



Misión

Promover la **igualdad de oportunidades educativas** mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

SUMARIO

- 5 Mensaje del Presidente
- 7 Mensaje de la Directora Ejecutiva
- 14 Terminar la escuela secundaria ¿da, o no da, lo mismo?, por Paula Pogré
- 17 "Todos los sueños se pueden alcanzar". Programa de Becas Escolares
- 27 Paso a paso, concretar un proyecto que mejore la educación. Programa de Apoyo a Escuelas
- 31 El desafío de construir una escuela inclusiva. Programa de Retención y Reingreso
- 44 La universidad, una posibilidad que se concreta. Programa de Becas Universitarias
- 47 Profundizar el intercambio para seguir creciendo. Red Cimientos
- 52 Una mirada integral para una mejor educación. Investigación y Desarrollo de Programas
- 57 Socios 2007
- 67 Construyendo lazos sustentables. Desarrollo Institucional
- 72 Profesionalismo y pasión. Recursos Humanos
- 76 Equipo
- 80 Cimientos en números 2007
- 81 Reporte financiero 2007



Mensaje del Presidente

En 2007 pudimos seguir celebrando que nuestros programas destinados a promover la igualdad de oportunidades educativas continuaran creciendo significativamente y alcanzando cada vez a más chicos y escuelas. También celebramos que la cantidad de egresados del secundario que participaron en nuestros programas de becas ya superan los 550, lo cual nos ha llevado a desarrollar una red de egresados en la que podemos seguir acompañándolos en su desarrollo posterior, tanto si continúan los estudios como si se insertan en la vida laboral.

Todo esto siempre es posible gracias al esfuerzo y el compromiso que ponen en su tarea todo el equipo profesional de Cimientos y los voluntarios, a la colaboración de los docentes, los alumnos y sus familias y, por supuesto, al renovado y creciente apoyo que nos brindan muchas organizaciones y personas a quienes consideramos nuestros socios en esta tarea que significa superar permanentemente tantos desafíos.

En un reciente artículo cuyo título es "Hay fórmulas eficaces para reducir la pobreza", el ex Presidente de Chile Ricardo Lagos enfatiza la necesidad de que los programas sociales se realicen a través de una acción personalizada y dice textualmente: "Detrás de los números ha existido una metodología. No se ha trabajado para el pueblo, se ha trabajado con el pueblo".

Parafraseándolo, en Cimientos podemos decir que hemos desarrollado una metodología muy afinada para cada uno de nuestros programas y que no trabajamos "para" los chicos o los docentes sino con ellos como protagonistas.

No obstante, sabemos que esa metodología de intervención, que ha probado sus éxitos en las mediciones de impacto realizadas, debería tener un alcance mucho mayor para que la igualdad de oportunidades educativas llegue a todos. Y este es nuestro gran desafío para la segunda década que estamos transitando. Sentimos la responsabilidad de lograr que nuestros programas se expandan y se multipliquen sus efectos positivos sobre la enorme población de estudiantes que lo necesita.

En este sentido, hace ya cuatro años que desarrollamos un programa de alianzas con distintas organizaciones de acción local en algunas regiones del país. En 2007 sentamos las bases para que la cantidad de organizaciones aliadas crezca sustancialmente en los siguientes años y constituir con ellas una red que permita ampliar y enriquecer el trabajo.

Por otra parte, Cimientos ha comenzado a trabajar con el sector público a nivel provincial y municipal para articular su acción, aportando los conocimientos y las experiencias adquiridos en estos 11 años de intenso trabajo en el desarrollo de programas personalizados.

Agradecemos a todos los que participan en la vida de Cimientos, y a aquellos que aún no lo hacen, los invitamos a acompañarnos en este camino hacia la construcción de una Argentina conformada por ciudadanos responsables, en la cual los niños y jóvenes tengan la posibilidad de continuar sus estudios y acceder a empleos dignos.



Carlos D. Tramutola
Presidente



Mensaje de la Directora Ejecutiva

Agradezco a todos los que han contribuido durante este año para que Cimientos siga trabajando por la inclusión escolar y la mejora de la calidad de la educación de niños y jóvenes en nuestro país. En especial, quiero expresar mi gran reconocimiento a todo el equipo de Cimientos, que en 2007 trabajó con pasión para brindar mejores oportunidades a más de 40.000 alumnos y 2100 docentes, protagonistas de nuestros programas. Todo su esfuerzo y dedicación se focalizó en lograr que el acompañamiento personalizado, la transferencia de fondos y la organización de encuentros de intercambio y formación constituyeran una experiencia transformadora para los participantes de nuestros programas, concretando sus objetivos.

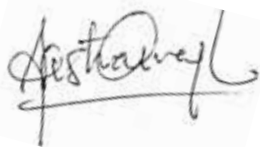
En Cimientos, cada año de trabajo es único y especial. Nos ofrece nuevos desafíos, aprendizajes y experiencias que nos hacen crecer como organización y como personas. En particular, este año en el Programa de Retención y Reingreso trabajamos codo a codo con las escuelas y con los jóvenes más vulnerables, para que el sentido de la escuela como institución integradora y formadora vuelva a ser importante y la educación, el foco de su accionar. El desarrollo de este programa enriqueció sustancialmente nuestra comprensión del problema de la educación argentina desde sus bases, lo que redundó en la mejora y el ajuste de las metodologías de trabajo de otros programas de Cimientos.

Cada acción desarrollada fue el producto de la activa participación de alumnos y docentes, padrinos, socios y colaboradores, voluntarios, organizaciones aliadas y los miembros del equipo, y de los aportes de los Consejos de Administración y Académico. Es gratificante saber que Cimientos es una construcción colectiva de esfuerzos mancomunados y orientados al mismo fin: que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad.

En 2007 también hemos iniciado un proceso de revisión de nuestros programas y de nuestra estructura organizativa para prepararnos para dar respuesta a la pregunta que nos plantea el futuro: ¿cómo trabajar en forma personalizada a nivel masivo? Esta pregunta nos presenta múltiples tareas y desafíos pues requiere fortalecer las bases para un trabajo en red con otras organizaciones, articular nuestra organización con el Estado, diseñar sistemas de registro y de gestión eficientes, y generar una comunidad de aprendizaje, entre muchas otras cosas.

Durante 2008 seguiremos abocándonos intensamente al desarrollo de nuestros programas y la mejora de sus resultados y esforzándonos por aumentar nuestro conocimiento sobre las problemáticas que nos ocupan. Seguiremos fortaleciéndonos como equipo y fundamentalmente nos dedicaremos al desarrollo de la plataforma necesaria para trabajar a nivel masivo.

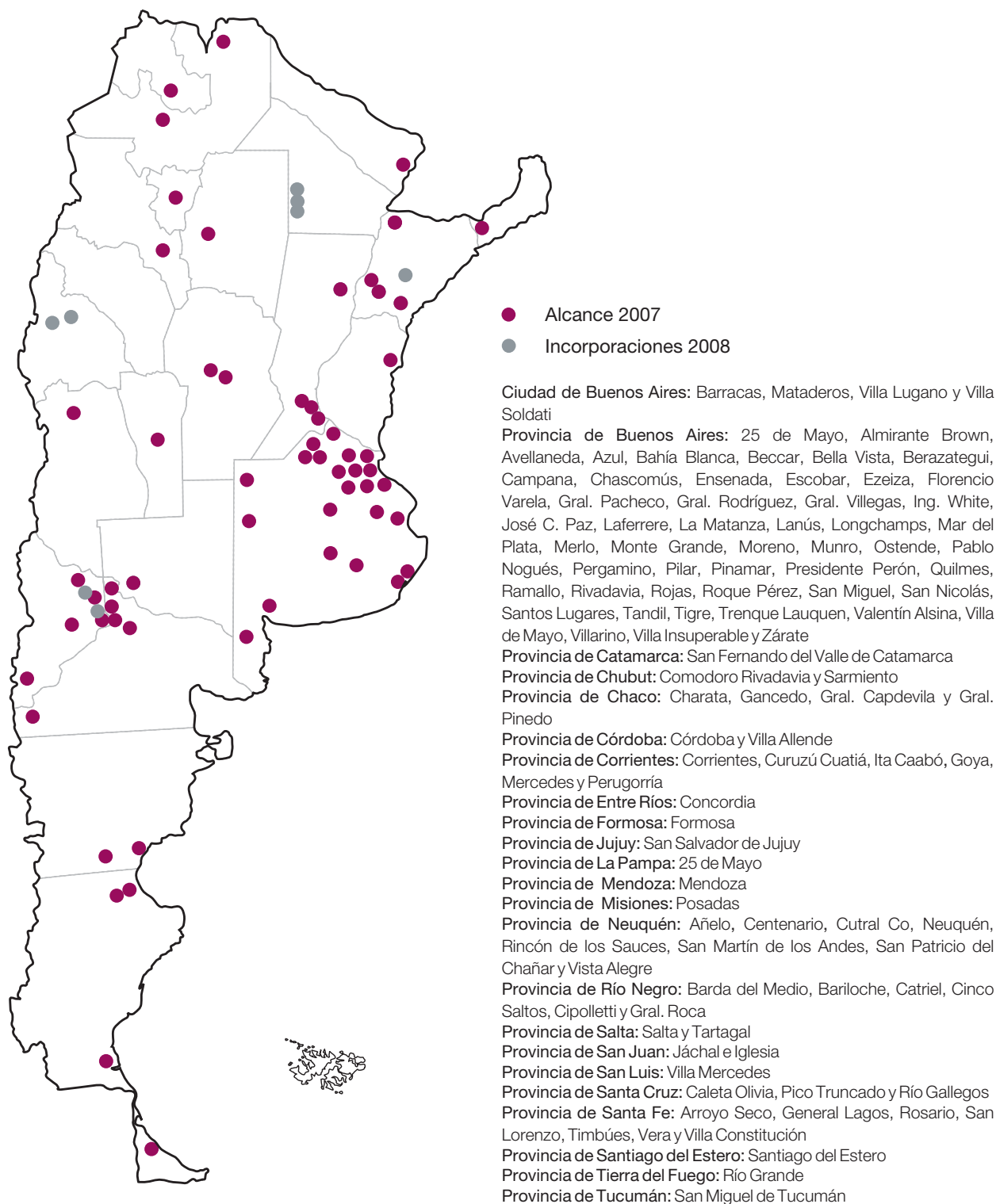
Sabemos que es hoy y ahora que se construye el futuro, es hoy y ahora que miles de jóvenes siguen sin tener oportunidades, es hoy y ahora que necesitamos apostar por una Argentina equitativa y justa. Es hoy y ahora, más que nunca, que necesitamos trabajar articuladamente para tener una escuela que integre, eduque y sea una experiencia significativa para todos los niños y jóvenes de la Argentina.



Agustina Cavanagh
Directora Ejecutiva



Cimientos 2007-2008



Año 2007



- Cimientos celebra sus primeros 10 años.
- Un nuevo desafío se pone en marcha: el Programa Piloto de Retención y Reingreso se inicia en cinco escuelas del partido de Berazategui, provincia de Buenos Aires, promoviendo el reingreso de 200 alumnos.
- Más de 1000 alumnos se suman al Programa de Becas Escolares.
- En diciembre, más de 550 alumnos egresan del Programa de Becas Escolares.
- La Red de Egresados ofrece cursos de capacitación a sus miembros en articulación con otras organizaciones.
- El Programa de Apoyo a Escuelas incorpora nuevas temáticas a sus concursos de proyectos: la promoción de la lectura, la articulación con la comunidad, y el ámbito rural se suman a Lengua y Matemática.
- Se presenta Red Cimientos, que une y potencia las acciones de organizaciones que trabajan en pos de una mejor educación.
- Cimientos es una de las 85 Organizaciones Sociales y Agencias de la ONU en el mundo destacadas por su trabajo en alianza con el sector empresarial e incorporadas en la primera "Business Guide" internacional.
- La publicación "Programa de Becas Escolares Cimientos. El futuro, ¡presente!" describe los 10 años de experiencia del programa y presenta las reflexiones de importantes referentes del ámbito educativo sobre el programa.
- Se lanza la campaña "Un ladrillo más", con el fin de sumar nuevos socios a Cimientos.

Terminar la escuela secundaria ¿da, o no da, lo mismo?

"Para qué voy a terminar la escuela si al final tampoco voy a conseguir trabajo." Juan, 19 años, conurbano bonaerense.

"Terminar la escuela, para mí, significó abrir las puertas de un mundo que nunca había ni siquiera soñado para mí." María Sol, 20 años, conurbano bonaerense.

Dos testimonios, aparentemente contradictorios, ¿lo son?

Qué significa hoy terminar la escuela secundaria es una pregunta de difícil respuesta. Sin dudas en el modelo selectivo y elitista con que se concibió nuestra escuela media, aquella que era para unos pocos, ésta operaba, al menos en el imaginario social, como trampolín de acceso al trabajo y/o a la universidad.

En efecto, aquella escuela, por ser para pocos, pareció permitir una movilidad social a algunos sectores desfavorecidos como lo eran, por ejemplo, los hijos de los inmigrantes que llegaron al país hasta los años 50 del siglo pasado. Aun así, muchos otros ni siquiera imaginaban acceder a esa escuela; terminar la primaria era el horizonte máximo para grandes sectores de la población rural pero también para sectores urbanos menos favorecidos. Cuando hoy se añora aquella escuela, en tanto agente de movilidad social, no se tiene en cuenta que tal vez proporcionaba esa movilidad, justamente, por su carácter selectivo y meritocrático, porque no todos llegaban a ella y porque permanecer implicaba, en muchos casos, mimetizarse con la cultura, los intereses y modos de ser de los sectores predominantes en ellas.



Parecería que seguir teniendo la expectativa de que la escuela secundaria sea un factor de movilidad social, de alguna manera, está en tensión con la idea de una escuela para todos (Pogré et al, 2006). Numerosos estudios muestran cómo cuando ciertas credenciales se convierten en accesibles se devalúan. Entonces, terminar la escuela, tener el título secundario ¿ya no vale?

Sin duda algunas personas podrían responder a esta pregunta que "es obvio que no da lo mismo": no terminarla trunca la posibilidad de continuar estudios superiores. Dada la estructura de nuestro sistema educativo tener el título del polimodal, del secundario, es llave de posibilidad para acceder a estudios superiores, sean universitarios o no. La "excepcional" oportunidad que tienen mayores de 25 años de ingresar, mediante un examen, a las universidades, es excepcional no sólo porque abre un intersticio en la normativa sino también porque son muy pocos los casos en que esto se solicita. Parecería que hay otras condiciones, seguramente de órdenes diferentes al normativo, que habilitan a jóvenes que no terminaron el secundario a sentirse con derecho de solicitar esta excepción.

De todos modos la posibilidad de seguir estudiando parece ser una respuesta poco convincente si vemos la tasa de pasaje de los estudios secundarios a los superiores en los sectores menos favorecidos, y mucho más si vemos cuántos de estos estudiantes se mantienen en el sistema de educación superior incluso habiendo hecho el intento de seguir estudiando.

Aun así me animo a afirmar con seguridad que terminar la escuela secundaria, es más, que la simple posibilidad de transitarla completa, no sólo es un derecho sino que habilita otra vida para los jóvenes.

En el proceso de construcción de la subjetividad, ese proceso por el cual vamos convirtiéndonos en sujetos, la escuela, por ser el espacio privilegiado para el acceso al

conocimiento, para la apropiación del capital cultural, propone a los jóvenes determinadas trazas identificatorias que configuran un modelo de futuro o proyecto. Me refiero acá a la noción de modelo o proyecto identificatorio (Aulagnier, P., 1991), como contrato narcisista; a la anticipación que el discurso del medio social, al modo del discurso parental, proyecta sobre el joven. El contrato narcisista anticipa el lugar que el sujeto ocupará dentro del grupo. El sujeto busca y debe encontrar en el discurso social referencias que le permitan proyectarse hacia el futuro. En tal sentido, la escuela, desde la transmisión cultural, funciona como instituyente de marca psíquica y articulador de los jóvenes con el mundo.

La constitución subjetiva adolescente implica tiempos de apropiación del capital cultural de toda sociedad. Este proceso es de doble vía: por un lado la sociedad impone determinados mandatos (y la escuela es una de las instancias legitimadas para la transmisión, de los mismos) y por otro, el proceso de construcción subjetiva se constituye en espacio de la posibilidad del adolescente de ejercer transformaciones sobre tales mandatos.

La posibilidad de enunciar un proyecto identificatorio implica la posibilidad de una salida al mundo exogámico (al mundo que va más allá de lo personal y familiar), se relaciona con el lugar que la "cultura" y el "campo social" pueden ofertar. El sujeto se va produciendo en la medida en que organiza sus experiencias dentro de "redes de experiencias". La escuela representa un campo social de fuerte contenido constitutivo en la subjetividad adolescente. El estar en la escuela implica un tiempo de reorganización subjetiva. La relación que se establece con el conocimiento, mediado por los docentes, pone en juego estrategias de apropiación de lo simbólico, y de este modo opera como espacio de construcción subjetivante.

Es interesante tomar la diferenciación que hace Carlos Skliar (2007) entre futuro educativo y porvenir. El "futuro educativo" es una temporalidad para otro, más bien el futuro previsto en el ámbito educativo no necesariamente debe tener algún

anclaje en el presente de ese otro, al que se supone "receptor" y "realizador" de dicho futuro. En cambio, la noción de porvenir supone intercalar el "quizás" entre el futuro previsto y el porvenir: lo que podrá ser. El porvenir incluye ya la posibilidad y la imposibilidad, es decir, involucra la subjetividad. La posibilidad, o no, de configurar proyectos de vida alrededor de la propuesta educativa es una instancia de subjetivación necesaria para los adolescentes, de todos los sectores sociales, pero tal vez con mayor perentoriedad para aquellos jóvenes para quienes parecería que el futuro no toma el carácter de lo por venir, sino de dura inexorabilidad del destino (Bolis, N. y Giacobbe, M., 2007).

Parecería entonces que la escuela no importa sólo por lo que nos permite en el después, por aquella promesa de un futuro mejor: ascender en la escala social, conseguir un buen empleo o poder seguir estudiando. La escuela importa por el hoy, por ser este espacio privilegiado de construcción de subjetividad.



Lic. Paula Pogré

Investigadora Docente de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Consejo Académico 2008, Cimientos

Referencias

- Aulagnier P. (1991). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires, Amorrortu Editores
- Bolis, N. y Giacobbe, M. (2007). *La configuración de proyectos en la adolescencia en el decir de los padres*. *Actualidades Investigativas en Educación*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica 7(2), 1-15
- Pogré, P. et al (2006). *El Proyart, una manera compartida de hacer escuela*. Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento
- Skliar, C. (2007). *La educación (que es) del otro*. Buenos Aires, Novedades Educativas

“Todos los sueños se pueden alcanzar”

Creer implica superar un sinnúmero de situaciones nuevas que plantean diferentes dificultades, recurriendo a una gran variedad de herramientas. Finalizar los estudios secundarios es un logro que requiere del apoyo de otras personas, que acompañen el desafío, que reafirmen la importancia de los pasos realizados y que colaboren en la toma de decisiones, para luego poder transitar, con mayor confianza y la seguridad de la experiencia, un nuevo camino.



En diciembre del año 2007 más de 550 alumnos terminaron de cursar la escuela secundaria, egresando de esta manera del Programa de Becas Escolares Cimientos (PBE), que cumple así con su objetivo.

Walter es uno de estos alumnos. Es alto, tranquilo y observador, prefiere escuchar antes que hablar; vive en Bariloche, provincia de Río Negro, junto a su mamá y sus seis hermanos. Realizó sus estudios secundarios acompañado durante cinco años por el Programa de Becas Escolares. En la siguiente nota vuelve a recorrer esos años, contando su historia, que le es muy propia y que, a su vez, se parece a muchas otras que en los 10 años del PBE siguen motivando su continuidad y mejora.

Comenzaste a participar en el Programa de Becas Escolares cuando tenías 13 años. ¿Qué recuerdos tenés de esos momentos?

Cuando me dieron la beca era un buen alumno, cumplía con la tarea. El dinero de la beca me ayudaba no sólo a viajar y a comprarme útiles y ropa, sino también a que mis hermanos tuvieran las cosas necesarias para ir a la escuela.

Entonces, podías compartir con tus hermanos el dinero, pero las otras partes de la beca eran exclusivamente para vos, ¿no es así? ¿Cómo fue el acompañamiento del programa durante estos cinco años?

Durante los cinco años Eugenia fue mi encargada de acompañamiento. En cada encuentro ella me daba consejos y ánimo para seguir estudiando, especialmente estos dos últimos años, en los cuales me costó mucho progresar. En esos momentos me hacía reflexionar sobre la importancia de seguir esforzándome, a pesar de las dificultades en mi casa.

¿Hay algo que valorás más del Programa de Becas Escolares?

Lo que más valoro es el acompañamiento de Eugenia, la paciencia que me tuvo siempre, cuando yo estaba sin ganas y quería desviarme por otro camino. Me empezaba a ir mal en muchas materias, y al hablar con ella me daba cuenta de que tenía que cambiar mi actitud.

¿Quién te acompañaba, como responsable adulto ante el programa, a las entrevistas?

Mi mamá era quien me acompañaba, pero a veces era complicado que pudiese hacerlo. Ella trabaja, también estudia, pero para mí era muy importante que ella estuviera, podía sentir su apoyo.

A cada entrevista tenías que llevar diferentes materiales y documentación: boletines, certificados de asistencia, informes de los profesores. ¿Te resultaba difícil cumplir con eso?

Siempre fui a las entrevistas y cumplí con el material que tenía que llevar porque era mi responsabilidad, con el estudio y con la beca.

¿Hay algo que sí se te hacía difícil cumplir?

¡Sí, varias cosas me costaron mucho! Sobre todo la asistencia a las clases y mantener buenas notas en la escuela, quería dejarla porque pasaron muchas cosas en mi casa y ya no le encontraba sentido. También, a veces, me costaba mucho lograr los propósitos que me fijaba. Cuando comencé, recuerdo que uno de los propósitos era ayudar a otros compañeros a los que no les iba demasiado bien en la escuela y a uno de mis hermanitos, que estaba muy distraído y no hacía las tareas. Pero después, todos los compromisos me costaron, porque mi cabeza estaba en cualquier lado. Entonces me proponía mejorar, ponerle más ganas y darle más importancia al estudio, y Eugenia me ayudaba a encontrar la manera de lograrlo.

¿Qué cosas eran más divertidas?

¡Las jornadas de encuentro de becados! En total fui a cinco jornadas, una por año, y todas fueron muy divertidas. Jugábamos, hacíamos deportes al aire libre y hablábamos de distintos temas, por ejemplo de la confianza en uno mismo, que es necesaria para seguir avanzando. También los encuentros de acompañamiento grupales, con otros chicos becados, de otras escuelas, estuvieron muy lindos. Me acuerdo cuando simulamos una entrevista de trabajo, así teníamos una idea de cómo iba a ser ese momento, qué nos podían preguntar y cómo teníamos que expresarnos.

Esta entrevista la va a leer mucha gente, entre ellos, quienes diseñan y llevan adelante el programa todos los días. ¿Querés aprovechar la oportunidad para recomendar algún cambio, algo que creas necesario mejorar, dada tu experiencia como alumno becado?

Al programa no le cambiaría nada, y eso que en algún momento mi desempeño fue tan bajo que me suspendieron la beca. Pero me sirvió para tomar conciencia de las cosas que estaba y no estaba haciendo.

Si alguien te preguntase en qué consiste el PBE, ¿qué le dirías o cómo se lo explicarías?

El Programa de Becas Escolares consiste en un seguimiento de tu rendimiento escolar, en una persona con la cual hablar

sobre tus cosas, sobre la escuela. Y le diría, si fuese un chico como yo que tiene la beca, que sea responsable con las materias, que no sea vago.

Ahora que terminás la escuela secundaria, ¿qué camino vas a emprender?

El próximo año espero poder trabajar y estudiar. Ya no voy a estar en el programa, pero igualmente quisiera seguir en contacto con Cimientos, aunque sea por mail, para recibir información que pueda resultarme útil para esta nueva etapa, como ofertas de trabajo. Sé que haber estado en el programa me ayudó mucho, no sólo en lo económico, sino también a comprometerme con la escuela. A mí me costó mucho poder llegar hasta acá, terminar la escuela secundaria, y Eugenia fue un gran soporte para que siguiera, para que no abandonara.

¡Felicitaciones Walter por el logro alcanzado, y muchas gracias por compartir tu historia!





Un camino compartido

"Las impresiones que los chicos reflejaron en sus evaluaciones luego de varios años de participar en el Programa de Becas Escolares muestran que el acompañamiento que hacemos es significativo para ellos. Sus palabras fueron muy lindas, sin embargo no es algo que me sucede a mí porque soy Eugenia; todos los encargados de acompañamiento tuvieron este tipo de devoluciones luego de estos años, que fueron todo un aprendizaje, donde fuimos entendiendo algunas claves de por qué la cosa funcionaba. Cuando cada alumno becado seguía sosteniendo su compromiso, viniendo, siendo puntual, cumpliendo, uno podía ver que "acá pasaba algo", que quizás yo no terminaba de comprender. Con el tiempo, empecé a darme cuenta de que tiene que ver con el vínculo que uno establece con el otro, y esto es lo que posibilita el cambio.

En ese vínculo lo primero es poder escucharlos, estando realmente interesados en lo que los chicos vienen a contar, desde el partido de fútbol que jugaron, la nota que se sacaron, hasta si les pasó algo en la casa, y poder preguntarles al mes siguiente sobre eso. Si uno tiene esta actitud de escucha, después lo otro empieza a pasar solo y uno puede comenzar a marcar cosas, hacer una intervención. Ahí empieza a ser fértil nuestro trabajo y a evidenciarse los cambios.

Y si bien uno sospecha cuál es el impacto de nuestra tarea en los chicos, ellos mismos nos muestran las dimensiones del trabajo realizado. Uno de esos chicos es Walter, quien cuando comenzó a participar en el programa había sido escolta de la bandera en la primaria y tenía un promedio de alrededor de 9. El primer año uno podría decir que "la cosa funcionó bien". En lo pedagógico tuvo buen rendimiento durante los primeros dos años y medio o tres, pero entonces

empezó a tener muchos problemas familiares. "La vida te va poniendo piedras en el camino", decía él, allá por el 2003, cuando tuvo que hacerse cargo de sus seis hermanitos porque su mamá trabajaba. Luego, al atravesar distintas crisis familiares, comenzó a tener una actitud rebelde y apática, que era signo de las dificultades que vivía. Me decía: "Yo no sé para qué sigo si igual nunca voy a poder hacer nada". Era muy duro escucharlo, pero no tanto como para él vivirlo. Entonces recordé un dibujo que él me había regalado: un pájaro grande, con las alas abiertas, con la frase "Todos los sueños se pueden alcanzar".



Fue así que puse el dibujo dentro del legajo donde registramos todos los encuentros y guardamos el material de los chicos. En muchas entrevistas le mostraba su dibujo y le decía: "Esto lo escribiste vos, yo no te lo dije, vos lo dijiste, yo te creí y me parece que sos vos quien tiene que volver a creer en esto". Era muy difícil, él venía a las entrevistas muy desanimado y uno mismo se preguntaba de dónde podría sacar la motivación.

Siempre confíé muchísimo en su capacidad intelectual. Le decía todo el tiempo: "Sabés que vos a mí ya me mostraste que podés, que si vos querés, por más difícil que esto sea, vos lo podés lograr". Él continuó la escolaridad, aun con rebeldía, pero se le hacía muy difícil. Estuvo a punto de dejar el colegio al menos tres veces y expresaba: "Yo no sé cuánto tiempo más voy a durar acá". Sin embargo, jamás faltó en cinco años a una entrevista, nunca llegó tarde, fue a todos los encuentros grupales, no faltó a una jornada de encuentro de becados. Entonces, en cada encuentro le decía: "Walter, estás a nada de alcanzar esta meta, ¿vas a tirar a la basura todo lo que hiciste durante este tiempo?".

En octubre del 2007 "hizo un clic", y dijo: "Bue...lo voy a terminar". Walter es quien puede dar testimonio de cuánto verdaderamente lo sostuvo y lo ayudó la beca. Cada esfuerzo de él tiene para mí un valor incalculable.

Es posible que le quede alguna materia pendiente para rendir. En diciembre me dijo que le iba a costar hacerlo, pero que "las iba a ir sacando durante todo el año". "Todo el año no", le contesté, "antes, porque sino se te va de las manos". Les puedo asegurar que yo iba a todas las entrevistas y pensaba: "Walter hoy no viene, dejó la escuela". Pero él siempre estaba ahí. Y yo tenía una gran responsabilidad, no sólo con él. El rol que asumimos los encargados de acompañamiento, que valoro muchísimo, es en sí una responsabilidad enorme".

Eugenia Giglio, encargada de acompañamiento, Bariloche

"Escribo estas palabras en la noche previa al acto de fin de curso, de 5º año. ¡Euge! ¡Guau! ¡Cómo pasa la vida! Cómo golpean los recuerdos... han pasado cinco años y qué de cosas y hechos hemos vivido... y Walter decidió seguir. No hay un analítico del Consejo de Educación pero hay un analítico de una familia, de una madre. Esta madre te agradece por la insistencia, por las palabras de aliento que le brindaste a Walter y que al menos mantuvo a este "niño" en un colegio, con todo lo que eso significa".

Ana, mamá de Walter



El **Programa de Becas Escolares** promueve la permanencia de alumnos de bajos recursos socioeconómicos en el sistema educativo formal y contribuye a la mejora de su proceso de aprendizaje.

Apoyo económico: a lo largo del ciclo lectivo la familia del alumno becado recibe mensualmente una suma de dinero para cubrir necesidades educativas u otro tipo de carencias que incidan directamente en su posibilidad de asistir a la escuela.

Acompañamiento educativo: durante el año escolar se realizan encuentros mensuales, en los que participan el alumno becado, su responsable adulto y el encargado de acompañamiento de Cimientos. En ellos se conversa sobre el desempeño escolar del alumno, estimulándolo y brindándole herramientas para sus estudios.

Jornadas de Intercambio: una vez en el año todos los chicos son invitados a participar de una jornada de encuentro de alumnos becados para intercambiar experiencias y fortalecer el valor que otorgan a su escolaridad. A través de actividades recreativas y de reflexión se profundiza la tarea que se lleva a cabo durante el acompañamiento.

Apoyo a padres

La educación se fortalece cuando cuenta con el apoyo de las familias de los niños y jóvenes alumnos. En la actualidad, las largas jornadas laborales, la atención de varios hijos, así como la ausencia de un trabajo, entre muchas otras dificultades cotidianas, ocasionan que muchos padres se encuentren desbordados a la hora de afrontar las problemáticas presentes en sus hogares y de tener un rol activo en la escolaridad de los chicos.

Apoyo a Padres acompaña a los adultos responsables de los alumnos becados mediante encuentros especialmente diseñados para ellos, coordinados por especialistas, centrados en el intercambio, que les permiten sentirse contenidos para compartir sus inquietudes e identificados con las historias de vida comunes al grupo. Son ellos quienes resaltan especialmente la utilidad de estos talleres para mejorar la comunicación con su familia en general y con sus hijos adolescentes en particular, a quienes les resulta muy difícil acercarse.

Al finalizar los encuentros planteados, uno de los padres expresa que el diploma que le entregan es "el primero de mi vida; me da ganas de seguir estudiando y conseguir otros diplomas". "Luego de mi participación en los encuentros con otros padres, mi casa es otra, se respira una sonrisa", afirma otro de los participantes de los encuentros que se desarrollaron en las localidades de Escobar, Laferrere, Ensenada, Presidente Perón, Ezeiza, Pablo Nogués -provincia de Buenos Aires- y Pico Truncado -provincia de Santa Cruz-.



Padres de alumnos becados durante un encuentro en Pablo Nogués

Cruzar la meta, encontrar juntos un nuevo comienzo

El mes de diciembre suele ser un momento de cierres y balances; concluye el año y con él muchos proyectos que, si lograron alcanzarse, provocan una alegría que se ve reflejada en los rostros de los participantes. Cimientos y los padrinos del PBE tuvieron el grato honor, en diciembre del año 2007, de compartir esta alegría al acompañar a más de 550 alumnos que egresaron del Programa de Becas Escolares en diferentes localidades del país: Bariloche, Corrientes, Córdoba, Formosa, Gran Buenos Aires, Mar del Plata, Neuquén, Rosario, Salta, Santiago del Estero y Ciudad de Buenos Aires.

El intenso trabajo desarrollado año tras año mientras los chicos estaban en la escuela no culmina en ese momento sino que se resignifica adaptándose a esta nueva etapa en



Alumnos becados por Coca-Cola durante la fiesta de graduación organizada por la empresa

la cual ya no cursan la secundaria y deben enfrentar nuevos desafíos. Red de Egresados, prolongación natural del Programa de Becas Escolares, permite a Cimientos continuar en contacto con estos jóvenes que transitan nuevos caminos, brindándoles herramientas y oportunidades para facilitar su ingreso al mundo educativo-laboral adulto.

La articulación con diferentes empresas e institutos de enseñanza posibilitó que, en los primeros pasos de esta red, 30 egresados realizaran cursos de capacitación laboral en forma gratuita. Mucho camino queda por delante, tanto como sueños y futuros imaginados que continuarán guiando y motivando el crecimiento de la Red de Egresados.

La voz de los protagonistas

Los alumnos becados

"Soy Natalia, curso 3er año del polimodal de la modalidad de Ciencias Naturales en la Escuela Provincial de Nivel Medio N° 24 y ésta es la historia que pude armar en esta carrera en la cual ustedes me ayudaron con su apoyo y el seguimiento año tras año.

Cuando entré a 7° año me costaba muchísimo. Yo personalmente tuve un gran inconveniente, pues mi papá había tenido un accidente y la situación económica no era buena. Entonces un día Dios me los puso en el camino y así superé muchos de los obstáculos en mi carrera. Es difícil despedirse, es duro decir adiós y, créanme, me cuesta mucho después de todos estos años contando con ustedes.

Hoy sólo puedo decir GRACIAS por mí y por el resto de los becados. Su recuerdo siempre estará en mi corazón. Es un poco sentimental, lo sé, pero es que ustedes no se imaginan lo importante y lo especial que fueron y son para mí.

Me demostraron que todavía se puede confiar, que todavía existen en este país personas que apuestan al futuro, a la educación, al saber.

A muchos de nosotros se nos cierran ciertas puertas y ustedes son como ese portero que nos abre, ayudándonos a pelear y a seguir ese sendero mágico de la educación.

Ni siquiera alcanzan las palabras para decir gracias, es tan inmenso este sentimiento, y hoy mientras los despidó me tomo el atrevimiento de pedirles que sigan apostando al progreso, a la dicha de la educación, que sigan siendo ese corazón que palpita por el aprendizaje, contra la ignorancia y la injusticia. Ayuden a todas esas personas que vienen detrás nuestro a progresar para que MAÑANA la Argentina sea ese país que todos esperamos, el país de la fe, el progreso y la formación, donde nadie sea menos, donde todos seamos un pueblo educado.

Gentiliza Coca-Cola



Ustedes son ese proyecto, los que permiten empezar a construir ese edificio sobre los CIMIENTOS, que tiene todas sus puertas abiertas para quien decida estudiar. Que cada puerta sea un camino hacia el avance y la educación.

Hoy les digo solo adiós y gracias".

Natalia, egresada PBE, Formosa

"El esfuerzo de la encargada de acompañamiento es lo que más valoro de los encuentros. Ella siempre se preocupó por mí y por todos los becados, comprendiéndonos y valorando nuestro esfuerzo, hablando sobre nuestro futuro. El programa de becas fue para mí más que una ayuda económica, fue una recompensa a mi esfuerzo y dedicación al estudio".

Gisela, egresada PBE, Santiago del Estero

"El programa me aportó el compromiso y la responsabilidad con el estudio, porque te incentiva a que cada día te comprometas más con la escuela, a que realices actividades fuera de la escuela, etc.".

Ana Carla, egresada PBE, Pergamino



"Gracias por acompañarme en todo este año. La verdad es que Cimientos fue una motivación muy grande para mí, me ayudó mucho en todos los aspectos, además de lo económico. Y gracias a vos Ceci que siempre me dabas aliento para seguir, recordándome siempre que tenía que estudiar".

Fabián, egresado PBE, Almirante Brown, Buenos Aires

Los encargados de acompañamiento

"Para mí, como encargada de acompañamiento, el evento de cierre con muchos de los alumnos becados fue de una inmensa alegría y de mucha emoción. Verles las caras a los chicos al subir al escenario, escuchar las palabras de agradecimiento que algunos de ellos dijeron, fue un premio invaluable a todo el trabajo que realizamos juntos este año. La alegría de verlos entusiasmados, con un proyecto de futuro, convencidos de la posibilidad de lograr lo que se propongan, no hace más que reforzar mi convicción acerca de la necesidad de profundizar el trabajo que venimos haciendo".

Cecilia Calós, encargada de acompañamiento de Almirante Brown, Buenos Aires

Paso a paso, concretar un proyecto que mejore la educación

La elaboración de un proyecto educativo comienza con una profunda reflexión de los docentes y directivos sobre las problemáticas que desean abordar, los objetivos que esperan alcanzar y el análisis de los recursos y las estrategias necesarios para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos. El Programa de Apoyo a Escuelas acompaña a las instituciones educativas desde ese primer momento y durante dos años para que sus proyectos puedan hacerse realidad.

Durante el año 2007, 98 proyectos elaborados por 130 escuelas urbanas y rurales a las que concurren alumnos en situación de vulnerabilidad social fueron acompañados por el Programa de Apoyo a Escuelas. Cada uno de esos proyectos responde a las particularidades de la institución donde se implementa y de los alumnos que a ella concurren, a sus necesidades y potencialidades. A fin de mejorar la comunicación oral y escrita de sus alumnos e incentivar la participación de sus familias en su educación, en la localidad de Perugorria, provincia de Corrientes, los docentes y directivos de las escuelas rurales N° 867 y N° 366 desarrollaron el proyecto "Jugando con los libros", en el cual participan 87 chicos.

Así como muchas otras a lo largo y ancho del país, ambas escuelas se encuentran alejadas entre sí y con escasas vías de transporte que las unan con los centros urbanos de la zona, las cuales se vuelven intransitables los días de lluvia. Este contexto dificulta la asistencia diaria de los alumnos y los maestros a las instituciones escolares, incrementando el ausentismo. También influye en la escasez de espacios de socialización para los habitantes del lugar. Esto obstaculiza el trabajo articulado entre instituciones que comparten la misma realidad e incide en las oportunidades educativas de los alumnos.

Sin embargo, esta situación no desalienta el trabajo de estos docentes, que dedican sus esfuerzos a encontrar estrategias superadoras que les permitan brindar una educación de mejor calidad a los niños de la comunidad. "Jugando con los libros" es una de estas estrategias, que propone como eje de trabajo la biblioteca escolar, con el objetivo de promover la lectura y la escritura para fortalecer la comunicación oral y escrita de los alumnos, ampliando el vocabulario, incentivando la adquisición de una correcta ortografía y la participación de las familias en las distintas actividades.



El proyecto promovió, al interior de cada escuela, la organización de un espacio exclusivamente destinado a la biblioteca escolar. Para esto fue necesario adquirir estantes, mesas, literatura infantil, manuales y diccionarios, con los cuales se realiza el taller de lectura donde los alumnos aprenden a partir de cuentos, fábulas, recetas y cartas. Además, los niños elaboraron las fichas bibliográficas de cada texto y pusieron en funcionamiento el cuaderno de préstamo de libros. De esta manera, la bibliografía obtenida puede circular por sus hogares y ser compartida con los padres y hermanos, algo muy significativo en un contexto donde el acceso a bibliotecas, así como a periódicos, tan cotidiano para otros, es muy limitado.

Las posibilidades de enseñar y aprender a partir de la biblioteca escolar son amplias. En las jornadas de trabajo con el encargado de acompañamiento, los docentes que participan en el proyecto planifican sus actividades reflexionando y ampliando este abanico de oportunidades enriquecedoras, tanto para los alumnos como para ellos



mismos. Una de las actividades desarrolladas consistió en la interpretación plástica de las lecturas y la dramatización de las fábulas, para lo cual se articularon las distintas áreas curriculares. En una de las escuelas, los alumnos realizaron un periódico mural en el que quedaron consignadas sus producciones y, en la fiesta aniversario de la institución, compartieron poesías, el pericón -baile nacional- y el almuerzo junto a familiares y vecinos. A partir de las instancias de recreación y de trabajo compartidas por las dos escuelas en el marco del proyecto, las distancias físicas comenzaron a acortarse.

Docentes y directivos señalan que la realización de este proyecto durante un ciclo lectivo (en el año 2008 estará en su segundo periodo de implementación) permite observar algunos objetivos ya cumplidos, como la mejora en la expresión oral, en la comprensión de consignas y en las producciones escritas, la incorporación del hábito y el gusto por la lectura, aumento de la participación y el interés por aprender, afianzamiento de la relación escuela-familia -evidenciada en la mayor asistencia e integración de los padres en actividades escolares- y un clima de trabajo y relaciones interpersonales docentes-alumnos de gran alegría y entusiasmo.

Además, las escuelas N° 867 y N° 366 asistieron a los Encuentros Zonales de Intercambio, que permitieron que los docentes intercambiaran ideas, experiencias, dificultades y logros en el desarrollo de sus proyectos con pares de la zona que también participan en el programa. Estos encuentros contribuyeron a la mejora de sus prácticas y de la dinámica institucional, con la incorporación de estrategias de trabajo en aulas multigrado -un paisaje típico en las escuelas rurales-, la implementación de nuevas propuestas didácticas y el enriquecimiento a partir de la acción conjunta e interdisciplinaria entre docentes y directivos de la zona de influencia, buscando propuestas alternativas que se adapten al contexto en el cual enseñan.

El desarrollo del proyecto "Jugando con los libros" constituye un gran aporte a la tarea que diariamente realizan alumnos, docentes y padres, permitiendo que accedan a experiencias educativas diferentes a las vividas hasta ese momento.

El **Programa de Apoyo a Escuelas** brinda financiamiento y acompañamiento a proyectos educativos, y desarrolla espacios de encuentro y formación docente para las escuelas que los implementan durante dos años. Las instituciones presentan sus proyectos, destinados al mejoramiento de la educación de niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos, a partir de la convocatoria de Cimientos mediante distintos concursos.

Apoyo económico: el financiamiento es otorgado en forma directa a la escuela, que debe invertirlo en material bibliográfico y capacitación, entre otros destinos y, al menos en un 50 %, en equipamiento que quedará en la escuela tras la finalización del proyecto.

Acompañamiento: un encargado de acompañamiento realiza visitas a la escuela para planificar el desarrollo de los proyectos, evaluar conjuntamente su marcha y proponer alternativas de mejora, así como también participar en algunas actividades con los alumnos.

Encuentros de Intercambio y Capacitación: mediante instancias zonales y un encuentro nacional se busca fortalecer el vínculo entre los docentes de las escuelas, compartir las experiencias que originaron sus proyectos y promover la formación docente.

Compartir experiencias, convertir las prácticas

El Salón Maestro Alfredo Bravo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación fue el escenario del IV Encuentro Nacional de Educadores, llevado a cabo los días 2 y 3 de noviembre en el marco del Programa de Apoyo a Escuelas y del Programa de Retención y Reingreso. Participaron en él más de 100 docentes y directivos de 63 escuelas ubicadas en 8 provincias del país y la Ciudad de Buenos Aires, destacados académicos del ámbito educativo, el equipo y padrinos de Cimientos.

La bienvenida estuvo a cargo del profesor Alfredo van Gelderen, quien dialogó con los asistentes respecto a "Las potencialidades de la escuela", desafiándolos a hacer del acto educativo una tarea creativa, significativa y responsable.



A continuación, la Dra. Claudia Romero presentó su ponencia "Hacer de una escuela una buena escuela", en la cual se refirió a las dimensiones que intervienen en la mejora escolar: *"La palabra 'mejora' es un término que pertenece al lenguaje cotidiano y expresa una realidad sencilla y fácil de comprender. Es una palabra interesante porque admite una realidad preexistente, denota un hacer a partir de lo que existe y en este sentido recoge la idea de que la transformación no se produce desde la nada, sino que implica preguntarse qué se quiere cambiar y por qué y qué se quiere conservar y por qué. Y aquí ya tenemos una primera pista valiosa: para mejorar es tan necesario innovar como conservar, la sabiduría consiste en saber definir qué vamos a cambiar y qué vamos a conservar, porque la mejora no opera por demolición sino mediante procesos de reconstrucción de lo existente"*. Algunas de las ideas presentadas fueron retomadas por los asistentes, quienes reflexionaron sobre su escuela en clave de mejora, planteándose "qué es posible hacer en mi escuela", "cómo comenzar", "qué es necesario mantener y qué situaciones tenemos que modificar".

El segundo día la Lic. Cecilia Ros realizó un taller teórico-práctico focalizado en la "Evaluación de proyectos educativos", en el cual resaltó que *"la evaluación no debería ser visualizada como un acto administrativo de fiscalización, ni punitivo de premios o castigos, sino contribuir a la reflexión sobre la acción, sin olvidar que las prácticas escolares incluyen*

al alumno y al docente en un contexto organizacional. En ese sentido, cuando evaluamos al alumno, sus logros, no dejamos de evaluarlos a nosotros mismos". En grupos los docentes y directivos analizaron los conceptos y las aplicaciones de distintos instrumentos diseñados para revisar las prácticas educativas.

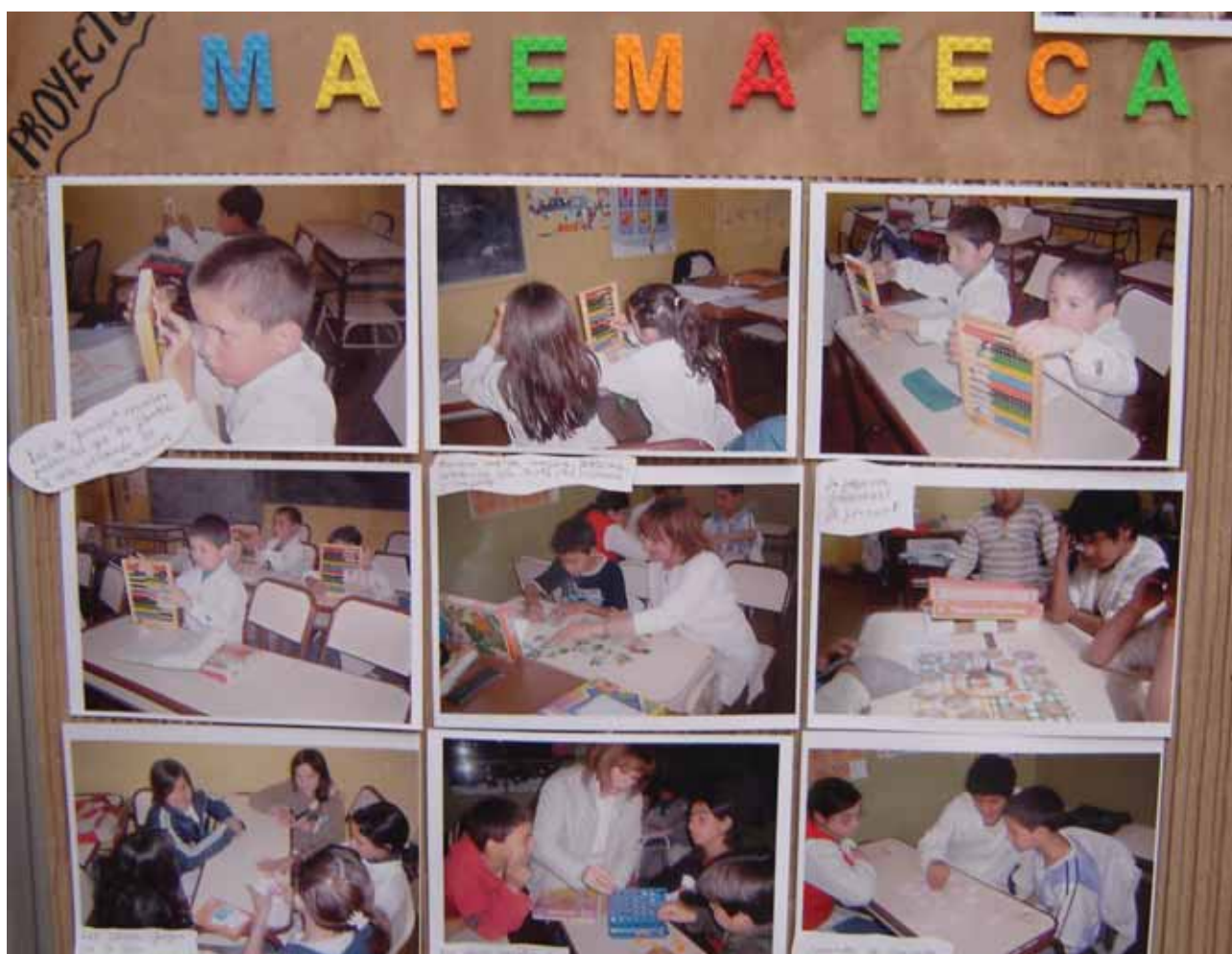
Al concluir el Encuentro, se entregó a los representantes de los proyectos educativos un cuadernillo con el resumen de cada propuesta educativa, e información útil sobre las distintas instituciones educativas para poder mantener el intercambio de experiencias a lo largo del año y a pesar de las distancias. En el cierre del encuentro expresaron sus impresiones tras dos jornadas de intenso trabajo, conviniendo en cuán gratificante es compartir las herramientas necesarias para construir algo distinto, algo mejor para la educación de los niños y jóvenes del país.

Los docentes y directivos, al finalizar el encuentro, expresaron...

"Durante estas dos jornadas de trabajo pudimos lograr, a mi criterio, una de las cosas más ricas que nos da la educación: el intercambio. Este intercambio con realidades diferentes pero también muchas cosas en común".

"Como docente, lo más útil fue poder enriquecerme pedagógicamente por medio de los distintos trabajos presentados por los especialistas para mejorar nuestro proyecto y enriquecerlo con nuevas propuestas".

"Al compartir con otros, con distintas realidades, vemos que no estamos solos. La sensación que nos llevamos es que estamos trabajando en red, con gente que nos acompaña e ilumina en muchas de las decisiones tomadas y por tomar".



El Salón Maestro Alfredo Bravo fue colmado por la energía de los docentes y las diferentes producciones que decoraron las paredes.

La voz de los protagonistas

Las escuelas

"Desarrollar este proyecto significó un gran desafío y fue una experiencia enormemente positiva. El mayor logro es haber colocado a la biblioteca en el centro de la agenda escolar, ocupando un lugar de privilegio, ya que los libros son el vehículo de acceso al conocimiento y al saber y el puente de comunicación entre padres y alumnos. En las zonas rurales la escuela es la única alternativa para revertir el aislamiento, promoviendo la integración y contribuyendo al desarrollo personal de los educandos.

Favoreció muchísimo a nuestros niños y a la escuela, ya que con el aporte recibido, pudimos equiparnos de bibliotecas, materiales de trabajo, libros. Sobre todo permitió la relación entre escuelas vecinas, a través de la participación en jornadas de intercambio de cartas, relaciones, recetas de comidas, libros, adivinanzas, cuentos, poesías, payadas, dramatizaciones, títeres. También fue muy importante la participación de los padres en el proyecto.

Todas estas acciones despertaron valores como la amistad y la solidaridad entre sus pares. A partir de ello puede afirmarse que constituirá un fuerte avance, tanto en lo pedagógico como en lo social. La comunidad educativa se sintió muy feliz de participar en este proyecto. Deseamos que sigan trabajando en pos de la educación de tantos niños. Y le decimos: ¡Gracias por ayudarnos a llevar a cabo esta fortaleza: 'Innovar para crecer'!"

Rosa Barboza, Directora de la Escuela N° 867, Paraje Lomas, Corrientes

"Nosotros también hemos relevado el impacto de la puesta en marcha de los Proyectos y del Encuentro mencionado, la respuesta es coincidente en que el valor del intercambio ha facilitado el compromiso y la movilización de los docentes.

Es de destacar que las escuelas cuyos proyectos fueron seleccionados son de riesgo socio-económico y su puesta en marcha genera cambios en las prácticas docentes".

Graciela Carbonetti, Supervisora Escolar, Bahía Blanca

"¡Hola! A quien lea estas palabras, que son simplemente una pequeña parte de mi vida, le quiero decir que "el secreto de la vida no es hacer lo que nos gusta, sino amar lo que hacemos", así de simple comenzaron mis pasos por la docencia. Porque si no les dije, soy Sonia, ahora "Seño Sonia", y vivo en una ciudad pequeña.

Mis padres eran jubilados, por lo tanto, cuando terminé la secundaria allá por 1992 no podía estudiar lo que a mí me gustaba por falta de recursos económicos. Me sentía mal porque todos o casi todos los chicos que terminaban la secundaria se iban a estudiar a otro lugar (eso era antes...). La oferta académica era escasa y la única que me "gustaba" era la de maestra, por la cual opté.

Cierto día, mejor dicho un lunes del mes de mayo de 1998, empecé a trabajar en la escuela N° 1182 de la Cuña Boscosa. Preparé mis cosas y toda mi familia me acompañó.

Cuando llegué descubrí qué lindo lugar era. Y lo mejor que me pudo pasar fue escuchar "¡¡HOLA SEÑO!!". Recién allí me di cuenta de que gracias al destino o a Dios había elegido bien esa carrera.

Hoy hace casi diez años que soy docente en ese lugar, no digo que no hubo momentos y circunstancias que me condujeron a decir "no voy más", pero algo dentro de mí me decía: "Siempre que llovió paró".

Este año me pasaron muchas cosas, entre ellas, ganar un concurso por presentar un proyecto. A título de confesión, nosotros creíamos que estábamos olvidados, como en general pensamos los docentes de escuelas rurales, y no pensé que ganaríamos; digo ganaríamos porque somos dos escuelas las que participamos del proyecto "¿A nuestra casa la sabemos cuidar? -El campo y su biodiversidad-"; pero sí, amigos, hay personas que creyeron en nosotros.

Fue como si me pusieran una inyección de adrenalina, de una mezcla de ganas y fuerzas, de "sí se puede, demostrá y demostrale a vos lo que se puede hacer desde un lugar pequeño para unos pero grande para mí".



¡¡¡GRACIAS!!! A ustedes que hoy me dan la oportunidad de expresar lo que siento, de contarles y de dejarles un pedacito de mi alma. ¡¡¡GRACIAS!!! Por dejarme transmitir mi mensaje de Fe, Lucha y Esperanza en creer que si todos y cada uno de nosotros toma conciencia de que la vida es una sola, de que tenemos solo una oportunidad para dejar nuestra huella, de que es uno solo el planeta en cual debemos vivir y de que son ellos, nuestros hijos, los que deberán vivir en el mundo que hoy construimos, seguramente y sin planteos previos, nos comprometeríamos a cuidar lo más valioso que tenemos: LA VIDA".

Sonia Suárez, Docente CER N° 499, Vera, Santa Fe

Los socios

"Desde hace varios años, Fundación Acindar lleva adelante el programa Proyectos Pedagógicos, cuya visión, propósitos y metodología tienen varios puntos de contacto con los del Programa de Apoyo a Escuelas de Cimientos. Buscando la sinergia de los recursos, la obtención de mayor impacto y compartir la experiencia de ambas fundaciones, en el marco de esos dos programas surgió la iniciativa "El campo en la escuela", que en 2007 se llevó adelante en la localidad de Vera, al norte de la provincia de Santa Fe. A partir de esta alianza se acompañan tres proyectos provenientes de siete escuelas con matrícula predominantemente rural, en los que hasta fines de 2008 participarán unos 11 docentes y 128

alumnos. Para Fundación Acindar, la alianza con Cimientos ha facilitado ampliar nuestra zona de trabajo e incorporar a los proyectos herramientas de monitoreo y capacitación nuevas. Al concluir las actividades, ambas entidades compartiremos la evaluación de esta iniciativa para identificar, además de los resultados de cada proyecto, el impacto y el valor agregado que una alianza de este tipo puede generar en los proyectos de las escuelas".

Cecilia Barbón, Directora Ejecutiva, Fundación Acindar

Los encargados de acompañamiento

"Participar en el proyecto constituyó un hermoso desafío para todos: alumnos, docentes, directivos, comunidad. Y en especial para mí, como encargada de acompañamiento, al poder ponerme al servicio de sus necesidades y utopías.

Desde mi lugar, acompañar cada día a las escuelas, haciendo largos viajes por caminos mágicos y sinuosos, muy alejados de la ciudad, se convirtió en un reto.

Con los niños, poder observar la alegría e interés con que me esperaban para contar y mostrar todo lo que trabajaban día a día en el campo. Con los docentes y directivos, descubrir el compromiso, la voluntad y la responsabilidad puestas en cada acción realizada.

La concreción del proyecto ayudó a tener una mesa de lectura y libros, construir el espacio de la biblioteca en un rincón del salón y asignar la hora de lectura para compartir, disfrutar y soñar con los cuentos.

Las Escuelas N° 867 y N° 366 de Perugorria, Corrientes, integraron a la familia en cada actividad escolar, haciéndolos asistir y participar en jornadas, actos escolares y paseos a la ciudad.

Siento que a través de las actividades, se logró desarrollar una experiencia maravillosa de aprendizajes de alumnos y docentes, sembrando semillas de trabajo compartido, como protagonistas únicos de los logros alcanzados. Dieron sus primeros frutos abriendo nuevos caminos, se animaron a descubrir modos nuevos de aprender, que dejaron una huella imborrable en sus trayectorias escolares".

Alejandra Viota, encargada de acompañamiento de PAE Rural y Urbano de Curuzú Cuatiá y Mercedes, Corrientes



Acciones sostenidas en el tiempo

Un campo en Pergamino donde alumnos, docentes y familiares, entre jineteadas y empanadas, comparten el cierre del año escolar. Dos escuelas y su gente, un paisaje colmado por la emoción de haber concluido un nuevo ciclo animándose a construir una mejor educación juntos. Cimientos fue invitada a compartir este alegre momento con los docentes y los alumnos a los que, dos años antes, había comenzado a acompañar en la implementación de un innovador proyecto: "Lectores comprensivos resuelven en acción". Participar en este evento fue una experiencia gratificante y emotiva, dado que el trabajo realizado por 20 docentes de tres escuelas continúa cosechando experiencias positivas para toda la comunidad.

Fue en el año 2005 cuando los docentes de las escuelas Nº 23 "Remedios de Escalada", Nº 46 "Domingo Matheu" y Nº 57 "Fermín Basualdo" de Pergamino -provincia de Buenos Aires- elaboraron el proyecto.

El trabajo conjunto posibilitó que 100 alumnos participaran en talleres literarios, juegos, música y artes. Asimismo, fortaleció las capacidades para trabajar interdisciplinariamente entre docentes, directivos y el equipo de Cimientos, que aportó una mirada distinta sobre las prácticas institucionales y sus potencialidades, promoviendo en cada actor una mayor apertura a otros puntos de vista para analizar su labor cotidiana.

Hoy la comunidad continúa dedicando su empeño para que los logros alcanzados se consoliden y proporcionen nuevos frutos.

"El proyecto Lectores comprensivos resuelven en acción nos abrió un nuevo horizonte, desde la integración de tres escuelas rurales (Nros. 23, 46 y 57) de características distintas, donde los cambios a nivel áulico y comunitario se vieron rápidamente, creció la integración de alumnos, docentes y padres, y aún hoy tenemos proyectos juntos. Nos encanta trabajar de esa manera y toda la comunidad se ve favorecida con esta propuesta. Juntarnos para las fiestas importantes y armar distinto tipo de actividades innovadoras nos mantiene felices y siempre tratando de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros niños, que es lo que verdaderamente nos importa".

Daniela Polola y Ana María Schöendeldt, docentes de las escuelas que diseñaron el proyecto

"Mis primeros pasos en Cimientos fueron como encargado de acompañamiento de los proyectos de escuelas rurales de Pergamino. En cada encuentro se trabajó junto a los docentes sobre la necesidad de que las escuelas articularan sus esfuerzos y lograran implementar espacios de comunicación entre las comunidades rurales. A dos años del paso de Cimientos por las escuelas, recibir una invitación de los docentes a un evento que aún hoy congrega alumnos de dos escuela, me llena de emoción".

Juan Manuel Ojea Quintana, encargado de acompañamiento en el año 2005

El desafío de construir una escuela inclusiva

En marzo del 2007, en la localidad de Berazategui, se puso en marcha el Programa de Retención y Reingreso, constituyéndose en un importante desafío para las cinco escuelas participantes y para Cimientos. Mediante un intenso trabajo, estos actores aúnan esfuerzos en pos de la inclusión escolar de adolescentes en la Educación Secundaria.

Dar comienzo y transitar este programa piloto implica para Cimientos reflexionar en forma continua sobre los pasos dados y los caminos por seguir para llevar adelante el acompañamiento a cada una de las escuelas. La preocupación central, foco de la intervención que se realiza, es la cuestión de la retención y el reingreso de los jóvenes a una escuela secundaria mejor.

El trabajo comenzó por las bases, por los cimientos que conforman una escuela, para que no se trate de una realidad simbólica sino de una posibilidad para muchos chicos y chicas de Berazategui. Entonces lo obvio -una escuela se organiza alrededor de un sistema de normas, los alumnos deben aprender, los docentes deben enseñar, etc.- se transformó en preguntas: ¿existen reglas acordadas y conocidas por todos?, ¿qué enseñan los profesores y qué aprenden los chicos?

Para que una escuela sea algo más que un espacio material, para que allí los alumnos asistan y permanezcan, para lograr su reingreso, hacen falta condiciones de distinta índole. Es necesario que haya desde una puerta abierta por la cual entrar a la escuela hasta un profesor que reciba a los alumnos, un aula en condiciones para que en ella algo del

proceso "enseñanza-aprendizaje" se produzca, que se organicen los tiempos de manera de contar con recreos y con horario para el almuerzo. Y que todo esto se convierta en algo de todos los días.

El acompañamiento a cada una de las escuelas, a sus directivos y profesores, a los alumnos, tuvo estos propósitos simultáneamente con aquellos fijados como sustantivos del programa, más ligados al desarrollo de metodologías y estrategias implementadas para la retención y el reingreso. Unos no podían pensarse, o simplemente proponerse en algunos casos, sin atender los otros.

La decisión, entonces, fue no ser una cadena de transmisión, en la cual todo lo que en la escuela forma parte de su cotidianeidad es lo frecuente y habitual y, por lo tanto, lo incuestionable. Por el contrario, se habilitaron preguntas, se cuestionaron algunas formas de trabajo vividas y sentidas como naturales a lo escolar en estos tiempos, en estos tipos de escuelas, en este tipo de barrio, con este tipo de chicos.

Y surgieron interrogantes, inquietudes, que permitían acercarse, de manera a veces cruda, al problema tan complejo de la inclusión. No sin dolor, el problema ganó





visibilidad y evidencia, y entonces sí se pudo trabajar sobre la retención y el reingreso, o por lo menos aceptar que estas eran las cuestiones que habían puesto al programa en relación con estas escuelas.

A veces los logros parecían invisibles frente a las miradas ingenuas de algunos o indiferentes de muchos, pero había trabajo realizándose, promoviendo un pensamiento distinto: la inclusión es, por sobre todas las cosas, poner a la escuela como organización institucional cuyo fin es educar.

Así un directivo estableció que el ingreso a la institución se realizaría por la secundaria, no más por la primaria, y entonces la escuela pasó a tener otra visibilidad: ya no era la secundaria de la primaria nada más. En otra escuela se sorprendieron al descubrir que los mismos alumnos de siempre, que aparecían y desaparecían, volviendo a ser inscriptos cada año, podían realizar una producción teatral si se les ofrecía un lugar diferente y llegaron a organizar una muestra en la municipalidad. La sorpresa producía, en realidad, que unos profesores tuvieran enfrente a unos

alumnos nunca antes vistos de esa manera. Y por qué no también, la pregunta acerca de sus potencialidades, de sus posibilidades. Profesores y directivos estaban orgullosos de haber logrado lo que en algún momento habían creído imposible para estos alumnos. Y en todas las escuelas se comenzó a tomar diariamente lista de los presentes, lo que para una mirada ingenua podría ser uno de esos acontecimientos de la rutina de la vida escolar, pero no lo era. Esto significaba registrar la presencia de cada alumno, darle nombre, por lo que ya no era lo mismo ir o no ir a la escuela, ya se podía saber quién estaba y quién no, y desde allí preguntarse por qué un alumno tenía tantas inasistencias.

Los jóvenes, principales protagonistas, desafiaron la vuelta a la escuela a pesar de saber que permanecer en ella no era tan sencillo como a veces parecía. Muy lentamente, con pequeños pasos, se dejaron acompañar y muchos lograron disfrutar la escuela y el estar allí. A diferencia del tiempo aquel en el cual fueron seleccionados para participar del programa, su situación ya era diferente, porque podían proyectar un siguiente año y era la escuela la que sostenía esa proyección.

El **Programa de Retención y Reingreso** tiene como finalidad orientar y apoyar a las escuelas y a los educadores en su labor en pos de la inclusión y la mejora de la calidad de la educación que brindan a sus alumnos.

La propuesta implica un trabajo intensivo durante tres años con las escuelas y sus respectivos inspectores, a través del financiamiento de proyectos, el intercambio de experiencias y capacitación, la promoción de una red entre escuelas y un estrecho acompañamiento.

El proyecto que presenta la escuela debe contemplar los siguientes componentes: un curso de nivelación; un taller de expresión; capacitación docente; articulación con los centros de la comunidad. Asimismo, se brindan becas y un acompañamiento personalizado a los alumnos.

Apoyo económico: se otorgan en forma directa a las escuelas participantes los fondos necesarios para el desarrollo de los proyectos. Asimismo, se otorgan becas a alumnos que están en riesgo de abandonar la escuela o que se encuentran fuera del sistema educativo para que cubran las necesidades que inciden directamente en su posibilidad de asistir a la escuela.

Acompañamiento: la implementación de los proyectos es acompañada mediante actividades de orientación, monitoreo y evaluación de su ejecución. Se realizan visitas quincenales a las escuelas para analizar e ir adecuando todas las variables necesarias del proyecto y lograr el objetivo de la inclusión.

El acompañamiento a los alumnos becados consiste en encuentros quincenales grupales e individuales, en los que también participan sus responsables adultos.

Encuentros de Intercambio: con el propósito de compartir experiencias, logros, dificultades y desafíos de los proyectos se plantean instancias de encuentro bimestrales entre las escuelas y los supervisores escolares. Además, una vez al año se desarrolla el Encuentro Nacional de Educadores, como espacio de formación y reflexión sobre la problemática educativa, que reúne a representantes de las escuelas que implementan proyectos de todos los Programas.

Asimismo, anualmente se realiza una Jornada de Encuentro entre todos los alumnos becados, a fin de que se conozcan e intercambien experiencias y expectativas en relación con su escolaridad y su participación en el programa.



Al finalizar el ciclo lectivo, 140 de los 200 alumnos que comenzaron a participar del programa sostienen esta idea, lo cual resulta un gran éxito para un programa piloto.

El encuadre de trabajo fijó rápidamente como pauta para el equipo y para su labor en las escuelas la posibilidad de volver a pensar decisiones tomadas, revisar consignas, ajustar propuestas, porque de lo contrario rápidamente se espejaba un tipo de organización en la cual para muchas cuestiones ya existen respuestas racionalizadas y repetidas, cuyo impacto y eficacia simbólica son prácticamente nulas porque no explican nada, sólo señalan culpables: los alumnos que

no se preocupan, las familias que abandonan y el Estado que no provee de condiciones.

La línea de trabajo fijó como meta repensar la inclusión como un problema social y educativo, pero entendiendo que el foco de intervención es cada una de las escuelas y el subsistema inmediato que las incluye, sus condiciones de funcionamiento, sus espacios, sus tiempos, las relaciones que allí se establecen, el compromiso de los adultos con la educación y el lugar y el significado que tiene para cada uno la formación de los jóvenes en la escuela secundaria de hoy.

La voz de los protagonistas

Los padres

"Juan Javier ha terminado 9º con medalla de honor y como abanderado... Esto es mucho para mí, estoy feliz... Más ahora, que me dicen que lo van a seguir acompañando y que la vamos a seguir viendo a Mariana, la encargada de acompañamiento, pienso que nos va a ayudar muchísimo.

Yo no sabía qué hacer, porque Javier se había venido muy abajo estos últimos años y gracias a lo que Mariana habló con él y cómo lo ayudaron me dejó sin palabras...

Justo ayer estábamos hablando y me decía que iba a extrañar mucho hablar con la encargada y estar acompañado por ustedes... ¡porque de verdad nos ayudaron mucho!

¡Mire cómo la quiere a Mariana que la eligió para que le entregue la medalla de mejor alumno!".

Mamá de Juan Javier, alumno becado de la escuela N° 48

Los alumnos

"Tengo pensado rendir todas las materias en febrero y marzo, no es que sea "Pinky y Cerebro", pero sé que me llevo todas las materias por las faltas y no porque no entienda.

Las materias que más me cuestan son Matemática e Inglés, pero mi amiga me podría ayudar. Yo quiero seguir con la beca porque con ustedes me río, la paso bien, me divierto... para mí son importantes, me encanta hablar con Lucía, mi encargada de acompañamiento, y me hace bien que me acompañen en esto. Me encantaría seguir con la beca para tenerlos cerca mío y para que me sigan enseñando no sólo de la escuela sino de un montón de otras cosas".

Yanina, alumna becada de la ESB N° 20

"Dejé dos veces a mitad de 8º año porque no me daban ganas de ir, porque me llevaba muchas materias... este año me ayudó mucho poder hablar de lo que me pasaba para ponerme las pilas".

Mariano, alumno becado de la escuela N° 30

"El estudio sirve para tener un futuro y no juntar cartón, por eso me gustaría que no haya paro docente, porque perdemos días de clase y no aprendemos lo que debemos aprender".

Gustavo, alumno becado de la escuela N° 49

Las escuelas

"Estoy muy contenta de que hayan elegido la escuela para implementar el proyecto, porque creo que es un beneficio para los alumnos, padres y docentes. Además está permitiendo que la escuela vuelva a ser un referente dentro de la comunidad".

Directora ESB N° 30

"El rendimiento escolar de algunos de los alumnos ha mejorado notablemente, junto con su compromiso, el respeto y el aprecio de sus propios trabajos. Se ha logrado que alumnos y padres se acerquen al colegio. A través de los talleres se incentivó la asistencia, se logró adquirir material didáctico. Estamos felices de estar y ser protagonistas de este programa, pues aunque algunos alumnos volvieron a abandonar la escuela, otros permanecen y tienen la oportunidad de conocer algo distinto".

Docentes ESB N° 37

Los encargados de acompañamiento

"Fui invitado a la ceremonia de colación de grado de los alumnos de 9º año, en la cual vi, junto a padres, profesores y autoridades educativas, el cortometraje que los alumnos hicieron en el Taller de Expresión, que había sido presentado anteriormente en el marco de un concurso que organiza la Municipalidad de Berazategui. Las caras de los chicos, con expresión de sorpresa al verse en la pantalla del televisor, es una imagen que me quedó grabada.

Mientras mirábamos el corto, una de las docentes me comentaba lo orgullosa que se sentía al ver la producción de estos alumnos, de los que nadie esperaba mucho, ni siquiera ella misma".

Encargado de acompañamiento de la ESB N° 30

La universidad, una posibilidad que se concreta

La universidad es una de las alternativas posibles para quienes concluyen la secundaria y desean seguir desarrollándose personal y profesionalmente. Es un ámbito distinto, colmado de nuevas responsabilidades, que requiere de esfuerzo y de perseverancia para que cada paso conduzca hacia la meta.

El ingreso a la universidad es un nuevo reto en la vida de cada joven que comienza sus estudios superiores. Necesita dejar atrás un lugar conocido y adaptarse a rutinas diferentes a las de la escuela secundaria, poniendo en juego otras estrategias y realizando nuevos esfuerzos.

Durante el 2007, 25 jóvenes fueron acompañados en este desafío por el Programa de Becas Universitarias en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco -Comodoro Rivadavia- y en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral -Caleta Olivia-. Allí cursan, en distintos años, las carreras de Ingeniería, Profesorado de EGB 1 y 2, Análisis de Sistemas, Seguridad e Higiene del Trabajo y Gestión de las Organizaciones.

El programa les brinda los recursos económicos para afrontar los gastos que una carrera universitaria demanda. Asimismo, mediante el acompañamiento personalizado se asesora a los estudiantes acerca de cómo organizar los tiempos para las distintas materias y de qué manera abordar los exámenes finales. También se trabaja sobre la elección vocacional realizada, fortaleciendo el compromiso con sus estudios. En los encuentros grupales de becados se conforman grupos de estudio, se promueve el diálogo y el intercambio de experiencias entre los jóvenes de distintos años, quienes se aconsejan respecto a las materias que van cursando, acuerdan en la realización de actividades con su comunidad y analizan sus inquietudes personales para formularse nuevos objetivos. En uno de estos grupos, a partir de la sugerencia de



El **Programa de Becas Universitarias** busca facilitar el acceso y la permanencia en el nivel de educación superior de jóvenes que no cuentan con los recursos económicos suficientes y apoyarlos en el desarrollo de trayectorias académicas satisfactorias.

Apoyo económico: el estudiante recibe mensualmente una suma de dinero que le permite cubrir necesidades tanto educativas como personales. Las becas tienen una duración de un año, con posibilidad de renovación.

Acompañamiento: mediante entrevistas individuales y un seguimiento a distancia se trabaja en torno a tres ejes: *académico, proyección comunitaria y orientación vocacional e inserción laboral.*

Intercambio de experiencias: los alumnos participan en diez encuentros grupales a lo largo del ciclo lectivo, cinco moderados por el encargado de acompañamiento de Cimientos y cinco por uno de ellos. En cada uno se desarrollan temáticas distintas: vocación e intereses profesionales, preparación de exámenes, técnicas de estudio, entre otros.

una joven, las reuniones grupales fueron utilizadas también para comentar y debatir temas de actualidad del país, ejercitando la comprensión lectora y los recursos argumentativos que requieren sus actuales estudios.

El intenso trabajo realizado a lo largo del año y la estrecha comunicación de los estudiantes con sus pares y su encargada de acompañamiento promueven que los universitarios participantes del programa logren mejores resultados en sus trayectorias educativas. Así lo reflejan las palabras de Valeria, quien afirmó: *"Participar en el programa significó algo muy importante ya que me ayudó bastante en estos meses, tanto económica como personalmente. Pude crecer en varios aspectos personales y reconocer algunas de mis actitudes. Además, con el grupo y con la encargada de acompañamiento nos llevamos muy bien y trabajamos mucho".*

La voz de los protagonistas

"Fue un año duro porque era todo nuevo, pero a pesar de que me costó creo que obtuve buenos resultados, además de la experiencia, que me sirve para los años siguientes".

Tamara Aguilar, **Comodoro Rivadavia, Ingeniería Industrial**

"Estoy maravillada con los estudiantes becados del PBU ya que se destacan del resto de los estudiantes de Ingeniería. Fui su profesora en una de las primeras materias y pude observar su evolución en cuanto a su forma de expresarse, su apertura al diálogo y su compromiso con los estudios".

Alejandra Espelet, **Secretaria Académica de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**



Profundizar el intercambio para seguir creciendo

Red Cimientos complementa y potencia el trabajo que se desarrolla en el Programa de Alianzas, brindando un espacio de intercambio, formación y apoyo a las organizaciones miembro y a profesionales de diversas zonas del país y la región.

A fines del año 2004 Cimientos puso en marcha el Programa de Alianzas a fin de ampliar el alcance de sus acciones. El desarrollo local de los programas hace efectiva la gestión descentralizada y la contextualización de las estrategias implementadas, así como también potencia los resultados logrados al llegar a más niños y jóvenes.

Durante estos tres años el Programa de Becas Escolares Cimientos (PBE) llegó a 145 alumnos becados a través de su implementación por parte de Fundación Anpuy (Salta), Fundación Agrupar (Goya, Corrientes), Fundación Brazos Abiertos (Posadas, Misiones) y Asociación Civil Liga Solidaria Colón (Villa Allende, Córdoba), quienes integraron el PBE a la oferta de estrategias que brindan a sus comunidades.

En particular, la alianza que comenzó en el año 2005 con Anpuy (Salta), tiene hoy un balance positivo evidenciado en la continuidad, la evolución y la creciente autonomía en la implementación del PBE lograda en estos tres años de trabajo, el desarrollo de los fondos necesarios para financiarlo de manera eficiente y la profesionalización de su equipo.

Consolidar y ampliar estos resultados, así como los alcanzados por las demás organizaciones aliadas se presenta, entonces, como un desafío. Con ese objetivo nació Red Cimientos, una estrategia aglutinadora que une puntos distantes y realidades diversas mediante acciones concretas.

La propuesta de Cimientos a las actuales organizaciones aliadas fue muy bien recibida. Luego de un fluido intercambio de ideas, la Red fue puesta en marcha el 19 de noviembre en la Academia Nacional de Educación con la presencia de sus miembros.

Red Cimientos fomenta el intercambio y la articulación entre las organizaciones que la conforman, promoviendo la comunicación de resultados, generando nuevas oportunidades de capacitación y colaborando con el fortalecimiento de cada una de ellas. El crecimiento y el afianzamiento de esta red posibilita no sólo llegar a más participantes con más programas, sino que cada organización que la conforma pueda desarrollarse y trabajar junto a otras, en un espacio horizontal donde las ideas y las acciones sean puestas en circulación, consolidando una genuina comunidad de aprendizaje.





La voz de los protagonistas

"Una alianza es abrir juntos caminos que, de otra manera, se harían sinuosos, casi imposibles. Cuando esa alianza constituye una Red, la sinergia es impresionante. Se comparten sueños, se recargan las pilas, se comparten estrategias... el mundo se amplía. Durante el encuentro de conformación de la Red, descubrimos espacios sumamente ricos en experiencias y en modelos de gestión y, lo más importante, le pudimos poner caras y sentimientos a la gente que, al igual que nosotros, trabajan para los que menos tienen".

Irma Banegas Lambois, Presidenta, Fundación Anpuy

"Para Liga Solidaria el comienzo de la Red es activador, generó entusiasmo, mayor confianza y convicción sobre las tareas que se sostienen, a la vez que inspiró a proyectar otras.

Conocernos y escucharnos, compartir facilitadores y obstáculos entre organizaciones de distintos puntos del país nos amplió la mirada contextual, genera una sensación de apoyo y nos enriquece estratégicamente en el momento de tomar decisiones.

El objetivo del **Programa de Alianzas** es ampliar el alcance de los programas desarrollados por Cimientos multiplicando la cantidad de ejecutores directos. Busca descentralizar, promover el desarrollo local y potenciar las acciones en pos de la igualdad de oportunidades educativas.

Acompañamiento: la capacitación para la ejecución de los programas es continua y se complementa con el monitoreo y la comunicación permanentes.

Co-financiamiento: Cimientos y sus padrinos financian la constitución de la alianza, la capacitación, el acompañamiento y la evaluación de la organización aliada. Los costos de ejecución de los programas son financiados en conjunto entre Cimientos y la organización local, con un modelo de autonomía progresiva.



"La conformación de la Red significó darle continuidad a la Alianza, generando un efecto multiplicador y constituyendo una instancia superadora ya que nos permite sentirnos más cerca a pesar de las distancias y conocer otras realidades abordando la diversidad.

El encuentro del lanzamiento de la Red nos permitió conocernos, intercambiar experiencias y estrategias de trabajo, compartir ideas, proyectos y potenciar nuestra tarea. El valor del trabajo en grupo nos llenó de energía y descubrimos que no estamos solos, que nos sentimos identificados con nuestros pares, compartiendo los mismos sueños, los mismos valores y buscando las mejores alternativas de un camino de construcción colectiva en donde todos puedan tener las mismas oportunidades".

Magdalena Navajas, Directora Ejecutiva, Fundación Brazos Abiertos

Participar de la Red insuere una mirada y análisis interno, lo cual forja aún más una identidad y el enfoque de acciones presentes y futuras.

Se nos instala el desafío de hacer que la Red nos sea funcional a todos; y a la Liga por ser anfitriona del Segundo Encuentro".

Julio Muro, Coordinador PBE, Asociación Civil Liga Solidaria Colón

"A fines del año 2007, el puntapié inicial para caminar juntos un nuevo sendero, el de la Red. Conocimiento y aprendizaje de otras realidades, lejanas geográficamente, cercanas en las necesidades. Adquisición de estrategias y herramientas ya probadas. Proyectos de interacción. En fin, comunicación entre pares. Promesa de un 2008 fortalecido. ¡Tanto camino 'para hacer al andar'!"

Liliana Rivolta, Presidenta, Fundación Agrupar

Una mirada integral para una mejor educación

Analizar, evaluar, investigar son acciones transversales al desarrollo de los programas, que permiten proyectar y replantear las distintas estrategias que en ellos se despliegan. El Área de Investigación y Desarrollo de Programas genera información que fortalece y potencia la tarea que día a día se lleva a cabo.

A partir del año 2007, el área ha asumido un nuevo desafío: el desarrollo de proyectos de investigación centrados en aquellas problemáticas educativas sobre las cuales incide Cimientos a través de sus programas.

Una de las principales líneas de investigación abordadas se desarrolla y se nutre de los 10 años de experiencia del Programa de Becas Escolares Cimientos. En "Inclusión escolar en el nivel medio: una mirada sobre las estrategias de apoyo a la escolaridad" se analiza el programa junto con otros que también buscan apoyar la escolaridad de los alumnos. Esto permite encontrar regularidades en las estrategias de acompañamiento a los estudiantes, identificando buenas prácticas que contribuyan al enriquecimiento de programas en curso y al diseño de nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo de trayectorias escolares satisfactorias.

"Los procesos de exclusión/inclusión educativa en la escuela media. La perspectiva de los jóvenes" es otra investigación, realizada en el marco del Programa Piloto de Retención y

Reingreso, que indaga las representaciones de los jóvenes respecto de las barreras que construyen las instituciones educativas y que obstaculizan la inclusión escolar. El análisis de los procesos que constituyen esta problemática, paralelamente a las acciones concretas desplegadas desde el programa piloto, permite efectuar un abordaje integral que mejora el impacto de las estrategias utilizadas, a la vez que se produce conocimiento relevante para quienes comparten la preocupación sobre los procesos de exclusión-inclusión escolar en el nivel medio de enseñanza.

El Programa de Evaluación, por su parte, dimensiona los procesos y los logros alcanzados por cada programa a lo largo del año, aportando a la definición y el fortalecimiento de las acciones, así como a la detección de nuevas líneas de investigación que enriquezcan el trabajo de Cimientos en pos de una mejor educación para los niños y jóvenes.



El Área de **Investigación y Desarrollo de Programas** tiene como objetivo generar información y conocimiento que permita, mediante distintas acciones, reflexionar sobre la tarea realizada, para mejorarla, consolidarla y compartirla.

Desarrollo de Contenidos: enriquece los programas vigentes y colabora en el diseño de nuevos programas.

Programa de Investigación: construye conocimientos a partir del análisis y la comprensión de las problemáticas educativas.

Programa de Evaluación: recoge y sistematiza la información desarrollada por los programas, indagando en los procesos y los resultados obtenidos para la toma de decisiones.

Programa de Difusión: incrementa el impacto de los programas a partir de la comunicación de los aprendizajes.

"El futuro, ¡presente!"

"Cuando dicen que somos la generación futura pienso en qué bueno sería que fuésemos la generación presente". Esta reflexión de una alumna becada fue la que inspiró el título del libro "Programa de Becas Escolares Cimientos. El futuro, ¡presente!", cuyo lanzamiento se realizó el 23 de mayo en la Sala de Representantes de la Manzana de las Luces.

La primera parte del libro describe las diferentes etapas y procesos que conforman el Programa de Becas Escolares, constituyéndose en un testimonio sobre 10 años de experiencia en los cuales se otorgaron más de 11.095 becas. A través de las historias de tres alumnos se detallan los pilares que componen el programa: el apoyo económico,

el acompañamiento educativo y las jornadas de encuentro de becados. La segunda parte está compuesta por los artículos de la Dra. Silvina Gvirtz, el Lic. Juan José Llach, el Dr. Mariano Narodowski, el Lic. Juan Carlos Tedesco y la Dra. Alicia Zanotti de Savanti, prestigiosos especialistas en educación que con sus reflexiones enriquecen la publicación.

La apertura del evento estuvo a cargo de Agustina Cavanagh, directora ejecutiva de Cimientos, seguida por las palabras de Constanza Gorleri, Gerente de Responsabilidad Social Corporativa de Banco Galicia -padrino de la publicación-. Graciela Krichesky, directora del Área de Investigación y Desarrollo, moderó las exposiciones de Silvina Gvirtz, Juan Carlos Tedesco y Juan José Llach, de las cuales se presentan algunos pasajes:

"¿Qué condiciones centrales de Cimientos son diferenciadoras de otros programas de becas? Entre muchas, voy a destacar dos: el rol del tutor y el rol del responsable adulto. Muchas veces cuando nosotros pensamos en políticas para la juventud lo que hacemos es pensar que el adolescente es un adulto en miniatura, y nos equivocamos. Los adolescentes son adolescentes, y necesitamos adultos responsables que los acompañen pedagógica y afectivamente en este proceso de crecimiento y de escolarización. Creo que gran parte de la inteligencia del diseño del programa fue contar con estas dos figuras".

Silvina Gvirtz, Directora del Área de Educación de San Andrés



"América Latina en general y la Argentina en particular tienen serios problemas de distribución del ingreso. Tenemos sectores importantes de población que viven en condiciones de pobreza o de pobreza extrema. Pero si bien este es un problema estructural, si bien son problemas de masas, no los podemos enfrentar exitosamente con estrategias de masas basadas en la idea de: "lo mismo para todos", asignando burocráticamente recursos monetarios y nada más. Estas modalidades de acción ya mostraron que no tienen éxito o, peor aún, pueden provocar efectos perversos desde el punto de vista educativo. Si uno mira las experiencias exitosas, y esta de Cimientos es una de ellas, comprueba que con sectores muy desfavorecidos, que viven en condiciones muy adversas, hay una serie de variables subjetivas, además de materiales, que son fundamentales: el compromiso, la confianza, la narrativa, la reflexión sobre uno mismo, la idea de futuro y que el futuro forme parte del presente. Desde este punto de vista, el gran desafío de las políticas públicas en educación consiste en articular estrategias destinadas a resolver problemas masivos con modalidades que atiendan a la diversidad y a la subjetividad de los actores involucrados en ellas".

Juan Carlos Tedesco, **Ministro de Educación de la República Argentina**

"¿Qué pasaría si todos los chicos que necesitan esta beca la pudiesen tener? Hice la cuenta aproximada para ver por lo menos el orden de magnitud: es entre 0,1% y 0,2% del Producto Bruto Interno, alrededor de mil millones de pesos, un objetivo no imposible en el marco de la Ley de Financiamiento Educativo y que, por lo tanto, pasa a ser un punto de agenda importante discutir si en conjunción con la obligatoriedad de la enseñanza media un programa de esta naturaleza debe generarse o no y qué prioridad tiene respecto de otras necesidades de inversión que hay en educación, que son muchas".

Juan José Llach, **miembro de la Academia Nacional de Educación**

Los aportes de estos reconocidos académicos fueron enriquecidos por los comentarios y las preguntas del público, conformado por más de 100 personas, entre las cuales se encontraban autoridades gubernamentales, miembros de centros de investigación y universidades, docentes, organizaciones no gubernamentales y padrinos de los diferentes programas. Una vez más, como con cada publicación, Cimientos pone en circulación sus experiencias y aprendizajes para compartirlos, debatirlos y enriquecerlos.

Todas las publicaciones de Cimientos están disponibles en www.cimientos.org/publicaciones.php



Presentación de la publicación "Programa de Becas Escolares Cimientos. El futuro, ¡presente!"

Socios 2007

Año tras año, un creciente número de empresas, instituciones, fundaciones e individuos, motivados por un sentido de responsabilidad social, se asocian a Cimientos para canalizar su compromiso con la educación de niños y jóvenes de bajos recursos socioeconómicos de nuestro país.

Asimismo, muchas personas, entidades, empresas y voluntarios han colaborado en diversos aspectos del accionar de Cimientos, contribuyendo significativamente a los resultados obtenidos. Queremos destacar que por segundo año consecutivo el Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires ha contribuido al crecimiento de nuestros programas.

A todo ellos, nuestros socios, nuestro profundo reconocimiento.

GRANDES BENEFACTORES

Coca-Cola

Pan American Energy

Organización Techint y Fundación
Hermanos Agustín y Enrique Rocca

Fundación Amalia Lacroze de Fortabat

BENEFACTORES DESTACADOS

**Ministerio de Desarrollo Humano
de la Provincia de Buenos Aires**

Fundación Cargill

Potasio Río Colorado S.A.

Fundación Monsanto y Monsanto Argentina

Antares Naviera S.A.

**Programa Digamos Presente,
Fundación Noble del Grupo Clarín**

Fundación Danone

Arcor, Repsol YPF, Telecom

Banco Industrial

BENEFACTORES

DuPont Argentina S.A.

Fundación Andreani

Apache Argentina

EMPower

American Express Argentina S.A.

Adrogué, Marques, Zabala y Asoc.

Adecoagro

Estudio Klein & Franco

JPMorgan Chase

KPMG

Transportadora de Gas del Sur S.A.

FUNDACION MAPFRE

Banco Galicia

Termap S.A.

Louis Dreyfus Commodities Argentina

El Tejar S.A. y Enrique Baya Casal S.A.

Massalin Particulares S.A.

Zurich

Skanska

Anónimo

PROTECTORES

Smurfit Kappa Argentina S.A.

Hermanos Milberg Uribelarrea

Maersk Argentina

Duty Free Shop Argentina

Francis y Peggy Cahn

The Link Asset & Securities Co. Ltd

Fundación Acindar

Peña, Freytes & Asociados

Fundación CUBA

CWA S.A.

Fundación Navarro Viola
Fundación Telefónica
Esama Consulting
Familia Miguens
Carlos Alberto Lo Tártaro
Banco Comafi
Banco Macro S.A.
Merck Sharp & Dhome
Blue Parallel

Fundación Bunge y Born
Alejandro Laurence
Guillermo y Cecilia Navone
Daniel y Elizabeth Sawicki
Kimberly-Clark Argentina S.A.
Semptra Energy International Argentina
Esso Petrolera Argentina S.R.L.
Sebastián y Roxana Luchessa

PILARES

Deutsche Bank
Diego y Carola Luchessa
Fernando D. y Marisa Robirosa
Alpargatas SAIC
Giampiero e Isabella Carissimi
La Rural, Predio Ferial de Buenos Aires

Enrique y Carolina Boini
Fundación Bemberg
Alejandro Blaquier y María Mazzini de Blaquier
Javier Bolzico
Esteban y Lucila P. de Chiappe
Editorial La Ley
Andrés Garfunkel
Marina Giacosa
Rolando Ossowski
Alejandra Robinson
Carlos Alberto Troiano
Mariano Carpintero Aras
María José Rawson
Carlos F. Rosenkrantz y Familia
Assekuransa
Ignacio Baratelli
Mariagrazia Bella
Rolando Brones
Fernando Ricardo de Castro

Argus Diagnóstico Médico S.A.
Jaime y Ma. Delia R. de Bernasconi
Laura Berti y Cia. S.A.
Luis y Ma. Cristina Cavanagh
María Luz Justiniano y Alejandro Cora
Hernán Daga
Sergio y Alejandra Ellman
Ricardo Ferrarasi
Miguel de Larminat
Adriana Pedrajas
Federico y Pia Z. de Procaccini
María Mercedes Rawson
Dolores Tedin
Javier D'Ornellas
Héctor Mairal
María Alicia Garay
Marcos Hirsch
Héctor Patrignani
Joel Patricia Baldassarini
Juan Pablo Chaud y Luciana Grandi
Adolfo y Ma. Elena Ablático
Daniela A. Acuña
Francisco y Susana Agote
Karina Allen
Juan Manuel Almirón
Javier Alonso Hidalgo
Santiago y Taiki Alsina
Rodolfo y María Álvarez
Susana Marino de Alzaga
Juan de Alzaga
Enrique Amadasi y Dalia Rose
American Switching Network S.A.
Miguel Ángel Annibali
Argentec Quimica S.R.L.
Gerardo y Josefina Bagnardi
Emmanuel Balanzat
Pablo y Viviana Baridon
María Teresa Barletta
Martín Barzi
Faustino y Primavera Beltrán

Shop Gallery
Baliarda S.A.
UBS
Asociación de Agencias de Viajes y Turismo de Buenos Aires
L.J. Ramos Brqkers Inmobiliarios S.A.

Andrea Utard y Leonardo Fantin
Patricia Frutos
Inversora Blas S.A.
Fernando Lo Tártaro
Fernando Jorge Mantilla
Adolfo y Beatriz Martignone
Rosina Molinari
Norberto y Mariel Morita
Marcos y Laura F. de Nores
Pentamar S.A.
Pinamar S.A.
Sebastián P. y Verónica Raggio
María Florencia Rossini
Marco Sauer
David E. Stilerman
Ricardo y Patricia Stuart
Verónica Suarez
Sudamfos S.A.
Tecnosoftware S.A.

Valeria Beola
Laura Berti
Claudio Alejandro Bevilacqua
Edda P. de Bianchi
Virginia Liliana Blanquet
Liliana Bilbao
Santiago Brugo Olmedo
Maximiliano y Ma. Eugenia L. de Bun
Martín Bustillo
Bernardo Cabral
Carlos Cagnoni
Daniel Alberto Calcagno
Fredy y Mónica Cameo
Marcelo Campos
Jorge y Victoria C. de Cappellini
Juan Pablo Casabal
María Cecilia Cascabello
Raúl D. y Mabel Castelo
Andrea Cavallari
Jorge Caviglia
Silvia Cristina Rafaelli de Cendali
José Moisés Chaufan
Soledad Cibils
María Cristina Colomic
Carla Comelli - Bossi
Ricardo Luis Converso
Mario Cordido
Marcelo Cossentino
Santiago y Belén Cotter
Jorge O. y Sylvia Crescente
Miguel y Leonor Crespo
Grupo Carolina Crosta Blanco
Adriana Curiel
Héctor y Marisa D'Amico
James A. y Laura Daniel
Diego Darduin
Guillermo Del Bosco
Ana Del Carril
Natalia Del Greco
Dianthus S.A.

HSBC Argentina
Diego Moore
Jorge Otamendi
Embajada Británica
Miguel Blaquier y Felisa Larivière de Blaquier

Esteban Pedro Villar
Ana María Viscay
Jane Watkins
Natacha Alonso y Juan Patricio Conway
Ramón Lanús
Patricia Fuchs
Carlos y Karina Keipert
Javier Bustinza
Solucion.Ar
Fernando y Patricia Fonseca
Enrique Sagripanti
Marta González
María Cristina Rumi
Nancy Beatriz Ocaña
Patricio Kelly
Adriana Mendy y Carlos Rodríguez
Enrique y Liliana Taratuty
Roberto Orlando Ávila

Grupo Ma. Julia Díaz Ardaya
Cecilia Díaz Reynolds
Mariano y Ma. Inés Domínguez
Carolina Eiras
Embajada Real de los Países Bajos
Luis y Rosa Ma. Ergui
Jorge y Regina Esponda
Eduardo Eyherremendy
Carlos Alberto Fernández
Daniela Silvia Fiallega
Carolina Fino
Alicia Susana Fiorentino
María Teresa González de Fiorito
Oscar Jorge Fiorito
Ricardo Fiorito y Mariana M. de Fiorito
Ezequiel y Ana Fonseca
Agustín Fonseca
Ramiro Fonseca
Carlos Fontán Balestra
María Inés Insúa y Gustavo Freixas
Roberto Oscar Freytes
María Marta Furmento de Freytes
Tomás Brian Gahan Mc Grath
Gustavo y María Eugenia Galliano
Fernando Garino y Sofía Salerno
Valeria Gastaldi
Jorge Gaudelli
Ana María Gennero
Carlos Gervasoni
Alejandra Patricia Gil
Mariano Gilardon y Georgina Grenon de Gilardon
María Isabel Giner
Juan Giudice
Magdalena Giuria y Juan Firpo
Carlos y Valeria Gómez Alzaga
Juan José González
María Mercedes González
Rafael González del Cerro
Héctor César Gotta
Ariel Grignafini

Mariano Groppe
 Fabiana Guestrin
 Sergio G. Guillén y Ma. Laura López
 Pilar Güiraldes
 Juan Francisco Healy
 Diego y Paula Herrera Vegas
 Matías Hilaire
 Juan Manuel Hitce
 Nora G. de Hojman
 Clara Ma. Insúa
 Juan Carlos y Graciela Ismirlian
 Corina Israele
 Sebastián y Silvina Kohan Miller
 Héctor y Susana V. de Kremer
 Juan y Dolores Kussrow
 Juan Lanfranco
 Felicitas Laplacette
 Gustavo Leiva
 Daniel Llambías
 María Marta Llosa
 Ana María López
 Maximiliano Lopez Dardaine
 Susan Lopez Mañán
 Iván Lutfuyan
 Sabina Manderioli
 Néstor y Ma. Marta Marangón
 Hernán Marotta
 Alberto y Liliana Marque
 María Inés Raimondi de Martignone
 Néstor y María Rosa Martínez Ríos
 María José y Alejandro Massot
 Abraham Mathov
 Ignacio Méndez
 José Menendez
 Inés Menendez Behety
 Carlos Mercuriali
 Roberta Meroño
 Marcos y Cristina Michel Torino y Jorge Saenz Rosas
 Gabriel y Marilé Micheletti

Rodrigo y Cynthia R. de Miguel
 Juan Francisco Mihanovich
 Horacio y Dimity Milberg
 Ángel María Minini
 Federico Montoreano
 Mario y Ana Muriago
 Bernardo Neustadt
 Antonio de Nevares
 Uriel O' Farrell
 Fernando Ocampo
 Marcia Beatriz Oliva
 Andrea Oliveros
 LAKE Communications
 Agustina Ortiz Loizaga
 Lorena Ortolani
 Luc Ottavioli
 Marina Paradela
 Nicolás Pascual Pellegrini
 Pablo y Ma. Julia T. de Pellegrin
 Juan Carlos y Rosa Ma. Peña
 Javier y Tite Pereira Amigo
 Marta Garat de Peres Vieyra
 Luis Antonio Perez
 Mónica Liliana Pérez
 Ma. del Carmen Perez Leones
 Silvia Pérez Martín
 Stella Maris Pergolesi
 Play SA
 Miguel Ángel Pleimling
 Ezequiel Pollitzer y Sofia Chas
 Luis y Emalce Pontferrada
 Carlos e Hilda Popik
 Ma. Adela Moreno de Portillo
 Lilia Molteni de Proccaccini
 Federico y María Quintana
 Gustavo Ranovsky
 María Laura Mezzadri de Razzetti
 María Ester Carrizo de Rilo
 Rodolfo Roballos

Sebastián y Karina Robirosa
 Vicente Rodríguez
 Julio Fabián Rodríguez
 Enrique y Montserrat Roig
 Juan Manuel Rojas
 Carlos Guillermo Rolla y Elsa Ma. Cueto
 Patricia Ruiz
 Silvina Ruiz Moreno
 Marta Susana Rull
 Gustavo y Analia Safe
 Tonino Salomón
 Sánchez Laso Consultores
 Esteban Sanchez y David Feliu
 Dante Sbarbati
 Jorge Schriffrin
 Matías Shaw
 Aurora Isabel Silvero
 Inés Solá
 Eugenio y Marta Soulas
 Teresa Stok y Agustina Bulló
 César Felipe Tiscornia
 Grupo Eduardo Torras
 Isabel Usandivaras
 Pablo Vaquero
 Mabel Adela Vazquez
 Rubén Vega
 Inés Videla
 Mercedes Videla
 Marta Susana Vila
 Olivier Villard
 Ramiro Villegas
 Andrés Vinelli
 Nicole Viserie
 Agustín von Grolman
 Lilliana Beatriz Windauer
 Victoria Winkelman
 Carla Zanetti
 Amanda Zöllner

Ma. Carlota Arce y Federico Pellisse du Rausas
 ARX Investment Management L.P.
 Silvia Suarez
 Carlos y Marcela Alvarez Teijeiro
 Nicolás Braun
 Alan Clutterbuck
 Martina del Carril
 Christian Hartenstein
 María Cecilia Lanari
 Lorena Libson
 Adrián Racciatti
 Lidia Esther Blanco
 Grupo Luis Alberto Tassile
 Jorge Ribas
 María Alejandra Fontenla y Mario Schajris
 Moisés y Ángela Ma. Arluch
 Kitty Asseo de Choch
 Norma Pastorino
 Alfredo Canavese
 Delia Codina y Antonio Di Maggio
 Sandra Garay
 Celina Indaco
 Hernán Kazah

Liliana Parodi
 Hernán Reynal
 Oscar Secco y María Arauz
 Luis Alberto Barbería
 Santiago y Oscar Cornejo
 Martín y Carolina de los Santos
 Rubén Domínguez
 Emanuel Fondevila
 Víctor Martín Mercado
 Florencia Monzón
 Alicia Palermo
 Sebastián Paz
 Silvia S. de Torres Carbonell
 Diego Valdez
 Eduardo Peruchena y Silvina Radano
 Dolores Menendez
 Natalia Saco
 Mario Abella
 Paula Barbenza
 Jorge Fillol y Diana H. de Fillol
 Gustavo Girard
 María Laura Locatelli
 Mariana Novo

Mariel Ponce y Ma. Graciana De la Iglesia
 Gabriela Jorgelina Tano
 Héctor José Van der Molen
 Araceli Etcheber
 Baltasar y Florencia Romero Krause
 HLF Customs Services
 Gladys Solero
 Florencia Maffezini y Ma. Laura Romanelli
 Silvina Marcela Arias
 Oscar Ballesteros
 Verónica Bao
 Simona Barbouth
 Adriana Benossi
 Diego Beverstein
 María Cristina Gonzalez
 Gabriel y Mariela Gotlib
 Martín Karpan
 María Cristina Marcenaro
 Liliana Meaglia
 Norma de Pedrosa
 Isabel Perés
 Silvina Rodríguez Blanco
 Leonardo Gerardo Russo

María Eliana Solis
 Ricardo Terrili
 Maruca Umansky
 Carla Palacios
 Marcela Rivilli
 Gabriela Natalia Pisaní
 Susana Santillán
 Dr. Juan Carlos Amarilla y Miriam Graciela Ustohal
 Elida Lenci
 María Teresa Ávila
 María Laura Barros
 Carolina Bonsignori
 Juan Agustín Caballero y Molly B. de Caballero
 María Laura Campo
 Valeria Paula Cesare
 Susana Comas
 María Elena D'Amelio
 Mercedes de Dameno
 Edith Pantelide
 Rosa Margarita Penette
 Silvia Sanchez

AMIGOS

Carolina Ciano
 Mariano y Graciela Bravo
 Jorge Blaquier
 Liliana del Carmen Chavez
 Victor Manuel Belchior
 Celestino y Gabriela Marchetti
 Pablo Arnaudo
 Marcela Beverstein
 Josefina Capelle
 José María Debarnot
 Patricia Moragues
 Norma Carlota Nuet
 Roberto y María del Carmen Pasianot
 Pablo Daniel Pistone y Analia Peirano
 Poc a Poc
 Emiliano Rodriguez
 Paula Scalzo
 Daniel Serra
 Diana Marta Gigena
 Alfredo De las Carreras
 María Mercedes Gonzalez
 Guillermo Jerez
 María Cecilia Pivetta
 Eduardo Guillén
 Pablo Mendivil
 Fernando Areal
 Mariana Fraga
 Hebe González

Mariel Podobnik
 Mónica Tombeur
 Eduardo Abboud
 Pablo y Mercedes Couto
 Pablo Daich
 Dolores Roviralta
 Alejandro Greco
 Penny Goode
 María Dolores Marianeschi
 Federico Quaglia
 Nelson Pablo Sbarbati
 Luis Bameule
 Alfredo y María José Bernardi
 Josefina de la Serna
 Leandro Garcia Prieto
 Alfredo Alberto Guidali
 Agustín Sánchez Alcázar
 Joaquina Sanchez Zinny
 Javier Julio Sequeiros
 María Devoto
 Jorge Tulio Echayde
 Christian Petersen
 María del Carmen Rodríguez
 Fernando Carrara
 Nely Carrenio Gonzalez
 Mónica Elena Casabé
 Virginia Inés Chilelli
 Clotilde Loizaga

María Cecilia López
 Marta Laura Navas
 Ana María Ricci
 Fabián Ciarlotti
 Noemi G. H. de Rosenkrantz
 Elsa Mirta Alvez
 Enrique Brusco
 Macarena Plaza
 Liliana Juan
 Santiago y Vanessa B. de Pichón Riviere
 Diana Tamargo
 Laura Elisa Isabel Baethgen
 Nelida Hardie
 Juan Atilio Rotla
 María Elena Acosta
 Lorena Benavidez
 Silvana Benossi
 Juan Pablo Bruzzo
 Santiago y Lucila Casares
 Ricardo Castiglioni
 Fortunato Danón
 Esteban Fernandez Righi
 Benjamin y Nélida Ferrari
 María Celina Kaseta
 Tomás D. y Ema Rago
 Guillermo Raposo
 Marta Elisa Sanz
 Ana Spontón

Teresa Utal
 Graciela Ma. Cordero
 Leandro Rosenzweig
 Agustín del Río
 Rosa Mercedes Marchand
 Elda Vallauri
 Silvana Ferazzoli
 Verónica Otero
 Mario Ramirez
 María Rivero Ayerza
 Martín Schnock
 Stella Maris Díaz
 Graciela G. Ferreyra
 Alexander James Harper
 Soledad Braña
 Fernando Cannizzo
 Rosa Cardozo
 Lucas Ferrero
 Sara Alicia García Toledo
 Flavia Guibourg
 Florencia Hanza
 Ma. Belén Joaquín
 Patricia López
 Ariel Petersen
 Susana S. de Rodríguez
 Alicia Sadobe
 Cristian y Carolina A. de Scavarda
 Rafael Valdez

Romina Vera
Lila del Carmen Arias
Mabel Guzman
Ana Garat
Cecilia Aller
Ana María Lallana
Susana Elizabeth Ortiz
Amelia Pujol
Miriam Pujol
Sonia Virginia Rossi
Mercedes Perez
Marta Castellino
José Martín Millares
Aurelia Ana Alderete

Lucía Sofía Barral
Adela Bianchi
Gastón Borellos
Roberto Casadevall
María Dartiguelongue
Dolores Ferré
Mónica Finino
Leonardo Gordon
Fernando Gorosito
Mercedes Nelly Hluvani
Verónica Hogan
Luisa Magnolia Jameson
Constanza Lafuente
Susana Michelli

Alejandra Nakasone
Diego C. Naveira
Ana Papareus
Gabriela N. Wierbilo
Camila Bosch
Chantal Boullerie y Jerónimo Maciel Bó
María del Carmen Fasioti
Norma Jiménez
Alicia Cytrynblum
Alejandra Lorenzo
Pablo Zaefferer Bengolea
Diana Surrao de Molinas
Santiago Raimondi
Alejandro Domínguez

Ma. Aurora Redonda
Dela Mosconi
Santiago Noguerol
Catalina Prieto
María Graciela Ghione
Magdalena Garat de Gorchs
Irma Laudisi
Florencia Rey
Beatriz Carmen Vega
María Benard
Paula de Conto
Marta Duarte
Verónica Monteverde

AUSPICIANTES CENA ANUAL

Panedile Argentina S.A.
Banco Galicia
Pan American Energy
Fundación Noble del Grupo Clarín

Bodega Catena Zapata
Hotel Correntoso
Jean Pierre Joyeros

Aeropuertos Argentina 2000
Alpargatas S.A.I.C.
American Express
Coca-Cola

Knightsbridge
KPL Media
La Rural

Fundación Navarro Viola
Organización Techint
Santander Río
Telefónica

Los Petersen Catering
Repila Disc Jockey

VOLUNTARIOS

Clara Aberastain
Sebastián Acuto
Luciana Aguer
Paula Amaranto
Delfina Amenazar
Esteban Aranda
Melisa Cecilia Avolio
Fabiana Barria
Teresa Bauer
Martha Belvis
Israel Benavides Martínez
Micaela Benayas
María del Carmen Bernasconi
Beatriz Bolo
Ángeles Bruno
Eleonora Butti
Verónica Caferratta
Mercedes Calzón Flores
Romina Soledad Cannizzarro
Federico Carrera
Maricel Carretti
Florencia Casares
Sabrina Sasaux
Eloisa Cereseto
Laura Champabert
José Moisés Chaufán
María de los Ángeles Coll Areco

María Luz Colombaroli
Alyssa Conrad
Marcelo Corpucci
Santiago Corral San Martín
Débora Celeste Dag
María Vittoria Di Nicolantonio
Catalina Dodorico
Florencia Dorronsoro
Luciana Dosantos
Eugenia Dutrey
Francisco Echevarne
Santiago Elizondo
María de las Mercedes Etchegorry
Cecilia Forns
Silvina Fox
Luana Franceschi
Mariela Patricia Gallardo
María Silvia Garberi
Laura Letizia Geba
Tatiana Geba
Claudia Gomez
Juan José González
Juan Francisco González Alonso
Miguel Sebastián Guerrero
Victoria Gutman
Andrea Ivone Haeublin
Marta Hagen

Sian Herbert
Cecilia Herrero
Amy Hong
Ileana Honigman
Clara Jilguero
Carolina Lafaurie
Agustina Larocca
Laura Laugé
Tania León
Paula Gabriela León
Carolina Liporace
Analia Lopetegui
Esther López
Ana López Roseti
Victoria Loza
Milagros Majdalani
María Giselle Marcozzi
Sandra Marder
María Josefina Martínez
Gladis Mencarini
Florencia Mendiando
Luciana Merino
Pauline Milberg
Maia Mirkin
Pablo Monetti
Carolina Muñiz
Ezequiel Murguet

Magdalena Navas
Mercedes Navas
Delfina O'Grady
Sonia Ester
Mercedes Perkins
Sebastián Perkins
Santiago Perpere
María Noel Politi
Belén Posik
Constanza Ricarte
Irma Riquelme
Pamela Rodríguez Mendiola
Bárbara Russo
Martina Sánchez
Pamela Sasso
Sonia Seifert
Sebastián Smer
Paula Sotelo
Renee Timone de Laffaye
Luján Tricotti
Natalia Verónica Tronzano
José Francisco Valenzuela
Myriam Varela
Marcela Vitarelli Batista
Valentina Waisman
Jaime Walden

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Diario La Nación
Fundación Diario La Nación
Grupo Clarín
Fundación Noble
Buenos Aires Económico
Ámbito Financiero
Fundación Grupo Perfil
El Cronista Comercial
La Razón
La Prensa
Buenos Aires Herald
Revista Apertura
Revista Dirigencia
Revista Futuro Sustentable

Revista Tercer Sector
Revista Rumbos
Agencia Infocívica
Agencia Télam
Tercer Tiempo (Radio América)
Agenda de la Comunicación (Radio Splendid)
Noticias Positivas (FM Palermo)
Desde el comienzo (FM Identidad)
Unirse (Radio Argentina)
Perfil Empresario (FM Identidad)
Programa Contacto Solidario
Programa Responsabilidad Social
Programa Argentina Para Armar
Programa Claves para un mundo mejor

Portal Agrositio
Portal ComunicaRSE
Portal Infonews
Portal Nuevo Siglo On Line
Portal Periodismo Social
Portal de Internet Risoridaria
Portal Terra Solidaridad
Portal IARSE
Portal Vida Positiva
Portal Más que Noticias
Newsletter TEA Imagen
Newsletter IARSE
Newsletter Asoc. Argentina para la Infancia

Además queremos agradecer a todos los periodistas que nos apoyan a lo largo y a lo ancho de nuestro país y a quienes colaboran con donaciones en especie para el desarrollo diario de los programas:

Fundación Navarro Viola
Coca-Cola

Manzana de las Luces
Tentissimo

Círculo Italiano
Quickfood

Fundación Universidad de Belgrano

Una lección inolvidable

"Esta es una historia mínima, lo sé, pero la rescato porque nos dice mucho no sólo acerca del espíritu que inspira a Cimientos sino también porque revela la clase de vínculos que es capaz de crear entre los miles de voluntarios, docentes y becados que convoca con tanto éxito.

El relato es así. Hace dos años, Carlos Arguedas Quispe, un muchacho talentoso, vivaz, hijo de una humilde familia de inmigrantes bolivianos, que decidió contra viento y marea ser arquitecto y al que tuve la suerte de asistir en calidad de padrino mientras cursaba sus estudios en la Escuela Técnica Raggio, me hizo llegar un regalo original. Un regalo hecho con sus propias manos. Era la maqueta de un edificio construida con diferentes tipos de madera y la minuciosidad de un luthier.

Poco después me enteré del magnífico simbolismo que encerraba ese objeto: era el trabajo práctico con el que había aprobado una de sus últimas materias para recibirse de Maestro mayor de obra. Ahora cursa el CBC en la Universidad de Buenos Aires.

Por algún motivo no llevé a casa ese regalo. Lo tengo conmigo, rodeado de montañas de libros, mapas, cuadros estadísticos, fotografías y originales de textos, junto a uno de los ventanales de la oficina que ocupo en la redacción del diario La Nación, donde trabajo.

Afirmar que la maqueta de Carlos tiene vida propia sería una exageración imperdonable. Pero no hay duda de que tiene una cualidad notable y es la de atraer las miradas, de no pasar desapercibida entre los numerosos y variados objetos acumulados con los años en el riguroso desorden de una redacción. Es como un faro en tierra firme. Cada vez que algún visitante la señala y pregunta, algo que sucede con frecuencia, le hablo, brevemente, de Carlos y de Cimientos. Esta es la rutina, la agradable rutina, que ha impuesto la maqueta.

Respondo, entonces, que la misión de la gente de Cimientos excede en los hechos el compromiso de promover en la Argentina la igualdad de oportunidades en la educación. El



Gentiliza Coca-Cola

Carlos junto a su encargada de acompañamiento

trabajo que hacen, explico, tiene un sentido más profundo, espiritual y conmovedor: se ocupan del otro, del prójimo, que es una de las mayores virtudes de nuestra especie.

Carlos y toda una legión de estudiantes como Carlos comprenden mejor que nadie esa diferencia. Es toda una lección verlos en las aulas, luchando por dejar atrás la existencia de necesidades económicas, vulnerabilidad, discriminación social y de presente sin futuro que vivieron sus padres y sus abuelos. La mano extendida de Cimientos es la oportunidad. Pero son ellos los que están decididos a apoderarse de un destino mejor".

Héctor D'Amico

Secretario General de Redacción, Diario La Nación



Maqueta realizada por Carlos

"Señor Héctor D'Amico:

A usted y a su familia le quedo muy profundamente agradecida por estos años de apadrinar a mi hijo.

Gracias por su generosidad y su apoyo incondicional. Hoy mi hijo culminó sus estudios secundarios y así pudo obtener su título de Maestro Mayor de Obra.

Solo me resta decirle que Dios lo bendiga, proteja, los colme de salud y prosperidad en su hogar.

Usted ha sido para mi familia como un ángel, como un puntal muy importante. También es el padrino que nunca tuvo Carlos, ya que él no está bautizado.

Gracias por asistir a la promoción de Carlos, esos momentos son inolvidables. Y si usted necesita en algún momento un albañil, ahí estaremos.

Muchas gracias por todo. ¡Felices Fiestas!"

Alicia Quispe Cayo

Mamá de Carlos Arguedas Quispe



Carlos junto a su padrino y su familia en su graduación

La RSE y la construcción de lo público

El concepto de responsabilidad social empresarial (RSE) que aparece embrionariamente en la segunda mitad del siglo XX, en Occidente, como sinónimo de filantropía, ha ido mutando al compás de los cambios operados en el contexto global y de la dinámica de la sociedad contemporánea. Desde comienzos de la década del 70, a medida que el sector estatal iba perdiendo centralidad, el sector productivo y las organizaciones de la sociedad civil se desarrollaron cualitativa y cuantitativamente. La llegada al siglo XXI puso en evidencia que el desarrollo económico alcanzado no había dado una respuesta eficaz a los graves problemas de vulnerabilidad y exclusión planteados por la nueva cuestión social. La globalización, el enorme incremento en la capacidad tecnológica, el desarrollo de las comunicaciones y los nuevos riesgos planetarios fueron desafiando a gestores y pensadores a reformular el lugar de la empresa en la sociedad y su responsabilidad en la resolución de problemas no sólo económicos sino también sociales y medioambientales.



En estos últimos años, la enorme difusión de la RSE como problemática, acompañada por un esfuerzo abocado al desarrollo de un corpus teórico que la sostenga, de investigación empírica que dé cuenta de la realidad y del avance en la construcción de indicadores que permitan medirla, fue generando reflexión y promoviendo debates en

empresas, organismos internacionales, foros multisectoriales, gobiernos, organizaciones sociales y universidades. Las ideas que fueron surgiendo alrededor de la RSE, que promueven un rol más activo del sector productivo en la construcción de lo público, están sirviendo, entonces, como disparador de una reflexión más amplia que permite analizar el papel a desempeñar por cada una de las instituciones que componen el tejido social y, en un plano más micro, de la responsabilidad que a cada uno de nosotros, los ciudadanos, nos cabe en la transformación de nuestra sociedad.

En sus comienzos, la responsabilidad social empresarial se circunscribía a las relaciones de la empresa con la comunidad, asociada a la idea de la caridad. La filantropía coronaba a la compañía como "dador" y al beneficiario como "receptor". Hoy, en un mundo globalizado, para poder desarrollarse las organizaciones deben contemplar las expectativas y necesidades de los grupos de interés sobre los cuales directa o indirectamente impactan. Su crecimiento ya no depende sólo de la eficiente administración de los procesos internos y de sus recursos humanos. Las teorías de la administración actuales, ayudadas por la teoría de la complejidad, ponen el acento en la interconexión y la interdependencia entre lo interno y lo externo de las organizaciones. Lo que sucede en el interior de las organizaciones tiene consecuencias sobre el contexto y, viceversa, lo que ocurre en el entorno impacta dentro de las organizaciones. El "dar" se transformó, entonces, en un "dar y recibir". La empresa, al atender las necesidades de sus grupos de interés, atiende sus propias necesidades.

Las iniciativas despertadas por la convocatoria de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a la cumbre para la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, ligaron definitivamente a la responsabilidad social con el desarrollo sustentable. Este llamado a favor de "satisfacer las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (World Commission on Environment and Development), buscaba acordar un enfoque de progreso que protegiera el medio ambiente mientras se aseguraba el crecimiento económico y social. A su vez, la atención puesta en el desarrollo sustentable obligó a las organizaciones a situarse en un escenario de mediano y largo plazo.

Por otra parte, cuando se considera que el desarrollo de los negocios y el desarrollo social son interdependientes, la RSE deja de ser una obligación para convertirse en una oportunidad. Desde esta perspectiva las empresas pueden desarrollar estrategias competitivas de RSE que les permitan fortalecer sus competencias de largo plazo produciendo, simultáneamente, cambios sociales significativos. Entonces, la RSE se transforma en un concepto multidimensional e integrador de la actividad de la empresa. Esto implica que no debe ser entendido como un rincón dedicado a la virtud sino como un modelo de gestión que atraviesa toda la actividad de la organización.

A su vez, para desarrollar una estrategia competitiva que beneficie a la empresa, favoreciendo a la sociedad y contribuyendo al cuidado medioambiental, las compañías con mayor trayectoria en el tema procuran vincular al propio negocio sus políticas y prácticas de responsabilidad social. Cuanto más estrecha sea la relación que existe entre la RSE y el "core business" de la empresa, mayor será el saber específico que pone a disposición de sus grupos de interés y por lo tanto más importante será su contribución y el valor que agrega.

Parte de la teoría y de la práctica empresarial prefiere definir su responsabilidad social como ciudadanía corporativa y es justamente el ciudadano el que construye lo público. Ser ciudadanos no es sólo reclamar derechos sino también cumplir obligaciones. Entonces la RSE puede ser tomada como un modelo de gestión aplicable a todas las organizaciones ya sean públicas o privadas, del sector productivo, el Estado o la sociedad civil. La ética de la responsabilidad social también nos interpela como ciudadanos a reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

En este sentido, las ideas que dan comienzo a Fundación Cimientos y los logros alcanzados en estos años de trabajo pueden ser fuente de inspiración y guía de nuestra acción. La Argentina necesita líderes: gobernantes, emprendedores sociales, empresarios y ciudadanos que, comprometidos en la construcción de espacios colectivos, estemos dispuestos a atender las necesidades de los otros desde nuestro saber específico para agregar el máximo de valor a nuestras

acciones, generando además capital social. Debemos permitirnos pensar colectivamente qué sociedad queremos ser a largo plazo para comenzar inmediatamente a trabajar con este propósito. Aceptar el desafío de dar para recibir, ya que para poder gozar de un país que crece con justicia y equidad, es necesario trabajar fecunda y comprometidamente transformándonos en protagonistas del cambio que tanto anhelamos.



María Rigou
Profesora y Consultora de RSE

Construyendo lazos sustentables

Año a año se establecen los desafíos y objetivos de Cimientos, orientados a brindar a más niños y jóvenes mejores oportunidades educativas. La organización toda se prepara para alcanzarlos desde las distintas áreas. En particular, el área de Desarrollo Institucional se encarga de asegurar los recursos necesarios para el logro de estos objetivos en el corto y largo plazo. Su tarea incluye comunicar la acción de Cimientos, la importancia de trabajar por la causa que da sentido diario a la Organización y sumar más socios para llegar a más chicos. Principios de transparencia, rendición de cuentas y profesionalismo regulan su acción.

Con la misión de asegurar la sustentabilidad de los programas, el área trabaja en la difusión de las actividades de la organización, en el desarrollo de los recursos necesarios y en el estrechamiento del vínculo con cada persona, organización y medio de contacto que junto a Cimientos sostiene la convicción de que la educación es el medio para lograr una sociedad equitativa.

El área, con este objetivo, realiza presentaciones institucionales, informes periódicos sobre el desarrollo de los programas y el destino de las contribuciones recibidas, el boletín informativo "Construyendo" y gacetillas de prensa. Además, mantiene un diálogo constante con actuales y potenciales socios, medios de comunicación, otras organizaciones, el Estado y el público en general.

Campañas

Bajo el lema "Un ladrillo más" se lanzó la Campaña Anual de Padrinazgos 2007-2008. A través de avisos en medios gráficos y un banner en sitios de Internet se invitó al público a sumarse al trabajo para promover la igualdad de oportunidades educativas y acercar a sus amigos y conocidos a la campaña.

En marzo del 2007, por cuarto año consecutivo, Cimientos participó de la Campaña Digamos Presente, organizada por la Fundación Noble del Grupo Clarín con el apoyo de Arcor, Repsol YPF y Telecom. Para dar respuesta a los 415 llamados que se recibieron a través del 0800, 20 voluntarios trabajaron intensamente en el centro de atención telefónica montado temporariamente en las oficinas de Cimientos. Gracias a ello, se incorporaron 58 nuevos padrinos y 27 amigos.

Durante todo el año, se continuó con la campaña Construyamos el Futuro realizada en alianza con Interbaires S.A., que invita a los viajeros a sumar su donación a Cimientos a través de las urnas colocadas en los locales del Duty Free Shop de Ezeiza y Aeroparque.

Se estableció una alianza con Shop Gallery, a través de la cual dicha empresa destinó un 5 % de las ventas realizadas en la inauguración de un local en el centro de Bariloche a las actividades de Cimientos.

En abril Cimientos se sumó al lanzamiento de la versión española del "Proyecto de Alfabetización" realizado por Google, el Instituto de Formación Continua de la UNESCO y LitCam, con la finalidad de crear una herramienta para profesores, organizaciones que promueven la alfabetización y para todos aquellos a quienes les interesa la promoción de la lectura y de la educación a partir del uso de las nuevas tecnologías.

A lo largo del año Cimientos contó con un espacio de dos páginas en cada una de las ediciones de la Revista Galerías Pacífico, gracias a la alianza establecida con KPL Media, con el fin de difundir sus acciones a los numerosos suscriptores de la revista.



A través de la alianza establecida con la organización Voces y Ecos, un gran número de las escuelas rurales que participan del Programa de Apoyo a Escuelas recibieron ejemplares de la Revista Intercole para cada uno de sus alumnos. Esto constituye un importante apoyo a la oferta de material que estas escuelas pueden brindar a sus alumnos.

La Campaña Apadrinar, realizada por Fundación Andreani, brindó a Cimientos y a otras cuatro organizaciones un importante apoyo en la difusión de su trabajo con escuelas rurales.

Reconocimiento

En julio de 2007, Cimientos fue incluida en la primera Business Guide Internacional de Organizaciones Sociales y Agencias de la ONU destacadas por su trabajo en alianza con el sector empresarial. Tras una encuesta a una base de 20.000 empresas, la guía identifica las 85 mejores organizaciones del mundo evaluadas a la luz de su confiabilidad, adaptabilidad, capacidad de ejecución y comunicación.

"El hecho de que Cimientos y otras cinco organizaciones de la Argentina hayan sido seleccionadas es auspicioso para el desarrollo de la sociedad civil en el país y un aliciente muy importante para nosotros", expresó al respecto Carlos D. Tramutola.

Cena Aniversario

El 3 de julio se realizó la tradicional Cena Anual de Recaudación de Fondos en La Rural de Palermo, en un clima festivo muy especial, ya que se celebraron los primeros 10 años de Cimientos, con una gran torta de cumpleaños.

La cena fue conducida por Mariana Arias y contó con la presencia de importantes personalidades del ámbito de la educación y la cultura de la Argentina, como el Lic. Daniel Filmus -entonces Ministro de Educación de la Nación-, el Lic. Juan Carlos Tedesco -entonces Secretario de Educación de la Nación-, John Hughes -Embajador de Gran Bretaña- y José Acasuso -tenista-; también asistieron presidentes y directivos de las empresas que apoyan los programas, un gran número de voluntarios, padrinos y otras personas que acompañan a Cimientos año a año.



Carlos D. Tramutola junto a José Acasuso

Los fondos recaudados fueron destinados al crecimiento y el fortalecimiento de los programas y a la administración de la organización.

El evento contó con el apoyo de La Rural, que generosamente cedió las instalaciones de su restaurante central, de Panedile Argentina, Pan American Energy, Banco Galicia y Fundación Noble del Grupo Clarín, como sponsors, y de cada una de las personas y empresas participantes.

Diálogo sobre la educación y la misión de Cimientos

Socios, especialistas, participantes de los programas, voluntarios y miembros del equipo de Cimientos se encontraron el 16 de noviembre en La Rural de Palermo con el fin de intercambiar experiencias, conocimientos, dialogar sobre la realidad educativa en el país y celebrar el compromiso de todos con el trabajo en pos de la igualdad de oportunidades educativas.

El encuentro fue iniciado por el Lic. Juan José Llach, miembro del Consejo Académico de Cimientos, que disertó sobre Los desafíos de la educación en la Argentina y la misión de Cimientos, seguido por Carlos D. Tramutola, presidente de Cimientos, quien realizó una presentación sobre "La misión de Cimientos". Luego compartieron sus experiencias como padrinos del Programa de Becas Escolares Sebastián Luchessa y Miguel Blaquier. Claudia Szombach, docente de la EPB N° 17 de Berazategui, contó al público algunos de los resultados del proyecto que implementa la escuela en el marco del Programa de Apoyo a Escuelas: *"Gracias a la participación en el programa la institución pudo equipar la biblioteca escolar y así acercar a los alumnos a la lectura; muchos aprovechan los recreos para ir a leer a la biblioteca, otros se llevan libros a sus casas para compartir con sus hermanos y sus papás"*.

El emotivo testimonio de Luciana Gabella Guzzo, egresada del Programa de Becas Escolares, dio cierre al evento: *"Cimientos me abrió las puertas hacia mi primer empleo remunerado y con responsabilidades. Por eso hoy quiero dar testimonio, porque, gracias a los que apuestan a la educación y confían en los jóvenes, podemos tener un FUTURO MEJOR"*.



Silvana Bergonzi y Cecilia La Greca, de Organización Techint y Fundación Hermanos Agustín y Enrique Rocca, junto a Luis Ponferrada



Oscar Mazza, de Fundación Danone

Reconocimientos a Socios

El martes 4 de septiembre se realizó, por segundo año, un evento para agradecer el compromiso de los socios en el desarrollo conjunto de los programas implementados por Cimientos. En el Círculo Italiano, se encontraron más de 90 directivos y representantes de empresas, fundaciones y organizaciones, así como periodistas de variados medios.

Durante la tarde, la Dra. Inés Dussel, Coordinadora del Área Educación de FLACSO Sede Argentina y miembro del Consejo Académico de Cimientos, disertó sobre las realidades y los desafíos de la escuela media. Por su lado, Agustina Cavanagh, Directora Ejecutiva, presentó la rendición de cuentas de Cimientos. El evento finalizó con la entrega de los diplomas y de cuadros del conocido personaje de historieta Gaturro, donadas por su creador Nik, que nos recordó que "Cuando decimos que todos tienen derecho a educarse, decimos ¡¡TODOS!!".



Anuario 2006 - Edición Aniversario

En el 2007 se presentó la Edición Aniversario, que relata los principales hitos acontecidos a lo largo de 10 años de trabajo y recorre, a través de las historias y los testimonios de los protagonistas, los logros y desafíos de los programas durante 2006. Los 3000 ejemplares impresos fueron distribuidos en la VI Cena Anual, entre todos los socios de Cimientos y durante todo el año en eventos, seminarios y presentaciones institucionales.

10 años construyendo la igualdad de oportunidades educativas

Con motivo de cumplirse los primeros 10 años de Cimientos, se diseñó el logo que acompañó todas las comunicaciones de la organización.



Profesionalismo y pasión



Voluntarios en una Jornada de Encuentro de Becados

Durante el año 2007 los programas y cada área de trabajo se focalizaron en llegar a más alumnos y escuelas. Para lograr este objetivo el equipo creció y se enriqueció con nuevos profesionales que se sumaron en todo el país.

A lo largo del año se incorporaron más de 90 miembros al equipo y otros tantos asumieron tareas con mayor responsabilidad en la organización. La conformación de grupos específicos de trabajo permitió realizar la selección del gran caudal de alumnos que se incorporaron al Programa de Becas Escolares. La coordinación, el desarrollo y la implementación del Programa de Retención y Reingreso fueron asumidos por miembros clave del área de Programas. Las áreas de Investigación y Desarrollo, Recursos Humanos,

Desarrollo Institucional y Administración incrementaron su personal, enriqueciendo y haciendo más eficiente el trabajo que cada una desarrolla.

Más de 100 voluntarios se involucraron en tareas de Cimientos en cada área y programa. Se acercaron profesionales con amplia trayectoria en sus campos de trabajo, estudiantes universitarios con vocación de servicio, estudiantes extranjeros que quisieron hacer su aporte durante su estadía en la Argentina, amas de casa y trabajadores retirados. Todos ellos conocieron Cimientos por medio de amigos, familiares, espacios de difusión, la página web institucional, universidades. Además, se contactaron algunas organizaciones internacionales y universidades extranjeras, Harvard, entre ellas.

La tarea diaria es desarrollada con compromiso y pasión por un gran equipo que renueva en forma constante sus desafíos individuales, con la mirada puesta en las metas que año a año guían a la organización. Esta característica es parte de lo que llamamos el *Espíritu del Equipo de Cimientos*.

El Área de Recursos Humanos trabaja intensamente en dimensiones clave, como la selección de profesionales, la comunicación interna y la gestión del voluntariado, acompañando el crecimiento y el fortalecimiento de la organización. En estos aspectos es importante el apoyo de otras organizaciones que brindan su experiencia para contribuir al logro de los desafíos propuestos mediante espacios de capacitación para el equipo y asesoramiento legal con el fin de gestionar ordenadamente los temas laborales.

En Cimientos es claro que las personas son un componente fundamental para llevar adelante cada una de las acciones. Hoy este es un factor distintivo de la organización. El desafío constante es crear las condiciones de trabajo adecuadas para que cada miembro esté preparado y pueda desarrollar su función de la mejor manera posible. Este es el compromiso que cada líder de Cimientos y el área de Recursos Humanos tienen presente, tanto en su tarea cotidiana como en su visión a largo plazo.

La voz de los protagonistas

"Ser voluntaria en Cimientos es una experiencia muy enriquecedora. El trabajo con las escuelas y los chicos es muy intenso, noble y comprometido. Tanto desde la oficina como desde las Jornadas de Encuentro de Becados la motivación por trabajar en equipo, pensar, reflexionar, innovar, jugar y divertirse con los becados emana desde cada uno de los miembros de Cimientos. En pocas palabras, siendo voluntaria me han hecho sentir siempre parte del equipo, con espacio para expresar mis opiniones y poder tomar decisiones; 'un granito de arena más' que contribuye a los claros objetivos perseguidos".

Ayelén Borgatti comenzó como voluntaria. En 2007 asumió el rol de encargada de acompañamiento.



Voluntarios durante la Campaña Digamos Presente

Consejo de Administración

Presidente: Carlos D. Tramutola
 Secretario: César Gotta
 Tesorero: Luis Ponferrada
 Vocales:
 Gerardo Ancarola
 Eduardo Franck
 Magdalena E. de Llach
 Horacio Milberg
 Juan Carlos Peña
 Enrique Shaw
 Ma. Cristina T. de Tramutola

Asesora: Mariana Fonseca

Consejo Académico

Inés Dussel
 Silvina Gvirtz
 Juan José Llach
 Mariano Narodowski
 Paula Pogré
 Alicia Z. de Savanti
 Juan Carlos Tedesco
 Alfredo van Gelderen

Equipo 2008

Dirección Ejecutiva: Agustina Cavanagh

Proyectos Especiales

Directora: Mónica Bosch

Administración y Finanzas

Directora: Damasia de Tezanos Pinto

Equipo: Rosario Cané, Mariano Devia, Nora Estévez, Eugenia Fagalde

Desarrollo Institucional

Directora: Mercedes Fonseca

Equipo: Nerina Barbosa, Fabiana Invernizzi, Josefina Martínez, Lucila Prevett, Mercedes Tevere, Ana Troncoso

Recursos Humanos

Coordinadora: Guadalupe Corbi

Equipo: Marina Castaño, Melina Gordine, Mariano Nápoli, Cecilia Navas, Juliana Pérsico, Victoria Piñero

Investigación y Desarrollo de Programas

Directora: Graciela Krichesky

Coordinadora Evaluación y Difusión: María Cortelezzi

Equipo: Daniela Cura, Aldana Morrone, Roberto Picozzi, Andrés Rotstein, Mariana Tealdi

Redactora: Marina Gorostiaga

Programa de Apoyo a Escuelas

Coordinadora: Valeria Salmain

Equipo: Carolina Emetz, Nancy Marilungo, Silvia Mercadé, Rosario Schulte, Sebastián Tschopp

Encargados de Acompañamiento: Mónica Arce, Vanina Barontini, Ivana Bressan, Antonia Inés Cañete, Anabel Coombes, Mariana Dartiguelongue, María Eugenia Martínez, Daniela Mayoral, Mariana Morelo, Adriana Pérez, Angélica Portales, Claudia Robledo, Clarisa Rotger, María Alejandra Viota

Programa de Retención y Reingreso

Coordinadora: Valeria Salmain

Equipo: Lourdes Dorronsoro, Juan Ojea Quintana

Encargados de Acompañamiento: Lucía Canale, Mariana Casas, Pilar Merediz, Sebastián Tschopp

Asesores: Sandra Nicastro, Alicia Savanti

Programa de Becas Universitarias

Silvia Mercade

Encargados de Acompañamiento: Patricia Roxana Díaz, Ma. Eugenia Fuentes

Programa de Alianzas

Coordinador: Santiago Sarachian

Articulación con Ciudad de Buenos Aires

Coordinadora: Agustina Bugnard

Ana De Santiago Forn

Programa de Becas Escolares

Coordinadora: María Graciela Nogués

Coordinadora de Supervisión: María Belén Perkins

Responsable de Selección: Isabel Nicastro

Equipo: Mercedes Álvarez, Martha Amuchastegui, Eugenia Boccacci, Victoria Butty, Luz Casal, Karina Espina, María Hilaire, Pilar Merediz, Carla Morrone, Mariana Navarro, Rosario Schulte, Gonzalo Udaquiola

Encargados de acompañamiento: Ángeles Alvarado, Mariana Amorós, Javier Andrada, Miriam Aragone, Irina Araneo, Constanza Arias, Manuel Arturo, Mariana Baldanza, Andrea Borda Bossana, Candelaria Bullrich, Cecilia Calós, María José Caminos, Florencia Chahin, Emiliano Chaves del Valle, Betiana Cinchitti, María Florencia Cincotta, María Victoria Colucci, Vanesa Corrales, Andrea Correa, Cecilia Cortez, Mariana De Cara, Marta del Milagro Díaz, Paola Díaz,

Romina Cecilia Donato, Mauro Dongarra, Juan Elizalde, Carolina Escobar, Ma. Cecilia Fernández, Clarisa Fresone, Luciana Garate, María Eugenia García, Laura Garriga, Sebastián Gavazzi, Laura Giauque, Ma. Eugenia Giglio, Adriana Gomez, Sabrina Soledad Gonzalez, Adriana González Burgos, Jesús Jaramillo, Daniela La Fico Guzzo, Alejandra Lenzberg, María Soledad López, Milagros López, Verónica Maddio, Romina Madrid González, Nadia Mandel, Daniela Manzano, Milagros Marcaida, Nora Marinelli, María Eugenia Martínez, Melisa Merino, María Florencia Mesa, María de la Paz Miguel, Ana Miguens, Matías Monte, Celina Moreno Cordeu, Emilia Navarro, Aldana Neme, Victoria Nowosad, Ángeles Pedemonte, María Elena Pereira Vazquez, Patricia Susana Pérez, Ana Rosa Perdomo, Santiago Perpere, Martín Ponce de León, Natalia Primo, Mariana Príncipe, Teodelina Quesada, Marcela Ramos, Yanina Rappa, Claudia Robledo, Silvia Rodríguez de Gil, María Adela Rolando, Carolina Romera, Natalia Rosón, Viviana Rossatto, María Fernanda Salguero Labat, Carolina Sánchez, Mercedes Saubidet, Valeria Tschoban, Elena Lucía Villalobo, Carolina Yanotti, Gimena Eliana Zeniquel

También nos acompañaron en el año 2007

Mónica Cecilia Abud Casab, Celia Alasia, Rodrigo Altamirano, María Jorgelina Altmann, Carolina Amitrano, Delfina Arce, Josefina Balestra, Alejandra Benitez, Ayelén Borgatti, Bárbara Bradford, Carla Brites, Andrés Brunetti, Alejandra Bugnard, Fátima Caballero, Gabriel Capello, Patricio Carelli, Rosalía Cazal, Amparo Chumacero, Mónica Consiansi, Gabriela Contarino, Diana Cruz, Samanta Curti, Carla Dallaserra, Romina Della Valentina, Mariana De Cara, Irene Díaz de Vivar, Constanza Etcheves, Matías Ferrari, Sebastián Galanternik, Daniela Gatti, Gladys Gingins, Gabriela Gomez, Beatriz Gonnet, María Cecilia Gordillo, Josefina Gulland, Felicitas Jordán, Marcela Kiernan, Adriana Klink, Magdalena Laffaye, Luciana Larregina, María Belén Lasalvia, Gabriela Lombardo, Carina Lorenzo, Rina Mateazzi, Gilda Mazquiaran, Teresita Mercado, Marcos Michel Torino, Mariano Muracciole, Soledad Nuñez, Juan O'Farrell, Mercedes Perkins, Virginia Rosenbaum, María de la Paz Saieg, Dolores Sánchez Liste, María Eugenia Santipolito, Antonela Scocco, Federico Soldati, Elsa Tavip, Magdalena Tiesi, Ana María Valansi, Paula Vazquez, Julieta Vivas, Gonzalo Vivot, Luz Walker, Natalia Zacarías, Omar Zacarías, Inés Zinny



Cimientos en números 2007

3480 alumnos participaron en el Programa de Becas Escolares

13.920 miembros de las familias beneficiados

130 escuelas

41 Jornadas de Encuentro de Becados

552 alumnos egresados del Programa de Becas Escolares

4 organizaciones aliadas

145 alumnos becados

4 provincias: Córdoba, Corrientes, Misiones y Salta

98 proyectos educativos (102 premios) acompañados en el Programa de Apoyo a Escuelas

53 escuelas rurales

77 escuelas urbanas

36.545 alumnos

2167 directivos y docentes

28 Encuentros Zonales de Intercambio Docente

1 Encuentro Nacional de Educadores: 106 docentes y directivos involucrados

5 escuelas participaron en el Programa de Retención y Reingreso

25 docentes y directivos

200 alumnos becados

1500 ejemplares distribuidos de la publicación "Programa de Becas Escolares Cimientos. El futuro, ¡presente!"

25 jóvenes participaron del Programa de Becas Universitarias

20 provincias

500 padrinos individuales

53 padrinos corporativos

15 colaboradores institucionales

115 amigos

150 voluntarios individuales

388 voluntarios corporativos

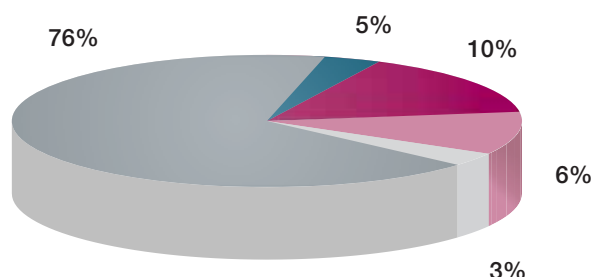
90% del presupuesto anual destinado directamente a los programas

10% del presupuesto anual invertido en el desarrollo de recursos y en la administración



Reporte financiero 2007

Ingresos

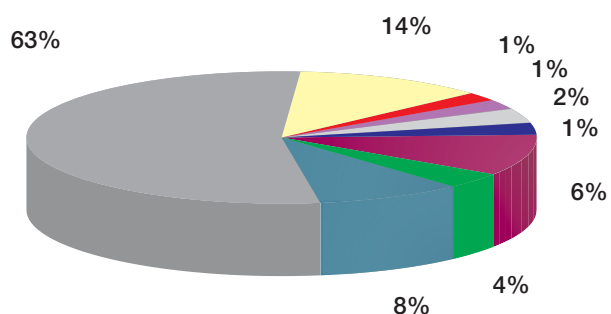


- Organizaciones nacionales
- Organizaciones internacionales
- Individuos
- Ministerio de Desarrollo Humano de la Prov. de Bs. As.
- Eventos de recaudación / Anuario

Ingresos Programas / Áreas	\$	%
Organizaciones nacionales	5.447.966	76
Organizaciones internacionales	393.369	6
Individuos	738.188	10
Ministerio de Desarrollo Humano de la Prov. de Bs. As.	219.535	3
Eventos de recaudación / Anuario	371.365	5
Total ingresos	7.170.423	100

Ingresos Fondo de Oficina	253.028
----------------------------------	----------------

Egresos



- Programa de Becas Escolares / Universitarias
- Programa de Apoyo a Escuelas
- Programa de Alianzas
- Programa de Retención y Reingreso
- Investigación y Desarrollo de Programas - Difusión
- Administración, Desarrollo Institucional y RRHH
- Inversiones en equipos e Intranet
- Gastos generales eventos de recaudación
- Comisiones tarjetas de crédito e impuestos bancarios

Egresos Programas / Áreas	\$	%
Programa de Becas Escolares / Universitarias	4.470.596	63
Programa de Apoyo a Escuelas	552.732	8
Programa de Alianzas	99.989	1
Programa de Retención y Reingreso	1.013.386	14
Investigación y Desarrollo de Programas - Difusión	259.783	4
Administración, Desarrollo Institucional y RRHH	418.534	6
Inversiones en equipos e Intranet	51.165	1
Gastos generales eventos de recaudación	134.581	2
Comisiones tarjetas de crédito e impuestos bancarios	77.365	1
Total egresos	7.078.131	100

Datos obtenidos del balance correspondiente al ejercicio 10, comprendido entre el 1° de enero y el 31 de diciembre de 2007, auditado por KPMG.

Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:

Redactora: Lic. Natalia Zacarías

Correctora: Lic. Marina Gorostiaga

Asesoramiento: M. Julia Tramutola y Dell' Oro Trigo Comunicación Institucional

Fotografías: Gentileza de Coca-Cola de Argentina, Diario La Nación y del archivo de Cimientos

Diseño y diagramación: Ibris CGQ

Impresión: Casano Gráfica S.A.



© 2008 Fundación Cimientos. Ciudad de Buenos Aires, info@cimientos.org - www.cimientos.org - Personería jurídica: Resolución IGJ N° 1006
Esta publicación se terminó de imprimir en la Ciudad de Buenos Aires en el mes de mayo de 2008.