantes del Programa.
- Generar un espacio de reflexión sobre el valor del trabajo pedagógico en torno a proyectos.
- Brindar un espacio formativo para enriquecer la labor educativa de las escuelas y sus equipos docentes.

Durante el Encuentro se realizaron actividades que combinaron exposiciones de especialistas con la participación de los docentes. El hecho de haber podido conocer a colegas de otras provincias con los mismos problemas y preocupaciones y el mismo entusiasmo y compromiso fue un fuerte impulso tanto para los docentes como para los miembros del equipo de la Fundación.

A lo largo del Encuentro se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Disertaciones

- El profesor Alfredo Van Gelderen, secretario de la Academia Nacional de Educación, habló de “Las potencialidades de la escuela”, refiriéndose a todo lo que la escuela puede hacer y hace, a los desafíos que se le presentan, a la creatividad en la búsqueda de soluciones y a la fuerza y capacidad de los docentes.
- La licenciada Flavia Terigi, subsecretaria de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, presentó las políticas que se implementan a nivel gubernamental en la ciudad, remarcando la importancia y la necesidad de una tarea interdisciplinaria para el abordaje del problema de la reinclusión.
- Las profesoras Gabriela Ramello y Mariela Rodríguez, maestras de Enseñanza Práctica de la Escuela de Formación Técnica UOCRA “Islas Malvinas”, explicaron las acciones que la institución lleva a cabo para la reinserción de alumnos que se encuentran fuera del sistema.

Presentación de Proyectos

Tres escuelas de Neuquén, Salta y Santiago del Estero presentaron el trabajo realizado durante el año en materia de retención con calidad, destacando la importancia de la coherencia institucional

para el buen desarrollo de los proyectos y la riqueza de actividades en ámbitos diversos al espacio áulico.

Trabajos grupales y taller

- A lo largo de las dos jornadas hubo momentos de trabajo en pequeños grupos conformados por docentes de distintas escuelas. De este modo tuvieron oportunidad de conocerse e intercambiar experiencias y conocimiento, al tiempo que pudieron enriquecerse aprendiendo unos de otros.
- Las licenciadas Rebeca Anijovich, Directora de la Escuela de Educación Superior de la Universidad de Palermo, y Silvia Mora, rectora de INEBA, Instituto de Neurociencia de Buenos Aires, dirigieron el taller “La evaluación de proyectos educativos”, el cual brindó a los docentes fundamentos y herramientas para aplicar en sus escuelas.

Los docentes dicen...

Para los docentes, los temas tratados durante el Encuentro fueron “adecuados para realizar el cierre de lo trabajado durante el año” y les proveyeron “herramientas para seguir implementando el proyecto, evaluarlo y en general repensar la retención y reinserción.”

“El Encuentro nos permitió reflexionar acerca de nuestras tareas, intercambiar experiencias, visualizar que frente a diferentes dificultades todos trabajamos en la búsqueda del mismo objetivo... y eso refuerza las ganas de seguir trabajando”. Del mismo modo, consideraron que la instancia compartida fue una “invitación a la reflexión” que “permite darnos cuenta de otras posibilidades” y “debe continuar en la propia institución”.

La vivencia de los participantes del Encuentro quedó claramente reflejada en las conclusiones de uno de los grupos de trabajo: “Pudimos pensar, llenarnos de energía y calidez humana, intercambiar experiencias y aprendizajes... Que en cada rincón de nuestra Argentina, todos los docentes podamos pintarnos la cara color esperanza, llegando al futuro con el corazón”.

8. Conclusiones

El Programa de Apoyo a Escuelas trabajó en 2004 con 30 instituciones para fomentar la retención y/ o reinserción escolar de alumnos de 3° ciclo de EGB o sus equivalentes. Las escuelas que participaron del Programa comparten problemáticas y desafíos comunes, pues parten de diagnósticos de situación similares en muchos aspectos, ya sea que se trate de escuelas próximas o distantes.

Los objetivos planteados a través de los distintos proyectos han buscado enriquecer la tarea educativa en contextos de pobreza. Para el 83% de las escuelas, esos objetivos se han alcanzado en gran medida. Esta apreciación da cuenta por un lado, de que a lo largo del año las escuelas se han ido acercando a las metas propuestas, realizando efectivamente muchas de ellas, pero también, por otro lado, permite visualizar tareas pendientes y la necesidad de seguir trabajando.

Entre los principales resultados alcanzados, las escuelas destacan:

- *Mejores índices de escolaridad:* se redujeron los índices de repitencia y se lograron mayores niveles de retención.
- *Elevación del rendimiento académico:* se logró la adquisición de herramientas conceptuales e instrumentales, que posibilitó un mejor desempeño escolar de los alumnos.
- *Motivación y compromiso de los alumnos:* entusiasmados con nuevas propuestas pedagógicas e institucionales y fortalecidos por la visualización de resultados, los alumnos se involucraron con interés en las actividades de los proyectos.
- *Acercamiento de las familias:* padres y madres han establecido vínculos con la escuela a través de su participación en diversas actividades.
- *Trabajo en equipo e integral:* los docentes hicieron la experiencia de planificar conjuntamente los contenidos de sus áreas, teniendo en cuenta también los de otras áreas.
- *Fortalecimiento institucional:* se ajustaron los canales de comunicación y los vínculos entre los distintos actores institucionales.

La organización de la tarea escolar en torno a un proyecto implica para los docentes una modalidad de trabajo articulado e integrado, que necesariamente se tiene que hacer en equipo. De este modo se generan nuevos tipos de relaciones, se fortalecen vínculos y se abren nuevos canales de aprendizaje para todos los actores institucionales.

El trabajo mediante proyectos llevó a las escuelas a emprender acciones de articulación con otras escuelas, organizaciones de la sociedad civil, establecimientos del sector productivo y organismos estatales que las fortalecieron y las dotaron de mayores recursos al momento de trabajar en el aula.

A la hora de plantear la continuidad del proyecto, las escuelas propusieron diferentes acciones y estrategias. Todas consideran de fundamental importancia el sostén de las acciones en el tiempo, pues ningún proyecto puede dar resultados positivos y duraderos si no se lo mantiene hasta el logro de su institucionalización, tarea difícil de llevar a cabo en tan sólo un año.

La experiencia de las 30 escuelas participantes del Programa en 2004 demostró que es posible lograr resultados positivos en pro de la mejora de la educación que reciben los chicos de menores recursos económicos. Los resultados no se obtienen de manera rápida y espontánea, sino que son producto del largo plazo, del trabajo constante y paciente, del diagnóstico, planteo y replanteo de objetivos y estrategias. Cuando la meta es clara y compartida por los miembros de la institución, se trabaja en forma integrada y se invita a participar a las familias y otros actores, esos resultados llegan. Esto no significa que no se hayan presentado dificultades y problemas, sino que las escuelas fueron capaces de afrontarlos y superarlos, transformándolos en oportunidades de aprendizaje.

Los docentes y directivos que llevaron a cabo estos proyectos trabajan en escuelas inmersas en complejas problemáticas. Sin embargo, se atrevieron a desafiar los obstáculos, pudieron soñar, creyeron en sus alumnos y creyeron en ellos mismos. Les dieron y se dieron la oportunidad de andar nuevos caminos. Alumnos, docentes y directivos transitaron experiencias en las que pudieron equivocarse y volver a empezar y ver que el verdadero aprendizaje no está tanto en el resultado final sino en el proceso que conduce a su logro.

El equipo de Cimientos tuvo el honor de acompañar a las escuelas en el desarrollo de sus proyectos. Pudo comprobar que, pese a todo, la escuela lucha por salir adelante, por dar la mejor educación posible a nuestros chicos, por ser verdaderamente una institución abierta e integradora de todos. Pero por sobre todas las cosas, confirmó que hay maestros y profesores que, en cada lugar donde están, día a día y con gran esfuerzo construyen la patria.

Fundación Cimientos

Consejo de Administración

Carlos D. Tramutola (Presidente), César Gotta (Secretario), Luis Ponferrada (Tesorero). Gerardo Ancarola, Eduardo Casabal, Magdalena E. de Llach, Eduardo Franck, Juan José Llach, Juan Carlos Peña, Enrique Shaw, María Cristina T. de Tramutola, Alicia Z. de Savanti (Vocales).

Asesora: Mariana Fonseca

Equipo de trabajo

Directora Ejecutiva: Agustina Cavanagh

Vice Directora: Mónica Bosch

Programa de Apoyo a Escuelas

Coordinadora: Magdalena Laffaye

Equipo: Agustina Bugnard y Juan Manuel Ojea Quintana

Programa de Becas

Coordinadora: Soledad Gobbée

Equipo: Agustina Bugnard, Laura Giauque, María Paula Moyano, María Graciela Nogués, Emilia Numer, María Elena Pereira, María Belén Perkins y Valeria Salmain

Encargados/as de Acompañamiento: *Mónica Abud Casab, Stella Andretich, Delfina Arce, Constanza Arias, Valeria Arregui, Nazarena Bamonte, Viviana Barrionuevo, Mariana Barros Ocampo, Andrea Borda, Luz Bradley, Gonzalo Bustillo, Lucía Canale, Mariana Casas, Rosalía Cazal, Emiliano Chaves, Josefina de la Riestra, Patricia Díaz, Carolina Escobar, Patricia Fernández Nevares, Silvia Fritz, Gabriela Gallardo, Laura Garriga, Verónica Gasparetti, Ma. Eugenia Giglio, Ma. José González Bonorino, Ma. Magdalena Lamas, Milagros López, Alejandra Mackowiak, Romina Madrid González, Florencia Marcaida, Nora Marinelli, Ma. Eugenia Martínez, Teresita Mercado, Soledad Núñez, Macarena Patrón Costa, Fátima Pérez, Gonzalo Pérez Bardeci, Romina Picca, Viviana Rossatto, Santiago Sarachian, Rosario Schulte, Elsa Tavip, Ángeles Testa, Ignacio Torrico, Agustina Vega, Luz Walker, Joaquín Zambrano, Inés Zinny.*

Programa de Alianzas

Coordinadora: Emilia Numer

Investigación y Desarrollo de Programas

Coordinadora de Contenidos: Jacqueline Francia

Coordinadora de Evaluación: María Cortelezzi

Desarrollo Institucional

Coordinadora: Mercedes Fonseca

Equipo: Celina de Undurraga, Antonela Scocco y Mercedes Tevere

Recursos Humanos

Coordinadora: Dolores Sánchez Liste

Administración y Finanzas

Directora: Damasia Tezanos Pinto

Equipo: Guillermo Delaney, Mercedes Saubidet y Felipe Vassallo