

# Anuario 2010

**ciñientos**  
Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas



La **EDUCACIÓN** es la **SOLUCIÓN**



# Visión

Educación de calidad para todos.

# Misión

Promover la igualdad de oportunidades educativas mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación de los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.



# SUMARIO

	pág.
Mensaje del Presidente y la Directora Ejecutiva .....	5
Datos educativos 2011 .....	6
Premios y reconocimientos .....	10
Cimientos en números y reporte financiero 2010 .....	12
Pilares de nuestros programas .....	22
La mejora de la escuela secundaria, un desafío compartido .....	24
“La obligatoriedad de la escuela secundaria es un desafío para toda la sociedad en su conjunto”, entrevista a la Prof. María Inés Abrile de Vollmer .....	34
Entrelazando sueños y empeño .....	42
Educación, una causa para todos, por Bernardo Kliksberg .....	52
Aprender más garantiza futuro .....	56
Socios 2010 .....	69
Todos somos parte de la Solución. Desarrollo Institucional y Comunicación .....	78
Una gran causa, un gran equipo. Recursos Humanos .....	82
Claridad en la metodología, calidad en los resultados. Nuestros programas y áreas .....	92
<i>English version</i> .....	98



# Mensaje del Presidente y la Directora Ejecutiva

En este anuario presentamos el trabajo realizado por Cimientos durante el año 2010. En sus páginas celebramos los logros obtenidos, exponemos los desafíos encontrados y delineamos los que están por venir.

Nuestra tarea tiene como objetivo generar las condiciones necesarias para que pueda darse una experiencia educativa significativa para los alumnos en situación de vulnerabilidad económica. Por eso, mediante nuestra estrategia de acompañamiento promovemos el desarrollo de las habilidades y competencias que contribuyen a generar trayectorias escolares satisfactorias, fortaleciendo a los padres que apoyan la educación de sus hijos y ayudando a las escuelas a superar obstáculos que dificultan la inclusión. Nuestras organizaciones aliadas han ido creciendo institucionalmente y en su alcance, a partir de la aplicación de nuestro modelo de becas. Hemos ido ampliando las redes que brindan oportunidades educativas y laborales en los itinerarios postescolares de los jóvenes. A través de evaluaciones e investigaciones continuamos colaborando para aumentar el conocimiento sobre la problemática de la educación. Durante el 2010 hemos aumentado nuestra incidencia en las políticas educativas, compartiendo con el Estado nuestras experiencias y nuestras metodologías en un programa de mejora de escuelas, acompañando a los directivos en la reformulación de sus proyectos institucionales y motivando y enriqueciendo la práctica docente.

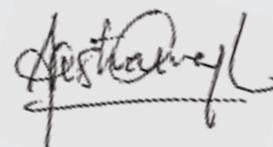
Esperamos que encuentren en estas páginas una fuente de inspiración y de motivación. Compartimos las novedades de nuestros programas, la descripción de iniciativas y proyectos, testimonios y datos sobre el presupuesto con el ánimo de darnos a conocer y también como rendición de cuentas para todos aquellos que con su participación, compromiso y trabajo articulado hicieron posible cada una de nuestras acciones, consolidando una institución con un trabajo sostenido en el tiempo, más allá de las personas que la integramos hoy en día.

Creemos que la escuela es una institución fundamental para la conformación de una sociedad plural y equitativa. Si bien el Estado debe garantizar la educación, el desafío urgente de mejorar el sistema educativo no podrá llevarse a cabo sin el compromiso de todos y cada uno de nosotros individualmente y a través de las organizaciones de la sociedad civil. Trabajemos juntos para que el futuro de nuestro país se construya con educación de calidad para todos. Sin dudas, la Educación es la Solución.



**ENRIQUE SHAW**

Presidente



**AGUSTINA CAVANAGH**

Directora Ejecutiva



# Datos educativos

- **11.349.450** estudiantes asisten a todos los tipos de educación y niveles.
- **7.485.142** estudiantes asisten a escuelas de **gestión estatal**, distribuidos de la siguiente manera: **1.013.590** alumnos asisten al nivel inicial, **3.509.259** a la escuela primaria (seis años), **1.661.860** alumnos concurren al ciclo básico de la escuela secundaria, **937.476** concurren al ciclo orientado de la secundaria y **362.957** son los estudiantes que cursan el nivel superior no universitario. (DiNIECE, 2010)
- **2.960.630** estudiantes asisten a escuelas de **gestión privada**, distribuidos de la siguiente manera: **513.325** alumnos asisten al nivel inicial, **1.134.171** concurren a la escuela primaria (seis años), **568.604** alumnos asisten al ciclo básico de la escuela secundaria, **451.291** concurren al ciclo orientado de la secundaria y **293.239** son los estudiantes que cursan el nivel superior no universitario. (DiNIECE, 2010)
- **597.662** son los cargos docentes en todo el país, de los cuales **104.194** corresponden al nivel inicial, **320.724** al nivel primario, **153.490** al nivel secundario y **19.254** al nivel superior no universitario. (DiNIECE 2010)
- Respecto de la duración del nivel primario y el secundario (decisión jurisdiccional):
  - Son 13 las jurisdicciones que optaron por una primaria de seis años y una secundaria de seis años: Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Corrientes, Chubut, Entre Ríos, Formosa, La Pampa, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Tucumán y Tierra del Fuego. (DiNIECE, 2010)
  - Mientras que 11 jurisdicciones optaron por una primaria de siete años y una secundaria de cinco años: Ciudad de Buenos Aires, Chaco, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe y Santiago del Estero. (DiNIECE, 2010)
- **93,66%** es la **tasa de promoción efectiva en el nivel primario**; la **repitencia** asciende al **7,2%** y el **abandono**, al **1,18%**. **9%** es la **repitencia en primer grado**, que es el tramo más crítico de la escuela primaria. A partir de primer grado, la tasa de repitencia disminuye cada año hasta llegar al 4,2% en 6° grado. (DiNIECE, 2011)
- **77,47%** es la **tasa de promoción efectiva** en el nivel secundario; la **repitencia** es del **10%** y el **abandono** alcanza casi un **12,90%**. (DINIECE 2011)
- **18%** es la **tasa de abandono** en el ciclo orientado de la escuela secundaria (últimos tres años). Es en ese ciclo donde el abandono muestra los índices más altos, que en algunos casos llegan a ser alarmantes. Las jurisdicciones que muestran los índices más altos de abandono son Buenos Aires (25,22%), Misiones (23,83%), Mendoza (20,85%) y Santa Fe (19,91%). (DiNIECE, 2011)
- **5,10%** es el porcentaje de alumnos de 9 a 11 años con dos o más años de sobreedad en la primaria. (SITEAL, IPE/UNESCO, 2009)
- **15,30%** es el porcentaje de alumnos de 12 a 14 años con dos o más años de sobreedad en la primaria o en la secundaria. (SITEAL, IPE/UNESCO 2009)
- **32,20%** es el porcentaje de alumnos de 15 a 17 años con dos o más años de sobreedad en la primaria o en la secundaria. (SITEAL, IPE/UNESCO 2009)
- **50%** de los jóvenes que ingresan no terminan la educación secundaria. (EPH, 2007)
- **10,6** años es el promedio de años de educación de la población según los ingresos. El **quintil 1** (el de ingresos más bajos) posee **7,8 años** de educación promedio, mientras que el **quintil 5** (el de más altos ingresos) tiene **13,7 años** promedio. (Cedlas, 2006)



# 2011

- En el **PISA 2009**, que mide los logros académicos de estudiantes de 15 años, la Argentina obtuvo los siguientes puntajes, que ubican al país en el puesto 58º de un total de 65 países: **398 puntos en lectura**, **388 puntos en matemática** y **401 puntos en ciencias**. Es el segundo país, luego de Irlanda, que **más descendió**. (Programa regional de indicadores educativos (PRIE) de la Cumbre de las Américas 2011)
- El estudio PISA muestra que, por el promedio entre los seis países latinoamericanos que fueron evaluados, el 48,9% de los alumnos ni siquiera alcanza el nivel básico en Lectura. (PRIE de la Cumbre de las Américas 2011)
- El mismo estudio muestra que en Matemática un promedio de 50,6% de los estudiantes no se encuentra en un nivel apto para poder emplear algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones matemáticas elementales. Entre los países latinoamericanos este promedio era incluso de 61%. (PRIE de la Cumbre de las Américas 2011)
- En Ciencias, un promedio de 43,1% de los alumnos de 15 años no cumple con los niveles académicos fundamentales que les permitan, por ejemplo, dar explicaciones plausibles en contextos habituales o establecer conclusiones basadas en investigaciones simples. Esta cifra alcanza un 48,3% en los países latinoamericanos que participaron en el estudio. (PRIE de la Cumbre de las Américas 2011)
- En relación con la educación secundaria completa, se observan los siguientes niveles de conclusión en los tres grupos de edad: la población de 20 a 24 años tiene una tasa de conclusión promedio entre los países de la región de un 51,8%, que para la población de 25 a 29 años es de un 48% y para la de entre 30 y 34 años es del 42,6%. (PRIE de la Cumbre de las Américas 2011)



# Premios y reconocimientos

Las distinciones nacionales e internacionales que hemos recibido en estos 13 años de trabajo nos motivan y prestigian en este camino elegido.

## Foro Ecueménico Social - 2010

Cimientos recibió el Premio al Emprendedor Solidario 2010, en la categoría ONG - Desarrollo de Liderazgos, por el Programa de Alianzas.

## Reconocimiento de Naciones Unidas - 2010

Cimientos recibió el Estatus especial consultivo que otorga el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC).

## Banco Interamericano de Desarrollo, ConSoc - 2010

Cimientos fue invitada a integrar el grupo Consultivo de la Sociedad Civil Argentina (ConSoc), donde el equipo del BID y otras organizaciones de la sociedad civil comparten experiencias y construyen estrategias en materia de desarrollo económico y social en la Argentina.

## Synergos Senior Fellow - 2010

Agustina Cavanagh, directora ejecutiva de Cimientos, fue invitada a integrar la red Synergos Senior Fellow, pasando a formar parte de una red global de líderes de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), que cuenta con más de 100 líderes de 30 países comprometidos con el desarrollo de acciones que enfrentan las causas de la pobreza y la desigualdad.

## Premio Konex - 2008

Cimientos fue premiada como una de las 100 personalidades e instituciones más destacadas de la última década (1998-2007).

## Premio Nacional Aedros - 2008

Mercedes Fonseca, directora del Área de Desarrollo Institucional, ganó el Premio Nacional Aedros. El reconocimiento destaca al profesional que lideró una estrategia de desarrollo de recursos y a la organización en la cual se desarrolló dicha estrategia.

## Business Guide - 2007

Cimientos fue incluida en la primera "Business Guide" internacional de Organizaciones Sociales y Agencias de la ONU destacadas por su trabajo en alianza con el sector empresarial.

## Fundación Schwab - 2005

Carlos D. Tramutola fue finalista en el Premio al Emprendedor Social del Año.

## Foro Ecueménico Social - 2003

Cimientos recibió el Premio al Emprendedor Solidario en Educación.

## Declaración de Interés Educativo - 2003

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación declaró de Interés Educativo los programas de Becas Escolares y de Apoyo a Escuelas desarrollados por Cimientos.



Equipo de Cimientos recibe el premio al Emprendedor Solidario 2010



# Cimientos 2010-2011

- Alcance 2010
- Incorporaciones 2011

## Alcance nacional

**Ciudad de Buenos Aires:** Almagro, Barracas, Flores, Mataderos, Villa Lugano y Villa Soldati

**Provincia de Buenos Aires:** Almirante Brown, Avellaneda, Azul, Bahía Blanca, Beccar, Berazategui, Mayor Buratovich, Campana, Chascomús, Ensenada, Escobar, Ezeiza, Florencio Varela, Gral. Cerri, González Catán, Gral. Pacheco, Gral. Rodríguez, Hilario Ascasubi, Ing. White, José C. Paz, Laferrere, La Matanza, La Plata, Longchamps, Mar del Plata, Médanos, Merlo, Monte Grande, Moreno, Munro, Pablo Nogués, Pedro Luro, Pergamino, Pilar, Pinamar, Presidente Perón, Quilmes, Ramallo, Saladillo, San Miguel, San Nicolás, Santos Lugares, Tandil, Tigre, Trenque Lauquen, Valentín Alsina, Villa de Mayo, Virrey del Pino, Villa Insuperable y Zárate

**Provincia de Catamarca:** San Fernando del Valle de Catamarca

**Provincia de Chaco:** Resistencia

**Provincia de Chubut:** Caleta Córdova, Comodoro Rivadavia, Trelew y Sarmiento

**Provincia de Córdoba:** Adelia María, Córdoba, Río Cuarto y Villa Allende

**Provincia de Corrientes:** Berón de Astrada, Corrientes, Curuzú Cuatiá, Goya, Itá Ibaté, Mercedes, Perogorria y Yahapé

**Provincia de Entre Ríos:** Concordia, Paraná y Rosario del Tala

**Provincia de Formosa:** Formosa

**Provincia de Jujuy:** San Pedro y San Salvador de Jujuy

**Provincia de La Pampa:** 25 de Mayo y La Adela

**Provincia de Mendoza:** Malargüe, Mendoza y San Rafael

**Provincia de Misiones:** Posadas

**Provincia de Neuquén:** Añelo, Cutral Co, Neuquén, Rincón de los Sauces, San Martín de los Andes, San Patricio del Chañar, Senillosa, Villa La Angostura y Vista Alegre

**Provincia de Río Negro:** Bariloche, Catriel, Chichinales, Cipolletti, Río Colorado y Villa Regina

**Provincia de Salta:** Aguaray, Mosconi, Salta y Tartagal

**Provincia de San Juan:** Jáchal e Iglesia

**Provincia de San Luis:** Villa Mercedes

**Provincia de Santa Cruz:** Caleta Olivia, Pico Truncado y Río Gallegos

**Provincia de Santa Fe:** Arroyo Seco, General Lagos, Rosario, San Javier, San Lorenzo, Timbúes y Villa Constitución

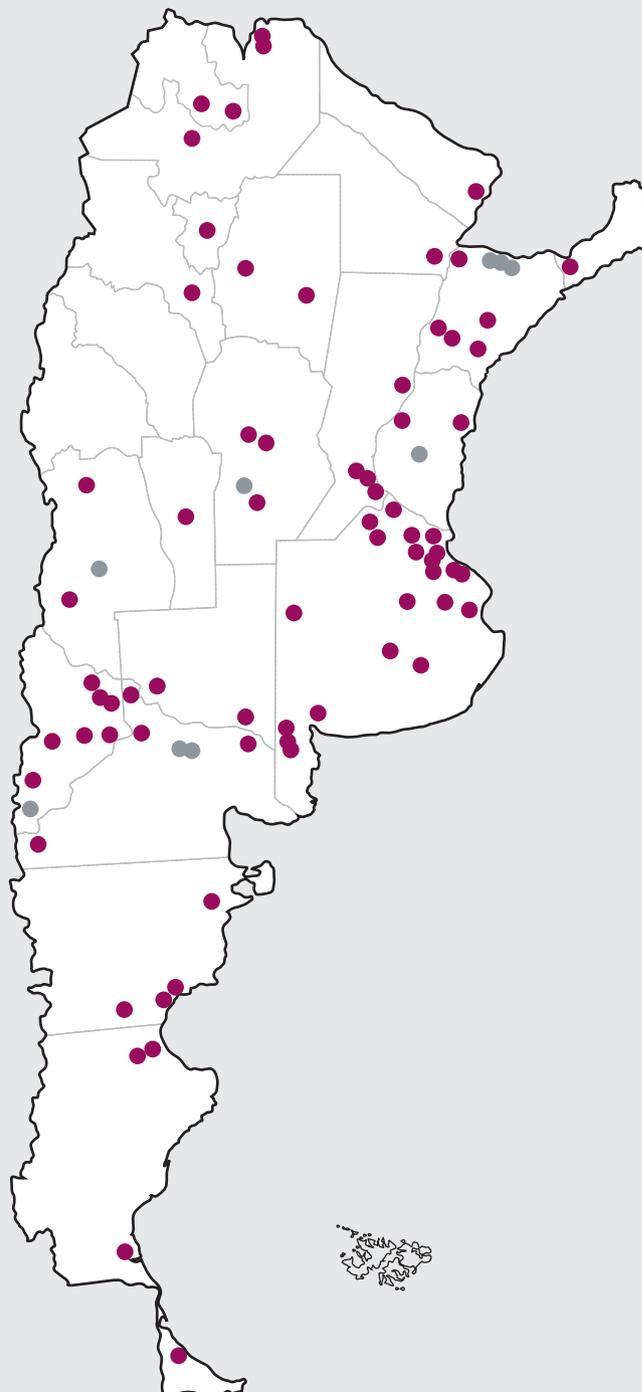
**Provincia de Santiago del Estero:** Añatuya y Santiago del Estero

**Provincia de Tierra del Fuego:** Río Grande

**Provincia de Tucumán:** San Miguel de Tucumán

## Alcance internacional

**Brasil:** Pindamonhangaba, Estado de San Pablo



# Cimientos en números 2010

17.515 chicos, 457 docentes, 473 escuelas, 21 provincias de la Argentina y una ciudad de Brasil

3825 alumnos participaron en el Programa de Becas Escolares

3219 becas en implementación directa

606 becas de organizaciones aliadas

15.300 miembros de las familias beneficiados

174 escuelas

35 Jornadas de Encuentro de Becados

450 alumnos egresados del Programa

1160 jóvenes participan de la Red de Egresados

79 proyectos educativos acompañados en el Programa de Apoyo a Escuelas

25 escuelas rurales y 54 escuelas urbanas

12.353 alumnos

457 directivos y docentes

19 Encuentros Zonales de Intercambio Docente

1 Encuentro Nacional de Educadores: 135 docentes, directivos y 6 Supervisores escolares

**Red Cimientos y Programa de Alianzas:**

12 organizaciones

64 jóvenes participaron del Programa de Becas Universitarias

2 Universidades

1 proyecto de articulación con el sector público

9 instituciones

113 adolescentes

1 proyecto de articulación con el Ministerio de Educación de la Nación

20 escuelas secundarias

1 publicación: "Jóvenes que miran la escuela"

21 provincias

1 ciudad del Estado de San Pablo, Brasil

969 socios individuales

70 empresas y organizaciones socias

165 voluntarios

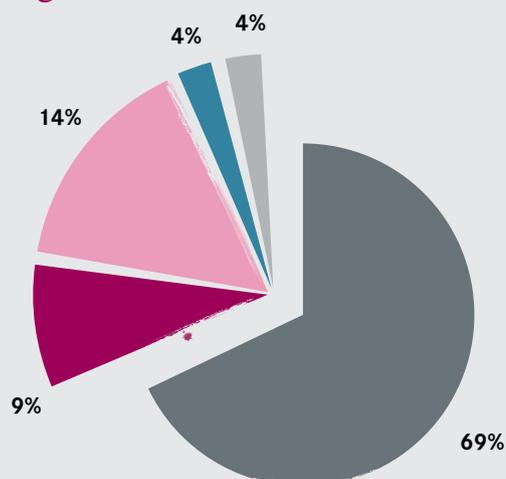
90 % del presupuesto anual destinado directamente a los programas

10 % del presupuesto anual invertido en el desarrollo de recursos y en la administración de Cimientos



# Reporte financiero 2010

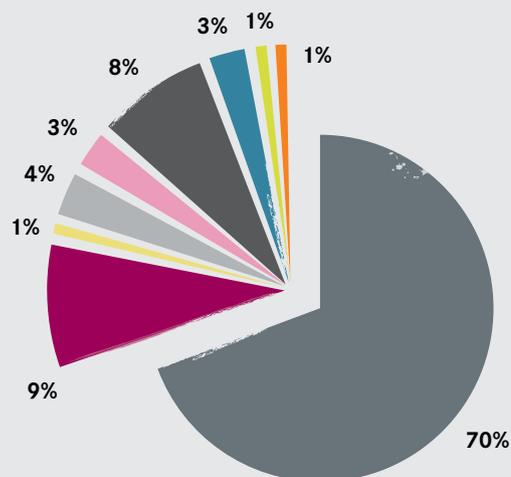
## Ingresos



- Organizaciones nacionales
- Organizaciones internacionales
- Individuos
- Sector Público
- Eventos de recaudación / Anuario

Ingresos 2010	\$	%
Organizaciones nacionales	9.006.328	69
Organizaciones internacionales	1.227.272	9
Individuos	1.783.860	14
Sector Público	523.428	4
Eventos de recaudación / Anuario	521.502	4
<b>Total ingresos</b>	<b>13.062.390</b>	<b>100</b>

## Egresos



- Programa de Becas Escolares / Universitarias / Red de Egresados
- Programa de Apoyo a Escuelas
- Programa de Retención y Reingreso
- Alianzas y Articulación
- Investigación y Evaluación de Programas
- Administración, Desarrollo Institucional, Comunicación y RR.HH.
- Sistemas, inversiones en equipos e intranet
- Gastos generales eventos de recaudación
- Comisiones tarjetas de crédito e impuestos bancarios

Egresos 2010	\$	%
Programa de Becas Escolares / Universitarias / Red de Egresados	8.647.453	70
Programa de Apoyo a Escuelas	1.084.492	9
Programa de Retención y Reingreso	137.293	1
Alianzas y Articulación	515.346	4
Investigación y Evaluación de Programas	309.155	3
Administración, Desarrollo Institucional, Comunicación y RR.HH.	1.018.886	8
Sistemas, inversiones en equipos e intranet	326.311	3
Gastos generales eventos de recaudación	179.188	1
Comisiones tarjetas de crédito e impuestos bancarios	129.784	1
<b>Total egresos</b>	<b>12.347.908</b>	<b>100</b>

Datos obtenidos del balance correspondiente al ejercicio 13, comprendido entre el 1° de enero y el 31 de diciembre de 2010, auditado por KPMG.

# Cronogra

## ENERO

- ¡Comienza un nuevo año! Ajustes en la planificación
- Revisión de procesos en los programas y áreas
- Envío de informes de resultados del Programa de Apoyo a Escuelas (PAE) a Supervisión Escolar
- Campaña en vía pública “Vos sos parte de la solución”
- Informes de cierre y rendición de cuentas 2009

## FEBRERO

- Primeras entrevistas de acompañamiento y talleres de previas del Programa de Becas Escolares (PBE)
- Selección de nuevas escuelas y alumnos becados (PBE)
- Evaluación anual del programa desarrollado en articulación con el Ministerio de Desarrollo Social de CABA
- Capacitación de nuevos profesionales del equipo Cimientos
- Participación en el Festival Musical de San Martín de los Andes
- Participación en la Campaña “Más días de clases es más futuro” del Consejo Publicitario Argentino
- Cierre del programa desarrollado en articulación con el Ministerio de Educación de CABA

## MARZO

- ¡Comienzan las clases en las escuelas argentinas!
- Auditoría KPMG pro bono
- Campaña “Digamos Presente”, Fundación Noble del Grupo Clarín
- Comienzo del acompañamiento a las escuelas participantes en el PAE
- Agustina Cavanagh es nombrada Synergos Senior Fellow
- El Programa de Alianzas suma tres organizaciones sociales en Santiago del Estero (Añatuya)
- Acuerdo con Fundación H. A. Barceló para el otorgamiento de becas a egresados Cimientos
- Inicio de 35 proyectos del PAE en: Jujuy (San Pedro de Jujuy), Chubut (Caleta Córdova, Comodoro Rivadavia y Sarmiento), Santa Cruz (Pico Truncado y Caleta Olivia), Buenos Aires (Saladillo y Pinamar), Córdoba (Adela María), Santa Fe (San Javier), Corrientes (Curuzú Cuatí y Perugorría) y Mendoza (Malargüe)
- Primeros pasos para el desarrollo de un nuevo sistema de gestión intranet





# ma 2010

## ABRIL

- Encuentro en Buenos Aires de las organizaciones fundadoras de la Red Cimientos
- Lanzamiento del Blog de la Red de Egresados
- Inicio de encuentros grupales en el PBE
- 22 alumnos se suman al Programa de Becas Universitarias (PBU) en Caleta Olivia, Caleta Córdova, Comodoro Rivadavia, Río Gallegos y Trelew
- Comienza la investigación “El día después de la escuela”, junto a FLACSO
- Primeros informes de avance de los programas

## MAYO

- X Cena Anual
- Inicio de encuentros mensuales con escuelas de PBE
- Participación en la Campaña: “Más educación, más futuro”, Coca-Cola de Argentina
- 32 alumnos de González Catán comienzan el curso de Informática y Orientación Laboral, desarrollado en conjunto con Proyecto Programar
- 60 egresados participan de capacitaciones para la Búsqueda de Empleo, realizadas por el Servicio de Empleo de Amia
- Encuentro con Padres de alumnos becados del PBE

## JUNIO

- Inicio de la investigación “Prácticas institucionales y pedagógicas en escuelas públicas a las que asiste población vulnerable. Una contribución para la creación de escuelas inclusivas”
- Presentación de las metas prioritarias al Ministerio Nacional de Educación, junto al Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo
- Encuentros Zonales de Intercambio de las escuelas participantes del PAE





## JULIO

- Otorgamiento del estatus especial consultivo por parte del Consejo Económico y Social (ECOSOC), Naciones Unidas
- Capacitación de encargados de acompañamiento en Buenos Aires (PBE y PAE)
- Aceptación de la invitación al grupo Consultivo de la Sociedad Civil Argentina (CONSOC), Banco Interamericano de Desarrollo
- Rediseño del *newsletter* Construyendo
- Encuentro en Londres con organizaciones sociales

## AGOSTO

- ¡Comienzan las Jornadas de Encuentro de alumnos becados!
- V Reconocimiento a Socios
- IV Encuentro Red Cimientos en Posadas, Misiones
- 9 egresados participan de la Cumbre de Jóvenes Líderes
- Segundo informe de avance de los programas
- Participación en la Campaña “Conciencia Celular”, Telecom Personal
- Encuentros Zonales de Intercambio de las escuelas participantes del PAE
- Capacitación de encargados de acompañamiento (PBU)

## SEPTIEMBRE

- Inicio del trabajo de articulación con el Ministerio Nacional de Educación. Inicio de 20 proyectos en: Buenos Aires (Berazategui), Jujuy (San Salvador de Jujuy), Catamarca (San Fernando del Valle de Catamarca)
- Graduación como Profesora de EGB I y II de la tercera alumna egresada del PBU
- Segunda edición de la campaña “Vos sos parte de la Solución”, con el apoyo de la Fundación La Nación
- Enrique Shaw y Agustina Cavanagh participan en la Clinton Global Initiative, Nueva York
- Participación en el Premio Comunidad a la Educación de Fundación La Nación
- 200 alumnos becados del PBE realizan talleres de orientación laboral de Manpower y Banco Patagonia



## OCTUBRE

- Encuentro Nacional de Educadores en Buenos Aires
- Puertas Abiertas 2010
- Graduación del primer Ingeniero del PBU
- Retiro de Reflexión estratégica del Consejo de Administración
- Presentación de la investigación “Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria”, junto a ADC y la Universidad Nacional de General Sarmiento
- Agustina Cavanagh participa del encuentro de la red global de líderes de Synergos, Namibia (África)
- Capacitación de encargados de acompañamiento en Buenos Aires (PAE)
- Lanzamiento de la Campaña de Padrinazgos 2011

## NOVIEMBRE

- Premio al Emprendedor Solidario en la categoría ONG por el Programa de Alianzas, Foro Ecuménico Social
- Presentación del libro “Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria”
- Acuerdo con Fundación Programa Integrar para el otorgamiento de becas universitarias y terciarias para egresados de Cimientos
- Encuentros Zonales de Intercambio de las escuelas participantes del PAE
- Fénix es el nombre del nuevo sistema de gestión
- Capacitación de encargados de acompañamiento en Buenos Aires (PBE)
- Cena de fin de año del equipo nacional

## DICIEMBRE

- ¡Termina el ciclo lectivo! Egresan del Programa de Becas Escolares Cimientos 450 alumnos
- Cierre y evaluación de los proyectos educativos de las escuelas (PAE)
- Informes de Cierre de los programas
- Convivencia del equipo
- Brindis con periodistas

# Acompañamiento educativo + articulación e intercambio

## Los tres pilares que sustentan todos nuestros programas

### Acompañamiento educativo

Acompañar implica brindar apoyo y sostén, ofrecer un espacio que posibilite cambios progresivos a través de vínculos sólidos y de contenidos e instrumentos adecuados.

La continuidad y la estabilidad en el acompañamiento al alumno y su responsable adulto, especialmente en el Programa de Becas Escolares, es uno de los puntos clave que aporta Cimientos en un contexto escolar de ausencias, discontinuidades e interrupciones, así como la construcción de un vínculo que permite enfocar la tarea hacia un objetivo determinado. Las evaluaciones e investigaciones de este programa muestran que los aspectos que más valoran los alumnos son la motivación y confianza transmitida por los encargados de acompañamiento (EA), sus consejos y el cumplimiento de su palabra. Asimismo, los alumnos reconocen, entre sus resultados, la mejora en la organización de sus tiempos y en el estudio.

En el caso del acompañamiento a las escuelas (tanto en el Programa de Apoyo a Escuelas -PAE-, como en los “nuevos formatos” que va adquiriendo en algunas zonas el PBE, donde la escuela comienza a adquirir un rol más protagónico como en el desarrollo de los Planes de Mejora para Escuelas Secundarias, programa del Ministerio de Educación Nacional en el que Cimientos colabora a partir de su *expertise* en el acompañamiento de instituciones y de estudiantes), docentes y directivos valoran las orientaciones recibidas en las etapas de diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos educativos y la visita periódica de profesionales experimentados a la escuela, colaborando con la gestión y promoviendo el análisis, la evaluación y la reflexión sobre la escuela y la práctica docente. Asimismo, en el Programa de Alianzas el acompañamiento colabora con el fortalecimiento de otras organizaciones de la sociedad civil (OSC) y posibilita la articulación de esfuerzos en la implementación de programas Cimientos.

### Apoyo económico

Todas nuestras acciones tienen una dimensión de apoyo económico. En el caso del Programa de Becas Escolares, cubre las necesidades básicas -compra de útiles, libros, viáticos, vestimenta, transporte para ir a la escuela- para que los chicos permanezcan en la escuela y puedan tener trayectorias educativas satisfactorias. En el Programa de Becas Universitarias, posibilita que los estudiantes dediquen todo su tiempo al estudio de la carrera que eligieron.

Respecto de los programas que se enfocan en el apoyo a las escuelas, como por ejemplo el Programa de Apoyo a Escuelas (PAE), esta dimensión económica está destinada a colaborar con la mejora institucional a través de la compra de insumos, recursos didácticos, libros, capacitaciones para los docentes, entre otros.

En el caso del Programa de Alianzas, el apoyo económico colabora con la puesta en marcha de nuevos programas en las OSC, constituyéndose como un fondo semilla que promueve el desarrollo de fondos locales, facilitando la expansión y sustentabilidad de los modelos de intervención de Cimientos.





# + apoyo económico de experiencias

## Articulación e intercambio de experiencias

Para llevar a cabo los programas, trabajamos articuladamente con los responsables de supervisión escolar, con las escuelas y con otras OSC. Este lazo es fundamental para atender a las prioridades regionales en la selección de las escuelas con las que trabajamos y para que la labor que desarrollamos juntos esté avalada y estratégicamente articulada.

Asimismo, los alumnos becados, los docentes y directivos y las organizaciones aliadas ocupan un lugar protagónico en el programa en el cual participan: sus voces son escuchadas y sus iniciativas son tomadas en cuenta. Con ese objetivo, a lo largo del año desarrollamos variados espacios de formación para ellos. Cada una de estas instancias permite conocer otras realidades, compartir el análisis de similares y diferentes problemáticas, pensar juntos alternativas de solución, difundir experiencias y modelos de trabajo exitosos que pueden ser replicados.

Las Jornadas de Encuentro de Becados constituyen una herramienta valiosa de intercambio, creación de vínculos y de sentido de pertenencia, mientras que los Encuentros Zonales y el Encuentro Nacional de Educadores brindan visibilidad y permiten compartir y enriquecer el trabajo que los docentes y los directivos llevan adelante. En estos encuentros siempre está presente una propuesta de capacitación para los docentes involucrados en los programas. La capacitación también alcanza, todos los años, a los actores institucionales de Cimientos, desde encargados de acompañamiento y responsables regionales, hasta coordinadores y directores de Programas y de Áreas, con propuestas variadas que tienen por objetivo potenciar su desarrollo profesional.

Por otra parte, Cimientos ha desarrollado acciones en entornos virtuales, que se suman a las presenciales, para enriquecer el intercambio de experiencias con actores externos significativos



para la tarea y para generar espacios de capacitación. Así, la Red Cimientos se ha creado con el objetivo de promover el desarrollo e intercambio de conocimientos y experiencias entre OSC que implementan programas de apoyo a la trayectoria escolar de grupos en situación de vulnerabilidad; la Red de Egresados ofrece a quienes han finalizado la secundaria en el marco del Programa de Becas Escolares oportunidades laborales y de formación, y la Red de docentes, en etapa de construcción, permitirá sostener distintos tipos de intercambio de experiencias y propuestas de capacitación con docentes de todo el país que hayan participado del Programa de Apoyo a Escuelas.

En suma, nuestra experiencia nos indica que para que cada participante de los programas pueda lograr su proyecto es necesario un apoyo económico, un acompañamiento personalizado que se sostenga en el tiempo y que le permita ampliar sus oportunidades, aprendiendo y enriqueciéndose, y encuentros de intercambio y articulación de esfuerzos con quienes se comparte la meta a alcanzar: una mejor educación.



# La mejora de la escuela un desafío compartido

La Argentina, al igual que gran parte de Latinoamérica en la última década, dispuso la obligatoriedad de la educación secundaria. Desde Cimientos, nos sumamos al desafío intensificando nuestra tarea en este nivel educativo, y poniendo a disposición de otras organizaciones nuestro “saber hacer” en esta materia.

## La escuela secundaria argentina

En toda Latinoamérica -la Argentina no es una excepción- la escuela secundaria presenta características de inequidad y fragmentación. La Ley de Educación Nacional, sancionada en el año 2006 en nuestro país, prescribe la obligatoriedad de la escuela secundaria e impone la necesidad de actualizarla sociocultural y tecnológicamente y de resignificarla para promover la inclusión de todos los jóvenes en una educación de calidad.

Si bien en los últimos 25 años ha ido aumentando progresivamente la cantidad de alumnos matriculados en este nivel educativo, a partir del año 2002 esta expansión muestra signos de detenimiento, especialmente -algunas explicaciones señalan el incremento de la matrícula en la formación de adultos y nuevas fuentes de trabajo, no siempre formal, que se habilitan a partir de la recuperación económica-, en los circuitos educativos a los que concurre la población más vulnerable. Preocupan, particularmente,

la tasa de sobreedad -que supera el 35% y está estrechamente vinculada a la repitencia-, la relativa estabilidad de los niveles de deserción -alrededor del 12,9%, de acuerdo con la información publicada por el Ministerio Nacional de Educación- y la anticipación del momento en el que se produce este abandono. A su vez, quienes permanecen en las escuelas no logran alcanzar niveles de rendimiento aceptables. Prueba de ello es la información recabada en los Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad Educativa (ONE 2007, publicada en 2009), que revela un 21,2% de desempeño bajo en lengua en la finalización del nivel secundario, 58,7% de desempeño medio y solo un 20,2% de rendimiento alto. En el caso de matemáticas los resultados son más alarmantes: 44,75% en el nivel bajo; 36,8% en el medio y 18,5% de rendimiento alto.



# secundaria,

Esta situación es corroborada en los resultados obtenidos por nuestro país en la última evaluación de PISA (2009, publicada en 2010) -Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, del cual participaron 65 países- realizada a 4774 alumnos de 15 años de 199 escuelas públicas y privadas de todo el país.

La Argentina obtuvo 398 puntos en lectura -nivel 1a, correspondiente a tareas que exigen al lector establecer conexiones simples en un texto con contenidos familiares y conocidos-, 388 en matemática -nivel 1, el más bajo de los niveles de desempeño y que requiere responder preguntas enmarcadas en contextos cotidianos y llevar a cabo procedimientos bajo instrucciones directas- y 401 en ciencias -también ubicado en el nivel más bajo, correspondiente a la aplicación de conocimientos científicos limitados a situaciones familiares-. Estos puntajes ubican al país en el puesto 58<sup>º</sup> y muestran el grado de deterioro que ha experimentado nuestra educación secundaria en el contexto internacional. A su vez, estos resultados continúan mostrando un gran nivel de heterogeneidad interescolar que colocan al país entre los más desiguales en materia educativa.

Ante este escenario de inequidad, y en línea con investigaciones y programas que desde hace tiempo comenzaron a evidenciar la necesidad de flexibilizar la rígida estructura del nivel medio para que todos los alumnos encuentren en las escuelas más y mejores

En Cimientos sostenemos que para mejorar la educación es necesario evaluar en forma continua y sistemática sus resultados. Asimismo, consideramos que la relevancia de la prueba PISA no reside en el puntaje en sí, sino en las potencialidades de la evaluación para realizar diagnósticos comparativos con otros países y con nosotros mismos a lo largo del tiempo. Es por ello que a finales del 2010 se sumó a los documentos de reflexión y análisis elaborados por los Programas de Investigación y de Difusión un informe especial sobre PISA.

oportunidades de aprendizaje, durante 2010 el Consejo Federal de Educación consensuó diversas propuestas de cambio para la secundaria. Entre ellas se destacan la habilitación de nuevos formatos para el desarrollo de la enseñanza y de pautas diferentes para la evaluación, la transformación paulatina de horas cátedra en cargos docentes y la creación de espacios de acompañamiento intensivo para alumnos. Varias de estas acciones tendrán como marco un plan de mejora institucional diseñado por cada escuela con la asistencia de los supervisores escolares de cada región.

## Abriendo caminos hacia la mejora

Es conocido por todos que las innovaciones en educación, aunque estén claramente detalladas en documentos, no necesariamente alcanzan un correlato en la práctica. Las voluntades de los actores entran en tensión con sus prácticas rutinarias y es necesario dedicar un tiempo a la reflexión para tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios en la tarea cotidiana. El Diagnóstico Escolar Participativo, que integra la voz de los directivos, docentes y alumnos de cada escuela, es el dispositivo de intervención que desde Cimientos implementamos en el Programa de Apoyo a Escuelas (PAE) para comenzar a trabajar con cada institución en sus proyectos.

La información estadística que se genera año a año en las escuelas –y que muchas veces no es examinada en profundidad, como el ausentismo, la repitencia, la deserción o las materias pendientes– fue analizada con el apoyo de nuestro Programa de Evaluación, logrando así enriquecer la mirada de los actores institucionales. Como afirma una directora de nivel secundario de la provincia de Jujuy, “este proceso de autoevaluación ayuda a cada institución a realizar una mirada reflexiva sobre su dinámica y cultura institucional”, posibilitando la identificación de problemáticas nodales que deben ser abordadas a partir de un proyecto institucional.

Una vez diseñado, cada proyecto es implementado por las escuelas con el acompañamiento de Cimientos. Las reuniones mensuales de asesoramiento, los Encuentros Zonales de Intercambio y el Encuentro Nacional de Educadores son oportunidades en las cuales cada institución vuelve a revisar su proyecto: su presupuesto, sus logros, la necesidad de introducir cambios, la posibilidad de escuchar otras propuestas diseñadas para un diagnóstico similar al propio. En estos espacios también

participan otros actores, como una inspectora que luego del Encuentro Zonal para todas las escuelas del distrito reflexionó: “Necesito seguir aprendiendo porque quiero trabajar estos temas con todos, especialmente con los docentes que no veo comprometidos”.

Creemos en esta metodología de trabajo, conocemos los resultados positivos que se logran en las escuelas y compartimos con esta inspectora el reto de llegar cada año a más instituciones en todo el país. Es por ello que, cuando el Ministerio Nacional de Educación nos convocó para realizar una prueba piloto de acompañamiento a escuelas secundarias para que puedan diseñar sus Planes de Mejora Institucional, asumimos el desafío.

Nuestras acciones en estas escuelas se concentraron en promover el desarrollo de dispositivos pedagógicos que fortalezcan la retención y la finalización de la escolaridad obligatoria. En la primera etapa, transcurrida durante el 2010, se seleccionaron las escuelas –ocho en el Gran Buenos Aires, seis en Catamarca y seis en Jujuy– y se las acompañó semanalmente en la elaboración del Diagnóstico Escolar Participativo y en el diseño de un proyecto institucional. “El aporte de Cimientos nos brindó la posibilidad de avizorar las dificultades por las que atraviesa la escuela y de tomar medidas con el fin de disminuir los índices de repitencia. Lograremos, de este modo, que nuestros jóvenes permanezcan en la institución hasta terminar el ciclo”, expresó el equipo directivo de la Escuela N° 229 de Catamarca al culminar el primer cuatrimestre de trabajo. Durante la segunda etapa, que se desarrollará a lo largo del 2011, las instituciones participantes contarán con un apoyo económico para poner en marcha su proyecto, y serán acompañadas por nuestro equipo tanto en su implementación como en su evaluación.



## ¡Y seguimos sumando!

Desde el Programa de Becas Escolares (PBE) trabajamos desde hace más de diez años acompañando a los alumnos en la escuela secundaria. En el 2010 concentramos la selección de alumnos en instituciones que demostrasen un alto compromiso por parte del equipo directivo, docente y no docente, cuya matrícula estuviese compuesta mayoritariamente por jóvenes de bajos recursos socioeconómicos, y en las cuales se estuviesen desarrollando estrategias de apoyo a la escolaridad.

A partir de las reuniones mensuales entre el encargado de acompañamiento (EA) y el director de la escuela, pudimos comprender mejor el funcionamiento de cada escuela y sus necesidades, así como también la escuela conoció mejor el trabajo de Cimientos.

La profundización de este vínculo potenció la articulación de esfuerzos para lograr acompañar mejor a los alumnos en su trayectoria escolar. En Trenque Lauquen, por ejemplo, se organizó en conjunto una visita a la Universidad Tecnológica Nacional; en los talleres de apoyo para rendir materias previas, organizados por Cimientos, participaron los docentes y alumnos no becados; en Ramallo el director solicitó que la EA transmitiera a los docentes de primer año su modalidad de acercarse a los chicos, en Pergamino se convocó conjuntamente a reuniones de padres, buscando generar mayor compromiso en los adultos respecto de la escolaridad de sus hijos.

Esta sinergia también se concentró, desde la Red de Egresados, en el egreso efectivo de la escuela secundaria de los alumnos: en Bahía Blanca, propusimos encuentros individuales de la EA con los alumnos que habían terminado sus cursadas pero que no habían obtenido su título y la escuela brindó el espacio físico

y puso a disposición profesores para dictar clases de apoyo. También en Villa Soldati, donde la escuela permaneció abierta los días sábado para que los alumnos que tenían que rendir materias pudiesen estudiar allí.

Aquellos jóvenes que habían finalizado su participación en el PBE durante 2009 y aún adeudaban materias para poder graduarse fueron convocados nuevamente por los encargados de acompañamiento para ayudarlos a prepararlas, a fin de que pudieran obtener su título secundario. Por otra parte, los alumnos que transitaban el último año en la escuela y en el PBE fueron incorporados a la Red para que pudiesen recibir oportunamente información sobre carreras terciarias y universitarias, becas y otras oportunidades formativas.

Estas líneas de trabajo también son transferidas, desde el Área de Articulación y Alianzas, a otras organizaciones y organismos que comparten nuestro compromiso con la educación y nuestra preocupación central por la mejora de la educación secundaria. Durante el 2010, a partir de la implementación del PBE por parte de las organizaciones aliadas, 46 escuelas secundarias más están desarrollando o fortaleciendo sus propuestas de acompañamiento a las trayectorias escolares de los alumnos.

Los supuestos que subyacen a estas acciones son en gran parte resultado de nuestros años de experiencia y de nuestras primeras investigaciones: el fracaso escolar de un estudiante debe leerse desde el entramado de condiciones sociales, institucionales y familiares que obstaculizan o dificultan su escolaridad. No poner en el alumno toda la responsabilidad por su desempeño escolar nos obliga a ampliar la mirada hacia la escuela como institución que necesita cambiar. Es por eso que intensificamos nuestra acción en nueve escuelas secundarias

trabajando conjuntamente desde el Programa de Apoyo a Escuelas y el Programa de Becas Escolares Cimientos.

La articulación de ambos programas nos permite acompañar en forma personalizada las trayectorias escolares de los alumnos y a sus familias, así como al equipo directivo y docente. La suma de miradas y de acciones concentradas en cada escuela potencia la consecución de mejores resultados, que es posible medir gracias a la línea de base que se instala mediante el Diagnóstico Institucional Participativo.



Docentes en Encuentro Zonal de Intercambio



## La importancia de construir conocimiento sobre la escuela secundaria

“Jóvenes que miran la Escuela”, publicación de la investigación llevada a cabo entre los años 2007 y 2009 por nuestro Programa de Investigación y Difusión, fue presentada ante más de 80 personas el 23 de noviembre en el Centro Cultural Recoleta.

Los factores intraescolares que generan exclusión en la secundaria fueron interpelados en esta investigación a partir de las representaciones que tienen los sujetos que habitan las escuelas. Eduardo Rinesi, Rector de la Universidad Nacional de General Sarmiento, resaltó en la presentación la importancia de ahondar esta mirada para captar las problemáticas centrales de las escuelas secundarias. Por su parte, los asistentes agradecieron la oportunidad de conocer los resultados y de repensar su propia labor vinculada a la educación.

Apreciaciones como estas nos motivan a seguir avanzando: actualmente llevamos a cabo la investigación “Prácticas institucionales y pedagógicas en escuelas públicas a las que asiste población vulnerable. Una contribución para la creación de escuelas inclusivas”, cuyos objetivos principales son indagar el efecto de las estrategias que desarrollamos en las escuelas en pos de mejorar las trayectorias escolares de los jóvenes y las prácticas pedagógicas, y enriquecer con los resultados el debate y la búsqueda de nuevas soluciones para las problemáticas educativas.

Hemos concluido la primera etapa de recolección de información en las escuelas y tenemos por delante la ardua pero importante tarea de analizar el material recolectado en los registros de observaciones de clase y en las entrevistas. También, nos espera un importante trabajo de reflexión con inspectores, directivos y docentes de las escuelas que han abierto sus puertas para posibilitar la realización del trabajo de campo. Sabemos que ese paso es ineludible si queremos transformar la escuela secundaria.

Asimismo, asumimos que son muchas las etapas que aún nos quedan por recorrer en este camino hacia la mejora de la educación secundaria. Por eso, en cada una de nuestras acciones, nos comprometemos –y comprometemos a la sociedad toda– con esta causa.



### Abanderados

Un día de diciembre de 2010 en la Escuela de Educación Media N° 3 de Mar del Plata, un grupo de alumnos recibió su título secundario. Sofía portó durante el acto nuestra Bandera Nacional; Camila, escoltada por Natalia, la Bandera Bonaerense; Nicolás y Guillermina fueron elegidos mejores compañeros de sus divisiones.

Si bien esta es una escena habitual a esa altura del año en todas las escuelas del país, queremos destacarla en reconocimiento al esfuerzo de todos los alumnos participantes del Programa de Becas Escolares Cimientos. A todos los chicos que como Sofía, Camila, Natalia, Nicolás y Guillermina nos permitieron acompañarlos en su escolaridad y compartir con ellos un día tan importante. A todas sus familias, por comprometerse junto a nosotros no solo con el futuro de sus hijos sino con el futuro del país. A Laura, la madrina de Nicolás que estuvo presente en este acto de egresados y, a través de ella, a todos los socios que dicen presente año a año para que más chicos sean acompañados por nuestros programas y puedan concretar su derecho a una educación mejor.



# En la nieve también se puede construir

*Soy Eduardo Alfredo, tengo 21 años y vivo en Bariloche junto a mi familia, que está compuesta por mis padres, mi hermana y mi sobrinita. Antes que nada, quiero dar las gracias a la gente de Cimientos por la manera en que ha marcado mi vida, pues creo que fue una raíz muy importante para mi crecimiento tanto académico como personal.*

*Ahora les voy a contar un poco mi camino junto a Cimientos...*

*Fue en el 2003 cuando comencé el secundario en el Colegio Dr. Ángel Gallardo; allí comencé a estudiar con el acompañamiento de Cimientos. Si bien, en un primer momento vi a la beca solo como una ayuda económica, a lo largo del tiempo me di cuenta que no era solo eso, pues estaba el acompañamiento mensual, en el que una persona de Cimientos se encargaba mes a mes de entrevistarnos. En estas entrevistas la encargada de acompañamiento nos hacía preguntas sobre nuestro rendimiento académico y personal, veía nuestras carpetas y exámenes, y si veía que íbamos por mal camino, trataba de corregirnos con charlas, que al principio para algunos eran como sermones o retos o como otra mamá estricta.*

*Por supuesto que luego nos dimos cuenta de que esas charlas que parecían sermones eran solo consejos de una gran amiga, que en el transcurso del tiempo fueron enriqueciéndonos, y las entrevistas ya no eran sermones ni retos, sino una charla entre amigos, alguien en quien confiar y creer y que siempre estaría dispuesta a ayudarnos.*

*Otra cosa que nos enriquecía como personas eran las jornadas de becados, que consistían en pasar todo un día de recreación con los demás alumnos becados, no solo compañeros de nuestro colegio sino también de otros colegios de la localidad, junto con nuestra encargada zonal y demás colaboradores. Ahí compartíamos desayunos, almuerzos y meriendas, ideas y proyectos. Y, obviamente, nunca faltaba el partidito de fútbol. Es más, recuerdo que en uno de los encuentros hasta jugamos al fútbol sobre la nieve, fue algo muy divertido que nunca olvidaré, pues terminamos bastante mojados y con muchas caídas.*

*No tengo duda, el acompañamiento de Cimientos en esta etapa de mi vida fue algo muy hermoso y marcó fuertemente mi vida, pues gracias a esta beca pude muchas veces no solo comprar útiles de colegio o cargar un cospel para viajar en colectivo hacia la escuela, sino también pagar parte de las vestimentas gauchas para poder salir a competir con la agrupación folclórica en la que bailaba, algo que tanto me apasionaba y me apasiona.*

*También gracias a Cimientos hoy en día puedo decir que soy Técnico Informático en armado, reparación y mantenimiento de PC y Redes informáticas: mientras estudiaba en el secundario, con la beca pude pagarme los cursos de informática, y darme cuenta luego de que eso también me apasionaba, y podía ser una ocupación en mi futuro.*

*Hoy trabajo de forma independiente como Técnico Informático, y estoy por comenzar el cuarto año en la carrera de Ingeniería Mecánica, que si bien no era lo que siempre quise estudiar, es lo que más se asemeja y que tengo al alcance en cuanto a oferta académica en la educación pública.*

*Si bien hoy no puedo estudiar lo que realmente quiero, sé que tengo todas las herramientas para que mañana sí pueda estudiar lo que realmente deseo, y eso se lo debo en gran parte a Cimientos, que no solo me ayudó en una etapa de mi vida, sino que también me marcó el principio de un camino a seguir para mi futuro como persona próspera, culta y de buenos valores.*

*Cimientos fue y es como un abono fértil de las nuevas semillas, los niños y los jóvenes. Gracias a toda la gente que piensa como los de Cimientos, es que aún se puede recoger buenos frutos.*

*Muchísimas gracias a todos.*

**EDUARDO ALFREDO**

Egresado del Programa de Becas Escolares  
Bariloche



# Una metodología de trabajo que llega a más escuelas

*En la provincia de Jujuy participaron seis escuelas en esta tarea de diseñar el Plan de Mejora de cada institución junto a Cimientos: Escuela Comercial N° 2 "Malvinas Argentinas"; Escuela de Comercio N° 1 "Profesor José A. Casas", Escuela Nacional N° 2 "Armada Argentina"; Bachillerato Provincial N° 21; Secundario N° 2 "Francisca T. de Rocha Solorzano" y el Colegio Nacional N° 1 "D. Faustino Sarmiento" (Palpalá).*

*Es destacable la iniciativa de Cimientos de acercarse a los distintos Ministerios de Educación y ofrecer esta oportunidad de "mirarse hacia adentro" desde una aproximación profesional y con soportes teóricos que se hacen evidentes en la dinámica y metodología implementada para ingresar y trabajar en el propio escenario con actores que conocen e interactúan en la realidad cotidiana y educativa.*

*También quisiera resaltar su metodología de trabajo: el espacio generado para el acuerdo con la Dirección de Educación Secundaria y el equipo de Supervisores respectivos, para brindar el marco teórico y metodológico a realizar en cada una de las escuelas; la preparación de los tutores que realizaron el acompañamiento a cada escuela; la calidad de los materiales teóricos, gráficos, virtuales, las diapositivas que entregaron y pusieron a disponibilidad de todos y el espacio nacional brindado para compartir experiencias, escuchas, diálogos, y opinión con otros colegas del resto del país. Es importante abrirse y escuchar otras realidades.*

*Por parte de las escuelas, el relevamiento de datos cuantitativos referentes a matrícula, promoción, repitencia y espacios de apoyo, constituyó un verdadero desafío. En cada escuela hay una práctica de sistematizar datos, incluso muy prolijamente, pero con el tiempo se va naturalizando que relevar datos cuantitativos es reflejar las situaciones problemáticas. Generar un espacio para la reflexión, y la búsqueda de sentidos y significados de una lectura con conexión a la realidad, es muy importante.*

*Los logros alcanzados incentivan para formular nuevas propuestas, como incorporar nuevas escuelas, para generar más planes de mejora desde la lógica que se inició el año pasado, brindar acciones de capacitación en estrategias de enseñanza, en nuevos dispositivos para un verdadero acompañamiento, para la evaluación de los aprendizajes, orientación para los equipos de gestión, entre otras. Estos aspectos son claves para re-significar los roles, que es el planteo de Cimientos.*

**PROF. NANCY FANI SALINAS**

Dirección de Educación Secundaria  
Ministerio de Educación. Provincia de Jujuy

# “La obligatoriedad de es un desafío para toda la

Entrevista a la Prof. María Inés Abrile de Vollmer, Secretaria de Educación del Ministerio Nacional de Educación de la República Argentina

POR AGUSTINA CAVANAGH

Junto con la Prof. María Inés Vollmer participamos en reuniones de trabajo y analizamos los avances del Proyecto “Inclusión y retención de adolescentes y jóvenes en el sistema educativo”, que implementamos con el Ministerio de Educación Nacional. Compartimos con ella muchos desafíos y, especialmente, una fuerte vocación por lograr una mejor educación en nuestro país.

En esta entrevista la invitamos a reflexionar sobre su experiencia en la gestión de políticas educativas, particularmente en cuanto a las acciones implementadas desde el Ministerio Nacional de Educación en los últimos tiempos. Le agradecemos profundamente que haya realizado esta pausa, en medio del ritmo vertiginoso de la gestión pública.

**Al igual que en nuestro país, en el resto de Latinoamérica se están llevando a cabo importantes cambios en el sistema educativo –formación y evaluación docente, equipamiento con nuevas tecnologías, incremento de los años de escolaridad obligatoria, sistemas de evaluación, entre otros-. ¿Qué considera que tenemos que aprender de estos países y qué considera que tenemos para aportarles desde nuestra experiencia?**

En Latinoamérica y en el mundo, los contextos, las historias y los avances son altamente heterogéneos, al igual que las políticas educativas que cada país desarrolla; por lo tanto es muy difícil ofrecer una respuesta genérica. En cada país hay propuestas, algunas sostenidas en el tiempo y otras más recientes de las cuales aprender. Por ejemplo, en Chile, hace años que a partir del Programa Enlaces se viene trabajando en forma sostenida la incorporación de las nuevas tecnologías (TIC) tanto para la enseñanza en las aulas como para modernizar la gestión del Sistema Educativo en su conjunto; en Colombia se han desarrollado las denominadas Expediciones Pedagógicas, que son iniciativas de desarrollo profesional docente que llevan adelante en forma articulada movimientos sociales, sindicatos, universidades y la administración educativa; en Bolivia se ha avanzado fuertemente sobre políticas y estrategias de Educación Intercultural Bilingüe; en Brasil el Plan de Desarrollo de la Educación avanza en integrar aspectos de autonomía escolar, con responsabilidades municipales y políticas federales, planteando metas por escuela para alcanzar índices de desarrollo educativo con un fuerte apoyo y acompañamiento para su logro por parte del Estado central. Estas son algunas iniciativas, entre otras muchas, que nunca es posible copiar como recetas; son experiencias de las cuales hay mucho para aprender, tanto por sus éxitos como por sus limitaciones.



# la escuela secundaria sociedad en su conjunto”



Con relación a los aportes que podemos hacer desde nuestra experiencia a los países de la región, entiendo que en la tradición educativa de la Argentina, hay una perspectiva de valoración de la escuela pública consolidada inscripta en políticas sociales y culturales tendientes a la construcción de la igualdad. En estos años, desde esta perspectiva, se han puesto en marcha políticas universales para la inclusión social, para la democratización cultural y la alfabetización digital que dan marco y potencian las políticas educativas específicas para el sistema escolar. Creo que esa mirada de conjunto sobre las políticas sociales, culturales y educativas es un rasgo distintivo en la historia del país y particularmente de nuestro proyecto político-pedagógico.

**Desde su perspectiva, ¿cuáles son los cambios urgentes que necesita experimentar hoy la escuela secundaria? ¿Cómo definiría las tres principales problemáticas que hoy la atraviesan?**

Una de las principales problemáticas que estamos enfrentando hoy con respecto a la educación secundaria es el pasaje de una escuela que atendía solo a algunos sectores sociales-medios/altos-, hacia una escuela para todos y todas. Esto implica no solo la reformulación de su finalidad, sino asumir un proceso de discusión en el cual la sociedad en su conjunto deberá comprometerse.



Además, se encuentra la tensión referida a la renovación de la propuesta cultural de la escuela y la mejora de su institucionalidad para ser un dispositivo social-democrático capaz de asegurar la transmisión y recreación de cultura en un sentido amplio, tanto en lo que hace a la formación de ciudadanía como al mundo del trabajo.

Un tercer aspecto, central y complejo, es lo que se refiere a la reformulación de las condiciones escolares y del trabajo docente, pasando de una definición del puesto de trabajo y de una comprensión individual de la tarea de enseñar disciplinas en forma aislada, hacia una organización de equipos escolares que asuman en conjunto la responsabilidad sobre la enseñanza en la institución. Obviamente, esto tiene fuertes implicaciones para la formación de los futuros profesores de la escuela secundaria.

### ¿Cuáles son las iniciativas más importantes que el Ministerio de Educación de la Nación ha desarrollado o desarrolla en respuesta a estas problemáticas?

Algunas de las iniciativas más importantes son:

- **Lograr la obligatoriedad de la escuela secundaria para que todos los adolescentes y jóvenes puedan completarla.** Como políticas centrales destaco la Asignación Universal por Hijo y los Planes de Mejora Institucional, a través de los cuales todas las escuelas secundarias cuentan con horas institucionales para propuestas que busquen regularizar la trayectoria escolar de los estudiantes (propuestas con los municipios de prevención de ausentismo, instancias de apoyo escolar, ampliación de instancias de tutorías, alternativas para que no haya horas libres, recuperación de aprendizajes en contraturno, escuelas de verano para alumnos que deben rendir materias, etc.). Como desafíos centrales hemos instalado en el sistema educativo la preocupación por la situación de cada alumno en cuanto a su trayectoria, y la preocupación por disminuir la repitencia previendo alternativas de acompañamiento adecuadas.

- **También nos hemos propuesto que los profesores y los alumnos encuentren "sentido" a lo que se enseña y se aprende en las escuelas.** Como políticas centrales en esta línea hemos acordado para cada modalidad de la escuela secundaria (técnica, artística y orientada) marcos de referencia que indican un perfil de egresado, un vínculo con los estudios futuros y con el mundo del trabajo. Esto implica nuevos diseños curriculares en todas las jurisdicciones provinciales centrados en esos marcos de referencia. A su vez, Conectar Igualdad incorpora una herramienta muy potente para innovar en las prácticas docentes y en las propuestas de trabajo cotidianas en todas las asignaturas.
- **En tercer lugar, destaco la iniciativa federal de construir modelos institucionales y pedagógicos renovados para la escuela secundaria;** porque sabemos que es en estos aspectos, a veces más invisibles de la organización escolar, donde se configura un formato rígido que no aloja a los jóvenes –por el contrario–, los expulsa, presentándose como inamovible. En cuanto a las políticas concretas puedo mencionar los Acuerdos Federales, especialmente la Resolución 93/09 CFE, que aprueba las orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria, abriendo la posibilidad de que las escuelas desarrollen nuevos modelos pedagógicos más flexibles, por ejemplo, con algunas materias optativas, con espacios curriculares cuatrimestrales, con actividades extraescolares; más vinculada con la formación profesional, con nuevos regímenes académicos y de evaluación que contemplen cambios en los criterios de promoción, por ejemplo, la aprobación de asignaturas previas por parciales, o instancias de recuperación al finalizar cada trimestre. También se plantean nuevos regímenes de convivencia, con la incorporación de Consejos de Convivencia por escuela.



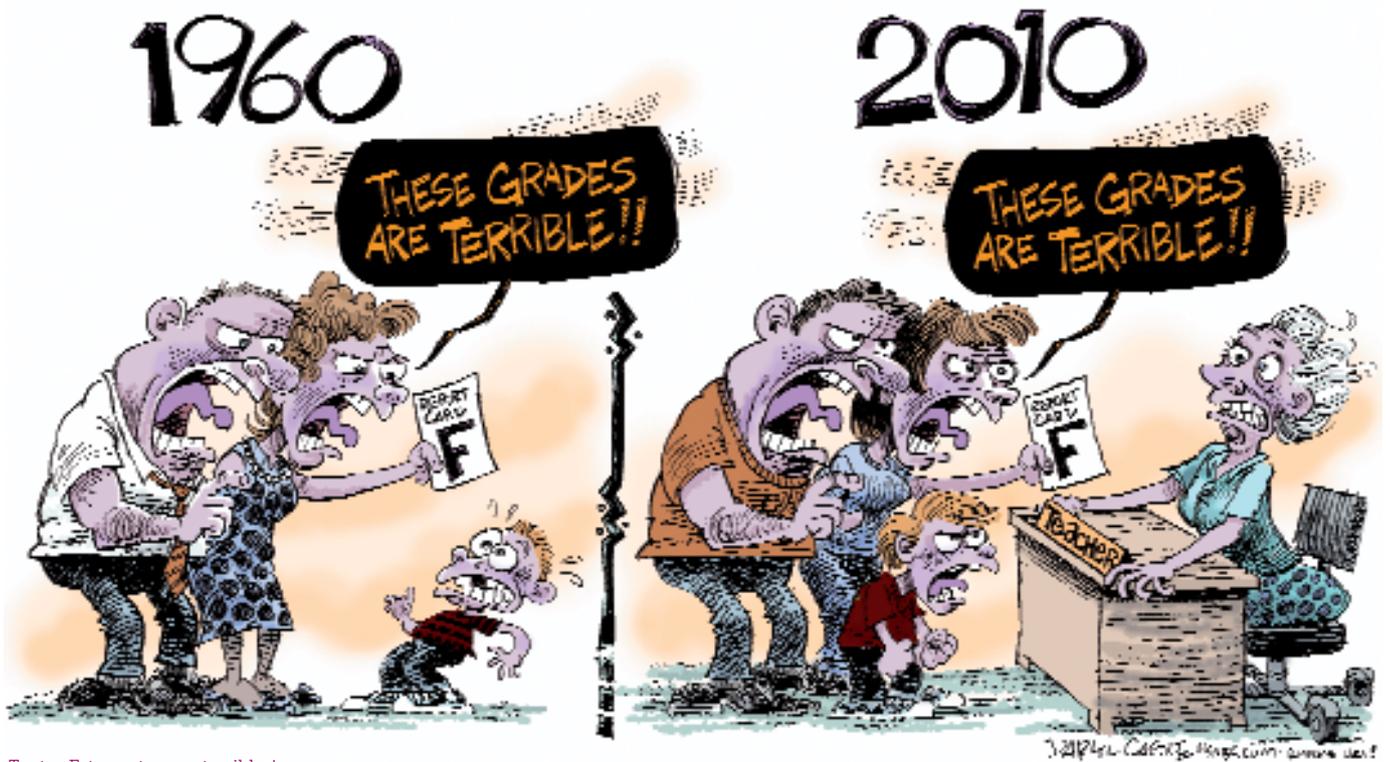
### ¿Cuáles son los desafíos que han encontrado en la implementación de estas iniciativas?

En el primer caso, se trata de procesos sociales que implican ampliación de derechos, en este caso, el derecho social a la educación. Si bien la Argentina tuvo históricamente una amplia cobertura escolar, por las dimensiones que implica la obligatoriedad de la escuela secundaria es un desafío para toda la sociedad en su conjunto. En este punto la construcción de escuelas y la garantía de condiciones materiales son la base, pero el desafío está centralmente en construir un horizonte de igualdad educativa y algunos sectores sociales aún tienen incorporado en su memoria histórica que la escuela secundaria es solo para algunos.

Respecto de la construcción de sentido sobre la propuesta educativa de la escuela secundaria, se trata de un desafío común casi para todos los países. Los cambios socioculturales y económicos producidos en las últimas décadas requieren una fuerte renovación de la propuesta escolar. Un desafío central aquí es superar el modelo escolar academicista, de transmisión de información, y plantear la tarea educativa en términos de generación de conocimiento en forma colectiva. Pensar la escuela como espacio público en el que se integran, cruzan y enriquecen la cultura audiovisual, la tecnológica, la académica, la juvenil y la escolar.

Respecto del último punto, lo más complejo para la política pública de Estado es abordar las distintas dimensiones que involucra el cambio de un modelo institucional que está tan arraigado, tomando en cuenta la organización curricular, la estructura de puestos de trabajo, la cultura escolar con su historia, y la formación para la tarea de enseñar en la escuela, en las actuales condiciones socioculturales.





Texto: ¡Estas notas son terribles!

Una reflexión sobre esta caricatura. ¿Le parece que refleja la realidad? ¿Cuáles son los factores que inciden para que se haga esta lectura? Si estuviera de acuerdo con lo que presenta la caricatura, ¿qué habría que hacer para modificar la realidad que muestra?

La caricatura representa con humor el proceso que algunos pedagogos han dado en llamar la inversión de la alianza estratégica existente entre la escuela y la familia. Alianza que, por otra parte, fue una pieza constitutiva de la escuela como institución de la modernidad. ¿Qué significa esta inversión? Significa que ha cambiado el sentido de la alianza, del pacto entre la familia y la escuela, entre la familia, el alumno y el docente. Si antes decíamos que los conflictos (de disciplina, de evaluación, por dar un ejemplo) siempre se dirimían a favor de la escuela, de la cultura escolar y del docente como su representante legítimo, hoy esta misma cultura es la que está siendo puesta en cuestión, en entredicho. Esto trae aparejado como consecuencia un replanteo de la autoridad del docente, que se siente cuestionado, evaluado y asume que ya no tiene la última palabra.

Asistimos a un proceso de creciente judicialización de los conflictos escolares, y también, como muchos habrán visto en los medios de comunicación, a una mayor exhibición y mediatización de dichos conflictos. Sin embargo, esto no implica haber obtenido mayores niveles de reflexión sobre lo que significa la escuela como institución donde se expresa lo político, en tanto está atravesada por conflictos y por diferentes mandatos sociales en pugna. La escuela es una institución compleja e histórica, y siempre que pensemos el cambio hay que pensarlo tomando en cuenta esa historia que nos precede y considerando varias dimensiones a la vez, en toda su complejidad.

**¿Cómo cree que cada miembro de la sociedad puede comprometerse con la educación en la Argentina?**

Creo que el gran desafío que como sociedad argentina tenemos por delante en materia educativa es un desafío colectivo, no lo pienso como algo individual. Y ese cambio tiene que ver con sacarle provecho a la oportunidad que nos brinda este momento histórico que estamos viviendo, de concretar el anhelo de una escuela inclusiva y de calidad para todos y todas. El desafío tiene



que ver con la democratización real de la cultura escolar, que no es solo la cultura de los docentes, también es la cultura de los padres, de los jóvenes, de los niños, de las familias. Sabemos que no es suficiente con la garantía de mayor accesibilidad, mayor oferta, obligatoriedad y universalización, asignación universal, etc. Estas son garantías importantísimas, pero para que como sociedad podamos hacer real la tan anhelada democratización de la educación escolar, es necesario que las familias participen, se incluyan en la vida escolar, que los jóvenes signifiquen la escuela como un lugar de pertenencia, como un lugar propio, que los niños valoren los espacios de aprendizaje y las experiencias que la escuela les ofrece. La tarea de democratizar la vida escolar, de renovar la vida en las aulas y en definitiva, la educación escolar, es una tarea de todos.

**Para terminar, nos encantaría que comparta con nosotros alguna anécdota que la haya movilizado personalmente en su recorrido por la función pública en educación.**

Con motivo de la preparación de los documentos que luego se convirtieron en los Acuerdos Federales para la transformación de la educación secundaria, dos procesos estuvieron presentes, uno de carácter personal y otro institucional.

Antes de iniciar la función política en Mendoza, fui directora de una institución secundaria recién creada a cuya conformación contribuí. Allí iniciamos con el equipo docente una serie de experiencias educativas que buscaban resolver los problemas de la escuela media y atender las características y necesidades de nuestros alumnos. Pusimos en marcha tutorías por curso, guías de estudio para acompañar los procesos de enseñanza y respetar los ritmos de aprendizaje de los alumnos, delegados de padres por curso que apoyaban acciones y aportaron a la elaboración de las normas de convivencia, actividades extraclases que enriquecían la oferta educativa. De cada una de estas iniciativas conservo recuerdos importantes que fortalecieron la convicción de que es posible una escuela abierta, democrática, que se preocupa por cada uno de sus alumnos y encuentra diversas herramientas para asegurar que permanezcan en la escuela, aprendan y disfruten de la vida escolar.

En el año 2009, cuando iniciamos el trabajo de transformación de la educación secundaria, organizamos con un equipo de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas un relevamiento de buenas experiencias realizadas en escuelas argentinas, seleccionadas por los equipos de gestión provincial, tratando de identificar cuáles eran los factores institucionales, profesionales y comunitarios que favorecían estas buenas prácticas. Como consecuencia de este trabajo, se publicaron dos series con la descripción de 26 experiencias relatadas por sus actores: equipos directivos, asesores pedagógicos, profesores, preceptores, alumnos y padres, que constituyen importantes lecciones aprendidas que fueron tenidas en cuenta por el equipo nacional y los equipos provinciales durante la preparación de los documentos para el debate de las políticas que finalmente fueron aprobadas por el Consejo Federal de Educación. Estas publicaciones fueron enviadas a todas las escuelas secundarias del país para difundir y motivar la capacidad de innovación pedagógica y compromiso con los alumnos que se ponen de manifiesto en estas comunidades educativas. Este año publicaremos la tercera serie para hacer visible el trabajo silencioso de muchas escuelas argentinas, que constituyen una fuente de aprendizaje para el conjunto de la sociedad y para las políticas públicas.



Prof. María Inés Abrile de Vollmer

# Entrelazando sueños y empeño

Desde hace 13 años, Cimientos promueve la construcción de un vínculo personalizado con cada participante de nuestros programas. Para que la inclusión educativa pueda llevarse a cabo, es necesario enriquecer y extender nuestras acciones, aumentando la sinergia a partir del trabajo con otras organizaciones.

Hace tiempo, cuando comenzamos a desarrollar nuestros programas, todas las acciones se centraban en destinatarios con quienes establecíamos un vínculo directo y personalizado: primero fueron los alumnos y sus familias, luego sumamos a los maestros y directores. El *know how* acumulado por nuestra organización en esos años nos impulsó a incrementar las estrategias de intervención con el objetivo de promover más y mejores oportunidades educativas.

Hoy, además de continuar desarrollando programas que tienen un impacto directo en sus participantes, trabajamos intensamente en articulación con otras instituciones y con el sector público. Sabemos que para lograr mejores resultados en la implementación de programas educativos, enriquecer las iniciativas actuales y colaborar en el desarrollo de nuevas líneas de acción para la inclusión educativa, es necesario promover la sinergia al interior de nuestra organización y, especialmente, con otros actores.

Es por eso que trabajamos en equipo, sumando esfuerzos y compromiso, escuchando las voces de nuestro Consejo Académico, asesorándonos con reconocidos especialistas, compartiendo nuestros aprendizajes con muchas otras personas e instituciones que día tras día se empeñan en construir una mejor educación.



VII Encuentro Nacional de Educadores



## Las escuelas

La articulación entre el Programa de Apoyo a Escuelas (PAE) y el Programa de Becas Escolares (PBE) –que comenzó como piloto en 2009 y continuará sumando escuelas en 2011– posibilitó que un intenso trabajo junto con la gestión de cada institución diese frutos no solo para los alumnos becados sino para los más de 2000 chicos que concurren a las escuelas N° 20 y N° 3 de Campana; N° 3 y N° 7 de Ensenada; a la Escuela María Inmaculada de la Ciudad de Buenos Aires; la N° 16 y N° 24 de Rincón de los Sauces; la Escuela N° 7703 de Caleta Córdova y la N° 14 de Pico Truncado.

Junto a los directores y docentes de estas instituciones, otras escuelas primarias y secundarias de 12 provincias argentinas que realizan proyectos educativos acompañados por Cimientos participaron en el VII Encuentro Nacional de Educadores “Docentes que acompañan”, realizado en octubre en el Salón Maestro Mario Bravo del Ministerio Nacional de Educación. También fueron invitados especialmente supervisores escolares y directores provinciales de educación secundaria de algunas provincias. Entre todos, reflexionamos sobre las mejores formas de potenciar y articular nuestro trabajo.

Entre otras actividades, los docentes se capacitaron en didáctica de la lengua y la matemática, participaron en un taller de lectura de datos cuantitativos para la elaboración del diagnóstico institucional, realizado por nuestra Área de Evaluación, e identificaron las estrategias centrales y viables que podrían responder a las demandas de cada proyecto. Al finalizar las jornadas de trabajo, los padrinos de cada proyecto entregaron un reconocimiento a cada institución.

## Las organizaciones

Durante el 2010 trabajamos en alianza con Fundación La Nación en el marco del Premio Comunidad a la Educación; participaron miembros de nuestro equipo de evaluación en la definición de objetivos y del sistema de selección de los proyectos educativos.

Y, a lo largo del año, el trabajo a partir de distintas alianzas posibilitó muchas más acciones. Confiamos en esta estrategia de trabajo, por eso, a través del Programa de Alianzas (PA), ofrecemos nuestras herramientas para que más organizaciones civiles puedan crecer y profesionalizar su trabajo. Las capacitaciones del equipo –focalizadas en la búsqueda de fondos, la comunicación de resultados y en hacer más eficiente la gestión– y el intercambio con Cimientos y con otras organizaciones aliadas, permiten que año a año las organizaciones mejoren integralmente su funcionamiento y que sus comunidades se comprometan más con la educación.

A su vez, el Programa de Becas Escolares Cimientos es implementado por las organizaciones aliadas, que aprenden también su metodología de trabajo y nos enseñan a adaptarlo a los diferentes contextos, llevándolo a más provincias del país y a Brasil.

Crecemos y nos enriquecemos todos porque nos capacitamos juntos, como Gabriela, encargada de acompañamiento en Añatuya con la Fundación San Pablo, la Asociación Santa María Reina y el grupo Misionero Santiago Apóstol, que afirma: “Me parecen muy buenas estas instancias, el saber que hay demasiada confianza para hablar, sabiendo que todos estamos aprendiendo y trabajando con una misma meta y que todo es para que los chicos conozcan otra realidad, distinta a la que ellos



Equipo de las organizaciones aliadas de Añatuya, Santiago del Estero

viven. El esfuerzo de todos vale la pena”; porque evaluamos nuestros avances, como en Chaco con la Asociación Demos; porque adaptamos nuestras herramientas para cruzar más fronteras y así llegamos a Brasil. Y porque apostamos a seguir compartiendo, a partir de su participación en el Programa de Alianzas, las organizaciones se suman a Red Cimientos, un espacio de intercambio fértil y de capacitación continua, que en el año 2010 realizó su encuentro anual en Misiones.

Valoramos el trabajo en red, y queremos que también los alumnos becados comprendan la importancia de estar conectados y de compartir sus necesidades y experiencias. Para ello, en la sociedad actual, es necesario acortar la brecha digital y favorecer la inclusión social, educativa y laboral de los jóvenes

en situación de vulnerabilidad. Con este objetivo, desde nuestra Red de Egresados y junto al Proyecto Programar de Fundación Desarrollar realizamos cursos de informática y de orientación para la búsqueda de empleo; también con Manpower, el Banco Patagonia y una oficina de Empleo del Ministerio de Trabajo, logramos que más de 300 jóvenes de 5º año y ya egresados del PBE participaran de talleres para aprender a armar sus currículum, presentarse a una entrevista laboral y conocer el mercado laboral de sus zonas.

Asimismo, durante 2010 incrementamos la participación en la Red de Egresados, ofreciéndoles a quienes culminaron exitosamente su participación en el PBE más oportunidades de becas para estudios superiores, capacitación y empleo. La herramienta que posibilitó una mejor comunicación y un intercambio fluido entre los propios chicos fue un blog exclusivo donde los jóvenes fueron accediendo a información útil para su inserción laboral y educativa, compartiendo experiencias con otros egresados.

En el blog, Gisella, egresada del año 2007 en Santiago del Estero, comparte que “estoy cursando 3er. año de la carrera de Contador Público Nacional en la Universidad Nacional de Santiago del Estero y quiero participar como voluntaria en la Jornada de Becados de mi zona para volver a compartir una experiencia tan inolvidable”; Leslie, egresada del Colegio Padre Adolfo Fernández de Neuquén en el 2007, afirma que le gusta mucho el blog porque puede estar más comunicada y “además ofrecen muchísima información de todo tipo”. Alejandra, de Ensenada, por su parte, propone que “unamos a más chicos a la red” y Lucas, de Quilmes, se anima a dar un consejo: “La facu es un camino difícil de recorrer pero no imposible, es una aventura que vale la pena vivir. Todos tenemos dudas, miedos, preocupaciones, así que si desde Cimientos se los contacta con otras ONG que brindan becas y ayuda, no desaprovechen la oportunidad”.



### ANA PAULA, UNA HISTORIA BRASILEIRA

Ana Paula da Silva Moreira, a sus 19 años, está cursando su segundo año en la Facultad de Farmacia de Pindamonhangaba (FAPI). Llena de planes para el futuro, cuenta que asistió al curso pre-universitario de Espaço Analia Franco de Brasil en 2009 y que ese mismo año fue seleccionada para el Programa de Becas Escolares que la organización implementa en alianza con Cimientos.

*"Cuando empecé a asistir al curso pre-universitario estaba perdida. No sabía qué hacer, ni cómo, pero con la orientación recibida en el Programa de Becas Escolares y los profesores, me fui organizando. Rendí el examen de admisión, aprobé y quedé en el 8º lugar. Fue muy emocionante, porque soy la primera de mi familia en asistir a la universidad".* En el futuro, concluye Ana Paula, *"espero ayudar a otros estudiantes, como yo fui ayudada"*.

Para más información acerca de la organización aliada:  
[www.espacoanaliafranco-analia.blogspot.com](http://www.espacoanaliafranco-analia.blogspot.com)

## El sector público

Por segundo año consecutivo desarrollamos estrategias de trabajo conjunto con el Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad de Buenos Aires para que los chicos que asisten a los Hogares y Centros de Acción Familiar (CAF), instituciones nucleadas por este organismo, reciban un acompañamiento educativo que les permita sostener o mejorar sus trayectorias escolares o de formación profesional.

Las experiencias de acompañamiento realizadas –optativas y sin una beca económica– generaron una valoración muy positiva en los jóvenes que asistieron regularmente a los encuentros. Muchos de estos participantes no están escolarizados, por lo cual el acompañamiento educativo puso el foco en experiencias

educativas de la vida cotidiana y en la realización de cursos no formales o de formación profesional.

Ver en acción las potencialidades del acompañamiento posibilitó que el equipo de gestión de las instituciones comprendiera la importancia de implementar acciones educativas para reforzar el sentido de pertenencia de los chicos. Estas experiencias y la continuidad de la propuesta posibilitan que hoy estemos un paso más cerca de lograr nuestro objetivo, dado que las instituciones ya están incorporando en sus planificaciones talleres de acompañamiento a adolescentes, adaptados a sus posibilidades y a las necesidades particulares de la población que reciben.

## Las universidades

Comenzamos a desarrollar una nueva investigación centrada en los jóvenes egresados de la escuela secundaria y sus trayectorias postescolares: “El día después de la escuela”. En esta oportunidad, nuestra Área de Evaluación comparte el desafío con Dora Niedzwicki, Pedro Nuñez y Carlos Skliar, investigadores de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Investigaciones similares en otros países han arribado a la conclusión de que los programas de apoyo a la escolaridad tienen impactos sociales y académicos positivos en sus participantes y señalan que proveer a los jóvenes de incentivos financieros y de estrategias de apoyo puede mejorar sus logros educativos en la etapa escolar, y laborales y educativos en la etapa postescolar. Estos resultados motivan nuestra indagación puesto que los vínculos que los jóvenes pueden construir durante su etapa escolar atraviesan muchas de las acciones que desarrollamos en Cimientos, fundamentalmente en el acompañamiento educativo que se realiza en el Programa de Becas Escolares.

También trabajamos junto a otras universidades en la organización de encuentros y talleres para quienes se encuentran dando en estas instituciones sus primeros pasos. Con el objetivo de favorecer su adaptación a la universidad, los alumnos becados por el Programa de Becas Universitarias (PBU) más avanzados y el primer Ingeniero del Programa brindaron su testimonio y aconsejaron a estos alumnos.

Asimismo, junto a una de las universidades donde se implementa el PBU y a su padrino, organizamos cursos de apoyo en Matemática para alumnos del último año de la escuela secundaria, a fin de que estén mejor preparados al comenzar la carrera de Ingeniería.

### La agenda educativa de los próximos años

Uno de los grandes desafíos que tenemos por delante, junto con otras organizaciones de la sociedad civil, universidades y empresas, es instalar temas prioritarios en la agenda de las políticas educativas. Para ello, participamos en mesas de reflexión y trabajo:

- Campaña Argentina por el derecho a la educación
- Mesa de Educación Solidaria con la Educación
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID)–Grupo Consultivo de Sociedad Civil del BID (CONSOC)
- Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC)
- Foro de Habitantes a Ciudadanos
- Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM)

En particular, queremos destacar la elaboración de una publicación del Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo, formado por Conciencia, Cáritas, CIPPEC, Foro del Sector Social, Fundación Arcor, Fundación Ethos, Fundación Lúminis, Fundación SES y Cimientos. “¿Cuál es el costo de una educación de calidad en Argentina?” pone el foco en la necesidad de analizar los recursos financieros y las metas educativas en conjunto, priorizando el afianzamiento de la política de inclusión, el fortalecimiento de las políticas destinadas a reducir los niveles de desigualdad y el desarrollo de políticas que impacten en la calidad de los aprendizajes.





# Bien acompañado se puede estudiar y trabajar

*Mi nombre es Leandro, tengo 19 años y soy de San Miguel. Durante la secundaria, desde el año 2004 hasta que egresé en el 2009, fui becado por el Programa de Becas Escolares Cimientos. Desde el comienzo, me brindaron total apoyo en lo escolar, ayudándome no solo económicamente, sino también mediante el acompañamiento en las entrevistas como en las jornadas grupales. Fue fundamental para mi formación educacional y personal contar con respuestas a aquellas preguntas o dudas que me surgían en la plena adolescencia.*

*Una vez que egresé, Cimientos continuó acompañándome, ofreciéndome oportunidades laborales vinculadas a la carrera que deseaba continuar, al igual que al resto de los chicos. Y así fue como, a mediados de septiembre del año 2010, mientras cursaba el Ciclo Básico Común de Abogacía, en la Universidad de Buenos Aires, me ofrecieron postularme a un empleo en Abeledo Gottheil Abogados, un estudio jurídico de gran prestigio ubicado en Puerto Madero, Capital Federal.*

*En la entrevista laboral me di a conocer y reconocí mis pocos conocimientos en cuanto a lo jurídico; aún así el grupo de abogados me brindó su apoyo y confianza. De esta forma, pasé a formar parte de un grupo laboral excelente, de gran compañerismo, el cual me hizo sentir muy cómodo. En tan solo tres meses logré obtener un gran aprendizaje en lo que respecta al trabajo, como el seguimiento de expedientes, cargar el lex doctor y realizar depósitos bancarios. Todas estas actividades son importantísimas para mis estudios y mi futuro desempeño como abogado.*

*Quiero agradecer por todo lo que me han brindado, tanto al estudio Abeledo Gottheil Abogados como a Cimientos. Me siento realmente muy bien y estoy feliz por todo lo que he podido lograr en estos años. Ojalá esto sirva de ejemplo para que otras empresas puedan contratar y formar a recientes egresados que quieran realizar sus primeras experiencias laborales.*

## LEANDRO

Estudiante de abogacía  
Red de Egresados



Leandro junto al equipo del Estudio Abeledo Gottheil

*Luego de un trabajo articulado entre la Red de Egresados de Cimientos –a través de su coordinadora, María Hilaire– y tres socios del Estudio Abeledo Gottheil Abogados –Pablo Pinnel, Rodrigo Blas Hernández y yo mismo–, en octubre de 2010 Leandro fue incorporado a un grupo de trabajo compuesto por diez abogados y estudiantes de derecho que tiene alrededor de mil juicios a su cargo.*

*Leandro se muestra muy desenvuelto, trabajando como uno más del equipo, a pesar de ser el más joven; lo vemos muy contento y motivado. Nosotros también estamos entusiasmados con su desempeño y a la vista de los buenos resultados que ha obtenido en sus últimos exámenes del CBC, no cabe duda de que también se va a adaptar sin dificultades a la nueva etapa que comienza en 2011, en que empezará a cursar la carrera de abogacía.*

## LEONARDO CIPPITELLI

Estudio Abeledo Gottheil Abogados



# Acompañamos grandes proyectos

Desde el Programa de Articulación con el sector público trabajamos por segundo año consecutivo con el Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad de Buenos Aires desarrollando estrategias de acompañamiento educativo en hogares y centros de acción familiar para jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

*El Hogar Maternal Nuestra Señora de Nazareth es un hogar convivencial de puertas abiertas, destinado a adolescentes embarazadas, adolescentes madres y sus hijos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socio-afectiva. Soy una de las trabajadoras sociales de esta institución que, desde 2009, a partir del trabajo con Cimientos, acompaña a las jóvenes en su reincorporación al sistema educativo.*

*La implementación de este espacio posibilitó que las chicas vieran la importancia de continuar con sus estudios, como una herramienta más para "lograr" su autonomía. De hecho, transcurridos los dos años, todas las jóvenes del hogar están escolarizadas y dos terminaron sus estudios secundarios, y están viendo la posibilidad de hacer estudios terciarios.*

*La claridad del proyecto y de sus integrantes hacen que sea valorada la importancia de seguir estudiando. No es algo que solo decimos nosotras, desde el hogar, sino que también lo hacen profesionales, con edades muy cercanas a las jóvenes y con mucho respeto por cada una de ellas, que les subrayan la importancia de sumar a su proyecto personal de maternidad, un espacio escolar.*

*Y ese mismo respeto mutuo y de aprendizaje permanente es el que sentimos nosotros trabajando con Cimientos. Las encargadas de acompañamiento que vinieron al Hogar respetaron las directivas de la institución, y siempre se trabajó desde un lugar de mucha comunicación y diálogo.*

**LIC. DOLORES MONTIEL**

Coordinadora  
Hogar Maternal Nazareth  
Programa de Articulación

*Pude terminar mis estudios secundarios en la especialidad de ciencias biológicas gracias a Cimientos y a mi encargada de acompañamiento, Andrea. Durante dos años me ayudaron a aprender y a reforzar los métodos de estudio que me iban a servir para la facultad. En gran parte, el acompañamiento colaboró en que pueda elegir la carrera universitaria que iba a seguir, otorgándome el material necesario para instruirme sobre ella y sobre las facultades y universidades que la dictan.*

*Gracias a Cimientos también pude obtener una beca para estudiar en la Fundación Barceló.*

**MARCELO NICOLÁS**

Centro de Acción Familiar Nº 3  
Estudiante de Instrumentación Quirúrgica  
Universidad de Medicina, Fundación Barceló



# Educación, una causa para todos

BERNARDO KLIKSBERG\*



Bernardo Kliksberg

América Latina está haciendo importantes esfuerzos en educación, y producto de ellos ha sido que más del 95% de los niños ingresa en la primaria, y que han aumentado fuertemente los niveles de alfabetización. Pero los logros no deben dar lugar a “triumfalismos”. Los desafíos pendientes son exigentes, y lo que se juega es el futuro de los países, porque la educación será cada vez más el factor definidor, en un mundo basado en el conocimiento.

Según los datos de la CEPAL (Panorama Social 2010), el 51% de los jóvenes hombres y el 45% de las mujeres no termina el secundario.

Sin secundaria completa no hay “empleabilidad” en el mercado de trabajo formal.

Tanto en el sector público como el privado, se requiere contar con ese nivel mínimo para ser candidato real a obtener trabajos.

La situación es totalmente diferente en los diversos estratos sociales. En el 20% más rico de la población finalizan el secundario el 86% de las mujeres y el 81% de los hombres. En el 20% más pobre solo lo completan el 26% de las mujeres y el 23% de los hombres. En las poblaciones indígenas rurales solo lo terminan el 20% de las mujeres y el 22% de los hombres.

En la Universidad las cifras son mucho peores. Solo un 8,3% de los jóvenes de 25 a 29 años de edad ha logrado concluir los cinco años típicos de una carrera universitaria. La brecha es abismal. Por cada 27 jóvenes del 20% más rico, solo uno del 20% más pobre los completa.

El tema no son solo los años de escolaridad sino qué se aprende. Ello varía según las diferentes calidades de las escuelas a que



tienen acceso los diversos estratos. Al medir los resultados de estudiantes de 15 años en ciencias, en el 50% de menores ingresos, son inferiores a las competencias básicas para desempeñarse. En los países de la OCDE en todos los estratos la gran mayoría logra ese nivel de competencias.

Otro factor de gran peso es la familia. Cuanto más articulada, con mayor capital educativo previo, y con mayor seguimiento y apoyo a los estudios de los hijos, mejor será el rendimiento. En las familias desfavorecidas, hay niveles educativos limitados y un esfuerzo enorme por ganarse la vida diariamente, que dificultan apoyar de cerca los estudios de los niños.

Una expresión dramática de los problemas es la carencia de una vivienda que reúna condiciones mínimas. Son 120 los millones de latinoamericanos que viven en tugurios (diversas formas de villa miseria). Cuando a los niños la maestra les pide hacer los deberes, ¿dónde pueden hacerlos? En sus viviendas hacinadas, no hay espacio físico para concentrarse.

Se debe adicionar a los problemas el desafío enorme que significa la brecha digital, que exacerba aún más las anteriores.

La Argentina tiene, como resultado de los esfuerzos realizados, cifras mejores que los promedios latinoamericanos, y hay progresos efectivos, pero falta mucho por hacer y estos problemas tienen presencia.

La agenda de la educación debe ser asumida a fondo por todos los sectores de la sociedad. Los Gobiernos tienen una responsabilidad fundamental en este campo, pero se requiere que haya una gran concertación nacional en la región y el país, entre políticas públicas activas, responsabilidad social de las empresas privadas y movilización de la sociedad civil. Deben ser fortalecidas y expandidas tareas ejemplares como la de la Fundación Cimientos, que trabaja con alta calidad a diario por la educación de los niños más pobres, y se ha convertido en una referencia internacional.

Priorizar la educación no es una opción. En el siglo XXI, es un derecho que se debe asegurar a todos los ciudadanos en una democracia, y es decisivo para el crecimiento y la inclusión social. No hay más tiempo para esperar, urge integrar esfuerzos colectivos para convertir este derecho, muchas veces retórico, en hechos concretos.

---

\*Asesor especial de la ONU/PNUD-BDP. Sus más recientes obras son "Primero la Gente", escrita con el Premio Nobel Amartya Sen (Temas, 2010), y "Escándalos Éticos" (Temas, 2011).

# Aprender más garantiza futuro

Cada una de nuestras acciones en pos de una mejor educación forma parte de un proceso mayor que implica la reflexión y la evaluación continua, para que el intenso trabajo que se desarrolla junto a los protagonistas de los programas redunde en nuevos aprendizajes.

Nuestra tarea se basa en una fuerte convicción: la educación es el medio que posibilita a los niños y jóvenes tener más y mejores oportunidades en su futuro. Por eso creemos necesario incluirlos en instituciones educativas que construyan subjetividad a partir del trabajo con los otros y con el conocimiento, donde se promuevan aprendizajes relevantes que les brinden mejores herramientas para desempeñarse en la sociedad actual. No podemos dejar para ese “tiempo futuro” nuestros esfuerzos por mejorar la educación, por eso acercamos y trabajamos junto a las escuelas y a otras organizaciones nuestras experiencias y metodologías de trabajo.

## El acompañamiento, un componente necesario

La experiencia que desarrollamos en estos 13 años de implementación de programas educativos, así como las evaluaciones e investigaciones que realizamos, nos indican que el acompañamiento es un pilar que habilita cambios positivos personales y en la trayectoria educativa de cada joven a partir de los vínculos sólidos que construye. En el Programa de Becas Escolares (PBE) acompañamos al alumno y a su familia para que puedan fortalecer juntos su compromiso con la escolaridad.

A partir del año 2010, desde el PBE, nos propusimos trabajar en forma articulada con las escuelas a las cuales concurren los alumnos becados y esto significó acompañarlas en sus acciones y en sus decisiones. Es así como en el proceso de renovación de becas, si un alumno es promovido de año con materias pendientes de aprobación, desde el programa lo acompañamos y renovamos también su beca, comprometiéndolo a participar en talleres especialmente diseñados para que pueda presentarse a rendirlas.

Juntos también acompañamos a los alumnos que pierden su regularidad en la escuela. La escuela les da la posibilidad de continuar asistiendo como oyentes y en los encuentros con los encargados de acompañamiento se trabaja sobre el compromiso de asistir y de hacer las tareas propuestas por los docentes. En paralelo, la intervención de trabajadores sociales permite recabar información sobre las situaciones que ponen en riesgo la continuidad de los alumnos becados en la escuela –violencia familiar, necesidad de cuidar a hermanos o hijos- para armar redes que permitan solucionarlas o contenerlas.





De esta manera, de los 41 jóvenes que perdieron su condición de alumno regular durante 2010 pero que seguimos acompañando desde el PBE, más de la mitad finalizaron la escuela o se encuentran rindiendo las materias para regularizar su situación escolar.

Acompañar a los alumnos becados hasta el egreso de la secundaria nos enseña también a mejorar nuestras acciones desde su inicio. Son muchos los alumnos que terminan de cursar la escuela pero no reciben su título, y esta condición permanece incluso por años. Para que más alumnos puedan recibir su título más prontamente, acompañamos también a los padres mediante talleres para concientizarlos sobre esta situación. Así, en diciembre de 2010 el 65% de los alumnos becados terminaban de cursar la escuela secundaria portando en sus manos el correspondiente título. Con todos aquellos jóvenes que no lograron su título continuamos trabajando durante el año y cumpliendo con el anhelado objetivo.

¡Y el desafío del acompañamiento continúa en la universidad! En septiembre se graduó Andrea como profesora de EGB I y II y entre octubre y diciembre se recibieron los dos primeros ingenieros del Programa de Becas Universitarias, Javier y Jorgelina. Con Javier y otros alumnos becados por el programa, realizamos un grupo focal en Comodoro Rivadavia para continuar mejorando el acompañamiento a partir de sus experiencias.



## Potenciar la sinergia al interior de la organización

Los programas y las acciones que desarrollamos necesitan evolucionar, brindando herramientas que respondan a las necesidades de los participantes y de los tiempos actuales. Es por eso que en Cimientos destinamos tiempo de trabajo al registro y análisis de los procesos y resultados, para que redunde en efectividad y eficiencia en la consecución de nuestros objetivos.

El Área de Evaluación y el Programa de Investigación acompañan al resto de las áreas en este trabajo para que las estrategias de indagación sean homogéneas y permitan la comparación y el enriquecimiento mutuo, y también para que se constituyan en capacidades instaladas en los programas y promuevan la mejora de su gestión.

En esta línea queremos resaltar la articulación entre el Programa de Apoyo a Escuelas (PAE) y el Programa de Becas Escolares, cuyo trabajo conjunto nos permite arribar a estrategias de intervención más complejas e integrales, necesarias en cualquier proyecto que hoy quiera producir un cambio positivo en la educación del país.

## Una organización más eficiente

Desde hace 13 años somos una organización en continuo crecimiento, preocupada por desarrollar mejores respuestas para las problemáticas educativas del país y por la transparencia en los resultados y en la rendición de cuentas.

Durante el año 2010, el Área de Sistemas y todo el equipo, asesorados por especialistas, comenzamos a desarrollar un nuevo sistema intranet para que pueda acompañarnos mejor y crecer junto con nosotros. Esta herramienta, de registro pero también de análisis de datos, posibilitará que continuemos gestionando nuestros programas en forma personalizada y transparente, brindando mejores respuestas de la manera más eficiente.



## Construir redes de aprendizaje

El desarrollo de nuestros programas nos permitió construir un gran aprendizaje: solamente cuando trabajamos con otros –participantes, organizaciones, Estado– las acciones se enriquecen y sostienen en el tiempo. Y allí reaparecen los desafíos, porque la multiplicidad de miradas, necesidades y dinámicas institucionales nos obligan a esforzarnos más, a replantearnos nuestra planificación y a ajustarla de acuerdo con las características particulares de ese otro, con quien tenemos por delante mucho camino por andar persiguiendo el mismo objetivo: más y mejor educación.

En este sentido, el trabajo en red es esencial porque tracciona de manera proactiva frente a las oportunidades emergentes y genera una comunidad de aprendizaje que fortalece a los actores participantes a través de sinergias e intercambio de experiencias, conocimientos y recursos. La Red Cimientos, actualmente conformada por ocho organizaciones de la sociedad civil que tienen su foco en mejorar la vida de las personas que viven en situación de pobreza en siete provincias de la Argentina y una ciudad del Estado de San Pablo, Brasil, permite a quienes la

conformamos intercambiar nuestras experiencias, enriquecer nuestras metodologías de acción y posicionar nuestros objetivos compartidos en la agenda pública. Por ejemplo, la implementación del PBE que cada uno gestiona en su comunidad hoy está enriquecida por las modificaciones surgidas de la experiencia de todos y por la articulación con otros programas que desarrolla cada organización: el concurso sobre derechos humanos, de la Asociación Civil Demos; el programa de voluntariado de la Fundación León; la biblioteca de la Fundación ANPUY; el banco de alimentos de la Fundación Agrupar; y el Programa de Apoyo a Escuelas, en nuestro caso.

En cuanto a la articulación del PAE con el Ministerio Nacional de Educación, este primer año de trabajo sembró redes locales entre las escuelas y construyó lazos más sólidos entre sus directivos y los equipos de gestión gubernamental. Así, los instrumentos que desarrollamos para la elaboración de los planes de mejora y las experiencias compartidas en el Encuentro Nacional de Educadores llegaron a más escuelas.



Nuestro Programa de Alianzas, que obtuvo el Premio del Foro Ecueménico al Desarrollo de Liderazgos en noviembre de 2010, es un claro ejemplo de cómo distintos actores, cada uno desde su rol y con sus particularidades, pueden comprometerse en la consecución de objetivos compartidos en una red local con un beneficio colectivo más extendido: educación de calidad para todos.

Toda esta sinergia es posible porque existe la confianza en que juntos –organizaciones, escuelas, Estado, sector privado, individuos, voluntarios y familias– podemos lograr mejores resultados. Y, principalmente, porque todos estos actores generan en los niños y jóvenes la convicción de que hay alguien que se preocupa y que apuesta por ellos.

## Trabajar en red implica seguir sumando

Nuestra Red de Egresados asume este desafío para que cada vez sean más las posibilidades de inserción educativa y laboral de nuestros alumnos becados y para ello convocamos a organizaciones y empresas dispuestas a brindar estas oportunidades. Esta suma de compromisos es la que destacan los jóvenes, quienes también nos exigen seguir aprendiendo y comprometiéndonos con ellos:



*“¡SIEMPRE Lindo el Blog! Ya ha pasado un año desde que estoy becada por UADE, gracias al convenio que tiene la universidad con Cimientos. Estoy muy contenta de poder estar haciendo lo que hago ahora, a pesar de las barreras y los altibajos de este año ¡¡voy a seguir esforzándome, estudiando!! ¡Muchísimas gracias! :)”.*

**JENNIFER, EGRESADA 2009, BARRACAS**

*“Es de mucha ayuda la información de capacitaciones, de empleo y de becas que nos brindan! ¡Gracias por seguir acompañándome!”.*

**IVANA, EGRESADA 2007, MAR DEL PLATA**

*“Hola, ¿cómo están? Espero que se encuentren bien. Quería saber si podían poner búsquedas laborales para mi provincia, algo que me quede más cerca, ¡gracias!”.*

**JONATHAN, EGRESADO 2008, CONCORDIA**

*“Buenísimooo el blog, muy muy completoo.....saludoos a todooooos aquellos que fueron compañeros míos y ¡felicitaciones a los egresados de este año!”.*

**SERGIO, EGRESADO 2008, TARTAGAL**

*“Quiero contarles que fui beneficiada con la Beca Integrar, por lo que quería darle las gracias a todo el equipo de Cimientos ya que nunca hubiera llegado a saber de Integrar de no ser por ustedes”.*

**JOHANNA, EGRESADA 2008, BERAZATEGUI**

# El primer ingeniero del Programa de Becas Universitarias

*Mi nombre es Javier, nací en 1986, en Las Heras, Santa Cruz, donde vivía con mis padres y mis dos hermanos menores. En el año 2001 me vine a vivir a Comodoro Rivadavia con mis tíos, para tener una educación secundaria diferente y poder seguir una carrera universitaria.*

*En el año el 2004 comencé Ingeniería Electrónica en la universidad y mi padre quedó desempleado, por lo que necesitaba alguna ayuda para solventar mis gastos de estudiante, y así decidí postularme para alguna beca; cuando noté que tenía los requisitos para la de Cimientos, me anoté.*

*Gracias a la beca pude solventar todos mis gastos estudiantiles los primeros años; también pude participar en reuniones mensuales entre los becados y entrevistas de acompañamiento con nuestra encargada. En los primeros encuentros grupales todos hablamos de cómo iba la integración al mundo universitario, las clases, los compañeros, la organización del tiempo de estudio y si estábamos haciendo todo lo necesario para avanzar en la forma correcta. Mas hacia los últimos años, las reuniones trataban sobre cronogramas de exámenes finales, comentar nuestras metas a corto plazo para finalizar la carrera y cuáles iban a ser nuestros caminos a seguir después de eso.*

*Terminé mi carrera hace dos semanas -el 14 de octubre de 2010-, y todavía estoy acostumbrándome a la idea de ser un profesional. Me gusta pensar que tengo la oportunidad de elegir una ocupación que me agrada y que pueda hacer con gusto, trabajar con personas que saben lo que es el sacrificio que uno hace para mejorar y siempre pensando en los demás. Mi familia se siente tremendamente orgullosa, no paran de decírmelo y me lo hacen sentir, y lo que más quiero es ser un ejemplo para que mis primos más chicos y sobrinos sigan, para que sepan que realizar una carrera universitaria no es solo para privilegiados, sino para todos.*



*Desde hace unos años trabajo como docente en una escuela de Formación Profesional, enseñando electricidad. También tengo un trabajo eventual en la empresa donde realicé la práctica profesional, requisito de las carreras de Ingeniería. Por el momento no estoy buscando más trabajo, pero pienso buscar más adelante un empleo que me dé la posibilidad de seguir aprendiendo, al mismo tiempo que pueda seguir creciendo.*

*En mi trabajo como profesor, en la escuela técnica, veo a muchos chicos con buenas cualidades para la ingeniería. Entonces, para incentivarlos, el mensaje más acertado que yo podría dar es que aprovechen la oportunidad de conocer buenos amigos, al mismo tiempo que se realizan como personas, y que traten de disfrutar cada momento al máximo hasta sentir la plena satisfacción de terminar. Una sensación única en la vida, que es perdurable y que la mayoría no experimenta.*

**JAVIER**

Ingeniero Electrónico

Graduado del Programa de Becas Universitarias

Ahijado de Pan American Energy

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Comodoro Rivadavia, Chubut



# Socios 2010

Todos somos parte de la solución, por eso durante el 2010 más personas, empresas, fundaciones, instituciones y medios de comunicación sumamos nuestros esfuerzos con el fin de lograr una educación de calidad para todos.

Junto con el Ministerio Nacional de Educación acompañamos a las escuelas en la elaboración de sus proyectos institucionales de mejora y, por segundo año consecutivo, trabajamos con el Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

GRACIAS a todos nuestros socios por confiar año tras año en nuestra labor y por compartir esta gran meta: construir un futuro mejor para toda la sociedad. Sabemos que para lograrlo necesitamos comprometernos en el presente y hacer de la educación nuestra causa colectiva.

## GRANDES BENEFACTORES

**Organización Techint y Fundación  
Hermanos Agustín y Enrique Rocca**

**Coca-Cola de Argentina  
Pan American Energy**

## BENEFACTORES DESTACADOS

VALE  
Antares Naviera S.A.  
Banco Industrial  
Fundación Bunge y Born  
Fundación Nextel para la Acción Comunitaria  
American Express Argentina S.A.  
Termap S.A.  
The Tinker Foundation  
Adecoagro  
Skanska

Louis Dreyfus Argentina  
Programa Digamos Presente, Fundación Noble -  
Clarín, Arcor, Repsol YPF y Telecom  
Fundación Banco Macro  
El Tejar  
Fundación Danone  
DuPont Argentina  
Apache Argentina  
HSBC

## BENEFACTORES

Fundación Karelsie  
Fundación Andreani  
Trafigura Argentina  
Smurfit Kappa Argentina S.A.  
Mercedes-Benz Argentina  
Pinamar S.A.  
Banco Galicia  
Zurich  
Banco Comafi

Transportadora de Gas del Sur S.A.  
Fundación Club Universitario de Buenos Aires  
Metrovías  
Telecom Personal S.A.  
KPMG  
Los Petersen Catering  
Familia Miguens  
Banco Patagonia S.A.  
Panedile Argentina

## PROTECTORES

Francis y Peggy Cahn  
JPMorgan Chase  
TenarisConfab  
Alejandro y Andrea Laurence  
Tarjeta Automática  
Santander Río  
Merck Sharp & Dohme  
TZ Terminales Portuarias  
Duty Free Shop Argentina  
Integro Marketing  
Sebastián y Roxana Luchessa  
Fundación Angélica Zapata  
AES Argentina  
Esso Petrolera Argentina S.R.L.  
Baliarda

Gabriel y Mariela Gotlib  
ANDAR O.S.V.V.RA  
Compañía de Seguros La Mercantil  
Andina  
La Ley  
Diego y Carola Luchessa  
Diego Moore  
Barrick  
Nobleza Piccardo  
Bagnardi & Cía.  
Fundación Monsanto y Monsanto  
Argentina  
Grupo Softland  
Jorge Otamendi  
American Airlines

Giampiero e Isabella Carissimi  
Assekuransa Compañía de Seguros  
S.A.  
Miguel Blaquier y Felisa Lariviere de  
Blaquier  
Sergio Wainberg  
AMZ & Asociados Abogados  
Carla Comelli  
La Rural Predio Ferial de Buenos Aires  
Mindshare  
Richard Moatti  
Raggio & García Mira Abogados  
Alberto Troiano

## PILARES

Abeledo Gottheil Abogados  
Aeropuertos Argentina 2000  
Patricio Alvarez Roldán  
Juan Andreoli y Gabriela Cheminet  
Fernando Areal  
Arcor  
Asociación de Agencias de Viajes y Turismo  
de Buenos Aires (AVIABUE)  
Banco Ciudad de Buenos Aires  
Nélida Biondi y Grupo de Reiki  
Alejandro Blaquier y María Mazzini de  
Blaquier  
Enrique y Carolina Boilini  
Javier Bolzico  
Gustavo Canonero  
Mariano Carpintero Aras  
Luis y Ma. Cristina Cavanagh  
Lourdes Chicco Ruiz y Marcos Varas

Correntoso, Lake & River Hotel  
Deloitte & Co. SRL  
Deutsche Bank  
Dow Química  
Ferrum  
Roberto Oscar Freytes  
Fundación Bemberg  
Andrés Garfunkel  
Sergio Gómez  
Fabiana Guestrin  
Ibris CGQ  
Intel  
Jugos del Sur  
Carlos y Karina Keipert  
KerGroup, Agencia de Comunicación  
Laboratorio Pierre Fabre  
LAN  
Adolfo y Beatriz Martignone

Massalin Particulares  
Marcos Nores y Laura Fiorito  
Rolando Ossowski  
Paradigma  
Petrolera Entre Lomas  
Price Waterhouse & Co  
Marta Rosa Pulenta de Dantur  
QUICKFOOD S.A./ MARFRIG GROUP  
María José Rawson  
Revista Sophia  
Río Paraná Pilot S.A.  
Rolex  
Alejandra Robinson  
Carlos Rosenkrantz y Familia  
Sudamfos S.A.  
Syngenta  
Universidad del Salvador

Adolfo y Ma. Elena Ablático  
Rodolfo y María Alvarez  
Julio y Valeria Bestani  
Martina Brea  
Rolando Brones  
Javier Bustinza  
Calyon  
Fernando Ricardo de Castro  
Claudia Del Valle  
Mariano y Ma. Inés Dominguez  
Luis y Rosa Ma. Ergui  
Alejandro Estevez  
Araceli Etcheber  
Martín Eurnekian  
Josefina Ezcurra de la Serna  
Andrea Utard y Leonardo Fantin  
Ezequiel y Ana Fonseca  
Agustín Fonseca y Gema Grau-Bullón  
Ken Froom  
Patricia Frutos

Fundación Banco Provincia  
Fundación Beethoven  
Fundación Navarro Viola  
Sebastián García Menendez  
Héctor César Gotta  
Grupo Tecnosoftware & Tsoft  
Marta Harriet de Donnelly  
Carlos Hourbeigt  
Inverplast SRL  
Klein & Franco  
Lahuen Co, Eco Lodge Spa Termal  
Felicitas Laplace  
Fernando Lo Tártaro  
Fernando Jorge Mantilla  
Hernán Marotta  
Delia y Oscar Melhem  
Horacio y Dimity Milberg  
Guillermo Navone  
Andrea Oliveros  
Juan Carlos y Rosa Ma. Peña

Pire-Hue Lodge Patagonia  
Luis y Emalice Ponferrada  
Keith y Marta Prevett  
Sebastián P. y Verónica Raggio  
Fernando D. y Marisa Robirosa  
María Florencia Rossini  
Laura Rossini y Luis Travesedo  
José Alberto Schuster  
Daniel Serra  
David E. Stilerman  
Ricardo y Patricia Stuart  
Enrique y Liliana B. de Taratuty  
Telefónica de Argentina  
Carlos y Ma. Cristina Tramutola  
María Adelina Vidal  
Esteban Pedro Villar  
Ana María Viscay

Eva Adami de Degregorio  
Teresa Adrogué de Lariviere  
Francisco y Susana Agote Robertson  
Javier Alonso Hidalgo  
Santiago y Taiki Alsina  
Solange Altman y Ariel Klein  
Susana Marino de Álzaga  
Arelauquen Lodge, Golf & Polo

Moisés y Ángela Ma. Arfuch  
Argus Diagnóstico Médico SA  
Kitty Asseo de Choch  
Roberto Ávila  
Augusto Bacchiani  
Emmanuel Balanzat  
Oscar Ballesteros  
Luis Bameule

Banco Supervielle  
Verónica Bao  
Paula Barbenza  
Luis Alberto Barbería  
Simona Barbouth  
Pablo Daniel y Viviana Baridon  
Martín Barzi  
María Benard



Alberto Benchimol  
 Agustina Benegas  
 Bently S.A.  
 Valeria Beola y Bruno Garbari  
 María Rita Beortegui  
 Laura Berti  
 Laura Berti y Cia. S.A.  
 Néstor Bossoni  
 Diego Beverstein  
 Marcela Beverstein  
 Edda P. de Bianchi  
 Virginia Bianquet  
 Federico Blanco  
 María Marta Bosch de Fourcade  
 Rosario Boza de Pagano  
 Nicolás Braun  
 Tristán Briano  
 Grupo Agustina Bugnard  
 Agustina Bulló y César Tiscornia  
 Juan Agustín Caballero y Molly B. de Caballero  
 Carlos Cagnoni  
 Fredy y Mónica Cameo  
 Kathleen Campbell y Richard Fine  
 María Laura Campo  
 Marcelo Campos  
 Jorge y Victoria C. de Cappellini  
 Ana Carissimi y Francisco Spaghi  
 Juan Pablo Casabal  
 Raúl Dante Castelo  
 Anselmo Cavalieri  
 María Andrea Cavallari  
 Juan Luis y Elena Cervetto  
 Liliana del Carmen Chavez  
 Virginia Inés Chilelli  
 Soledad Cibils  
 Jaime Cibils Robirosa  
 Club de Leones de San Martín de los Andes  
 Alan Clutterbuck  
 Delia Codina y Antonio Di Maggio  
 María Cristina Colomic  
 Ricardo Luis Converso  
 Natacha Alonso y Juan Patricio Conway  
 María Luz Justiniano y Alejandro Cora  
 Mario Cordido  
 Francisco Correa Urquiza  
 Marcelo Cossentino  
 Santiago y Belén Cotter  
 Héctor y Marisa D'Amico  
 Diego Darduín  
 Juan y María Darthes  
 Dolores David (Marjut SA)  
 Rocío De Andrea  
 María Teresa de Fiorito  
 Miguel de Larminat  
 Estudio Mediar Fernandez de Laura Isabel Fernandez  
 Norma de Pedrosa  
 Adrián De Vicenti  
 Guillermo Del Bosco  
 Carola Dutrey  
 Grupo Eugenia Dutrey  
 Elementos Argentinos  
 Sergio y Alejandra Ellman  
 Eduardo Eyheremendy  
 María Paula Fernández  
 Carlos Alberto Fernández  
 Graciela Fernández y Julio Accinelli  
 Oscar Jorge Fiorito  
 Ricardo y Mariana Moore de Fiorito  
 María Alejandra Fontenla y Manuel Schajris  
 Anibal Forchieri  
 Alejandra Beatriz Forchieri  
 Mariana Fraga  
 Elena Franke  
 Silvina Andrea Freidenberg  
 Tomás Brian Gahan Mc Grath  
 Gustavo y Ma. Eugenia Galliano  
 Marta Garat de Peres Vieyra  
 Laura Garate  
 Amelia García  
 Ximena García

Marcos Gastaldi  
 Jorge Gaudelli  
 Carlos Gervasoni  
 Alberto Giachetti  
 María Isabel Giner  
 Juan Giudice  
 Ernesto Goldschmidt y Mirta Sierra  
 Carlos y Valeria Gómez Alzaga  
 Marta González  
 Analia González  
 Cristina González  
 Juan José González  
 María Angélica González  
 Grupo Melina Gordine  
 Xavier Grant  
 Mariano Groppo  
 Cecilia Grotz  
 María Gabriela Guerrini  
 Alfredo Alberto Guidali  
 Sergio Gabriel Guillén  
 Francisco Gutiérrez Arrechea  
 Néliida Hardie de Quero  
 Alexander James Harper  
 Federico Hatzenbühler  
 Marcos Hirsch Globocnik  
 Ariel Hirschbein  
 Elsa Gabriela Imbrosiano  
 Celina Indaco  
 Beatriz Trixie Ingham  
 Juan Carlos y Graciela Ismirlian  
 Corina Israele  
 Hernán Kazah  
 Sebastián y Silvina Kohan Miller  
 Juan y Dolores Kussrow  
 María Cecilia Lanari  
 Natalia Lema  
 Elida Lenci  
 Liliana Lima  
 Limitless Argentina  
 María Marta Llosa  
 María Laura Locatelli  
 Clotilde Loizaga Alfano  
 Ana María López  
 Omar López Mato  
 Gustavo Adolfo Lugo  
 Ignacio Lynch Garay  
 Elba Haydée Maderal  
 Florencia Maffezini y Ma. Laura Romanelli  
 Ariel Mangone  
 Mónica Marcelini  
 Alberto y Liliana Marque  
 María Teresa Márquez de Corbi  
 Néstor e Inés Martínez Ríos  
 Alejandro y María José Massot  
 Gabriel Osvaldo Matelo  
 Alejandro Matheu  
 Abraham Mathov  
 Liliana Meaglia  
 Ignacio Méndez  
 Pablo Mendivil  
 Martín Victor Mercado  
 Roberta Meroño y Teresa Petazzi de Meroño  
 Gabriel y Marilé Micheletti  
 Rodrigo Miguel  
 Angel Minini e Irene González  
 Rosina Molinari  
 Jorge Carlos Montero  
 Florencia Monzón  
 Germán Morixe  
 Mario y Ana Muriago  
 Eliana Nachajón  
 Delia Nicola  
 Nancy Beatriz Ocaña  
 Agustina Ortiz Loizaga  
 Lorena Ortolani  
 José Pagés  
 Marina Paradelo  
 Sabina Parma  
 Roberto y María del Carmen Pasionot  
 Pablo y Ma. Julia T. de Pellegrin

Rosa Penette  
 María Perearneau de Bacchiani  
 Javier Pereira Amigo  
 Isabel Peres  
 Fátima Teresita Pérez  
 Mónica Liliana Pérez  
 Stella Maris Pergolesi  
 Jorge, Enrique y Marcela Pérsico  
 Petrobras  
 Grupo Victoria Piñero Navarro  
 Mariel Podobnik  
 Ezequiel Pollitzer y Sofía Chas  
 Carlos e Hilda Popik  
 Claudia Puente  
 Héctor Puscama  
 Diego Rabinovich y Florencia Fasci  
 Alicia Radice de Varela  
 María Inés Raimondi de Martignone  
 Gustavo Ranovsky  
 María Ravagnan de Bernasconi  
 María Mercedes Rawson  
 Hernán Reynal  
 Jorge Ribas  
 Rodolfo Roballos  
 Manuel Javier Rodríguez  
 Silvina Rodríguez Blanco  
 Margarita Inés Rodríguez Vivanco  
 Juan Manuel Rojas Payán  
 Carlos Guillermo Rolla y Elsa Ma. Cueto  
 Baltasar y Florencia Romero Krause  
 Marcela Rorig  
 Mario Fortunato Rosner  
 Marta Susana Rull  
 María Cristina Rumi  
 Adriana Sacerdoti  
 Gustavo y Analia Safe  
 Juan Manuel Sala  
 Diego Salmain y Bernardita Valente  
 Rubén Edgardo Sánchez  
 Agustín Sánchez Alcazar  
 María Sánchez Laso  
 Susana Santillán  
 Alberto Saucedo  
 Dante y Gabriela Sbarbati  
 Nelson y Celia Sbarbati  
 Guillermo y Mercedes Schulte  
 Javier Julio Sequeiros  
 Matías Shaw  
 Miguel Ángel y Gabriela Sica  
 Adrián Sierra  
 Valeria Carolina Silva  
 Inés Sola de Uslenghi, Andrés y Catalina Uslenghi  
 Eugenio y Marta Soulas  
 Teresa Stok  
 Luis Subizar  
 Mónica Szurmuk  
 Dolores Tedín  
 Ricardo Daniel Tomas  
 Eduardo Torres  
 Jorge Torregrosa y Patricia Añón  
 Carlos Hugo Trobat  
 Jorge y Ana Troncoso  
 Isabel Usandivaras  
 Adriana van Deurs de Amadeo  
 Helga Varela  
 Cintia Vázquez  
 Mabel Vázquez  
 Rubén Vega  
 Franco Verdoia  
 Matías Ariel Verón Chaparro  
 Mercedes Videla Escalada  
 Marta Susana Vila  
 Ramiro Villegas  
 Andrés Vinelli  
 Diego Viqueira  
 Loreta Clara Virasoro  
 Nicole Viserie  
 Néstor Vitale  
 Martín Wenzell

Mario Abella  
 Sebastián e Isabel Nicastro de Acuto  
 Rafael Aguilár  
 Jeremías Guillermo Albertela  
 Christian F. Albor  
 Jorge C. Alonso Dublo (Globaltec SRL)  
 Alvear Palace Hotel  
 Miguel Ángel Annibali  
 María Carlota Arce  
 Ignacio Areco  
 Pablo Arnáudo Sobron  
 María Teresa Ávila  
 Ana Azzano  
 BACTSSA  
 Gustavo Anibal Barrios  
 Mario Baruzzo  
 Faustino y Primavera Beltrán  
 Jorge Blaquier

Carolina Bonsignori  
 Mariano y Graciela Bravo  
 Luis Brunelli  
 Martín Bustillo  
 Diego Campana  
 Victoria Carlini  
 María Casabal y Lourdes Pizarro  
 María Cecilia Cascabelo  
 Gonzalo Castresama  
 Jorge Caviglia  
 Andrés Cazzola  
 Valeria Paula Cesare  
 José Moisés Chaufán  
 Tomás Chevallier Boutell  
 Elsa Alicia Codern  
 Santiago y Oscar Cornejo  
 Fernando (h) y Agustina Correa Urquiza  
 Pablo y Mercedes Couto

CQR Sistemas  
 Paula Soledad D' Onofrio  
 Hernán Daga  
 Mercedes de Dameno  
 Margarita de Feo  
 Martín y Carolina de los Santos  
 Noemí de Rosenkratz  
 Silvia de Torres Carbonelli  
 José María Debamort  
 Rubén Daniel Demarco  
 Demián Diaz  
 María Julia Dorselle  
 Dridco  
 Carolina Eiras  
 Jorge y Regina Esponda  
 Federico Etcheverry  
 Carolina Fino  
 Sandra Fodor

Fernando y Patricia Fonseca  
 Carlos Fontán Balestra  
 Silvana Marina Formigli  
 Eduardo Franck  
 Gustavo y Ma. Inés Insúa de Freixas  
 Julio César Frem Bestani  
 Fundación Luminis  
 Víctor Manuel García  
 Fernando y Sofía Garino  
 Ana María Gennero  
 Marina Giacosa  
 Marcela Giménez  
 Magdalena Giura y Juan Firpo  
 Alicia Marina González  
 Mariano Guerra  
 Christian Harstenstein  
 Juan Healy  
 Javier Herrou

Eduardo Hilaire Chaneton  
Santiago Hunt  
Jean Pierre Joyeros  
Diego Jordan  
Martín Karpan  
Patricio Kelly  
Susana Kember de López Mañán  
Héctor M. y Susana Villanes de Kremer  
Carmen Labovsky  
Ramón Lanús y Cecilia Mathó  
Benjamin Lerner  
Yésica Mancheño  
Sabina Manderioli  
María Dolores Marianeschi  
Agustina Martínez Estrada  
Francisco Massarini  
José Mele  
Adriana Mendy y Carlos Rodríguez  
José Menéndez  
Carlos Mercuriali  
José Ignacio Miguens y Clara Insúa

Juan Francisco Mihanovich  
Juan Pablo Miró  
Lilía Molteni de Procaccini  
Patricia Moragues  
Ariel Morejón Nereo  
Ma. Adela Moreno de Portillo  
María Teresa Muñoz  
Nancy Musumano  
Marta Laura Navas  
NESPRESSO  
Macarena Nuñez  
Uriel O'Farrell  
Marcia Beatriz Oliva  
Luc Ottavio  
Panasonic  
Liliana Parodi  
Héctor Patrignani  
Sebastián Paz y María Copello  
Federico Pelissie du Rausas  
Isabel Pereda  
Luis Antonio Pérez

Eduardo Peruchena y Marisa Rosatti  
Grupo Patricia Pierre  
Gabriela Natalia Pisani  
Martín Prevett  
Federico y Pia Z. de Procaccini  
Federico y María Quintana  
Juan Manuel Quintana  
Adrián Racciatti  
Silvia Cristina Raffaelli  
Replica Disc Jockeys  
Alfredo Reynaldo Navarro  
Vicente Rodríguez  
Julio Fabián Rodríguez  
Gregorio Rosenštejer  
Alicia Cristina Rossi  
Fer Rubino  
Clara Rubinstein  
Tonino Salomón  
Silvana Santalucci  
Jorge Schiffrin  
Marina Segura

Richard y María Silvagni  
Aurora Isabel Silvero  
Belén Sullivan  
Gabriela Jorgelina Tano  
Lautaro y Alicia Ricciardelli de Tejero  
Ricardo Terrilli  
Mónica Tombeur  
Total Austral  
Catherine Twaites  
Andrés Valdez  
Sergio Valentini  
Pablo Vaquero  
Luis y Roxana Verde  
Elba Regina Viano  
Inés Videla  
Oliver Villard  
Sebastián Vitale  
Adelaida Vohringer  
Claudia María Ziberna  
Nora Zimbello

## AMIGOS

Eduardo Abboud  
Lucía Abdala  
María Paula Acevedo  
Rosario Acevedo  
María Elena Acosta  
Delfina Acosta y Lara  
Norma Affori  
Patricia Agüero  
Andrés Ahumada  
Mariana Alchorón de Solá Prats  
Aurelia Alderete  
Cecilia Aller  
Diego Alma  
Verónica Almeida  
Alexis Altmann  
María Ximena Álvarez  
Carolina Álvarez  
Sofía Álvarez Colombres  
Miriam Andreassi  
Estela Angelozzi  
María Ester Angiello  
Silvana Aponte  
Ana Aracama  
Raúl Araujo  
Milagros Argüello  
Ezequiel Lisandro Arona  
Paula Inés Arribas  
Graciela Artagaveytia  
Pablo Artagaveytia  
Roberto Arzeno  
Luis Ernesto Axelrud  
Fanny Azar  
Marta Azqueta  
Macarena Bacigalupo  
Pablo Badler  
Solana Balcarce  
Ricardo Balestra  
Silvia María Balparda  
Ana María Banco  
Inés Barca  
María Magdalena Bardallo  
María Paula Barquin  
Lucía Sofía Barral  
Adriana Marcela Barraza  
Ávaro Barros  
Laura Baruffato  
Gaiana Bastita Harriet  
Marcelo Becerra  
Esteban Behrendt  
Carla Below  
Martín Benard  
Lorena Benavidez  
Juana Benedit  
Verónica Benegas y Francisco Silva Ortiz  
Norma Benitez  
Silvana Benossi  
Sonia Benvenuto  
Marta Rosina Bernal de Pogliano  
Anabella Bernasconi  
BGH  
Gabriela Bianchi  
Adela Bianchi  
Pablo Biedma  
Santiago Bilinkis  
Andrés Blaquier  
Cristina Blaquier  
Felipe Blaquier

Máximo Blaquier  
Mimi Blaquier  
Victoria Blaquier  
Ana María Bléhaut  
Fernando Blousson  
Francisco Javier Bó  
Gastón Bordellos  
Mirta Bordona  
Daniel Borrego  
María Inés Bouzón  
Soledad Braña  
Armando Braun  
Mirta Verónica Brites Talavera  
Miguel Brosens  
Enrique Brusco  
Juan Pablo Bruzzo  
Luis Bullrich  
Maximiliano Bun  
Marcela Bustamante  
Marysol Valeria Bustos  
Adrián Emanuel Butler  
José Cafferata  
Ricardo Emilio Cambi  
Juan Cambiasso  
Anibal Germán Camiá  
Mercedes Campomar  
Milagros Campomar  
Carolina Campos  
María Campos de Cavanagh  
Fernando Cannizzo  
Gabriela Cano Tanco  
Victoria Cantarelli  
Bruno Capalbo  
Mario Caramutti  
Alicia Estela Carcer  
Marta Cardinal  
Laura Carenich  
Victoria Carrera  
María Laura Carrese de Barisic  
Agustín Carretto  
Santiago Casares  
Horacio Castagnola  
Marta Edita Castellino  
Cot Castells  
Ricardo Castiglioni  
Marta Alicia Castro  
Patricia Alejandra Castro  
Liliana Castro  
María José Cavanagh  
Carlos Anibal Cavia  
Vicente Centurión  
Eloisa Cereseto  
Stella Maris Cervellini  
Guido Chackelevecius  
Jimena Chackelevecius  
Constanza Chiappe  
Carolina Chiappe  
Marcelo Chiappe  
María Inés Chiappe  
Manuela Chomnalez  
Fabián Ciarlotti  
Lucas Cinto Courtaux  
Cecilia Coelho  
Margarita Cohen  
Lucas Coll Areco  
Juan Carlos Colombo  
Constructora Territorial SA

Josefina Copello  
Juan Copola  
Sebastián Corbacho  
Graciela María Elvira Cordero  
Julieta y Federico Corleto  
Miriam Cortese  
Stella Maris Costa  
María Costela  
Susana Cotter  
Gabriela Crespin  
Carolina Crosta Blanco  
Marita Crotto  
Rafael y Alexia Cuneo  
Alicia Cytrynblum  
Rosario y Santiago Daireaax  
Silvana Daniel  
Fortunato Danon  
Tomás de Achával  
Agustina de Álzaga  
Josefina de Álzaga  
Dolores de Elizalde  
Paula De Filippis  
Martín De Gainza  
Eva De Gregorio  
Francisco de Larrechea  
Matías de Larrechea  
Alfredo De las Carreras  
Diego De Palma  
Andrea De Pellegrín  
Juan Marcelo de San Martín  
Nora de Viola  
Agustín del Río  
Santiago Del Sel  
Jorge Dell' Oro  
Inés Dell' Oro  
Juan Pablo Dell' Oro  
Mabel Della Fonte  
Marcos Demetrio Filip  
Anibal Desimone  
María Devoto  
Natalia Isabel Di Nieri  
Viviana Laura Di Palma  
Paula Di Prinzi  
Rita Celia Díaz  
Yanina Difulvio  
Mariana Dolan  
Tatiana Dolega  
Gustavo Domínguez  
Gonzalo Donato  
Rocío Donnelly  
Jorge Donoso  
Jorge Kurt Dreyssig  
Nicolás Ducoté  
Cristina Elizalde  
Florescia Elizalde  
Victoria Enriquez Martínez  
Erosa y Angió Hermanos S.A.  
Ezequiel Eslava  
Osvaldo Juan Estany  
Florescia Estrada de Padilla  
Verónica Estrade  
Martín Etchegoyen  
Leontina Etchelecu  
María Fagalde  
Susana Fagonde  
Mercedes Falcón  
Nilda Farcú

María del Carmen Fasioti  
Eduardo y Zelmí Favarón  
Valeria Feeney  
Silvana Ferazzoli  
Miguel Ángel Fernández  
Paula Fernández  
María Dolores Fernández  
Sabrina Fernández Marino  
Esteban Fernández Righi  
Benjamin Ferrari  
Celia Ferrari  
Virginia Ferrario  
Dolores Ferré  
Javier María Ferreccio  
Lucas Ferrero  
Ana María Fichera y Ledesma  
Flavia Verónica Fidalgo  
Mónica Finino  
Romina Florentino  
Mercedes Fonseca  
Patricia Formica  
Alejandro Fortín  
Sofía Foster  
Enrique Fraguas  
María Fraguas  
Santiago Fraguas  
Ofelia Franchi  
Rafael Franck  
Andy Freire  
Santiago Freyre  
Fernando Freytes  
María Frías  
Ana María Fuentes de Planas  
Fundación Gador  
Fundación Impulsar  
Graciela Galán  
Susana Galán  
Carlos Galletto  
Begoña Galíndez  
María Florencia Gallegos  
Ana Garat  
Silvina García  
Luis María García  
Pablo García Bourg  
Dolores García Cuerva  
Belén García de la Torre  
Pedro García de la Torre  
Facundo García Liste  
Sara García Toledo  
Agustín Gargozza  
Roberto Garibaldi  
Mariana Gattoni  
Ricardo y Otilia Gattoni  
María Gattoni  
Horacio Gaviña  
Paola Gianetto  
Paola Gianetto  
Diana Gigena  
Tamara Ginezin Manzo  
Fernando Daniel Giugliarelli  
Ann Glotzbach  
Enrique y Graciela Gobbeé  
María Florencia Godoy  
Javier Gómez  
Luis Ramón Gómez  
Cristina Gómez Mac Gregor

Adolfo Gonzalez	Patricia López	Beatriz Pérez	Marta Elisa Sanz
Josefina González	Manuel López	Silvia Pérez Martín	Marcos Sauer
Anahí Silvana González	Mauricio López	Inés Perrotta	Cristian y Carolina Achával Scavarda
Rafael González del Cerro	Manuel López Durand	Mariela Susana Pesci	Carlos y Lila Seara
Andrea Maricel Gonzalo	Rosario López Zubiaurre	Santiago y Vanessa Pichón Riviere	Mariana Segura
Penny Goode	Olga Lorini	Beatriz Pierrestegui Marique	Javier Sequeiros
Ariel Gordillo	María Eugenia Luppi	María Victoria Pifarre	Isabel Shaw
Leonardo Daniel Gordon	Zenobio Macchiavello	Pilará Tennis Club	Manuel Solanet (h)
Dora Grecco	Teresa MacKinnon	Pablo Pinnel	Mirta Alicia Solari
Alberto Grimoldi (h)	Guillermo Madariaga	Candelaria Pinto Kramer	Raúl y Andrea Souto
Matías Grinberg	Mariela Majdalani	Gustavo Piñeiro	Ana Spontón
Pedro y Nora Groppo	Milagros Majdalani	Agustina Piñero Navarro	Clara Sporleder
María Emilia Grupillo	María del Valle Maraggi	Ana Laura Ponce	Yanina Stano
Valeria Sandra Gryntysz	María Marcaida	Matías Ponferrada	Corina Steinmann
Flavia Guibourg	Natalia Marenzi	Damiana Ponferrada	Hans Steinmann
Mercedes Guido	Rosario Marianeschi	Mario Ponferrada	Ralph Steinmann
Mariana Gutman	Stella Maris	Ramiro Ponferrada	Mariela Stephan
Kurt Hall	Lorena Martínez	Sebastián Popik	Jimmy Stewart
Sandra Hanashiro	Soledad Martínez	Rosa Clara Porreti	Eduardo Suarez Batán
Socorrito Hang	Marcelo Martínez Mosquera	Santiago Prada	Mara Subotovsky
Florencia Hanza	Horacio Maschwitz	Gustavo Alfredo Presas	Diana Surraco de Molinas
Roberto Helbling	Luciano Masnú	Francisco Alberto Providente	Ana Tabanera
Hellboyz Producciones	Caty Massanet	Rubén Puentedura	Federico Taiano
Diego Helmann	Guillermo Maurizi	Miriam Pujol	Diana Tamargo
Marina Hernández	Cecilia Mazzeo	Hernán Puñed	Federico Hernán Tarela
Jorge y Graciela Herrera	Inés Medrano	César Quesada	Mercedes Taylor
Carolina Herrera	Norberto Méndola	María Quintana	Dolores Tejera de Guerol
María Herrero	Andrés Meoli	Tomás D. y Ema del Carmen Rago Magno	María Inés Tellez
Juan Herrou	Martín Michael Torino	Santiago Raimondi	Mario Ricardo Terzi
Pablo Hilaire	Susana Michelli	Celia del Carmen Ramírez	Mónica Testoni
Mercedes Nelly Hiluvani	Ma. Rosa Milberg	Sara Ramos Mejía	Bettina Tevere
Verónica Hogan	Carolina Milia	Juan Carlos Rancez	María Eugenia Tevere
Marta Holen	Pablo Mingrone	Guillermo Raposo	Karen Thomas
Noelia Jennifer Horn	Paola Miri	Lili Regunaga	Javier Tizado
Ana Hornstein	Maki Miró Quesada	Nidia Renzi	Beatriz Tizado
Cora Huergo	Luis Felipe Mohando	Lucía Reynal	Guadalupe Tófaló
Ezequiel Huergo	Javier Montes	Miriam Anallía Reynoso	Mariana Tófaló
Sonia Huffmann	Héctor Ricardo Montiel	Jorge Reynoso Naón	Alejandro Tonnelier
Sebastián Iassogna	Emiliano Mora	Ana María Ricci	Susana Torino
Luisa Ibarzábal	Dolores Morita	Marcela Vanina Ricci	Héctor Torre
René Ilser Fiorini	Darío Morteo	Julia Richards	Inés Toyos
Infupa	Irene Mucci	Sebastián Riso Patrón	Laura Trelles
Luisa Magnolia Jameson	Hernán Mujica	María Rívero Ayerza	William Trunk
Román Guillermo Jauregui	María Muñoz	Jane Rivkin	Sergio Turquía
Rosa Jauregui	Olga Muñoz	Lizzie Rizzo	Patricia Ugarte de Benard
Verónica Jaureguiberry	María Rosa Muñoz	Alicia Marta Roca	Bettina Ugarte de Weber
María Belén Joaquín	Ana Murguet	Guillermo Adrián Rocha	Paula Uhalde
Liliana Juan	Natalia Murguet	Nelly Rochelle	Diógenes Urquiza
Sara Kapelusznik	Alejandra Nakasone	María del Carmen Rodríguez	María Urquiza
Ana María Karavias	Claudia Beatriz Navarro	Paulina Rodríguez	Marina Urreaga
Marina Karavias	Diego Naveira	Hugo Rodríguez	Marta Urruti
Lidia Kawlucki	Carlos Moisés Neuma	Lucas Pablo Romano	Valeria Ustariz de Corral
Mario Kenny	Hallie Neuman	Ángela Elena Romero	Teresa Utal
Diego Alejandro Kerner	Juan Nicholson	Leandro Rosenzweig	Rafael Valdez
Paula Kiek	Santiago Nicholson	Beatriz Graciela Rosselló	Elda Vallauri
Claudia Kiguel	Antonio Nielsen	Sonia Rossi	Francisco Van Thienen
Guillermo Klein	Santiago Noguero	Pedro Enrique Rossi	Oscar Vardé
Walter Klein	Carlos Alfredo Nogués	Carolina María Rosso	Graciela Varela
Graciela Krichesky	Delfina O'Grady	Pablo Federico Rosso	Gabriela Vásquez Mansilla
Virginia Ladino	Juan Manuel Ojea Quintana	Dolores Roviralta	Beatriz Carmen Vega
Constanza Lafuente	Fernando Olazábal	Ignacio Roviralta y Soledad Bauza	Pablo Velasco
Susana Lago del Villar	Pablo Daniel Olmedo	Andrea Ruggia	Romina Vera
Ana María Lallana	Ethel Oneto	Rumbo 90°	José Verón
María Alejandra Lalli	Pablo Marcelo Ordoqui	Jackie Russell	Oscar Vicente
Luis Lamón	Fernando y Mercedes Campos de Oris de Roa	Susana Russi	María Eugenia Vidra
Norma Landa	Miguel Oromi	Mora Sacerdote	Eugenio Viglierchio
Pia Landro	Florencia Ortiz	Alicia Sadobe	María de los Milagros Villagra
Carlos Lanza Ponte	Thelma Otamendi	Marta Sagasta	Fabiana Bوسي Vital Ventura
Felipe Larivière	Elena Otero	Edmundo Saieg	Luisa Volpato
Tessy Larivière	Noemí Beatriz Otondo	Eliseo Saieg	Juan Arturo Wauthier
Francisco Lascano	Emilio y Noemí Oyarzábal	María de la Merced Saieg	Mariana Inés Welbers
Fernanda Lastiri	Verónica Palazzo	Ramiro Salaber	Patricio Welsh
Marcelo Laudadio	José Luis Pano	Rosario Salazar	Sylvia Elsa Wendt
Matías Laurenz	Silvia Pardo	Marina Salmáin	Gabriela Wierbilo
Alejandro Laurenza	Fernando Pardo	Valeria Salmáin	Laura Cecilia Wrobel de Terzi
Irene Legaspi	Federico Pennacchioni	Carlos Salmáin	María Gabriela Ybarra
Hebe Lema	Jaime Peña	Fernando Salmáin	Alberto Zaballa Lagos
Patricio Lessa	Rosa Peña	Florencia Salmáin	Graciela Zapata
Juan Llach	Sebastián Peña	Pamela Salvatori	Claudia Ziberna
Delia María Lliados	Juana E. Peñaloza	María Paz Sánchez	Jorge Zino Gutiérrez
Inés Llorente de Rentaría	Paula Perego	María Dolores Sánchez Liste	Darío Ziskевич
Eliana Lobos	Adrián Peres	André y Milagros Sanguinetti	Norberto Zucchini
Mariana Lomé y Mario Bergamali	Albertina Pereyra Iraola	Cecilia Sanmartino	
Analia Lopetegui		Gustavo Santos Scarcella	

## VOLUNTARIOS

Joaquín Acevedo  
 Cecilia del Carmen Acosta  
 Jonatan Luis Acosta Gómez  
 Delfina Acosta y Lara  
 Daniela Ades  
 Mariana Agazzoni  
 Patricia Agüero  
 Guillermo Jeremías Albertela  
 Ma. Julia Allar  
 Rocío Alonso  
 Federico Amato  
 Liliana Ambrosetti de Calcarami  
 Yoon Hwa An  
 Juan Andreoli  
 Valeria Aniceto da Silva  
 Yanisa Anichini  
 Claudia Arancibia  
 Exequiel Arona  
 Manuel Arturo  
 Liliana Aschieri  
 Fernando Ávila  
 Ricardo Balestra  
 Silvia Balparda  
 Ágata del Mar Barrientos  
 Cecilia Barreda  
 Claudia Barrozo  
 Sandra Bauer  
 Agustina Benegas  
 Sebastián Bezzan  
 Alicia Brica  
 Mauro Alan Bryden  
 Cintia Burgos  
 Germán Burkhardt  
 Ma. Laura Campo  
 María Canale  
 Ana Cardillo  
 Sofía Carissimi  
 Liliana Castro  
 Ma. Lucila Cebeiro Luque  
 Eloísa Ma. Cereseto  
 Gabriela Cheminet  
 Paola Correa

Daniela Costa  
 Ma. Florencia Costela  
 Luciana Cruz  
 Vanesa Cuellar  
 Sol D'atri  
 Hernán Da Silva  
 Tomás de Achaval  
 Eva De Gregorio  
 Lorena Delamarre  
 Daniela Delamarre  
 Florencia Del Médico  
 Valeria Del Campo  
 Tomás Dello Stattolo  
 Susana Dennis  
 Antonela Di Iorio  
 Rocío Donelly  
 Joshua Dunaj  
 Vivian Durán  
 Eugenia Dutrey  
 Marcos Elizalde  
 Ángeles Esnal  
 Eugenia Fagalde  
 Nilda Farcú  
 Walter Martín Figueroa  
 Ma. Agustina Flores  
 Alejandro Fortín  
 María Frías  
 David Froot  
 Ma. Laura Fusiman  
 Pablo García Bourg  
 Santiago García Bourg  
 Ma. Florencia Godoy  
 Agustín Gómez Alzaga  
 Sebastián Goyenechea  
 Ma. Eugenia Grandio  
 Graciela Graña  
 Anabella Gutiérrez  
 Ma. Eugenia Gutman  
 Ma. Victoria Gutman  
 Amanda Hameline  
 Sierra Hawthorne  
 Susana Hernández Elizalde

Dario Hidalgo  
 Ana Laura Hornstein  
 Sebastián Iassogna  
 Ma. Belén Joaquín  
 Juan Ignacio Krawczyk  
 Mónica Krotz  
 Ma. Candelaria Kussrow  
 Sofía Lado Leiguarda  
 Jesús Lamanna  
 Carlos Manuel Lanza Ponte  
 Sofía Lazzari  
 Irene Legaspi  
 Elena Silvina Lobos  
 Verónica Lofrano  
 Macarena López  
 Florencia López Marzoa  
 Miguel Hernán Maidana Barberán  
 Estefanía Ma. Manfredi  
 Maira Elizabeth Martínez  
 Sofía Méndez  
 Érica Meninno  
 Facundo Miranda  
 Silvina Elizabeth Muñoz  
 Ezequiel Murguet  
 Nicolás Murguet  
 Elba Namuncurá  
 Beatriz Napque  
 Hallie Neumann  
 Ma. de la Soledad Oliva  
 Yanina Olmos  
 Verónica Palazzo  
 Carla Parisi  
 Inés Parodi  
 Amelia Pascual de Dios  
 Cristian Peña  
 Noelia Pere  
 Beatriz Pérez  
 Eduardo Peruchena  
 Mariana Pesce  
 Mariela Pino  
 Andrew Prat  
 Evangelina Prato

Carolina Pulgar  
 Fidelina Quintana  
 Ma. Encarnación Quintana  
 Cristian Raggio  
 Delfina Ramos  
 Evangelina Ramos  
 Paola Rearte  
 Carmen Rodríguez  
 Marisa Rosati  
 Carolina Ma. Rosso  
 Julieta Ruggirello  
 Yanina Beatriz Sabba  
 Tanya Saint Jean  
 Sofía Saint Roman  
 Andrea Fabiana Salinas  
 Ma. Paz Sánchez  
 Ma. Marta Salas  
 Silvana Santalucci  
 Liliana Santos  
 Matilde Sarrabayrouse  
 Celina Siales  
 Agustina Carla Schiffler  
 Ma. Dolores Silva  
 Diego Gerardo Sito  
 Brenda Tártalo  
 Cristina Toloza  
 Sergio Turquía  
 Valeria Andrea Velázquez  
 Laura Vargas  
 Ariel Verón  
 Ezequiel Rodrigo Vicente  
 Ariel Vidal  
 Romina Vila  
 Sara Villareal  
 Diego Gerardo Viqueira  
 Horacio Wullie Billie  
 Graciela Zeniquel  
 Matías Zeniquel  
 Mariano Carlos Zubillaga

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Diario La Nación  
 Fundación Diario La Nación  
 Fundación Noble - Clarín  
 BAE  
 Ámbito Financiero  
 El Cronista Comercial  
 La Prensa  
 Diario del Viajero  
 Clase Ejecutiva  
 Contacto Solidario (C5N)  
 América 24  
 Responsabilidad Social (Metro)  
 Programa Segundos para todos (Cablevisión)  
 Canal 9  
 TCM  
 FTV  
 Space  
 Infinito

Cartoon Network  
 Fox Sports  
 I-Sat  
 Much Music  
 TNT  
 Revista Beglam  
 Revista Ohlalá  
 Revista Dirigencia  
 Revista Apertura  
 Revista Futuro Sustentable  
 Revista Tercer Sector  
 Revista Hacer Familia  
 Revista Ecosistema  
 Revista Viva  
 Revista Tigris  
 Agencia Infocívica  
 Noticias Positivas (Radio Palermo)  
 Asignatura Pendiente (Radio Cultura)

El Exprimidor (Radio Uno)  
 Radio Continental  
 Radio El Mundo  
 Portal ComunicaRSE  
 Portal de Internet RIsolidaria  
 Portal IARSE  
 Portal Vida Positiva  
 Portal Arte al día  
 Portal Infocívica  
 Portal Infonews  
 Portal Mirabaires  
 Newsletter Expat Connection  
 Newsletter Unirse  
 Newsletter Perfil Empresario  
 ZonaJobs  
 Turner  
 Spinazzola

**Queremos agradecer a todos los periodistas que nos apoyan a lo largo y a lo ancho de nuestro país y a quienes colaboran con la donación de sus productos o préstamo de instalaciones para el desarrollo de nuestras actividades.**



# Invertir en educación siempre trae ganancias

*En muchas ocasiones, en mi ámbito profesional he oído las palabras "capitalizar", "optimizar", "invertir", todas bajo una modelización de la realidad basada en eso mismo, modelos llenos de deseos insatisfechos.*

*Al momento de unirme a Cimientos, las palabras mencionadas tomaron la dimensión que siempre tuvieron en mis pensamientos. Es por eso que hoy sigo pensando que estoy haciendo una de las mejores y más sabias inversiones de mi vida, y esa es apostar a la Educación en todas sus formas.*

*Gracias a Cimientos he podido materializar el deseo de contribuir en algo que desde mi óptica debería ser un imperativo, porque el acceso a la educación es un derecho inalienable. Y cuando menciono a la educación me refiero a difundir una buena educación hacia los que pregonan por ella y no la tienen; es decir, la NO Educación; pero también a combatir la Mala Educación.*

*A través de su misión y visión, Cimientos otorga un enfoque fresco y diferente a la palabra Fundación: en vez de hablar de paliativos sintomáticos, propone una mejora en la calidad educativa de manera estructural y con prospectiva sustentable. Propone una dinámica integradora, no a través de la cultura de la "Caridad", sino desde otro prisma, el de articular intereses para un fin común; el de otorgar las herramientas para que los chicos puedan decidir por ellos mismos, y sean artífices de su futuro. Y ese es el rol de la educación, el de darnos la facultad de discernir.*

*Llevo con mucho orgullo el rol de Padrino Educativo que Cimientos ha puesto sobre mis hombros, el mismo orgullo y satisfacción que me provoca el saber de la evolución como ser humano de mi querida ahijada Tamara. Esta maravillosa fundación también me ha abierto sus puertas para poder ser voluntario de sus Jornadas de Encuentro de Becados, a las cuales asisto con entusiasmo con el equipo y me dejo contagiar por la entrega y dedicación tanto de ellos como de los chicos, que encaran el encuentro con muchísima buena energía.*

*Es más, hace unos días encontré en la puerta de un colectivo, cual graffiti, un sticker pegado de Cimientos con su tan verdadero lema: "La Educación es la solución" y mi arraigo creció aún más a esta causa. Este es un compromiso que nunca quiero quebrantar, sino que quiero ampliarlo día a día.*

*Afortunadamente, me siento respaldado por una institución que plasmó mis intenciones en acciones. ¡¡¡Muchas gracias Cimientos!!!*

**JEREMÍAS ALBERTELA**

Socio

Padrino del Programa de Becas Escolares

*Quiero expresar a toda la gente de Cimientos lo honrados que nos sentimos de pertenecer a una organización con fines tan nobles y que hace patria en cada niño al que llegan para ayudarlo a tener un futuro. Siempre lamentamos que nuestra ayuda no sea más grande, pero está de acuerdo con nuestras posibilidades, ya que somos dos personas con algunos años de más: mi señora 83 y quien escribe 94. Pero cuando leemos todos los años el anuario y vemos esas caritas de tantos niños felices, nos hace sentir bien, y aunque nuestra ayuda sea muy pequeña, la satisfacción es mucha. Soñamos con ver una de esas escuelitas del interior con tantas carencias, pero el estado de salud no nos permite hacer más, solo agradecerles a ustedes que nos sigan contactando y haciéndonos felices de pertenecer a CIMIENTOS.*

**BENJAMÍN Y NÉLIDA**

Amigos

*Para Banco Patagonia, la Educación es uno de los principales pilares sobre los que se cimienta su estrategia de Responsabilidad Social.*

*Si bien el Banco trabaja en todos los niveles educativos, considera a la educación secundaria como un valor, un derecho y una obligación indispensable para reducir las brechas sociales, generando mayor inclusión y formando ciudadanos libres capaces de construir una sociedad mejor.*

*Nos sumamos a Cimientos porque es una organización de reconocida trayectoria en la escolarización y educación de los jóvenes. Apoyamos el Programa de Becas Escolares Cimientos, dando nuestros primeros pasos en Bariloche, Provincia de Río Negro. Los excelentes resultados alcanzados por los becados nos impulsaron a profundizar aún más la relación y la participación en otras provincias, como Neuquén y Catamarca.*

*No nos quedamos solo en este acompañamiento, también incentivamos el compromiso de los gerentes de nuestras sucursales, invitándolos a participar en los encuentros con los becados y testimoniar su experiencia, destacando la importancia de la educación y la cultura del trabajo.*

**AGUSTÍN DEL CASTILLO**

Coordinador de RSE, Banco Patagonia  
Socio

*La educación, junto al medioambiente, es el principal foco de la estrategia de responsabilidad social empresarial de HSBC. Desde el año 2003, hemos venido acompañando las acciones de Cimientos, y en 2010 nos sumamos por primera vez al Programa de Becas Escolares.*

*Dada la importancia que tiene para HSBC la problemática de la deserción escolar, nuestra incorporación al programa nos permitió fortalecer aún más muchos otros aportes que venimos haciendo en este sentido.*

*Nos sumamos convencidos de atacar la problemática en los primeros años del colegio secundario, y nuestros voluntarios así lo entendieron y decidieron acompañarnos en esta alianza institucional. Con mucho entusiasmo se convirtieron en padrinos y madrinan por carta de los jóvenes becados.*

*Fue muy gratificante ver la expectativa con la que recibían las cartas en las que sus ahijados y ahijados les relataban su desempeño escolar, sus notas y anécdotas sobre las materias que más les gustaban. Y fue también emocionante ver su orgullo al contarles a otros voluntarios los logros de sus becados.*

*Es de destacar la excelencia de los informes presentados por Cimientos a la empresa, que nos permiten tener un monitoreo permanente de la inversión económica que hacemos en este programa.*

*Es excelente para HSBC contar con oportunidades de sinergia, entre el tercer sector y el ámbito empresarial, para trabajar juntos en este objetivo de interés común.*

**HSBC ARGENTINA**

Socio



# Todos somos parte

Este es el lema que guía el trabajo de las áreas de Desarrollo Institucional y Comunicación y nos motiva a redoblar nuestros esfuerzos y a invitarlos, un año más, a sumarse a nuestra causa.

2010. Un año de nuevas acciones. Queremos ser más trabajando por una educación de calidad, por eso convocamos a más personas a partir de propuestas nacionales e internacionales, que nos permitieron continuar difundiendo el trabajo de Cimientos. Y ya somos más, porque se sumaron individuos, empresas, fundaciones y medios de comunicación interesados en lograr un cambio verdadero en la educación.

## Un año de campañas...

A lo largo del año participamos en numerosas campañas de concientización y búsqueda de fondos, en su mayoría en alianza con otros. En el mes de febrero la Asociación Musical de San Martín de los Andes desarrolló su Festival de Música Clásica al aire libre, difundiendo la labor de Cimientos en esta localidad, y apoyamos la Campaña “Menos días de clases es menos futuro”, junto con el Consejo Publicitario Argentino. En marzo fuimos parte una vez más de la Campaña Digamos Presente, de la Fundación Noble - Clarín.

La Campaña “Más educación, más futuro”, de Coca-Cola de Argentina, invitó al público a enviar mensajes de aliento a nuestros chicos becados; Personal Telecom apoyó nuestro trabajo a través de la Campaña Conciencia Celular, que sumó a Florencia Peña, Gabriel “Puma” Goity, Fernán Mirás, Laura Oliva y Fernando Dente; Avantgarb(age) nos destinó parte de sus ventas de un libro sobre el arte del reciclaje y Hare + Hart de sus ventas de ropa y accesorios de cuero.

La campaña “Sigamos Construyendo el Futuro” de Duty Free Shop Argentina invitó un año más a los pasajeros a donar por la educación.

Por su parte, Patricia Agüero, Oscar y Delia Melhem y Marta Rosa Pulenta de Dantur - a quienes agradecemos - solicitaron donaciones a sus contactos con motivo del festejo de sus cumpleaños.



Agustina Cavanagh junto a los actores que participaron de la Campaña Conciencia Celular, de Personal Telecom



# de la Solución

## Segunda edición de la campaña “Vos sos parte de la Solución”

La segunda edición de esta campaña contó con el apoyo especial de la Fundación Diario La Nación y el equipo de trabajo del Diario y sus Revistas, y la agencia Mindshare. Con espacios de gráfica, banners y notas de prensa, la campaña estuvo presente durante varios meses.

## ... y de continuar fortaleciendo nuestras acciones

La Campaña Anual de Padrinzgos contó con el apoyo de más de 65 empresas, fundaciones y 850 personas. En mayo realizamos nuestra X Cena Anual y en agosto el V Reconocimiento a Socios. Durante las jornadas de Puertas Abiertas, en octubre, nos visitaron 70 personas y, hacia fin de año, brindamos con muchos de los periodistas que a lo largo del 2010 nos acompañaron con 239 apariciones en prensa y 50 espacios de publicidad donados.

Las redes sociales fueron un canal importante para intercambiar ideas, información y mantener contacto con los *stakeholders* de la organización.

Muchos socios realizaron actividades de voluntariado, compartieron nuestros eventos y continuaron acompañándonos en este año de fortalecimiento y consolidación, apoyando nuestro crecimiento para que cada vez seamos más -muchos más- parte de la solución.



Socios individuales y miembros del Consejo en el evento de reconocimiento a socios



Brindis de fin de año junto a la prensa

# No existen fronteras para apoyar la educación

El fortalecimiento de nuestro trabajo también llega de la mano del prestigio y reconocimiento en el ámbito internacional y del apoyo de personas que viven en el exterior.

En el año 2010 participamos en conferencias, visitamos organismos e intercambiamos experiencias con otras organizaciones en el ámbito internacional para difundir nuestra labor y para diversificar los fondos que posibilitan su sostenimiento en el tiempo:

## Clinton Global Initiative, Nueva York, EE.UU.

En el mes de septiembre Agustina Cavanagh, directora ejecutiva, y Enrique Shaw, presidente de Cimientos, viajaron a Nueva York para participar del encuentro, organizado por la William J. Clinton Foundation. Cimientos fue la única organización social argentina presente en esta reunión.

Durante tres días más de 1000 líderes, empresarios y emprendedores sociales de todo el mundo participaron en conferencias, reuniones y debates interactivos con el fin de desarrollar e implementar soluciones innovadoras y eficaces a las problemáticas más graves que hoy enfrenta el mundo. El encuentro contó con la presencia de políticos como Barack Obama y Hillary Clinton –presidente y secretaria de Estado de los Estados Unidos, respectivamente-, líderes empresariales como el cofundador de Microsoft, Bill Gates, Jack Dorsey, cofundador y presidente de Twitter, miembros de ONG y famosos.

## Encuentro de la Red Synergos Senior Fellows, Namibia, África

Agustina Cavanagh viajó en el mes de octubre a Namibia para reunirse con 33 líderes sociales de 20 países que fueron incorporados a la red global de líderes de Synergos. El encuentro, bajo el lema “El desarrollo de enfoques sistémicos a los temas de la Pobreza y Justicia Social”, ofreció un espacio para compartir experiencias, apoyarse mutuamente en el trabajo, aprender y crear juntos.

Los líderes Synergos Fellows son seleccionados en base a su visión para el cambio y por el impacto de su labor en comunidades y países. A través del programa, participan de una red que funciona como un laboratorio para ampliar su trabajo a través de la cooperación con otros sectores de la sociedad.

## Cimientos en Londres, Inglaterra

En el mes de julio, nuestra Directora Ejecutiva se reunió con otras organizaciones sociales, líderes y personas interesadas en la educación en la Argentina con el fin de difundir nuestro trabajo y evaluar el desarrollo de posibles acciones conjuntas.



Agustina Cavanagh en el encuentro de la Red Synergos en Namibia

## Global Giving

Se trata de una red online que conecta personas que tienen ideas, que pueden cambiar sus comunidades y el mundo, con personas de Estados Unidos que pueden apoyarlas. En este espacio difundimos nuestra Red de Egresados, y sumamos en 2010 más de 30 donaciones.

## HelpArgentina y CAFAmerica

Cimientos sigue trabajando junto a estas dos organizaciones para canalizar donaciones del exterior y fortalecer el servicio que ofrece a estos donantes.

## Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI)

Continuamos participando activamente en las reuniones de la RACI, aprovechando la información brindada y los espacios compartidos con otras organizaciones y fundaciones donantes.

## Premios y reconocimientos

En 2010 obtuvimos varios reconocimientos, tres de ellos del Banco Interamericano de Desarrollo y del Banco Mundial:

### ECOSOC

Cimientos recibió el Estatus especial consultivo que otorga el Consejo Económico y Social (ECOSOC), órgano que coordina la labor económica y social de las Naciones Unidas (UN). Este estatus lo reciben ONG especializadas en una temática, en nuestro caso la educación, y cuyas actividades son cubiertas por este órgano.

### Synergos Senior Fellows

En el mes de marzo Agustina Cavanagh fue incorporada junto a otros doce líderes de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) a la red global de líderes de Synergos Senior Fellows, que ya cuenta con más de 100 líderes de 30 países que están comprometidos en el desarrollo de acciones que enfrentan las causas de la pobreza y la desigualdad.

### CONSOC

Fuimos invitados como miembro del grupo Consultivo de la Sociedad Civil Argentina (Consoc). En esta mesa de trabajo el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) junto con otras organizaciones de la sociedad civil (OSC) comparten experiencias y estrategias para contribuir al desarrollo económico y social de la Argentina.

### Premio al Emprendedor Solidario

En el mes de noviembre Cimientos recibió el Premio al Emprendedor Solidario 2010, otorgado por el Foro Ecuménico Social en la categoría ONG – Desarrollo de Liderazgos, por el Programa de Alianzas.

# Una gran causa, un gran equipo

Vivimos en una sociedad distinta. Los cambios socioculturales y tecnológicos impregnan la cotidianidad, los vínculos y, también, la carrera profesional de las personas. Consolidar un gran equipo de profesionales es uno de los desafíos que sostenemos diariamente.

En un mundo en constante cambio es necesario organizar nuevas formas de trabajar y de vincularnos laboralmente. Esta labor debe tener presentes los objetivos que se propone la organización priorizando, en nuestro caso, el alcance de resultados que impacten positivamente en la vida de los protagonistas de los programas.

Frente a este panorama, nos emociona saber que contamos con un equipo comprometido con su trabajo, que se identifica con la causa de la organización y que tiene una fuerte vocación puesta al servicio de una mejor educación para todos.

En Cimientos, nuestra clave es sostener una organización ordenada, con claras metas que privilegian el trabajo en equipo y el aprendizaje continuo. Aquí, comparten un mismo espacio profesionales con largas trayectorias y otros recién llegados, que suman su mirada y enriquecen la tarea diaria.

Asimismo, confiamos en que nuestro sólido método de trabajo promueve en el equipo su realización personal y profesional.

Cimientos le ofrece a cada uno la posibilidad de desarrollar una carrera profesional con el enorme placer de saber que la realización personal trae aparejado un gran impacto en la vida de muchas otras personas que, como nosotros, apuestan por la educación.

Creer como profesionales, individualmente, en cada rincón del país, es también vernos crecer como organización, nutriendo y consolidando nuestro “saber hacer”.





# Te invitamos a formar parte

*Cuando comencé como voluntaria en Cimientos en el Programa de Becas Escolares, me atrapó la idea de retomar el sentido de la enseñanza: la educación, el favorecer la terminación del secundario, el aporte económico, el acompañamiento, las acciones pedagógicas, fueron los pilares que me invitaron a formar parte. Pero ser encargada de acompañamiento de 47 chicos durante tres años fue lo que me permitió crecer, fortalecerme, afianzar mis ideas... Los acompañé a abrir puertas y nunca las abrí por ellos ni fui un paso más adelante.*

*Trabajar en una organización que lucha por la igualdad de oportunidades educativas, con personas que tienen la plena convicción de que la escuela es un espacio único para el desarrollo de los jóvenes, te invita a formar parte. Trabajar con libertad, tener la posibilidad de plantear propuestas, construir en conjunto ideas, participar en la toma de decisiones, revisar contenidos y programas en pos de mejorarlos, y ver que nosotros, los jóvenes, podemos ser protagonistas del cambio, te invita a formar parte.*

*En las últimas décadas se han incorporado a las escuelas muchos chicos y jóvenes que antes no tenían acceso a la educación, y nuestro trabajo es realizar un esfuerzo sostenido para mantenerlos dentro de ellas, con la finalidad de educarlos, y hacer que la familia se involucre más con la escuela y vuelva a formar una estrecha alianza con los docentes. Creo firmemente que el planteo de trabajo del Programa de Becas Escolares es exitoso porque logra efectos perdurables y, especialmente, un recuerdo imborrable en cada encargado de acompañamiento y en cada alumno becado.*

*Por todo esto decidí participar y decido seguir siendo parte.*

**FLORENCIA CINCOTTA**

Encargada de acompañamiento  
Programa de Becas Escolares

*Luego de varias experiencias laborales en el sector privado, en octubre del 2004 decidí hacer un giro e ingresar al tercer sector, ya que quería sumarme a un trabajo que realmente me motivara y al mismo tiempo me permitiera hacer algo por el otro.*

*Conocí Cimientos y enseguida me enamoré de su visión -educación de calidad para todos-, de su profesionalismo, del equipo y del gran esfuerzo que todos los días docentes y alumnos de distintos puntos de nuestro país realizan para construir una Argentina mejor. Creo que la conjunción de todos estos factores es lo que permite que año a año la organización siga creciendo, mejorando sus resultados, y enriqueciendo la vida de miles de chicos... tanto como la de todos nosotros.*

*Si bien mi trabajo se desarrolla en la oficina, durante el año tengo varias oportunidades de ir a las escuelas y estar en contacto con los chicos, que nunca dejan de sorprenderme y emocionarme. Cada vez que vuelvo de estos encuentros me siento más completa, con más energía, más segura de la elección que hice y del impacto que Cimientos tiene en la vida de cada uno de estos chicos y sus familias.*

*Creo firmemente que solo a través de la educación construiremos el país que todos soñamos, para nosotros y para nuestros hijos: con más seguridad, más salud, más trabajo, más igualdad, más oportunidades. Por eso hoy, siete años después, sigo apostando cada mañana a esta gran organización.*

**MERCEDES TEVERE**

Comunicación y eventos



# Consejo de Administración 2011



## **Presidente**

Enrique Shaw

## **Vicepresidenta**

Magdalena Estrugamou

## **Tesorero**

Juan Carlos Peña

## **Secretaria**

Mariana Fonseca

## **Vocales**

Julio Bestani\*

Miguel Blaquier

José Cafferata\*

Jorge Dell' Oro

Eduardo Franck

Guillermo Madariaga

Horacio Milberg

Luis Ponferrada

Daniel Serra\*

Carlos D. Tramutola

Ma. Julia Tramutola

## Consejo Académico

Inés Dussel

Silvina Gvirtz

Juan José Llach

Mariano Narodowski

Paula Pogré

Alicia Z. de Savanti

Juan Carlos Tedesco

Alfredo van Gelderen

\*Incorporaciones 2011

# Equipo 2011



**Dirección Ejecutiva:** Agustina Cavanagh

## **ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

**Directora:** Damasia de Tezanos Pinto

**Equipo:** Francisco Echevarne, Nora Estévez, Ignacio Mayoral, Carolina Moussou

## **COMUNICACIÓN Y CAMPAÑAS MASIVAS**

**Directora:** Mercedes Fonseca

**Equipo:** Mariana Bléhaut, Dolores Cereseto, Lucila Prevett, Mercedes Tevere

## **DESARROLLO INSTITUCIONAL**

**Directora:** Agustina Cavanagh

**Equipo:** Gabriela Fabro, Sarah Fine, Laura Rolla

## **RECURSOS HUMANOS**

**Coordinadora:** Melina Gordine

**Equipo:** Eugenia Castex, Claudia Gómez Llanos, Ayelén Moreno, Milagros Oliva, Victoria Piñero Navarro

## **SISTEMAS**

**Coordinadora:** Ma. Graciela Nogués

**Equipo:** Carlos Ma. Quetto, Diego Paulini

## **ALIANZAS Y ARTICULACIÓN**

**Directora:** Magdalena Saieg

**Equipo:** Mercedes Álvarez, Andrea Espíndola, Teodelina Quesada, Maud Zemborain



**Dirección Programas:** Jessica Malegarie

**Coordinadora de Proyectos Especiales:** Valeria Salmain

### INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN

**Directora:** Graciela Krichesky

**Equipo:** Jenny Duque

### EVALUACIÓN

**Coordinadora:** María Cortelezzi

**Equipo:** Franca Marchetti, Aldana Morrone

### BECAS ESCOLARES

**Coordinadora:** Ana Julia Rosales

**Coordinadora Contenidos:** Heidi Mendivelso

**Coordinadoras Responsables Regionales:** Luz Casal, Aldana Neme

**Responsable de Selección de Becados:** Tomás Montemerlo

**Responsable de Jornadas:** Eugenia López Fosco

**Equipo:** Ariel Bauchiero, María Jesús Berro Madero, María Virginia Brunengo, Cecilia Calós, Lucía María Canale, María Sol D´Atri, María Paz D´Urbano, María Lourdes Dorronsoro, Magalí Lamfir, Romina Madrid González, Nicole Nagelkop, Lorena Naranjo, Pamela Núñez, Lucila Orio, Isabel Pizarro, Silvina Rodríguez Gil, Isabel Swieczewski, Gimena Zeniquel.

**Encargados de Acompañamiento:** Nadia Agüero, Silvina Almirón, Ma. Victoria Alvarado, Mariana Amorós, Javier Andrada, Silvina Andrés, Lucía Anello, Irina Araneo, Delfina Arce, Ma. José Arjona, Lucila Baffigi, Mariana Baldanza, Teresa Bauer, Mariana Bardoní, Andrea Borda Bossana, Ma. Florencia Boucard, Luciana Calabrese, Mariana Canale, Luciana Cancino, Mariana Casas, Julieta Chevalier, Ma. José Cid, Florencia Cincotta, Vanesa Corrales, Andrea Correa, Daniela Correa Abalos, Cecilia Cortez, Mariana Cortiñas, Luciano Cremaschi, Isabel Cugnasco, Rosa María Danis, Mercedes De Aldecoa, Francisco De Carli, Florencia De La Mota, Marcela Paz Díaz, Marta Díaz, Romina Donato, Rosario Dondo, Natalia Duncan, Vivian Durán, Noelia Enriz, Carolina Escobar, Karina Espina, Daniela Esposito, Silvia Farfán, Marianela Fratessi, María Adela Frau, Mariel Galvalisi, Agustina Garate, Fernanda García Nero, Sebastián Gavazzi, Laura Gerck, Laura Giauque, Ana Giudici, Gisela Godoy, Adriana Gómez, Sabrina Soledad González, Dora González, Agustina Irigoyen, Julieta Lagoa, Laura Legarretta, Beatriz Machaíque, Verónica Maddio, Romina Madrid González, Daniela Manzano, Nora Marinelli, Ma. Eugenia Martínez, Mariela Mazzoca, Laura Montoreano, Celina Moreno, Pamela Morgani, Natalia Mujica, Mariana Nahman, Mariano Nápoli, Emilia Navarro, Héctor Oyarzún, Lucas Perazo, Matías Pereira, Patricia Pérez, Solange Pérsico, Grisel Pinto Soto, Mariana Quaini, Marcela Ramos, Graciela Rodas, Silvia Rodríguez de Gil, Gabriela Romero, Natalia Rosón, Viviana Rossatto, Paula Rouco Oliva,

Paz Saieg, Fernanda Salguero Labat, Jessica Sánchez, María Sansot, Valeria Tschoban, Cintia Tubio, Vanina Ulrich, Mabel Valdez, Victoria Vallejos, Romina Vinocur.

**Correctora:** Marina Gorostiaga

### BECAS UNIVERSITARIAS Y RED DE EGRESADOS

**Coordinadora:** María Hilaire

**Equipo:** Cecilia Segovia

**Encargados de acompañamiento universitario:** Tamara Gamín, Verónica Gliwa, Érica Grünberg, Daniel Leonidas Loncón, Mabel Valdez

### APOYO A ESCUELAS

**Coordinadora General:** Cecilia Beatriz Oubel

**Coordinador Primaria:** Juan M. Ojea Quintana

**Equipo:** Josefina Areso, Julieta Azcarate, Mariana Dartiguelongue, Fabiola Fares, Osvaldo Moro, Andrea Pierini, Sebastián Vázquez

**Encargados de Acompañamiento:** Flavia Cabello, Roxana Cáceres, Ma. José Carrizo, Carolina Gómez, Carolina Keitelman, Laura López, Virginia Lorenzatti, Nilda Lozano, Silvia Martín, Elsa Moruja, Catalina Nicholson, Jimena Nicolau, Ana Ma. Nicora, Marta Silvia Poggiese, Claudia Robledo, Tamara Sacaba Camaño, Ma. Laura Salaberry, Susana Velásquez.

**Agradecemos a quienes nos brindaron su tiempo, colaboración y conocimiento acompañando al equipo en el desarrollo de sus planes y actividades:** Silvana Bergonzi, Julio Bestani, José Cafferata, Silvia Lobello, Emma López, Graciela Martini, Dora Niedzwiecki, Pedro Nuñez y Daniel Serra.

### TAMBIÉN NOS ACOMPAÑARON EN EL AÑO 2010

Ma. Victoria Alvarado, Martha Amuchástegui, Milagros Avellaneda, Lucila Baffigi, Daniela Barbero, Nerina Barbosa, Agustina Baroni, Inés Barros Vázquez, Claudia Barrozo, Eugenia Boccacci, Antonela Bordisso, Agustina Bugnard, Rosario Cané, Santiago Capurro Robles, Ma. Jimena Chackelevecius, Ma. Victoria Colucci, Anabel Coombes, Guadalupe Corbi, Mónica Cuevas, Ana Del Bosco, Paola Díaz, Patricia Díaz, Mauro Dongarra, Juan Elizalde, Carolina Emetz, Mercedes Falcón, Yanina Fantasía, Gabriela Ferrada, Pedro García Bourg, Santiago García Bourg, Daniela Gatti, Tamara Ginesin, Vanesa Gómez, Elia González Guerra, Ma. Sol González Sañudo, Anabella Gutiérrez, Marina Hidalgo Robles, Soledad Iraizoz, María Luro, Nadia Mandel, Milagros Marcaida, Nancy Marilungo, Verónica Martini, Ezequiel Masoni, Natalia Medina, Pilar Meredith, Ma. Victoria Montero, Belén Morales, Sonia Olmedo, Carolina Palma, Agustina Pellegrini, Belén Perkins, Mercedes Perkins, Ma. Elena Pereira, Mariana Pesce, Mariana Príncipe, Ma. Adela Rolando, Marina Ruiz Guiñazú, Ana Julia Sagripanti, Verónica Saffores, Rosario Schulte, Analí Schultheis, Ivana Siri, Laura Sirotzky, Lucas Solanet, Cristina Sosa, Diana Sverdllick, Mariana Tealdi, Ana Troncoso, Ma. Josefina Vecino Beauge, Liliana Verón, Romina Vilardo, Alejandra Viota, Elena Villalobo, Marcela Zalazar y Paula Zubiaurre.

# Claridad en la metodología, calidad en los resultados

En Cimientos compartimos una vocación por la mejora de las acciones que desarrollamos y confiamos en que nuestro compromiso en esta tarea se multiplica en cada uno de los participantes de los programas que implementamos. En estas páginas contamos brevemente cómo trabajamos y cuáles son los objetivos y los ejes de acción de cada uno de ellos.

El **Programa de Becas Escolares** (PBE) logra la permanencia de alumnos de bajos recursos socioeconómicos en el sistema educativo formal y contribuye a la mejora de su proceso de aprendizaje, a su promoción y egreso efectivo del nivel secundario.

La metodología de intervención consta de tres componentes básicos:

**ACOMPAÑAMIENTO:** durante el año escolar se realizan encuentros mensuales, en los que participan el alumno becado, su responsable adulto y el encargado de acompañamiento de Cimientos. En ellos se conversa sobre el desempeño escolar del alumno, estimulándolo y brindándole herramientas para sus estudios. También se realizan encuentros grupales que se suman a las entrevistas individuales, cuya frecuencia aumenta a medida que los alumnos avanzan en el sistema educativo. Cada encuentro aborda una temática particular -toma de decisiones, adaptación al nivel secundario, vocación, proyecto de vida, entre otros- y en esas reuniones no cuentan con la presencia de sus responsables adultos.

Con el objetivo de trabajar en forma cooperativa y lograr una sinergia entre los recursos con los que cuenta la escuela y los que brinda el PBE, se brinda un acompañamiento a los directivos y referentes de la escuela a la que asisten los alumnos becados.

La propuesta de trabajo con cada una de las escuelas consiste en reuniones mensuales, en las cuales se conversa sobre el desempeño general de los alumnos becados, los logros alcanzados y las dificultades que presentan, y se buscan en forma conjunta alternativas de solución.

**APOYO ECONÓMICO:** a lo largo del ciclo lectivo, la familia del alumno becado recibe mensualmente una suma de dinero para cubrir necesidades educativas u otro tipo de carencias que incidan directamente en su posibilidad de asistir a la escuela.

**INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS:** una vez al año todos los becados son invitados a participar de una jornada de encuentro de becados para intercambiar experiencias y fortalecer el valor que otorgan a su escolaridad. A través de actividades recreativas y de reflexión se profundiza la tarea que se lleva a cabo durante el acompañamiento.

La **Red de Egresados** favorece la inserción educativa y laboral de egresados de programas implementados por Cimientos. Consiste en el intercambio de experiencias e información entre sus participantes y en la promoción de oportunidades laborales y de formación a través del trabajo conjunto con otras organizaciones.



El **Programa de Apoyo a Escuelas** consiste en el acompañamiento pedagógico a las escuelas, apoyo económico y encuentros de intercambio y capacitación para la implementación de proyectos educativos que tienen una duración de dos ciclos lectivos. Mediante diferentes estrategias se seleccionan iniciativas elaboradas por los docentes, que enriquecen la tarea en el aula, promueven el trabajo en equipo, la capacitación continua y la reflexión sobre la práctica, y se fomentan instancias de aprendizaje significativo y participativo para los alumnos.

En función del nivel educativo que atienden las escuelas, Cimientos abre dos convocatorias con objetivos diferenciados.

Para escuelas de nivel primario, implementa el concurso “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática” con el objetivo de promover la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Lengua o Matemática. En el caso de escuelas secundarias, “Construyendo Futuro en la Escuela de Hoy” busca promover la permanencia de los alumnos y la finalización efectiva de sus estudios.

**ACOMPANIAMIENTO:** un profesional de la educación realiza visitas quincenales a las escuelas, en las que se reúne con el equipo directivo y docente para orientarlo en la elaboración y el desarrollo de acciones de mejora, y realizar las modificaciones o adaptaciones que fueran necesarias.

**APOYO ECONÓMICO:** Cimientos otorga los fondos necesarios para el desarrollo de los proyectos escolares durante dos ciclos lectivos. El financiamiento recibido es destinado a gastos de capacitación docente y a recursos didácticos y equipamiento, que quedarán en la escuela tras la finalización del proyecto.

**INTERCAMBIO Y CAPACITACIÓN:** mediante instancias de encuentros zonales y el Encuentro Nacional de Educadores se busca difundir los proyectos, favorecer el intercambio, generar un ámbito de reflexión sobre el valor de la tarea pedagógica en torno a proyectos y brindar un espacio de formación y reflexión sobre la problemática educativa que reúne a todos los docentes.

El **Programa de Becas Universitarias** promueve el acceso y el desarrollo de trayectorias académicas satisfactorias en el nivel de educación superior de jóvenes de bajos recursos socioeconómicos.

**ACOMPANIAMIENTO:** mediante entrevistas individuales presenciales se trabaja en torno a los siguientes ejes: desarrollo académico, orientación profesional e inserción laboral.

**APOYO ECONÓMICO:** el estudiante recibe mensualmente una suma de dinero que le permite cubrir necesidades tanto educativas como personales. La beca tiene una duración de un año, con posibilidad de renovación.

**INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS:** los alumnos participan en encuentros grupales en los cuales se desarrollan diferentes temáticas: técnicas y organización de estudio, preparación de exámenes, intereses y proyección profesional, entre otros.

El **Programa de Alianzas** se propone expandir el modelo de los programas desarrollados por Cimientos a través del trabajo en alianza con organizaciones de la sociedad civil (OSC) para poder alcanzar a más zonas, escuelas y alumnos. De esta manera busca consolidar una red de organizaciones sociales para que fortalezcan su trabajo como promotoras de la Igualdad de Oportunidades Educativas en su zona de influencia.

**ACOMPAÑAMIENTO:** durante tres años, Cimientos brinda capacitación a la organización para la ejecución de los programas. Se realizan encuentros presenciales de capacitación, que se complementan con el monitoreo y la comunicación permanentes, a distancia.

**CO-FINANCIAMIENTO:** Cimientos y sus padrinos financian la constitución de la alianza, la capacitación, el acompañamiento y la evaluación de la organización aliada. Los costos de ejecución de los programas son financiados en conjunto entre Cimientos y la organización local, con un modelo de autonomía progresiva.

**INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS:** permite a las organizaciones que participan enriquecerse permanentemente compartiendo las acciones que realizan en el marco del programa. A partir del segundo año de la alianza, las organizaciones participan de la Red Cimientos, promoviendo entre ellas el desarrollo e intercambio de conocimientos y experiencias.

La **Red Cimientos** genera un espacio de intercambio, formación y apoyo a las organizaciones que implementan programas con la metodología desarrollada por Cimientos.

**ACOMPAÑAMIENTO:** se brinda asesoramiento en relación con temas específicos de los programas y de gestión institucional relacionados con su desarrollo, y se acercan propuestas de capacitación y financiamiento de entidades externas a la Red.

**INTERCAMBIO Y FORMACIÓN:** a través de actividades a distancia y presenciales, como el encuentro anual, se promueve el intercambio de experiencias, la capacitación y el diseño de estrategias conjuntas a fin de consolidar a la Red Cimientos como una comunidad de aprendizaje donde todos sus miembros sean activos protagonistas.

El **Programa de Articulación con el Sector Público** genera estrategias de trabajo conjunto con organismos gubernamentales en pos de la inclusión escolar y la mejora de la calidad de la educación.

Se propone pensar conjuntamente líneas de acción posibles en complementariedad con los programas sociales públicos ya existentes, así como el desarrollo conjunto de nuevos programas, contemplando distintas modalidades de trabajo:

- Prestación de servicios relacionados con la experiencia de Cimientos en el diseño, la evaluación y la estandarización de procesos y actividades educativas.
- Enriquecimiento de programas sociales de gobiernos nacionales, provinciales o municipales que ya están en implementación a través de asesoramiento externo.

- Diseño conjunto de nuevos programas.
- Ejecución directa por parte de Cimientos de programas preexistentes o de alguno de los procesos que los componen.
- Asignación de fondos públicos para la ejecución de Programas Cimientos.



El **Programa de Investigación** construye conocimientos acerca de problemáticas educativas ligadas a los procesos de inclusión escolar sobre las que Cimientos centra su accionar.

El **Programa de Difusión** elabora y difunde contenidos de la actualidad educativa y, más específicamente, los vinculados a programas, evaluaciones e investigaciones de Cimientos.

El **Área de Evaluación** acompaña y monitorea los procesos de gestión de los programas y realiza su evaluación. Efectúa comparaciones entre los objetivos y los resultados logrados, analiza los procesos de trabajo desarrollados y las actividades realizadas así como los aspectos a mejorar, a partir de los cuales tomar decisiones sobre acciones presentes y futuras.

# English Version

## Vision

Quality education for everyone.

## Mission

Promote equal educational opportunities for children and youth from low income families in Argentina through the implementation of a variety of programs that encourage school inclusion, permanence, and improving the quality of academic institutions.

For fourteen years we have been implementing different programs so that all young people receive better education and none is excluded from knowledge.

## Four fundamental principals guide our work:

1. Improving education.
2. Professionalism and high-quality program implementation.
3. Personalized participant mentoring.
4. Transparency and results communication.

## Cimientos in numbers 2010

17,515 children, 457 teachers, 273 schools, 21 provinces of Argentina and one city from Brazil

### 3,825 students participated in the School Scholarship Program

3,219 scholarships implemented directly

606 scholarships carried out by allied organizations

15,300 family members impacted

174 schools

35 Student Days

450 program graduates

1,160 youth make up the Graduate Network

### 79 educative projects on the School Support Program

25 rural schools and 54 urban schools

12,353 students

457 principals and teachers

19 Regional Teachers Meetings

1 National Teachers Meeting: 135 teachers and principals and 6 school supervisors

**Cimientos Network and Alliances Program:** 12 organizations

### 64 students participated in the University Scholarship Program

2 Universities

1 joint project with the Social Development Ministry of the city of Buenos Aires

9 institutions

113 children and youth

1 joint project with the National Ministry of Education

20 secondary schools

1 publication: "Young People Looking at the School"

21 provinces

1 city from San Pablo, Brazil

969 individual partners

70 partner organizations and foundations

165 volunteers

90 % of the annual budget utilized for programs

10 % of the annual budget utilized for overhead

## Educational Data for 2011

11.349.450 students are enrolled in all types of education and at all levels.

7.485.142 students are attending state-run schools, distributed as follows: 1.013.590 students are at kindergarten level; 3.509.259 are in primary school (six years); 1.661.860 students are enrolled in junior secondary school; 937.476 are enrolled in high secondary school; and 362.957 are students in upper-level, non-university courses (DiNIECE, 2010).

2.960.630 students are attending privately-run schools, distributed as follows: 513.325 students are at kindergarten level; 1.134.171 are in primary school (six years); 568.604 students are enrolled in the "basic program" in secondary school; 451.291 are enrolled in the orientated program in secondary school; and 293.239 are students in upper-level, non-university courses (DiNIECE, 2010).

597.662 teachers have positions throughout the country. 104.194 of them at kindergarten level. 320.724 at the primary level; 153.490 at

the secondary level and 19.254 at the upper, non-university level (DiNIECE, 2010).

With regard to the number of years for the primary and secondary levels (a jurisdictional decision):

- 13 jurisdictions opted for a six-year primary school and a six-year secondary school: the province of Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Corrientes, Chubut, Entre Ríos, Formosa, La Pampa, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Tucumán and Tierra del Fuego (DiNIECE 2010).
- 11 jurisdictions opted for seven-year primary school and a five-year secondary school: the city of Buenos Aires, Chaco, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe and Santiago del Estero (DiNIECE 2010).

- **93.66%** is the **graduation rate** at the primary level; the **grade repetition rate** rises to **7.2%** and **dropout** is **1.18%**. **9%** is the **grade repetition rate in first grade**; which is the most critical time in primary school. From the first grade on, this rate goes down each year until it reaches 4.2% in the sixth grade (DiNIECE, 2011).
- **77.47%** is the **actual graduation rate**: the **grade repetition rate** is **10%** and the **dropout rate** almost reaches **12.90%** (DiNIECE, 2011).
- **18%** is the **dropout rate** in high secondary schools (the last three years). It is in this program that we see the highest indicators of dropout. The jurisdictions with the highest dropout indicators are: Buenos Aires (25.22%), Misiones (23.83%), Mendoza (20.85%) and Santa Fe (19.91%) (DiNIECE 2010).
- **5.10%** is the percentage of students between 9 and 11 years of age who are “overage” in primary school (SITEAL, IIPE/UNESCO, 2009).
- **15.30%** is the percentage of students between 12 and 14 years of age who are “overage” by two or more years in primary or secondary school (SITEAL, IIPE/UNESCO, 2009).
- **32.20%** is the percentage of students between 15 and 17 years of age who are “overage” by two or more years in primary or secondary school (SITEAL, IIPE/UNESCO, 2009).
- **50%** of the young people who start secondary education do not complete it (EPH, 2007).
- **10.6** years is the average for years of education in the population, by income. The **first quintile** (that of the lowest incomes) receives an average of **7.8** years of education, whereas the **fifth quintile** (that of the highest incomes) receives an average of **13.7** years (Cedlas, 2006).
- In the **2009 PISA**, which measures the academic success of 15-year-old students, Argentina received the following scores, which put the country in the **58th place out of a total of 65 countries: 398 points in reading, 388 points in mathematics and 401 point in sciences**. It is the second country, after Ireland, **to have dropped most drastically**. (Source: Regional Programs of Educational Indicators - Programa regional de indicadores educativos PRIE- of the 2011 Summit of the Americas).
- The PISA study shows that, on average among the six Latin American countries that were evaluated, 48.9% of the students do not even attain the basic level in Reading. (PRIE of the 2011 Summit of the Americas).
- The same study shows that in Mathematics an average of 50.6% of the students do not place on a proper level for using algorithms, formulas or elementary mathematical procedures or conventions. Among the countries of Latin America, this average was, however, 61%. (PRIE of the 2011 Summit of the Americas).
- In Sciences, an average of 43.1% of the 15-year-old students does not achieve the fundamental academic levels that allow them, for example, to give plausible explanations in usual contexts or to draw conclusions based on simple investigations. This figure reaches 48.3% in the Latin American countries that took part in the study. (PRIE of the 2011 Summit of the Americas).
- With regard to complete secondary education, the following concluding levels are to be found in these three age groups: the population between 20 and 24 years of age has an average finishing rate, among the countries of the region, of 51.8%; for the population between 25 and 29 years of age, the rate is 48%; and for those between 30 and 34 years of age it is 42.6%. (PRIE of the 2011 Summit of the Americas).

### Improving Secondary Schools, a Shared Challenge

**Argentina, like much of Latin America over the last decade, made secondary education compulsory. At Cimientos, we join in on this challenge by intensifying our focus on the secondary level, and offering other organizations our “know-how” in this area.**

#### The Argentine Secondary School

Throughout Latin America, Argentina being no exception, issues of inequity and fragmentation are ever-present in the secondary school system. The Argentine National Educational Law, put into effect in 2006, makes secondary school compulsory and highlights the need to socio-culturally and technologically update the secondary school system and to reframe it in order to foster and promote the inclusion of all youth in a quality education system.

Over the last quarter-century secondary school enrollment in Argentina has progressively increased. However, since 2002 this expansion shows signs of slowing especially in the educational trajectories of the most vulnerable members of the population. One potential explanation for this reduction in enrollment is linked to the increase in enrollment in schools for adults which tend to be more informal than a traditional secondary school and often offer night classes. Another possible factor relates to the increase in employment possibilities, often informal positions, that may cause a student to choose work over school. Most worrying are the rates of “over-age” students which exceed 35% and are closely tied to levels of grade repetition, the relative stability of drop-out rates which, according to the information published by the National Ministry of Education, hovers around 12.9%, and the overall anticipation that dropouts will occur. In addition, students who do stay in school do not manage to achieve acceptable levels of academic performance. Information gathered by the National Operations of Evaluating Educational Quality (ONE 2007, published in 2009) highlight poor overall achievement levels. Nearing graduation, 21.2% of students had low achievement in language, 58.7% had average results and only a 20.2% demonstrated high achievement. In the case of mathematics the results are more alarming with 44.75% at the poor level, 36.8% with average results and only 18.5% with a high achievement level.

This situation is corroborated by Argentina’s results in its last PISA evaluation (2009, published in 2010). The Program for the International

Student Assessment (PISA) is conducted by the Organization for Cooperation and Economic Development in 65 countries. In Argentina 4,774 15-year-old pupils from 199 public and private schools around the entire country participated in the evaluation.

Argentina scored 398 points in reading which is equivalent to Level 1a. This level requires the reader to establish simple connections within a text with common and familiar content matter. Argentina’s score of 388 points in mathematics is a Level 1 outcome and represents the lowest of all possible scoring levels. Students were required to answer questions related to everyday situations and carry out procedures by following direct instructions. The science score of 401 also placed Argentina at the lowest level and corresponded to the application of scientific knowledge limited to familiar situations. These scores put the country in 58th place and highlight the degree of deterioration that Argentina’s secondary education system has undergone in the international context. These results also continue to show a high level of interscholastic heterogeneity which places the country among the most unequal in matters of education.

At Cimientos we maintain that continual and systematic evaluation of results is necessary to improve education. In addition, we consider that the relevance of the PISA test is not the score in itself, but rather lies in its evaluative potential. The PISA results allow for comparison with other countries and create benchmarks to measure national progress over time. For this reason, starting in late 2010 a special report discussing PISA was added to the reflection and analysis documents prepared by Cimientos’s Research and Outreach Programs.

In 2010 the Federal Education Council, confronted with this scenario of inequity, and in line with programs and studies have shown the need to relax the rigid structures of the secondary level to retain students and improve learning, reached an agreement on various proposals for change in secondary schools. Notable proposals include the implementation of new teaching formats and different standards for evaluation, the gradual reduction in required teaching hours in teachers’ workloads, and the creation of adult-supervised tutoring programs. An Institutional Improvement Plan designed by each school with the assistance of regional school supervisors will serve as a framework for several of these proposed changes.

## New Paths to Improvement

It is known that while innovations in education may be clearly detailed in documents, they do not necessarily produce perfect results in practice. The desires of the actors directly involved are often in tension with their everyday routines, and it is necessary to devote time for reflection to increase awareness of the need to make changes in everyday tasks. The Participatory School Diagnosis, which brings together the voices of administrators, teachers and students from every school, is the tool for intervention that Cimientos has implemented in the School Support Program (Programa de Apoyo a Escuelas, PAE) as a prerequisite to working with each institution on its projects.

Statistical information collected year after year in the schools on issues such as absenteeism, courses with low passing rates, grade repetition, or dropout rates is not often examined in-depth. However, with the support of our Evaluation Program, this data was analyzed, ultimately enriching the perspective of those actors directly involved in the institutions. As one school director from the province of Jujuy explained, “this process of self-evaluation helps every institution take a reflective look at its own dynamics and its institutional culture,” enabling the school to identify core problems that must be tackled in the institution’s future projects.

Once it has been designed, each project is implemented by the schools with the assistance of Cimientos. The monthly assessment meetings, the Regional Information Exchange Retreats and the National Educators Retreats provide opportunities for each institution to further review project elements such as budget, achievements, the need to introduce changes or the possibility of considering other proposals designed for similar cases. In these spaces other players also participate, such as one government school inspector who, after the Area Meeting for all the schools in her district, reflected: “I need to keep learning because I want to work on these issues with everyone, especially with the teachers whom I don’t see as being committed.”

We believe in this methodology, we know it achieves positive results in the schools, and we share the challenge with the inspector of reaching more and more institutions across the country every year. This is why, when the National Ministry of Education called upon us to conduct a secondary school mentoring pilot project to use in their design of Institutional Improvement Plans, we were up to the challenge.

Our actions in these schools are focused on promoting the development of pedagogical tools that can improve student retention and graduation rates. In the first phase in 2010, eight schools in the Greater Buenos Aires area, six schools in Catamarca and six schools in Jujuy were selected. Weekly support was provided to assist in the preparation of the Participatory School Diagnosis and in development of an institutional project. “The support from Cimientos offered us the chance to closely examine the difficulties the school was going through and to take measures to lower grade repetition rates. In this way we will manage to get our young people to stay in the institution until they finish the school cycle,” reported the administrative team of School No. 229 in Catamarca after finishing the first four months of work. During the second phase, which will take place throughout 2011, the participating institutions will receive economic support to get their project going, and will be assisted by our team in both implementation and project evaluation.

### We’re Still Going Strong!

Through our School Scholarship Program (Programa de Becas Escolares, PBE) we have worked for over ten years mentoring secondary school students. In 2010 we focused on selecting students from institutions that demonstrated the following characteristics: high level of commitment from their administrative, teaching and non-teaching team, enrollment composed primarily of students from low socio-economic backgrounds, and the presence or development of support strategies to promote education.

Starting with the monthly meetings between the Cimientos mentor (our “encargado de acompañamiento” or EA) and the school director, we were able to better understand the functioning and needs of every school, and the school was able to learn more about our work.

By deepening these ties between Cimientos and the schools, possibilities for collaboration to provide better mentoring throughout the school career were strengthened. In Trenque Lauquen, for example, a visit to the National Technological University was organized jointly and in the support workshops organized by Cimientos to help students pass pending final exams, both teachers and non-scholarship students participated. In Ramallo the head of the school asked the mentors to explain to first year teachers how they were able to connect with students. Finally, meetings with parents in Pergamino were jointly organized in an attempt to generate greater commitment among the adults to their children’s schooling.

For the Graduates Network these synergies also focused on student graduation. In Bahía Blanca, we proposed meetings between the mentor and students who had finished their courses but had not yet obtained their diploma. The school provided the physical space for these meetings and placed teachers at our disposal for tutoring sessions. Villa Soldati provides another example where the school stayed open on Saturdays so that pupils who needed to prepare for exams could study there.

Those young people who had finished their participation in the School Scholarship Program (PBE) during 2009 but still needed to pass pending final exams in order to graduate were contacted by their mentors to provide support and assistance, so that they could get their secondary degree. Students in their final year of school that participated in the School Scholarship Program were incorporated into the Network so that they could conveniently receive information on technical and university careers, financial aid and other educational opportunities.

The Alliances and Public Partnerships Program also shares these efforts with other organizations and institutions that are committed to education and our central concern for improving secondary education. In 2010, through the implementation of the School Scholarship Program by allied organizations, 46 additional secondary schools were either developing or bolstering their proposals for mentoring.

The assumptions underlying these efforts are to a great extent the result of our years of experience and our initial research: a student’s failure in school should be interpreted using a framework that considers the social, institutional and family conditions that hinder or complicate the student’s schooling. By avoiding placing all responsibility on the student for his or her school performance, it forces us to broaden our view of the school and view it as an institution that needs change. This is why we have stepped up our activity in nine secondary schools, working together with them using the School Support Program and the School Scholarship Program.

The cooperation between programs allows us to mentor in a personalized manner the school careers of students and their families as well as the administrative and teaching team. The plurality of views and actions in each school bolsters the pursuit of better results, and it is possible to measure progress due to the baseline that is set up through the initial Participatory School Diagnosis.

### The importance of increasing knowledge about secondary schools

“How Young People View School”, a publication of the research conducted between 2007 and 2009 by our Research and Outreach Program (Programa de Investigación y Difusión), was presented to more than 80 people on November 23rd at the Recoleta Cultural Center in Buenos Aires.

The intra-scholastic factors that produce exclusion at the secondary level were questioned and addressed in this study by using the views and perspectives of students that actually attend those schools. In his presentation, Eduardo Rinesi, Rector of the General Sarmiento National University, stressed the importance of examining in depth these observations in order to understand the core problems of the secondary schools. Those attending the event, in turn, expressed their appreciation of the chance to learn about the results and to rethink their own work connected to education.

The acknowledgment of our efforts encourages us to continue our work. We are currently conducting the study “Institutional and Pedagogical Practices in Public Schools that Attend to Vulnerable Populations: A



Contribution to the Creation of Inclusive Schools.” The main objective of the study is to ascertain the effect of the strategies we have developed in the schools to improve both students’ school careers and pedagogical practices. With the study’s results we seek to enrich the secondary school debate and search for new solutions to educational problems.

We have concluded the first phase of data collection in the schools and are now faced with the arduous yet important task of analyzing the material collected from classroom observation registers and interviews. In addition, we have an important task of reflection with the inspectors, administrators and teachers of the schools that have opened their doors to us to make this field work possible. We know that this step is necessary if we seek to transform the secondary school.

We recognize that there are many steps that remain to be taken in this path toward secondary education improvement. For this reason, in each of our actions, we are committed to the cause and compel the society as a whole to engage in the improvement of secondary education in Argentina.

#### Raising the Flag High

On a December day in 2010 it’s secondary school graduation day at School No. 3 in Mar del Plata. During the ceremony Sofía carried our national flag; Camila, escorted by Natalia, carried the flag of the Province of Buenos Aires; Nicolás and Guillermina were chosen as Best Classmates of their divisions.

Although this is a typical scene at this time of year in all the schools across the country, we want to highlight it here to recognize the efforts of all students that participated in the Cimientos School Scholarship Program and like Sofía, Camila, Natalia, Nicolás and Guillermina let us provide school mentorship and share such an important day with them. We would also like to recognize the efforts of their families that, together with Cimientos, are committed not only to their own children’s future, but also to the future of the Argentina. Finally, thank you Laura, Nicolás’s godmother, who was present at this graduation and through her presence we would like to thank all of our partners that year after year remain committed to our work so more students can be mentored by our programs and can exercise their right to a better education.

### “The obligatory nature of secondary schooling is a challenge for the whole society”

#### Interview with Prof. María Inés Abril de Vollmer, Education Secretary in the National Ministry of Education of the Republic of Argentina

BY AGUSTINA CAVANAGH

Together with Professor María Inés Vollmer we have been participating in work sessions and analyzing the advances in the project “Including and Keeping Teenagers and Youth in the School System,” which we implemented with the National Ministry of Education. With her we have shared many challenges and, in particular, a strong sense of determination to improve education in our country.

In this interview we invited her to reflect on her experience in overseeing educational policies, especially in relation to the actions implemented in recent times by the National Ministry of Education. We are deeply grateful to her for taking a moment out of her dizzying schedule as a public administrator to speak with us.

**Like our own country, the rest of Latin America is making important changes in the educational system -in training and evaluating teachers, bringing in new technologies, increasing the years for mandatory schooling, devising systems of evaluation, among other things. What do you think we have to learn from these countries, and what do you think we have to contribute to them from our experience?**

In Latin America and the world at large, there is a great heterogeneity of contexts, histories, and advances, as much as there is in the educational policies that each country develops; for that reason it is very hard to give any general answer. In every country there are proposals, some of which have been sustained for quite some time, others more recent, from which we can learn. For example, in Chile, for some years now, starting with the program Enlaces (Links), they’ve been working continuously to include the new technologies (TICs) both for classroom teaching and for modernizing the administration of the Educational System in its entirety; in Colombia they’ve been developing the so-called Pedagogical Expeditions, which are initiatives to develop the teaching profession that, in a quite concerted way, advance social movements, unions, universities and the educational administration; in Bolivia they’ve been making great strides in policies and strategies of Intercultural Bilingual Education; in Brazil the Education Development Plan is moving ahead to integrate aspects of school autonomy, with municipal responsibilities and federal policies, setting goals for the school to reach improved educational development indicators with strong support and aid in its success coming from the central State. These are some initiatives, among many others, that can never be copied like recipes; they are experiences that offer a great deal to learn from, both for their successes and for their limitations.

As for the contributions we can offer the countries in our region on the basis of our experience, my sense is that, in the Argentine educational tradition, there is a consolidated perspective on valuing the public school inscribed social and cultural policies that tend toward building equality. In these years, from this perspective, we have implemented universal policies for social inclusion, for cultural democratization and digital alphabetization that establish a framework and foster specific educational policies for the school system. I think this comprehensive view of social, cultural and educational policies is a distinctive trait in the history of our country and particularly of our political and pedagogical project.

**Which, from your perspective, are the urgent changes that secondary schools have to make today? How would you define the three main problems that the currently face?**

One of the main problems that we are facing today in relation to secondary education is the transition from a school that has catered to only some social sectors –the middle and upper classes– to a school for everyone. This implies not only reevaluating its purpose, but also engaging in a discussion process in which our whole society will have to participate.

Furthermore, we encounter tension in the area of renovating the cultural notion of the school and improving its institutional character, so that it can be a social-democratic mechanism able to ensure the transmission and re-creation of culture in a broad sense, both in what leads to the formation of citizenship and in the job world.

A third aspect, a central and complex one, relates to reevaluating school conditions and teachers’ work, moving from a definition of one’s job and an individual understanding of the task of teaching disciplines in an isolated fashion, toward organizing scholastic teams that jointly take responsibility for teaching in the institution. Obviously, this has strong implications for the formation of future teachers in secondary schools.

**Which are the most important initiatives that the National Ministry of Education has developed or is developing to address these problems?**

Some of the most important initiatives are:

- *Managing to make secondary schooling obligatory, so that all children and youth can complete it.* As central policies I would single out the Universal Allocation for Children and the Institutional Improvement Plans, thanks to which all secondary schools have institutional hours for proposals that aim to standardize students’ school careers (proposals with towns for the prevention of absenteeism, forms of scholastic support, expansion of tutorial services, alternatives to

prevent empty hours, afternoon learning make-up, summer schools for students who have to take exams, etc.) As central challenges, we have instilled in the educational system our concern for the situation of every student in his or her career, and our concern to reduce year repetition by providing adequate alternatives of help with studies.

- *We have also proposed that teachers and students find “sense” in what they teach and learn in the schools.* As central policies relating to this, we have set parameters for every kind of secondary school (technical, artistic, etc.) that give a profile of the graduate, a link with future studies and with the job world. This implies new designs in the curriculum in all the provincial jurisdictions centered within these parameters. In turn, “*Conectar Igualdad*” (Connecting Equality) adds in a very powerful tool for innovating in teaching practices and in the daily work proposals in all subjects.
- *In the third place, I would cite the federal initiative to construct renovated institutional and pedagogical models for secondary schools;* because we know that in these aspects, which are at times rather invisible, of scholastic organization, where a rigid format takes on a shape that gives no place, no accommodation, to youth – but on the contrary, expels them, and appears to them as unwieldy and immobile. Regarding concrete policies I can mention the Federal Written Agreements, in particular Resolution 93/09 CFE, approving the orientations for the pedagogic and institutional organization of mandatory education, opening up the possibility that the schools develop new, more flexible pedagogic models, for example, with optional subjects, with four-monthly curricular spaces, with extra-scholastic activities; but linked with professional training, with new academic and evaluative parameters that can contemplate changes in graduation standards, approval of un-passed status for mid-term exams, or make-up assistance at the end of every trimester. New standards of conduct are also being mapped out, including Disciplinary Committees for schools.

### What challenges have you encountered in the implementation of these initiatives?

In the first case, it is a matter of social processes that imply an expansion of rights, in this instance, the social right to education. While Argentina historically has had broad coverage in schooling given the dimensions that mandatory secondary schooling implies, it is a challenge for our society in its entirety. At this point the construction of schools and the guarantee of material conditions are basic, but the challenge is, at the core, to construct a horizon of educational equality, and some social sectors still have it incorporated in their historical memory that secondary schooling exists only for some.

Regarding the construction of meaning in the educational proposal of the secondary school, this is a matter of a shared challenge for almost all countries. The socio-cultural and economic changes that have taken place over the last decades require a strong renewal of the notion of schooling. One central challenge here is to move beyond the academic scholastic model, that of transmission of information, and conceive the educational task in terms of generating knowledge in a collective form. To think of the school as a public space in which various cultures are integrated, intersected, and enriched: audiovisual, technological, academic, youth and school cultures.

With respect to the last point, the most complex issue for the governments’ public policy is to tackle the different dimensions that the change of so deeply rooted an institutional model involves, taking into account the curricular organization, the structures of jobs, the scholastic culture with its history, and the training for the task of school teaching under current socio-cultural conditions.

**Your reflection, please, on this cartoon. Do you think it reflects reality? What factors contribute to people making this interpretation? If you agree with what this cartoon presents, what would have to be done to change the reality it shows?**



The cartoon humorously represents the process that some academics have taken to calling the reversal of the existing strategic alliance between the school and the family. An alliance which was a constitutive piece of the school as an institution of modernity. What does this reversal mean? It signifies that there has been a change in the meaning of this alliance, in the pact between family and school, student and teacher. If before we said that the conflicts (of discipline, of evaluation, to give examples) were always settled in favor of the school, the culture of the school and the instructor as its legitimate representative, today this same culture is one that is being called in question and debate. This brings along with it, as a consequence, a re-conceiving of the teacher’s authority, which continues to be questioned and assessed, and assumes that that authority no longer has the last word.

We are witnessing a process of increasing judicial involvement of conflicts in the school, and at the same time, as many people will have seen in the communications media, a greater exposure and media presence of those conflicts. Nevertheless, this does not imply that greater levels of reflection have been attained concerning what the school means as an institution in which the political is expressed, insofar as it is marked by conflicts and by different competing social mandates. The school is a complex, historical institution, and whenever we think about change, we have to think of it bearing in mind the history that precedes us, and considering various dimensions at once, in all their complexity.

### How do you think every member of society can be committed to education in Argentina?

I believe that the great challenge we in Argentine society have before us in the matter of education is a collective challenge. I don’t think of it as something individual. And that change has to do with taking advantage of the opportunity this historic moment we are living offers us, of making concrete the desire for an inclusive and high-quality school that is open to all. The challenge has to do with the real democratization of school culture, which is not just the culture of teachers, but is also that of parents, of youth, of children, of families. We know that it isn’t enough just to guarantee greater accessibility, a greater offering, mandatory status, and a universal allotment, etc. These are extremely important guarantees, yet for us as a society to make real this longed-for democratization of school education, it is necessary for the families to participate, to be included in the life of the school, for the youth to believe that the school is a place they belong to and a place that is theirs, for children to value the spaces they learn in and the experiences the school offers them. The task of democratizing school life, of renewing the life of classrooms and, definitively, of school education is a task for everyone.

### To conclude, we would be delighted if you would share with us some anecdote that may have had an impact on your path to a public role in education.

With the motive of preparing the documents that were later turned into the Federal Written Agreements for the transformation of secondary education, two processes were present, one personal; the other, institutional.

Before I assumed a public role in Mendoza, I was the director of a newly created secondary institution, one whose creation I had helped to shape. There we began, with the teaching staff, a series of educational experiences that sought to resolve the problems of the middle school and



to tend to the characteristics and needs of our students. We set up tutorials for courses, study guides to aid the teaching processes and to respect the students' pace of learning, parent delegates for courses who supported activities and supported the working out of behavior standards, extra-curricular activities to enrich the educational offering. I still have vivid memories of every one of these initiatives, memories that strengthened my conviction that it is possible to have an open, democratic school, that cares about every one of its students and finds different tools for ensuring that they stay in school, learn and enjoy their school life.

In 2009, when we began the work of transforming secondary education, we organized, with a team from the National Directorate of Socio-educational Policies, a survey of positive experiences that had taken place in Argentine schools, selected by the teams of provincial administrators, attempting to identify which were the institutional, professional and community factors

that helped foster these positive practices. As a consequence of this work, two publications were published with the description of 26 experiences recounted by those who had a direct part in them: teams of directors, pedagogical consultants, teachers, teachers' aides, students and parents, which constitute important lessons learned that were taken into account during the preparation of the documents for the debate on the policies that ultimately were approved by the Federal Council of Education. These publications were sent to all the secondary schools in the country to give out and to motivate the capacity for pedagogical innovation and commitment to students that were revealed in these educational communities. This year we will publish the third publication, in order to give visibility to the quiet work so many Argentine schools perform, work that serves as a source of learning for all society and for public policies.

## Education, a cause for everyone

BERNARDO KLIKSBERG\*

Latin America is making important efforts in education, and an outcome of those efforts is that over 95 percent of children now enter primary school, and the levels of literacy have increased substantially. But these successes should by no means leave room for 'triumphalism.' The remaining challenges are high, and the stakes are nothing less than the future of the countries that face them, since education will, more than ever, be the defining factor in a knowledge-based world.

According to the data of CEPAL [the Economic Commission for Latin America and the Caribbean] (in its 2010 Social Panorama), 51 percent of young men and 45 percent of young women do not finish secondary school.

Without complete secondary schooling there is no "employability" in the formal labor market.

In the public and private sectors alike, this is the minimal level required for a candidate to be considered for any job.

The situation differs totally from one social stratum to the next. In the wealthiest 20 percent of the population, 86 percent of women and 81 percent of men finish secondary school. In the poorest 20 percent, only 26 percent of women and 23 percent of men complete this level. In the rural indigenous populations, only 20 percent of women and 22 percent of men finish secondary school.

For the university, the figures are much worse. Only 8.3 percent of young people between the ages of 25 and 29 have managed to finish the typical five years of a university program. The social divide is abysmal. For every 27 young people of the 20 percent wealthiest stratum, only one from the 20 percent poorest completes those years.

The issue is not just the years of schooling but also what is learned. That varies depending on the different qualities of the schools to which the various strata have access. To gauge the results of 15-year-old students in the sciences, 50 percent of those from lower-income brackets fall below the level of basic competence. In the countries of the OCDE [Organization for Economic Co-operation and Development], the vast majority on all strata meet that level of competence.

Another very important factor is the family. The more organized it is, the greater its prior educational capital and the greater its pursuit and support of its children's studies, the greater academic results will be. In disadvantaged families, there are limited educational levels and an enormous effort expended on mere daily survival, making it considerably harder for them to closely support their children's studies.

One dramatic expression of these problems is the lack of housing that combines the minimal conditions in sanitary and electrical installations, space and safety in their physical structure. 120 million Latin Americans live in slum conditions (in various forms of shanty towns). When a teacher asks children to do their homework, where can they do it? In their cramped lodgings, there is no physical space in which to concentrate.

An additional problem is the enormous challenge implied by the digital divide, exacerbating the problems mentioned above.

Argentina, as a result of the efforts it has made, has better figures than the average Latin American countries, and has made evident progress, yet leaves much to be desired, and its shortcomings are clearly present.

The education agenda must, in essence, be taken up by all sectors of society. The governments have a fundamental responsibility in this field, but what is required is a great national coordination on the regional and national levels both, between active public policies, the social responsibility of private enterprise and the mobilization of civil society. Exemplary tasks must be strengthened and expanded, such as that taken up by the Fundación Cimientos, whose daily, high-quality work for the education of the poorest children has become an international reference.

Prioritizing education is not an option. In the 21st century, it is a right that must be guaranteed to all citizens in a democracy, and it is decisive for growth and social inclusion. There is no more time to wait, it is urgent to combine collective forces to convert this right, so often paid lip service to, into concrete facts.

\*Special advisor to the United Nations Development Program. Among his recent publications are *Primero la Gente* [The People First], written with the Nobel Prize-winning economist Amartya Sen (Temas, 2010), and *Escándalos Éticos* (Temas, 2011).



# Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:

**Redactora:** Lic. Natalia Zacarías

**Correctora:** Lic. Marina Gorostiaga

**Asesoramiento:** Ma. Julia Tramutola y Dell' Oro Trigo Comunicación Institucional

**Fotografías:** Gentileza de Coca-Cola de Argentina, El Correntoso, Pablo García Bourg, Carlos Monti y del archivo de Cimientos

**Diseño y diagramación:** Ibris CGQ

**Impresión:** Triñanes Gráfica

© 2011 Fundación Cimientos. Ciudad de Buenos Aires, tel./fax: (+5411) 4829-8600, info@cimientos.org, www.cimientos.org  
Personería jurídica: Resolución IGJ N° 1006

Esta publicación se terminó de imprimir en la Ciudad de Buenos Aires en el mes de mayo de 2011.



**Fuentes Mixtas**

Grupo de producto de bosques bien  
manejados y otras fuentes controladas.  
www.fsc.org Cert. no. SGS-COC-005905  
©1996 Forest Stewardship Council