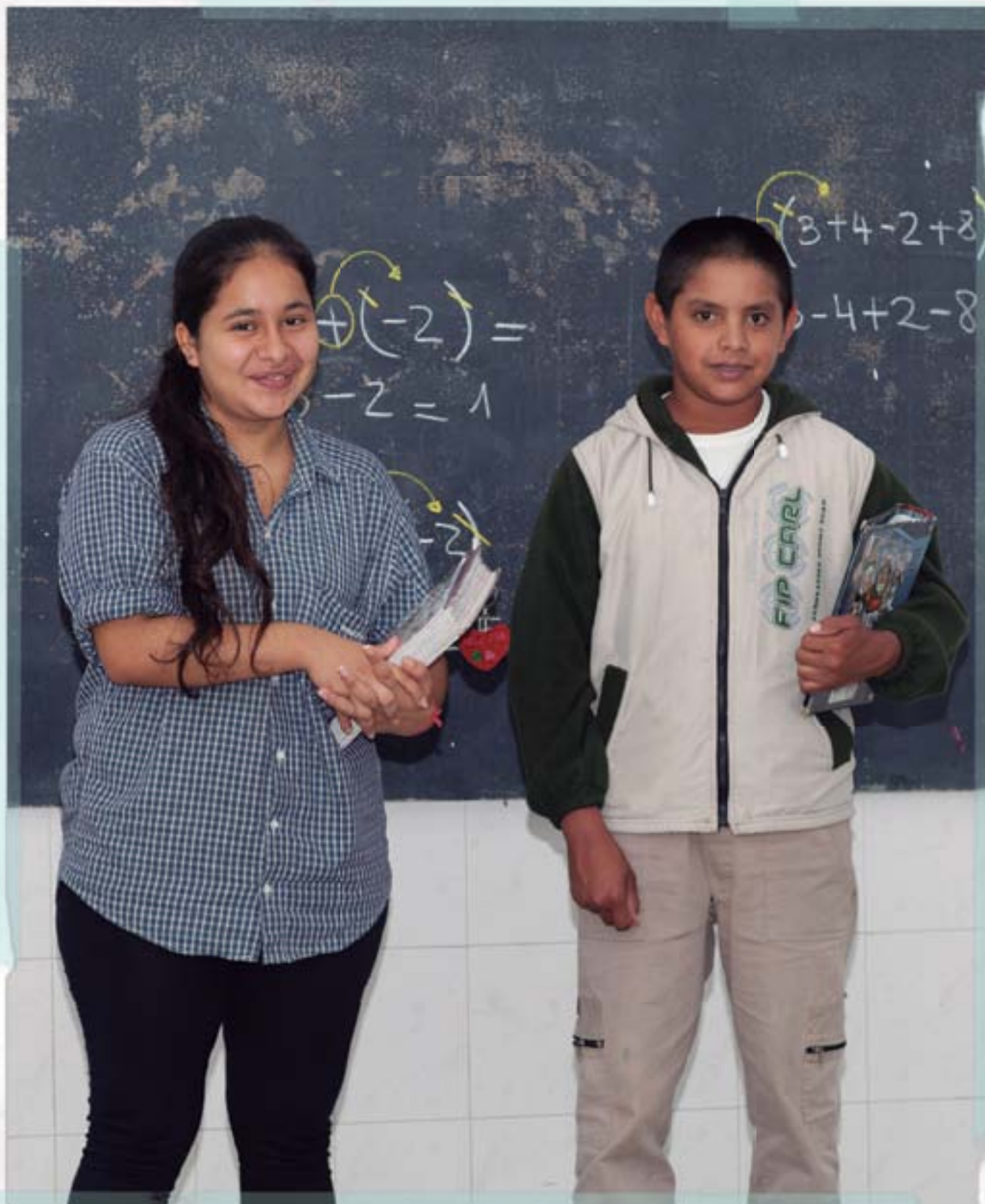
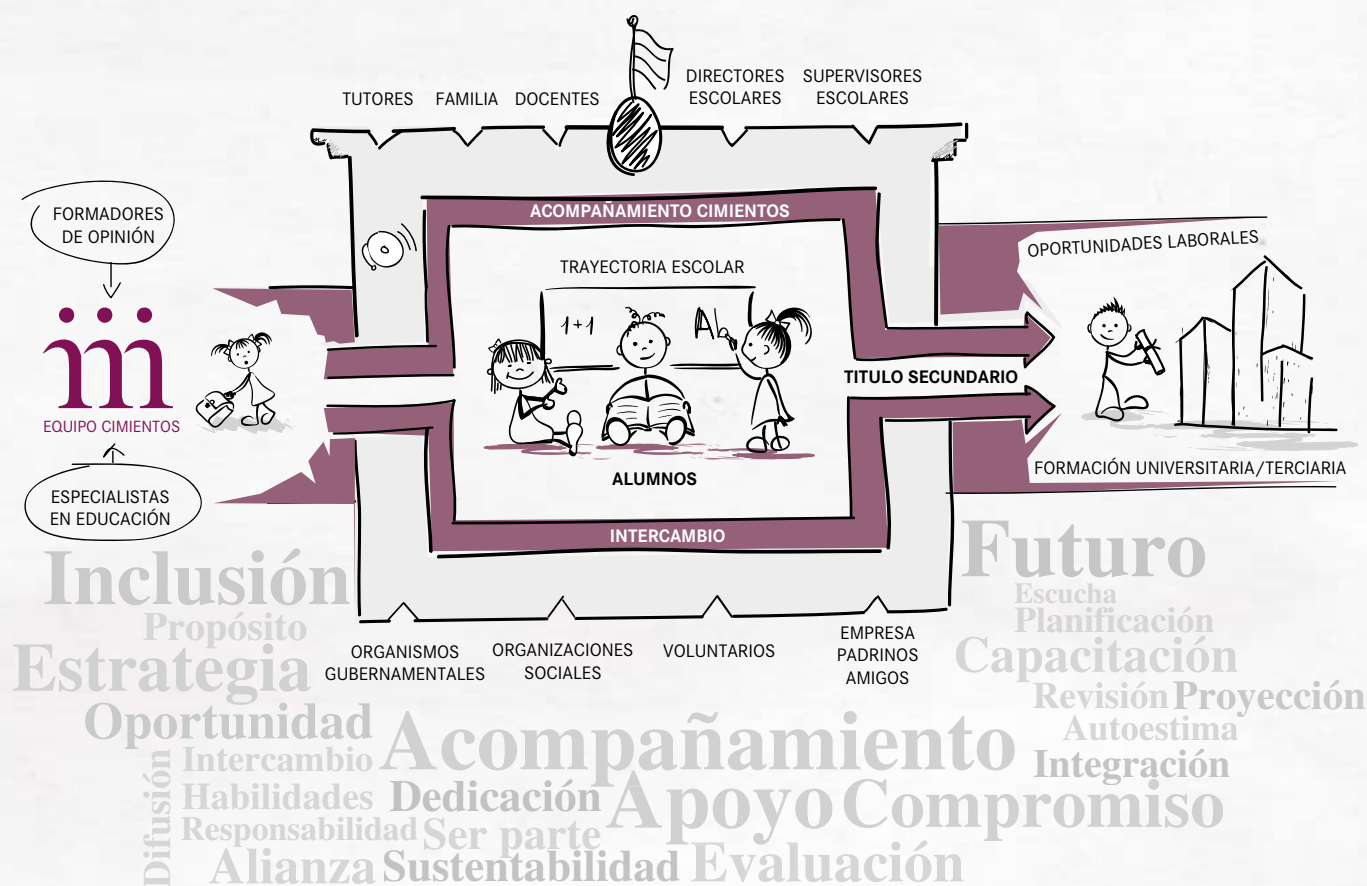




ciimientos

Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas



Misión:

Promover la **igualdad de oportunidades educativas** mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación de los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

Visión:

Educación de calidad para todos.





Sumario

Mensaje del Presidente y la Directora Ejecutiva → 5

Datos educativos → 6

Premios, reconocimientos y redes → 9

Pilares de nuestros programas → 14

“Trayectorias Escolares”, por la Dra. Inés Dussel (17)

Trayectorias educativas: cada paso es importante para construir el futuro → 21

“Entre la excelencia y la inclusión, ¿qué puede hacer la escuela?”, por el Lic. Isabelino A. Siede → 34

Invertir para mejorar. Sistemas → 39

Uruguay se suma al Programa de Becas → 43

Sumate, juntos hacemos más. Socios 2011 → 48

Cimientos en números y reporte financiero 2011 → 62

Más resultados, un mejor futuro para todos. Nuestros programas y áreas → 71

English version 78

Mensaje del Presidente y la Directora Ejecutiva

“Yo tengo un sueño” es una frase del discurso de Martin Luther King que quedó en la historia y constituyó un hito en la lucha por los derechos civiles.

El sueño de M. L. King parecía una utopía en 1963. Hoy se ha cumplido una gran parte de ese sueño gracias al compromiso, el apoyo y la dedicación de muchas personas que, a través de sus acciones y de instituciones, mantienen viva la memoria y trabajan sobre el presente y el futuro de esta causa.

El sueño que compartimos todos los que formamos parte de Cimientos es que todos los jóvenes de nuestro país encuentren en sus escuelas un ámbito en el cual crecer. Donde puedan hacer un recorrido completo de aprendizajes, adquirir saberes, competencias y aptitudes, y formarse como personas y como ciudadanos. Y por sobre todo, que puedan cumplir sus propios sueños.

Cimientos es una institución creada para trabajar por el presente y el futuro de muchos jóvenes. Está movilizada por individuos, empresas e instituciones que comprenden la dimensión del problema educativo del país y encuentran en nuestra organización un medio organizado y sustentable para ayudar a resolverlo. Sin este apoyo, y sin esta participación, nada de lo que hacemos sería posible. A todos, nuestro agradecimiento más profundo.

Asimismo, contamos con la valiosa colaboración de muchas empresas, profesionales y socios que se han acercado para consolidar alianzas, aportar metodologías, servicios y asesoramiento que contribuyen a garantizar la sustentabilidad de nuestra tarea en el largo plazo.

Este anuario muestra una parte de lo que Cimientos como institución logra con su trabajo. Elegimos contarlos desde sus protagonistas. Las historias que narramos representan las vidas de muchos chicos, maestros, directores y padres a quienes alcanzamos con nuestros programas. Los resultados son muy positivos y dan cuenta del potencial que juntos tenemos para cambiar la realidad de muchas más personas. Realizamos un esfuerzo consciente por mantener el foco de nuestro trabajo en lo educativo, por demostrar transparencia en todas nuestras acciones, por asumir un compromiso sin límites y, por sobre todo, confiar en la capacidad de cada persona para superar situaciones complejas.

La educación es una prioridad de muchos hombres y mujeres de nuestro país que, cuando actúan en conjunto, logran un impacto mayor. Es por eso que convocamos a fortalecer y potenciar a la sociedad civil en general, y a Cimientos en particular, para que el compromiso individual se transforme en un cambio social sustentable. Somos una organización que busca que los sueños se vuelvan realidad, y para eso necesitamos un país con oportunidades educativas que incidan positivamente en la vida de las personas sin importar su procedencia, género o situación socioeconómica.

El sistema educativo puede y debe aportar mucho más para construir una sociedad más justa e igualitaria.



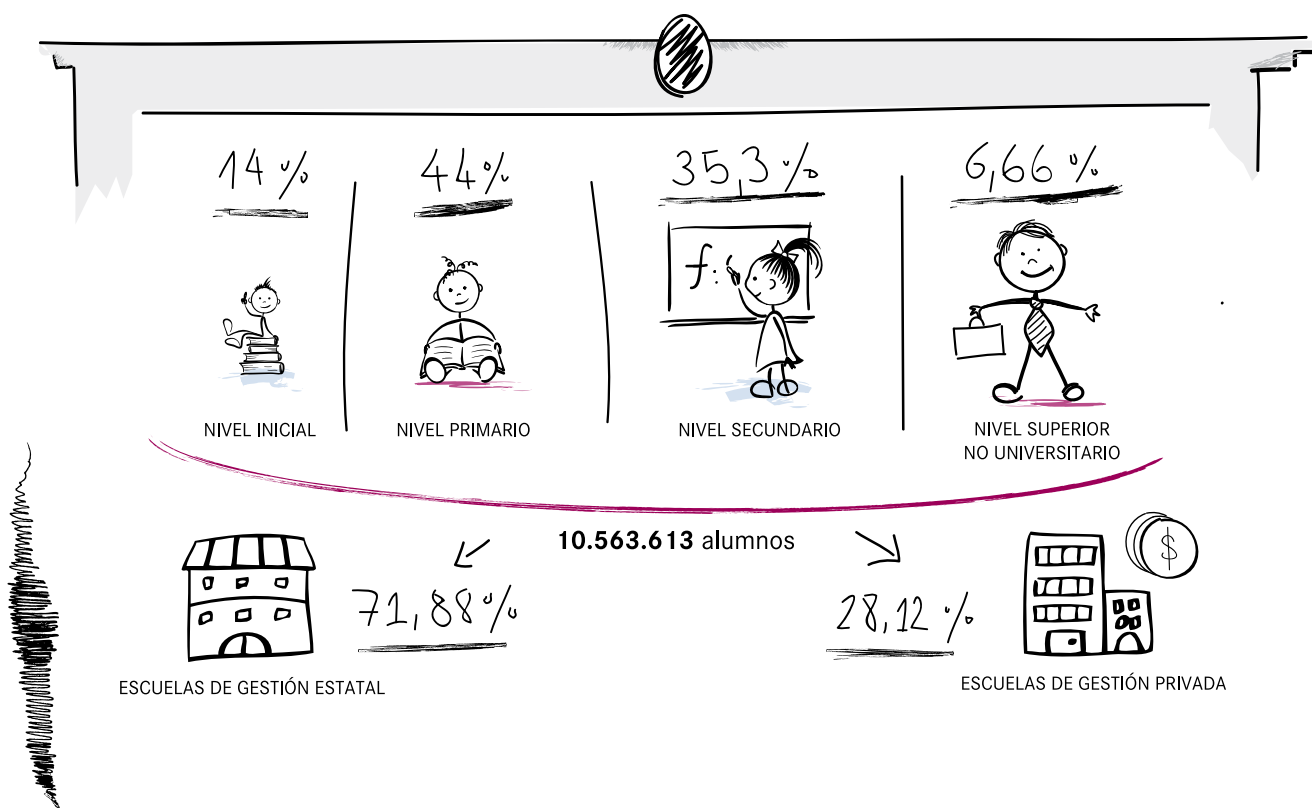
Enrique Shaw
Presidente

Agustina Cavanagh
Directora Ejecutiva

Datos Educativos

Generales:

De acuerdo con los últimos datos publicados por la DINIECE, para el **2010** se encontraban dentro del sistema educativo (todos los tipos de educación y niveles) **10.563.613 alumnos**, distribuidos de la siguiente manera:



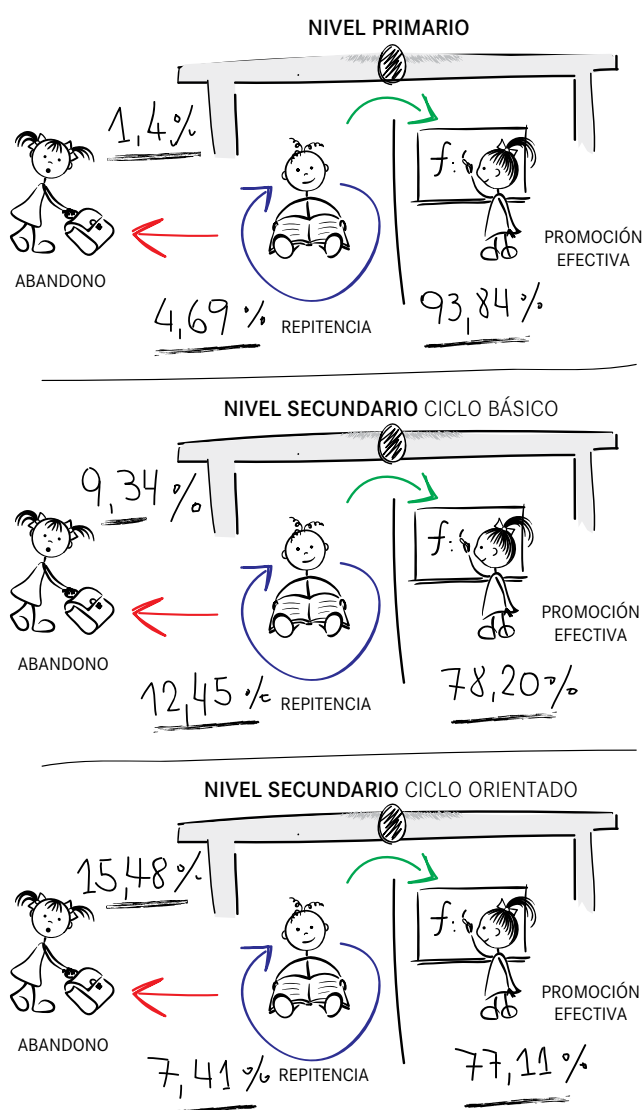
	Gestión estatal	Privada
Inicial	1.002.569	477.541
Primaria	3.489.770	1.159.634
Secundaria*	2.690.792	1.038.867
Superior no universitario	410.071	294.369
Total	7.593.202	2.970.411

*Secundaria: Ciclo básico más ciclo orientado

Repitencia, abandono, sobreedad: (Tasas interanual 2009-2010 DiNIECE)

Repitencia

La tasa de promoción efectiva, repitencia y abandono por nivel para el 2010 fue de:



DiNIECE, 2011

* El año más crítico de la repitencia en la primaria continúa siendo 1er grado con una tasa del 7.54%

Abandono

- 15.48% es la tasa de abandono en el ciclo orientado de la escuela secundaria (últimos tres años). Es menor frente al 18% del año anterior. Es en ese ciclo donde el abandono muestra los índices más altos, que en algunos casos llegan a ser alarmantes.
- El 39% de los jóvenes entre los 20 y los 22 años que ingresan a la educación secundaria no terminan (SITEAL, 2010).

Sobreedad

- 5% es el porcentaje de alumnos de 9 a 11 años con dos o más años de sobreedad en la primaria (SITEAL, IIPE/ UNESCO, 2009). Muy parecido con respecto al año anterior, tan solo disminuyó 0.10, nada significativo.
- 14.4% es el porcentaje de alumnos de 12 a 14 años con dos o más años de sobreedad en la en la secundaria (SITEAL, IIPE/ UNESCO 2009). Tuvo una disminución poco significativa con respecto al año anterior: un 0.9%.
- 30.95% es el porcentaje de alumnos de 15 a 17 años con dos o más años de sobreedad en la secundaria (SITEAL, IIPE/ UNESCO 2009). Disminuyó 1.25% respecto del año anterior.

Años promedio de educación

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5
2007	8.2	9.05	9.95	11.35	13.6
2008	8.4	9.2	10.2	11.45	13.6
2009	8.4	9.35	10.35	11.55	13.75
2010	8.75	9.5	10.35	11.65	13.75

Cedlas 2010

- Para el 2010, 11.1 años es el promedio de años de educación de la población según los ingresos. El quintil 1 (el de ingresos más bajos) posee 8,75 años de educación promedio, mientras que el quintil 5 (el de más altos ingresos) tiene 13,75 años promedio (Cedlas, 2010).



Premios, reconocimientos y redes

Hemos recibido numerosas distinciones nacionales e internacionales y somos miembro de redes que avalan la calidad del trabajo que realizamos en pos de una mejor educación para todos.

La eficacia y eficiencia de nuestras acciones se pone a prueba a lo largo del año en la historia particular de cada protagonista de los programas que implementamos, pero también ante la mirada crítica e informada de quienes más entienden de las problemáticas que abordamos. Ser una organización reconocida nacional e internacionalmente implica cumplir con altos estándares de calidad y nos hace acreedores de un prestigio que se consolida año tras año.

Por destacar nuestro trabajo en estos 15 años de trayectoria agradecemos a quienes nos han otorgado reconocimientos:

- Foro EcuMénico Social – 2010 y 2003
- Premio Konex – 2008
- Premio Nacional AEDROS – 2008
- Business Guide de Naciones Unidas – 2007
- Fundación Schwab – 2005
- Declaración de Interés Educativo, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación – 2003

Y a aquellas redes de trabajo de las cuales somos miembro:

- Synergos Senior Fellows Network – 2010
- Consejo Económico y Social (EcoSoC) de Naciones Unidas – 2010

- Grupo Consultivo de la Sociedad Civil Argentina (ConSoc) del Banco Interamericano de Desarrollo – 2010
- GlobalGiving – 2009
- Red Argentina para la Cooperación Internacional – 2009
- HelpArgentina – 2006
- CAFAmerica – 2002



Cimientos 2011-2012

Alcance nacional

Ciudad de Buenos Aires: Almagro, Barracas, Mataderos, Villa Lugano y Villa Soldati

Provincia de Buenos Aires: Almirte, Brown, Avellaneda, Azul, Bahía Blanca, Beccar, Berazategui, Campana, Chascomús, Colonia El Fortín, Ensenada, Escobar, Ezeiza, Florencio Varela, General Rodríguez, González Catán, Gral. Cerri, Ingeniero White, José C. Paz, La Plata, Laferrere, Longchamps, Mar del Plata, Mayor Buratovich, Médanos, Merlo, Monte Grande, Moreno, Munro, Pablo Nogués, General Pacheco, Saladillo, Pedro Luro, Pergamino, Pilar, Pinamar, Pte. Perón, Quilmes, Ramallo, San Miguel, San Nicolás, Santos Lugares, Tandil, Tigre, Trenque Lauquen, Valentín Alsina, Villa de Mayo, Villa Insuperable, Virrey del Pino y Zárate

Provincia de Catamarca: Catamarca

Provincia de Chaco: Resistencia

Provincia de Chubut: Caleta Córdova, Comodoro Rivadavia, Sarmiento y Trelew

Provincia de Córdoba: Adelia María, Córdoba, Río Cuarto, Villa Allende

Provincia de Corrientes: Berón de Astrada, Corrientes, Curuzú Cuatiá, Goya, Itá Ibaté, Perogorria y Yahapé

Provincia de Entre Ríos: Rosario del Tala y Concordia

Provincia de Formosa: Formosa

Provincia de Jujuy: Jujuy y San Pedro de Jujuy

Provincia de Mendoza: Malargüe, Mendoza y San Rafael

Provincia de Misiones: Posadas

Provincia de Neuquén: Añelo, Cutral Có, Neuquén, Rincón de los Sauces, San Martín de los Andes, San Patricio del Chañar, Senillosa, Villa La Angostura y Vista Alegre

Provincia de Río Negro: Bariloche, Chichinales, Cipolletti y Villa Regina

Provincia de Salta: Salta y Tartagal

Provincia de San Luis: Villa Mercedes

Provincia de Santa Cruz: Caleta Olivia, Pico Truncado y Río Gallegos

Provincia de Santa Fe: Arroyo Seco, Gral. Lagos, Rosario, San Lorenzo, Timbúes, Villa Constitución y San Javier

Provincia de Santiago del Estero: Añatuya y Santiago del Estero

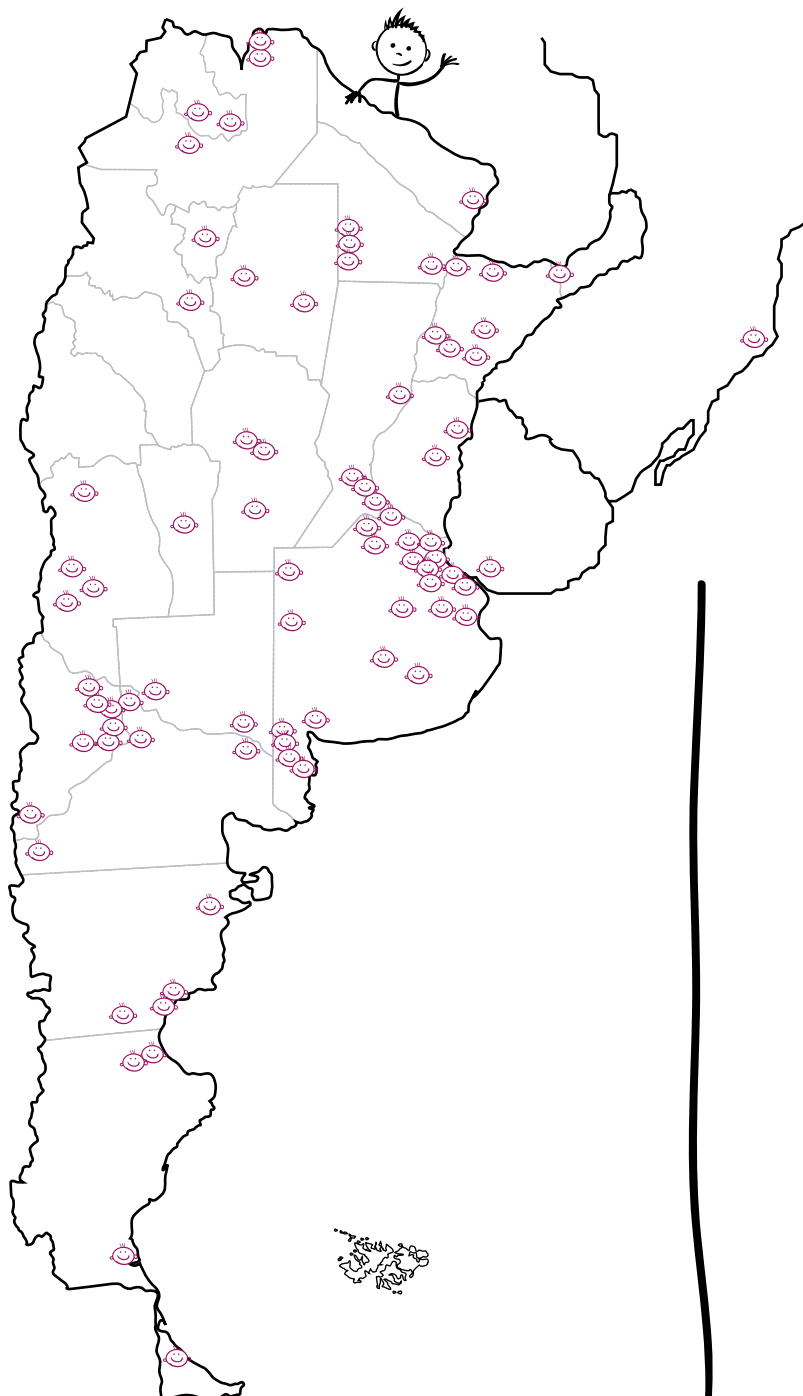
Provincia de Tierra del Fuego: Río Grande

Provincia de Tucumán: San Miguel de Tucumán

Alcance Internacional

Brasil: Pindamonhangaba, San Pablo

Uruguay: Montevideo



Los tres pilares que sustentan todos nuestros programas

Los tres pilares que sostienen las acciones que lleva a cabo Cimientos con estudiantes y con escuelas: acompañamiento educativo + apoyo económico + articulación e intercambio de experiencias entre los actores involucrados.

Acompañamiento educativo

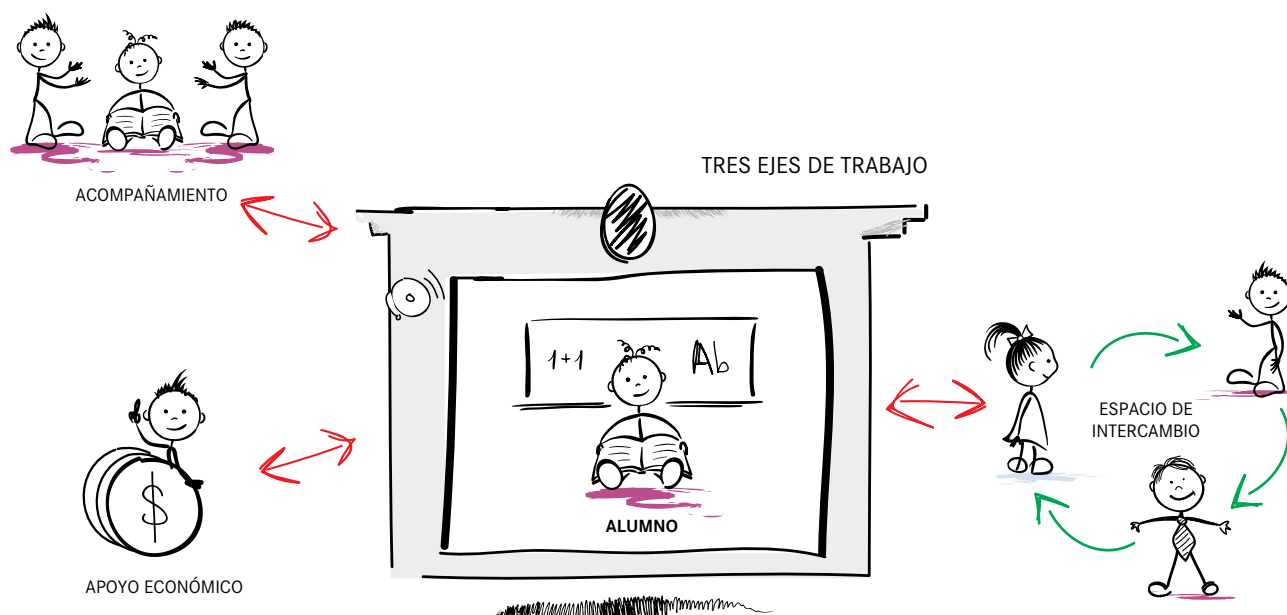
Acompañar implica brindar apoyo y sostén, ofrecer un espacio que posibilite la realización de cambios progresivos a través de vínculos sólidos y de contenidos e instrumentos adecuados. Durante 2011 Cimientos puso en marcha programas piloto que fortalecieron fuertemente el acompañamiento a las escuelas y a sus estudiantes, entendiendo que esta confluencia de acciones tiene la potencialidad de colaborar con la resolución de las problemáticas que atraviesan hoy a la escuela secundaria. En 2012, esta propuesta de “doble acompañamiento”, institucional y al alumno becado, es una de las líneas de trabajo más relevantes de Cimientos, elegida a partir de la convicción de que la mejora de las trayectorias escolares requiere de responsabilidades y compromisos que no deberían recaer sólo en los jóvenes, sino también en las familias y escuelas.

Un factor crucial en el acompañamiento es el tiempo. Resulta importante realizar la intervención en el momento adecuado, y sostener los cambios propuestos a largo plazo. La continuidad y la estabilidad en el acompañamiento al alumno, a las escuelas, a los jóvenes que egresan de la escuela secundaria y a otras organizaciones de la sociedad civil permite la construcción de un vínculo que posibilita enfocar la tarea hacia un objetivo determinado y es uno de los puntos clave que aporta Cimientos en un contexto escolar de ausencias, discontinuidades e interrupciones.

Nuestras investigaciones muestran que los aspectos que más valoran los estudiantes que son acompañados en su escolaridad son la motivación y la confianza transmitidas por los encargados de acompañamiento (EA), sus consejos y el cumplimiento de su palabra. Asimismo se evidencia una mejora en la organización de sus tiempos y en el estudio.

Cuando se trata del trabajo con escuelas, el acompañamiento genera oportunidades para un trabajo reflexivo en equipo entre los integrantes de la institución (directivos, docentes, equipo de orientación, preceptores, estudiantes), que permite, a partir de un diagnóstico adecuado, que la escuela ponga en marcha estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares: proyectos de orientación y tutoría, espacios de fortalecimiento y apoyo escolar, revisión de los sistemas de evaluación y acciones con las familias como red de apoyo.





Apoyo económico

Todas nuestras acciones tienen una dimensión de apoyo económico. Cuando este apoyo está destinado a los estudiantes, cubre las necesidades básicas -compra de útiles, libros, viáticos, vestimenta, transporte para ir a la escuela- y permite que dediquen todo su tiempo al estudio.

En el caso de las escuelas, consiste en una transferencia económica que posibilita la adquisición de recursos didácticos y equipamiento que perduren en la escuela tras la finalización del proyecto; la implementación de instancias de capacitación docente y de actividades con los alumnos.

En el caso del trabajo con otras organizaciones de la sociedad civil, el apoyo económico colabora con la puesta en marcha de nuevos programas en dichas OSC, constituyéndose como un fondo semilla que promueve el desarrollo de fondos locales, facilitando la expansión y sustentabilidad de los modelos de intervención de Cimientos.

Articulación e intercambio de experiencias

Los alumnos becados, los docentes y directivos y las organizaciones aliadas ocupan un lugar protagónico en los programas en que participan: sus voces son escuchadas y sus iniciativas son tomadas en cuenta. Con ese objetivo, a lo largo del año desarrollamos variados espacios de formación, intercambio de experiencias y encuentro, tales como las “Jornadas de Encuentro de Becados”, los “Encuentros Zonales de Intercambio”, y el “Encuentro Nacional de Educadores”,

que abren la posibilidad para todos los participantes de conocer otras realidades, compartir el análisis de similares y diferentes problemáticas, pensar juntos alternativas de solución y difundir experiencias y modelos de trabajo exitosos que pueden ser replicados.

En estos encuentros siempre está presente una propuesta de capacitación para los docentes involucrados en los programas. La capacitación también alcanza, todos los años, a los actores institucionales de Cimientos, desde encargados de acompañamiento y responsables regionales, hasta coordinadores y directores de Programas y de Áreas, con propuestas variadas que tienen por objetivo potenciar su desarrollo profesional.

Por otra parte, Cimientos ha desarrollado acciones en entornos virtuales, que se suman a las presenciales, para enriquecer el intercambio de experiencias con actores externos significativos para la tarea y para generar espacios de capacitación: la Red de Educadores, la Red Cimientos y la Red de Egresados.

En suma, nuestra experiencia nos indica que para que cada participante de los programas pueda cumplir con su meta de mejora, cada uno de estos tres pilares debe estar presente: es necesario un apoyo económico, un acompañamiento personalizado que se sostenga en el tiempo y que le permita ampliar sus oportunidades, aprendiendo y enriqueciéndose, y encuentros de intercambio y articulación de esfuerzos con quienes se comparte la meta: una mejor educación.

Trayectorias escolares

Dra. Inés Dussel *

La escuela argentina cambió mucho en los últimos veinte años. Hay nuevos alumnos y nuevos docentes, y se están incorporando sectores sociales que no accedían a la educación escolar. Hoy los jóvenes valoran a la escuela como un espacio donde aprenden sus derechos y donde pueden hablar y ser escuchados, lo que no siempre sucede en sus trabajos precarizados, sus barrios o a veces en sus propias familias. Todo eso habla de una escuela más democrática que antes, y son cambios que hay que valorar porque hablan de un esfuerzo del Estado, la sociedad y las familias muy significativo.

Pero, como sabemos, la inclusión social y el ejercicio de los derechos no son procesos sencillos y armoniosos, y en el espacio escolar traen grandes desafíos que no siempre se resuelven bien. Hay que estar atentos a cómo se procesan estos cambios en las escuelas donde estas tensiones son más agudas, tanto porque los chicos vienen con nuevas demandas y problemas y cuesta mucho que se dispongan a trabajar en la tarea educativa, como porque los docentes no encuentran estrategias o recursos para hacer frente a esos desafíos. Hay un riesgo concreto de que esta inclusión y expansión de la escuela no ayude a achicar las brechas sociales, y se instalen circuitos de escolarización con calidad diferenciada. Por eso es importante ocuparse de las trayectorias escolares: eso permite entrar al corazón del problema de la desigualdad, y de lo que la escuela está pudiendo hacer en este contexto.

Un elemento que habría que mirar especialmente es cómo las políticas educativas y los programas ayudan a resolver estos desafíos de manera institucional y compartida, y no los dejan librados a las decisiones individuales de los docentes. En una investigación que realizamos en escuelas secundarias hace pocos años, encontramos una gran diferencia en los contenidos y las formas de enseñanza entre distintas escuelas. Por ejemplo, que en 4to año de la secundaria se enseñaba, en un colegio público al que asisten sectores medios y altos, a leer y discutir el Facundo, con bibliografía ampliatoria y con debates entre los alumnos, y con la



producción de ensayos escritos como trabajo final. En otro 4to año de una escuela que atiende a sectores precarizados, la enseñanza de la misma materia consistía en leer una fotocopia de tres páginas de un cuento infantil, que se pedía analizar buscando adjetivos y sustantivos; no había reflexiones ni debates sobre los temas y posiciones frente al mundo y la política, y casi no había propuestas de escritura. Puede aducirse que en este último caso, el docente está



buscando suplir lo que los chicos no aprendieron, ya no en los primeros años de la secundaria, sino en la escuela primaria. Y quizás sea un argumento razonable, apoyado en su propia experiencia. Pero, ¿no habría que discutir más globalmente las consecuencias que estas decisiones individuales tienen sobre los recorridos por la cultura y el conocimiento que realizarán esos chicos? ¿No habría que pensar en cómo apoyar a ese docente y a esa escuela para que se planteen estrategias donde se aspire a más, y los chicos alcancen más? Nadie dice que eso es fácil. Pero tenemos que generar mayor trabajo sobre esos problemas, en las escuelas, los institutos de formación docente, las facultades de educación, y las políticas educativas. Hay que volver a colocar la construcción de pedagogías y de didácticas como un problema de política educativa, de discursos pedagógicos y de decisiones institucionales.

También hay que abrir un debate más explícito con quienes creen que ya no vale la pena insistir en enseñar conocimientos rigurosos o complejos a todos los alumnos, vengán en la condición que vengán. Una docente nos dijo en el marco de esa investigación: “sé que a estos chicos no puedo enseñarles, entonces por lo menos intento que sean buenas personas”. Esa renuncia a enseñar es uno de los aspectos más preocupantes de la situación actual, y se evidencia tanto en ciertas conductas expulsivas (“sacarse de encima” a los chicos conflictivos, generando repitencia o deserción) como en otras estrategias que enmascaran los problemas de

enseñanza y de aprendizaje y pretenden que todo va bien, pero fallan en equipar mejor a los chicos para lidiar con el mundo.

Hay algo que perdemos como sociedad si la escuela no intenta abrir otras opciones de futuro. Y esas opciones de futuro que puede ofrecer la escuela tienen que ver con la socialización con otros pero también, y sobre todo, con acceder a saberes más rigurosos y a lenguajes más ricos para poder comprender el mundo y para expresarse mejor. La escuela es un espacio que brinda una ligazón al mundo del conocimiento y provee “otras filiaciones” (como dice Graciela Frigerio), es decir, figuras adultas distintas a las del entorno inmediato que pueden escuchar y hablar desde un lugar de saber, cualquiera que éste sea. Que renuncie a ofrecerlas empobrece la experiencia escolar, y también nos empobrece a todos como sociedad.



* La autora es Ph.D., Universidad de Wisconsin-Madison, se desempeña como investigadora principal del área educación de Flacso/Argentina e integra el Consejo Académico de Cimientos.



Un mensaje especial desde Mendoza

Estimados amigos de Cimientos,

Soy Supervisor de la Zona Sur de la Provincia de Mendoza, con escuelas en los departamentos de San Rafael y Malargüe. Grandes extensiones de monte muy árido en donde la supervivencia de hombres y animales depende de la fuerza de voluntad y de las ganas.

En estos parajes se encuentran las escuelas-albergue y semi-rurales a las que un día se acercaron las propuestas de mejora de Cimientos, que eran para todos: alumnos y docentes, y, por qué no, también Supervisores. El trabajo se hizo entonces fecundo y productivo. Hasta tuvimos la grata tarea de colaborar con escuelas que no estaban bajo el proyecto, disseminando sus ideas. La colaboración recibida nos llenaba de entusiasmo.

Pero un día nos llegó la invitación a compartir con escuelas de todo el país, en Buenos Aires, el IX Encuentro Nacional de Educadores. Sabíamos que lo habíamos hecho bien, que habíamos aprovechado la ayuda y mejorado nuestro día a día y, especialmente, el de nuestros alumnos. Pero era en Buenos Aires.

¿Y si... no gustaba? ¿Y si nos recibían como...? ¿Y si...? Comprenderán nuestras dudas, como seguramente todos los que asistían al encuentro las tendrían. Pero allí fuimos.

Y lo mejor fue el encuentro en sí. Las charlas de especialistas nos sirvieron mucho. Las posibilidades de intercambio con lejanas provincias, de las cuales ignorábamos su realidad, de comparar nuestra educación, de conocer formas de acercamiento a los alumnos que eran efectivas en regiones distantes, pero similares en el contexto.

Especialmente destacamos la participación. Tuvimos la oportunidad de expresar lo realizado y lo que se seguirá realizando. Me pareció excelente que algunas frases significativas quedaran pegadas en el mural con el día a día de cada charla, para que docentes, directivos y supervisores tuviéramos una visión de lo que se había trabajado en las demás comisiones. Aprendimos, disfrutamos, conocimos...

Gracias. Por permitirnos participar, por tener en cuenta estos lugares tan lejanos de la gran

Capital, donde muchos docentes comparten con sus alumnos el conocimiento. Gracias por el apoyo y, ojalá, haya una continuidad de este proyecto que hizo posible mejoras en nuestra forma de enseñar y aprender.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad de saludarle con la consideración que se merece.

Adolfo Carlos Agüero

Supervisor Sección IV
Dirección de Educación Técnica y Trabajo
DGE. Mendoza



Trayectorias educativas: cada paso es importante para construir el futuro



Las diferentes formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo, constituyen las trayectorias educativas de los alumnos. Asumir que existe una multiplicidad de maneras de vincularse con el saber y de construir con otros –familias, docentes, pares– la propia identidad permite acompañar mejor y valorar las decisiones que toman los jóvenes para construir sus proyectos de vida.

En la vida, no existe un camino lineal que todos podamos seguir al mismo ritmo, con el mismo esfuerzo, con las mismas motivaciones. Y, sin embargo, suponemos equivocadamente que en la escuela esto sí es posible: para todos y para cada uno, un mismo comienzo, idénticas propuestas y un pautado desenlace.

Porque sabemos que las dificultades, los logros, las emociones y los desafíos que impregnan cada día de escuela son tan particulares como el contexto en el cual se desarrollan, nos proponemos la compleja tarea de atrapar en pocas palabras la diversidad de experiencias que viven los alumnos, los docentes y las organizaciones sociales con las que trabajamos en pos de una mejor educación para todos. Los protagonistas de nuestros programas son quienes en las siguientes páginas nos cuentan las oportunidades y los obstáculos que fueron delineando sus trayectorias escolares, las de sus hijos y sus alumnos, y cómo esos caminos recorridos dieron lugar a un proyecto de vida.



Los más pequeños

Cuando un niño ingresa a la escuela primaria tiene por delante el desafío de aprender a leer, a escribir y a realizar cálculos. También de interiorizar reglas de socialización y de seguir formando su personalidad, sus gustos, sus anhelos. El trabajo de los docentes en estos primeros años de escolaridad obligatoria es crucial porque está construyendo las bases sobre las cuales será posible seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Un maestro sabe de esta responsabilidad que asume al ingresar al aula, a veces solitaria, a veces en el marco de una institución que trabaja en equipo y con un proyecto claro. Acompañar a los docentes y directivos que con su tarea van escribiendo la biografía escolar de los más pequeños es escuchar sus necesidades y brindarles las herramientas necesarias para que puedan fortalecer los aprendizajes de sus alumnos. Es, también, evidenciarles que los problemas no siempre encuentran a sus responsables fuera de los muros escolares o en los niveles educativos anteriores. Lograr que cada institución asuma sus propias fallas, que reconozca sus oportunidades de mejora y que tenga como objetivo alcanzar todo aquello que sí puede hacer dentro de su misión educadora es parte de nuestra propuesta.

Y, al mismo tiempo que cada docente deja huellas en la trayectoria escolar de sus alumnos, su propia biografía se va escribiendo...

Distante del centro, rodeada de calles de tierra, sin red de gas natural ni cloacas, la escuela primaria que dirige Susana en los suburbios de Bahía Blanca se encuentra en un barrio al cual sólo ingresa una línea de colectivos. Los habitantes de la comunidad, en su mayoría, no están incorporados al trabajo formal: niños, adolescentes y adultos comparten lugares de trabajo precarios, recorren las calles “cartoneando”, sufren enfermedades asociadas a las condiciones de extrema pobreza.



Los niños que van a la escuela encuentran allí una institución inclusiva que, en su doble jornada, les brinda la única oportunidad en la zona de conectarse con el conocimiento, las actividades recreativas y artísticas. Sin embargo, estar en la escuela no siempre implica aprender. Las dificultades de los alumnos para leer comprensivamente y expresarse oralmente, que podrían explicarse por la escasa disponibilidad de libros tanto en los hogares como en la escuela, podían encontrar una solución si Susana lograba el compromiso de sus docentes. “La competencia lectora es un instrumento de igualdad e inclusión social”, argumentó frente a su equipo, y ese fue el puntapié inicial para que el proyecto de lectura para primer ciclo comenzara a rodar...

Una biblioteca llena de libros decoraba las instalaciones de la escuela correntina donde Raquel es docente. El polvo se acumulaba entre sus estantes, sin que nadie notara el potencial que tenía ante sus ojos. Pero un solo docente logró iniciar un cambio. “Muchas veces escucho a mis colegas decir que los niños no nos prestan atención, que no les interesa nada, y pudimos demostrarnos a nosotros mismos que se trataba de una falacia”, afirma Raquel al concluir el primer año de implementación del proyecto que acompañamos desde Cimientos. “Luego de esta experiencia hemos trabajado acorde a sus necesidades acompañados de grandes profesionales que supieron enriquecer nuestro abanico de recursos, buscando otras estrategias metodológicas para que se apropien de los contenidos prioritarios”, resume otra docente de la escuela a quien Raquel le dice: “Encontramos la manera de concentrar su atención porque les planteamos desafíos, les decimos que sí pueden, y es por eso que hoy los vemos crecer”...

Resolver problemas matemáticos nunca fue el momento favorito de Delfina en la escuela, sin embargo, fue la primera en anotarse en las olimpiadas de matemáticas que organizó

la institución como cierre del proyecto de mejora de los aprendizajes. Clara, su maestra, la considera el más claro ejemplo de los resultados alcanzados por los alumnos, sin dejar de mencionar que los docentes de esta escuela ubicada en Chubut aprendieron tanto o más que sus propios alumnos...

Cada escuela emprende un camino de mejora y en ese transitar se encuentra con otros que comparten sus desafíos y sus logros. Clara, Susana y Raquel se conocieron personalmente en el Encuentro Nacional de Educadores, que en 2011 tuvo la oportunidad de reunir a más de 65 directivos y docentes, 25 supervisores escolares y prestigiosos especialistas en educación para compartir momentos de intercambio y capacitación de acuerdo al rol que cada uno ocupa hoy en el sistema educativo.

En nuestros 14 años de trayectoria, desde nuestro Programa de Apoyo a Escuelas hemos acompañado infinidad de proyectos educativos y realizado numerosos encuentros de educadores. El *know how* que permanece en las instituciones luego de su participación en el programa, a partir del lanzamiento de la Red de Educadores en un espacio virtual, es actualizado y ampliado mediante el intercambio de nuevas estrategias, la participación de especialistas en didácticas específicas y la publicación de los resultados de las indagaciones sobre prácticas inclusivas que realizamos desde nuestra área de investigación. Es por eso que Susana afirma que “la Red permite integrar a todo el país a través de diversos proyectos, enriqueciendo las propuestas de cada escuela”.

Así, año a año serán cada vez más los educadores que se encuentren en red, trabajando en escuelas más inclusivas, llevando estas experiencias a otras escuelas de sus distritos, haciendo de nuestra educación una mejor educación.

Crece en contextos vulnerables

En la Argentina, las tasas de terminalidad de la escuela primaria superan el 98% desde hace muchísimo tiempo. Sin embargo, para la educación secundaria, el porcentaje apenas supera el 50%. Si consideramos que, en algunos países de la región, por cada adolescente de 17 años no escolarizado perteneciente a los sectores más altos, existen cinco jóvenes en los estratos más bajos en la misma condición, queda muy claro que las dificultades para sostener la escolarización se concentran fuertemente en los sectores sociales más desfavorecidos y que, a pesar de sus esfuerzos, las escuelas por sí solas no logran revertir las desventajas sociales de origen. En este contexto, la educación secundaria todavía está lejos de ser realidad para todos, aun cuando las leyes impongan su obligatoriedad.

La historia de Juan*

Juan terminó la escuela primaria a los 12 años, fue elegido el mejor compañero de su curso y no repitió un solo grado. A la hora de escoger la escuela secundaria a la que iría no eran muchas sus opciones: la secundaria del barrio quedaba a la vuelta de la escuela primaria y eso posibilitaría que dejase a sus hermanitos allí, tal como lo venía haciendo, porque sus padres trabajaban todo el día.

Algunos de sus compañeros irían a la escuela del centro, “que tiene mejores profesores y el edificio es bastante nuevo”, como les escuchó decir. Pero Juan no podía elegir, ni esa ni otra escuela más lejana.

Las clases comenzaron en marzo, varios días después de lo pautado debido a los paros docentes. Fue al comenzar su primer año que Juan conoció la posibilidad de participar en el Programa de Becas Escolares y se presentó junto a su mamá a la entrevista del equipo de Cimientos. Las dificultades que atravesaba su familia y las ganas de Juan de continuar estudiando fueron claves para poder ingresar al programa.

Los docentes y directivos de su escuela fueron invitados a realizar un proyecto que contribuyera al fortalecimiento de la institución y lograra la permanencia de los alumnos, favoreciendo sus trayectorias escolares y la terminalidad de los estudios secundarios. El trabajo comenzó con la realización de un diagnóstico institucional y participativo para luego diseñar e implementar un proyecto acorde a las necesidades de la institución, sus docentes y sus alumnos. A lo largo del año, con el acompañamiento del equipo de profesionales y en diálogo con otras escuelas que persiguen los mismos objetivos, estos docentes diseñaron talleres de nivelación y elaboraron cuadernillos especiales para ser utilizados en estas clases de apoyo. Gracias a la transferencia económica que recibieron, realizaron capacitaciones y adquirieron recursos didácticos y equipamiento que, al finalizar el proyecto, seguirán en la escuela.

Además de asistir junto a su madre o su padre todos los meses a las entrevistas de acompañamiento con el tutor del Programa de Becas Escolares, Juan también participó de las clases de apoyo de matemáticas, que se convirtió en la materia más difícil de aprobar ese año. Por los comentarios de otros alumnos de años superiores supo que matemáticas era la materia con más desaprobados por año. “No vas a desaprobarte si estudias más, organizás mejor tu tiempo y te ponés una meta clara: aprender y aprobar”, le dijo su tutora en la tercera entrevista. Los talleres de apoyo pusieron en práctica nuevas formas de enseñar y maneras más entretenidas de aprender. Al retomar contenidos de años anteriores, Juan sintió que en esas clases ejercitaba todo lo que ya sabía y podía aprender mucho más. Su madre también se comprometió a apoyarlo y quitarle obligaciones en su casa para que pudiese concentrarse en matemáticas, sin perder el ritmo en el resto de las materias.

* Las historias aquí narradas reúnen distintas experiencias de muchas personas que han participado en los programas de Cimientos.



Faltar a la escuela no es parte de la cotidianeidad de Juan, tiene asistencia perfecta y su carpeta siempre completa. Y estar en la escuela le posibilita ver una realidad que muchos ignoran o intentan ignorar: son pocos los alumnos que concurren a clases todos los días. Aun cuando estar en la escuela no garantiza el acceso al saber, es necesario llamar la atención sobre estas anomalías que se naturalizan en muchas instituciones donde los docentes no llegan a dictar la mitad de los contenidos incluidos en su planificación. Las reiteradas ausencias quitan continuidad a las clases y obligan a los docentes a tomar evaluaciones de baja demanda cognitiva.

El valor de la asistencia a clase, para Juan y para todos los alumnos, es la primera condición para aprender, junto con la asistencia de los docentes, que permite evidenciar la propia presencia y el deseo de llevar a cabo una tarea juntos.

Santiago conoció a Juan en el mes de octubre, cuando participaron en las Jornadas de Encuentro de alumnos becados. A lo largo del día, participaron en juegos, se contaron sus historias y compartieron la mesa a la hora de comer. Santiago participa en su escuela del proyecto institucional de tutorías entre pares dirigido a los alumnos de 1º año y liderado por alumnos que, como él, están en el último año de la secundaria.

“Me siento mejor, más importante ayudando a los que pasan por muchos de los problemas que ya pasé y por otros que ni me imaginaba”, le confesó a Juan antes de terminar la tarde.

El hermano mayor de Santiago va a la misma escuela secundaria que él, está también en 5º año, porque abandonó la escuela cuando su novia quedó embarazada y comenzó a trabajar haciendo reparto de comidas para un local de la zona. En ese momento, la escuela no era una prioridad para él, pero con el tiempo y a partir de conversar mucho con sus padres y con su hermano, volvió a estudiar. “Le cayó la ficha y ahora no lo dejamos abandonar, lo tiene que hacer por él y por su familia”, recuerda Santiago con una sonrisa.

Una de las profesoras de la escuela a la que concurre Santiago sintetiza el trabajo del primer año del proyecto de inclusión con palabras que nos atañen a todos: “Al trabajar en equipo con Cimientos pudimos ver que los chicos no fracasan, que están aprendiendo todo el tiempo no sólo los contenidos que les enseñamos: como adultos enseñamos con nuestras actitudes, nuestras aptitudes y nuestros prejuicios. Diciendo que los chicos son los que fracasan nos desresponsabilizamos nosotros como familia, como escuela y como sociedad”.

Trabajar en equipo implica estar en diálogo continuo con los docentes, padres, alumnos y supervisores escolares para que cada logro pueda trascender las fronteras de las escuelas y permear al resto de la comunidad. Magdalena, supervisora escolar, resume en pocas palabras el año de trabajo compartido: “Acompañamos la tarea de Cimientos en nuestras escuelas, que tienen muchas necesidades, porque compartimos las capacitaciones, nos energizamos mutuamente y conocemos sus resultados”. Un trabajo articulado también con el Estado y sus políticas públicas, para potenciar desde el sistema las buenas prácticas.



“Prácticas institucionales y pedagógicas en escuelas públicas a las que asiste población vulnerable. Una contribución para la creación de escuelas inclusivas” es una de las investigaciones que Cimientos realiza actualmente. Las escuelas que conforman la muestra tienen una matrícula promedio de 250 alumnos, quienes reciben el almuerzo y la merienda en la escuela. Algunos alumnos trabajan, desempeñándose como ayudantes en albañilerías o gomerías, o como encargados del cuidado de sus hermanos menores, ocupaciones que a menudo dificultan la continuidad de la asistencia a la escuela. La mayoría de sus padres no han asistido o concluido la escolaridad secundaria. En cuanto a los docentes, son titulados de carreras terciarias y unos pocos poseen estudios universitarios.

En una entrevista, un docente hizo referencia a las dificultades que a menudo los alumnos tienen para poder estudiar, por no tener el espacio necesario en sus casas, o libros para trabajar en el aula. “Es por eso que nos manejamos con las fotocopias, con el pizarrón; si les mandás a hacer una investigación tiene que ser algo que se encuentra fácil, que no le va costar nada encontrarlo, porque si no te queda la mitad sin actividad; pensá que en esta superficie [el aula de clase] está la cocina, el baño, el cuarto, vive una familia con padre, madre y cinco hermanos, está la tele prendida, o sea que ellos no tienen un espacio propio, y yo lo entiendo, porque nadie se puede concentrar así”.

Los primeros resultados dan cuenta de que las dimensiones que consideran el vínculo entre docente y alumnos, la participación que habilita el docente en cada clase, así como las estrategias didácticas que emplean los profesores pueden funcionar tanto como factores que incluyen o como obstáculos que excluyen a los alumnos del aprendizaje.

La desigualdad entre escuelas de una misma jurisdicción se evidencia en esta investigación: una de las escuelas comenzó en marzo con un 90% de asistencia y terminó el año con un 86%; otra, inició el año escolar con un 94% de asistencia y disminuyó a un 53% en noviembre.

Más actores trabajando para mejorar las trayectorias escolares

Actualmente, en la Argentina, las condiciones de pobreza se concentran en los niños -representan más del 40% de los pobres- y en los jóvenes -más del 20%- . A su vez, las provincias del norte argentino y los conglomerados urbanos como el conurbano bonaerense son las regiones más afectadas. El impacto de estos datos en la desigualdad educativa es incuestionable, tanto como las escasas perspectivas de futuro que tienen quienes viven su juventud en estos contextos.

Muchos grupos de la sociedad civil enfrentan estas problemáticas en sus propias comunidades y, si bien es notable el trabajo que realizan, la misma realidad socioeconómica que las convoca afecta fuertemente sus posibilidades de desarrollo. Es por ello que desde Cimientos tenemos el objetivo de empoderarlas, partiendo de su principal fortaleza: un conocimiento irremplazable de las realidades locales. A partir de este trabajo y desde el año 2007, la Red Cimientos se consolida como una comunidad de aprendizaje y transferencia de experiencias que agrega valor a la acción de cada una de las organizaciones y a la comunidad en general.

“Tres años de alianza con Cimientos nos permitieron en Asociación Demos desarrollar un trabajo con los jóvenes que hasta la fecha no había sido implementado en el ámbito educativo formal y articular nuestras acciones con instituciones, organismos y empresas del medio local.



Con una metodología de trabajo, conocimiento y experiencia para la implementación y una capacitación integral para toda la organización, la implementación del Programa de Becas Escolares significó un desafío institucional porque debíamos desarrollar un área nueva de trabajo, designar responsables de las distintas instancias, lograr el financiamiento paulatino del programa...

Entre los resultados obtenidos podemos destacar el impacto positivo en los alumnos, en sus familias y en la escuela, atribuido principalmente al acompañamiento escolar, que marca la diferencia con los sistemas de becas tradicionales, que sólo contemplan el aspecto económico, sin tener presentes las demás circunstancias que hacen al buen desempeño de un alumno.

La ardua tarea realizada posibilita que hoy seamos parte de una red de organizaciones a nivel nacional: la Red Cimientos”.

Marta,
Asociación Civil Demos

Hoy son 12 las organizaciones sociales que han participado del Programa de Alianzas en Salta, Tucumán, Santiago del Estero, Corrientes, Misiones, Chaco, Formosa, Entre Ríos, Córdoba, y una organización de Brasil, con un alcance de más de 700 alumnos becados. Pero es necesario sumar a más actores a lo largo del país para que la escolaridad de los chicos sea una experiencia valiosa en sus vidas. Es por eso que transferimos y compartimos la metodología del acompañamiento y la tutoría con las organizaciones aliadas y con los programas del sector público con los que trabajamos. Estos, a su vez, las adaptan a sus contextos, las enriquecen, se las apropian...

Como el equipo de la Dirección General de Niñez y Adolescencia del Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que, a pesar de no tener un foco educativo en sus programas, pudo sostener una mirada integral de la población en edad escolar a la que atiende. Una “nube” educativa cubrió cada una de sus acciones luego de tres años de trabajo articulado con Cimientos, de entender que lo educativo excede lo escolar. Principalmente, en el marco del Programa Adolescencia, repensamos el vínculo de los jóvenes que están fuera de la escuela con la escolaridad para introducir acciones a mediano plazo, sabiendo que lleva tiempo tomar la decisión de volver para terminar los estudios. La sistematización de la labor en un cuadernillo para los Operadores Sociales posibilitará que la “nube” continúe creciendo.

Como Fabiana, vicedirectora de una escuela en Añatuya, que valoró especialmente “el acompañamiento que hacen no sólo a los alumnos sino a los docentes inquietos como yo, que queremos que el futuro de nuestros alumnos cambie, mejore”. El trabajo en esta ciudad está pensado para que chicos de parajes cercanos puedan trasladarse para continuar sus estudios secundarios y no vean truncadas sus trayectorias escolares. Las particularidades de la población nos llevaron a incluir en el acompañamiento educativo temas como el desarraigo, asesorados por especialistas que conocen esta problemática desde hace tiempo.



En 2011 diferentes líneas de trabajo de nuestra Área de Evaluación se focalizaron en el estudio de las trayectorias escolares, en su descripción, en su análisis y en la comprensión sobre cómo las estrategias que desarrollamos pueden colaborar para que más alumnos transiten trayectorias escolares significativas.

Algunos avances de estos estudios permiten afirmar que los alumnos becados que finalizan la escuela secundaria pertenecen a hogares socioeconómicamente más desfavorecidos que sus compañeros no becados que logran terminar este nivel. En cuanto a sus trayectorias escolares, tienen menos inasistencias, presentan menor repitencia y no interrumpen sus estudios, adeudan menos materias al finalizar la escuela secundaria y presentan mayor y más temprana titulación.

El acompañamiento familiar es un eje fundamental en el relato de los jóvenes sobre su trayectoria escolar. El vínculo con los docentes, por su parte, está determinado por el tiempo de permanencia de estos en la institución, por lo cual corresponde resaltar que la rotación docente es un problema al momento construir una relación significativa. En el caso de los jóvenes que participaron de nuestro Programa de Becas Escolares, aparece como significativa la figura del tutor del programa que lo acompañó en su trayectoria escolar.

La importancia de terminar la escuela secundaria

El tiempo de los jóvenes al concluir la educación obligatoria, sin la organización que presupone la escuela, se presenta incierto, abierto, es un tiempo por descubrir y por ser construido. Al igual que muchos otros chicos, Florencia terminó la escuela secundaria en diciembre de 2010. Aun cuando tuvo fiesta de egresados, canciones y discursos, recién se recibió en febrero, luego de rendir las tres materias que tenía pendientes de aprobación.

“Después de rendir la última materia, me levantaba a las 9 de la mañana y me decía, bueno, y ahora ¿qué hago?, porque no tenía nada para hacer, y te dan ganas de volver a la escuela”, recuerda la joven. No hay trayectorias postescolares lineales, cada joven va construyendo la suya y el tiempo aparece como un factor importantísimo, aquello que no hay que perder. Trabajar se presenta como una opción más inmediata porque no implica más años de estudio para conseguir resultados, pero también evidencia la dificultad de los jóvenes de las poblaciones más vulnerables de construir proyectos a largo plazo y la necesidad de seguir acompañándolos fuertemente desde distintas propuestas.

Al terminar la escuela secundaria, Cecilia se anotó en la convocatoria del Proyecto Piloto Jóvenes Líderes que realizamos en 2011. Junto a otros cinco egresados de nuestro Programa de Becas Escolares, participó en encuentros de capacitación e intercambio sobre liderazgo y trabajo en equipo para luego llevar adelante algunas actividades convocando a otros jóvenes egresados de su zona. Al mismo tiempo, se reunió con nuestro equipo para pensar juntos nuevas propuestas para la Red de Egresados.

Florencia conoció a Cecilia en la primera visita de ambas a nuestras oficinas. “Lo que más me gustó es cómo valoran las ideas que aportamos y, por supuesto, todo lo que aprendimos”; “Lo que más me gustó fue interactuar con el equipo de Cimientos”: estas frases quedaron escritas en un afiche que juntas diseñaron y que aún decora las paredes y nos recuerda el inicio del proyecto. Para quienes dialogaron con estos nuevos líderes, el impacto fue enorme; tanta sabiduría, tanta conciencia de una realidad propia y adversa y un montón de energía para contagiar.



Hernán también sigue apostando por su educación: cursa actualmente el segundo año del Profesorado Intercultural Bilingüe en un instituto terciario de su localidad y allí se sigue encontrando con otros jóvenes de la Red de Egresados, quienes reciben periódicamente ofertas laborales y de capacitación, así como información de becas para seguir estudiando. “Me pone muy feliz saber que todo el trabajo y esfuerzo no es en vano, sino que ha dado, da y seguirá dando los mejores frutos”, cierra quien ha encontrado en la educación su desarrollo personal y también profesional.



Las trayectorias postescolares son un proceso que se estructura a partir de una biografía individual, una configuración específica de la sociedad y de las estrategias de los actores, con un arraigo en las proyecciones y aspiraciones individuales. La investigación “Trayectorias postescolares, el día después de la escuela” nos permite generar información sobre el cierre de las trayectorias escolares y los pasos posteriores al egreso de la escuela secundaria de un grupo de alumnos becados y sus compañeros de escuela, considerando 161 casos totales: los jóvenes egresados de nuestro Programa de Becas Escolares estudian en mayor medida, cursando más carreras terciarias y universitarias, por sobre las no formales. También son más los que se encuentran trabajando.

Se observa que sólo el 54% de los jóvenes que no participaron de nuestro programa ha alcanzado su título secundario –es importante, entonces, el número de alumnos que aún adeuda materias-, mientras que el 76% de quienes participaron sí han egresado.

En cuanto a su inserción laboral, el 65% de los jóvenes que indican estar trabajando reconocen tener sólo un acuerdo de trabajo verbal, y sólo un 11% de los jóvenes se encuentra en relación de dependencia o con contrato por tiempo determinado.

La información recabada nos permite conocer mejor los resultados de nuestras acciones, mejorarlas, multiplicarlas y posicionar en la agenda pública los temas que consideramos más importantes para el desarrollo de la sociedad.



El ingreso a la universidad

“Elegir una carrera cerca de casa y sentir que puedo contribuir al país” fueron las principales motivaciones de Diego al ingresar a la carrera de Ingeniería Civil con orientación Hidráulica en su ciudad, Trelew. Si bien tenía las condiciones formales para cursar sus estudios superiores allí, debería atravesar fuertes obstáculos económicos y no tenía en su familia ningún referente que le pudiese anticipar las dificultades propias del nivel, algunas estrategias para sortearlas, el oficio de estudiante universitario, además de las particularidades propias de la carrera escogida.

Diego conoció el Programa de Becas Universitarias Pan American Energy gestionado por Cimientos (PBU) cuando realizó, junto a otros alumnos del último año del secundario, el curso de apoyo en matemáticas en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Allí comienza el acompañamiento de nuestro programa, que permanece a lo largo de toda la trayectoria académica de los estudiantes, propiciando espacios para que compartan sus experiencias, intentando mejorar sus tiempos de cursada y de graduación.

Entre mayo y noviembre de 2011 se graduaron, en menor tiempo a la duración media de su universidad, cuatro nuevos ingenieros acompañados por el PBU. Ahora son nueve los jóvenes que alcanzaron un título más en sus vidas, completando de manera sobresaliente sus trayectorias educativas. Muy pronto, Diego y otros siete estudiantes también alcanzarán esta ambiciosa meta.

Todo esfuerzo que podamos hacer hoy por mejorar las trayectorias escolares de nuestros niños y jóvenes tiene implicancias en el mañana. Porque un futuro para todos requiere de un presente de compromiso y acción, de permitirnos imaginar una sociedad mejor y de responsabilizarnos para alcanzar esa meta.

Desde la escuela secundaria hasta la carrera de Medicina, peldaño por peldaño

Mi nombre es Mónica Noemí, vivo en Longchamps, provincia de Buenos Aires, junto a mi hermano, mi hermana y mi mamá, Eugenia Flores.

Ingresé al Programa de Becas Escolares Cimientos en junio de 2006, cuando cursaba primer año del polimodal en el Colegio Superior Victoria, de Glew, y continué hasta finalizar la escuela secundaria.

Durante esta etapa conocí a otros compañeros del colegio que también eran becados, al igual que chicos de otras escuelas con quienes compartimos en las jornadas de encuentro de alumnos becados. Hay algo en común que encontré en todos ellos: siempre estaban motivados para estudiar. Y esto también me pasó a mí, porque cada tutor que nos asignaban nos alentaba y nos motivaba a no bajar los brazos, a no decaer aun en los momentos más difíciles. Eso, y el compromiso que poníamos mes a mes, nos hacían seguir adelante.

Participar del programa, además, me permitió tener la ayuda económica necesaria para hacer cursos, asociarme a bibliotecas, armar mi colección de libros, en fin, todo lo relacionado para seguir estudiando.

Llegó diciembre del año 2008 y egresé. ¡Qué bueno! ¡Qué alegría para mi familia, para Cimientos y para mí! Había subido un peldaño importante en mis estudios y en mi vida. En enero de 2009 comencé a realizar cursos que me ofreció Cimientos desde la Red de Egresados: Facturación en Prestaciones Médicas Ambulatorias y en Internación. En marzo empecé a cursar el Ciclo Básico Común



para Medicina en la Universidad de Buenos Aires y ¡fue un bajón! Mucha diferencia con el colegio, muchas más responsabilidades, más compromiso, más todo. Y, al finalizarlo, decidí, por cuestiones económicas y familiares, cambiar la carrera. Quise empezar Instrumentación Quirúrgica y, al plantearlo, Cimientos me ofreció una beca en el Instituto Universitario Médico Fundación H. A. Barceló. Acepté y el 7 de diciembre de 2011, me recibí. ¡Otro peldaño más!

Es inmensa la alegría que sentí al saber que me había recibido, y la emoción de la familia que me acompañó día a día; los abrazos, los besos, los llantos, los sentimientos que le causamos a los padres, es incomparable, es el regalo más grande que anhelan.

Luego de tantas emociones, mi deseo de estudiar Medicina seguía en pie, y por medio de las tres fundaciones, Barceló, Cimientos e Integrar, hoy tengo una beca en la misma facultad y estoy cursando el primer año de la carrera que siempre quise hacer.

He tenido durante este tiempo aciertos y desaciertos. Hoy sé que tengo las herramientas necesarias para poder aprovechar las oportunidades que el destino -y mi esfuerzo- me otorgue, y así seguir superándome como persona.

Cariños.

Mónica Noemí

Instrumentadora Quirúrgica
Red de Egresados

Entre la excelencia ¿qué puede hacer la escuela?

Lic. Isabelino A. Siede*

“Nos piden que incluyamos a todos, nos piden que retengamos... entonces no podemos ser una escuela excelente”. Estas frases se escuchan frecuentemente en las salas de profesores y muestran una aparente dicotomía entre una escuela que incluye a todos y una escuela de calidad. Por el contrario, propongo pensar que sólo una escuela inclusiva puede ser excelente y sólo una escuela excelente puede ser inclusiva. Veamos por qué.

Pregonar excelencia académica al costo de dejar fuera a un porcentaje considerable de estudiantes es bastante sencillo: se les toma un examen de ingreso y los que no saben se quedan fuera; se les proponen evaluaciones periódicas y los que no saben se quedan en el camino; si alguno manifiesta problemas emocionales o vinculares, se lo deriva primero a un especialista y luego a otra escuela; si alguno transgrede las normas, deberá irse a su casa. Siempre se pueden hallar excusas para sacarse de encima a los alumnos problemáticos y que terminen la escuela sólo los sobrevivientes. Pero, en ese caso, la escuela no tuvo que hacer demasiado. En general, le bastó con atender únicamente a los que vienen bien alimentados, tienen biblioteca en la casa, computadora, internet, y familias que los ayudan con la tarea. Suelen ser hijos de padres que ya pasaron exitosamente por la escuela, tienen fuertes motivaciones para estudiar y han adquirido disciplina en sus hogares o en niveles anteriores. No creo que podamos llamar excelente a esa escuela porque no asumió demasiados desafíos institucionales ni de enseñanza.

A la inversa, retener a los chicos sin enseñarles no significa incluirlos en la sociedad. Es usar a la escuela como caja de contención de los conflictos, postergar la salida al mercado de trabajo y vaciar de contenido nuestras credenciales educativas. Es cierto que, de este modo, los chicos no están agrupados en la esquina, matando el tiempo con bromas o ahogándolo en cerveza. Sin embargo, la escuela que no enseña es una nueva esquina donde se cruzan la pereza y la resignación, el desinterés de los estudiantes y el aburrimiento de los profesores. No se puede llamar inclusiva a una escuela tan degradada.

El desafío es articular excelencia e inclusión. Sólo puede considerarse excelente una escuela que les puede enseñar a quienes ningún otro les puede enseñar, quien logra que aprendan aquellos chicos a los que les ha costado mucho aprender e incorporar la disciplina intelectual y emocional que propone la escolaridad. Esa sí es una escuela excelente. Y sólo es inclusiva una escuela que ofrece enseñanza, porque a través de la enseñanza los chicos se están llevando herramientas para sus proyectos personales, para quebrar la inercia de las premoniciones sociales y construir su propio futuro. Las excelencias selectivas son como clínicas para gente sana y las retenciones vacías de contenido son como un cementerio disfrazado de hospital.

A mi modo de ver, para enseñar y aprender en las escuelas de hoy necesitamos recrear entre los docentes dos convicciones básicas. La primera es que todo sujeto es educable. Dice Philippe Merieu, en uno de sus textos, que la educabilidad no es un rasgo de los sujetos que se pueda medir y evaluar. Particularmente para los docentes, la educabilidad es una convicción axiomática: si la escuela no cree que cada uno puede aprender, que puede cambiar, que puede llegar a ser mejor de lo que fue y de lo que está siendo, ¿para que lo retenemos durante quince años? Cuando algún colega sugiere, en la sala de maestros, “este chico no sabe, no quiere, no puede, no dice, no hace”, se instala la sospecha de ineducabilidad de ese sujeto, para luego convalidar, a través de fracasos escolares, los techos invisibles que se habían construido antes. Sólo la convicción compartida de que todos nuestros estudiantes tienen derecho a estar en el aula y van a poder sacar provecho de ella, puede dar sustento ético y político a nuestra tarea cotidiana.

y la inclusión,

La segunda convicción es la educatividad, la idea de que la sociedad tiene algo valioso para ofrecerles a estos sujetos y el mundo puede recrearse a través de la educación. El gran cáncer que corroe por dentro a las escuelas tiene esta doble cara: pensar que los chicos no pueden aprender y que nosotros no tenemos nada para ofrecerles. Esto pasa en escuelas de sectores populares y en escuelas de élite, en las dos puntas de la escala social, donde aparece la misma duda en los docentes. “A estos chicos que viven en la villa, que los papás los golpean, que vienen a la escuela para comer, ¿para qué puede servirles que yo les enseñe algo?”. Y del otro lado maestras que dicen: “Estos chicos tienen una mensualidad mayor que mi sueldo, tienen ahora lo que yo no voy a conseguir trabajando toda mi vida y van a heredar la empresa de los padres, ¿de qué les sirve que yo les enseñe algo?”. Sin embargo, la escuela siempre tiene algo para ofrecer. Puede abrir las puertas de lo otro, lo diferente, lo que el medio social no le ofrece a cada chico. El que vive en una villa, en condiciones extremas de pobreza y de exclusión, tanto como el hijo de la élite, que vive en un barrio cerrado y exclusivo, necesitan que la escuela les habilite el acceso a lo que su entorno social no les muestra. En la sociedad argentina de los últimos años, las infancias quedaron divididas por los parabrisas de los autos: de un lado están los excluidos, los que limpian el parabrisas y del otro lado los recluidos, los que no salen de los límites de su casa o de su barrio por temor a ser atacados. El trabajo de la escuela es quebrar simbólicamente esos parabrisas, abriendo las miradas y ampliando los horizontes de la experiencia.

Esto implica pensar que la escuela es un espacio de producción política, porque en la escuela no sólo aprendemos conocimientos que sirven para seguir en la escuela, no sólo aprendemos lo que puede servir en el trabajo, sino que aprendemos aquello que nos permite gobernarnos a nosotros mismos y participar del gobierno de la sociedad. La enseñanza escolar puede ofrecer una variedad de respuestas a la posibilidad de participar en la sociedad, de poder tomar parte en las decisiones del conjunto, de poder argumentar, dar razones, saber cuáles son nuestros derechos y cuáles son los derechos que todavía tenemos para



conquistar. Cuando un chico de la salita de dos o de primer grado llega a la escuela de la mano de su mamá, con quien se encuentra no es con una segunda madre, sino con el primer agente público, que es su maestra. Y en el espacio público del aula, va a empezar a construir las primeras representaciones acerca de lo público: en qué sentido somos iguales, en qué sentido somos diferentes, qué es lo mío, qué es lo tuyo, qué es lo ajeno, qué es lo compartido, qué podemos hacer juntos.

La escuela es el espacio de construcción del propio poder porque para poder gobernarnos necesitamos reconocer ese poder que tenemos de romper los techos y los parabrisas que asociamos a nuestro entorno cercano, de poder aprender indefinidamente a lo largo de nuestra vida y de poder aunar nuestro aprendizaje al de otros para construir una sociedad mejor. La escuela tiene, para esta tarea, un arma poderosa que es el conocimiento. Por eso, sólo es inclusiva una escuela que enseña y sólo puede considerarse excelente una escuela que mantiene su enseñanza abierta a todos y a cada uno.



* El autor es Licenciado en Ciencias de la Educación (UBA). Profesor de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Especialista en formación ciudadana y didáctica de las ciencias sociales.

Acompañar a la escuela puede transformar a la comunidad

La escuela secundaria necesita hoy más que nunca lograr la permanencia de todos sus alumnos para que puedan terminar sus estudios. Tiene mucha tarea por delante, es por eso que la acompañamos en la implementación de proyectos también desde el Programa de Becas Escolares.

Desde el año 2006 acompañamos en Rincón de los Sauces, localidad ubicada al norte de la provincia de Neuquén, a un grupo de alumnos que cursan sus estudios secundarios en el CPEM N° 24 y en la EPET N° 16. A partir de 2010, con el objetivo de favorecer las trayectorias escolares de todos los alumnos, sumamos una línea más de intervención en estas y otras escuelas del país al trabajar con ellas en el desarrollo de proyectos institucionales. Ya en el año 2011 fueron 18 los proyectos y 554 los alumnos becados involucrados en la labor.

En el caso de la EPET N° 16, durante la primera etapa de trabajo conjunto, la escuela logró la elaboración de un diagnóstico escolar participativo que permitió identificar puntos de partida en relación con el desempeño escolar de sus alumnos en el Taller de Electricidad, materia troncal en la formación de Técnico Electromecánico ofrecida por la escuela. En 2010 solo el 43% de los alumnos de 3° año aprobó el taller, mientras que al finalizar el ciclo 2011, y luego de la implementación de los espacios de apoyo y de nuevas estrategias de enseñanza de los docentes, el 71% de los estudiantes acreditó la materia y logró realizar una instalación eléctrica domiciliar, superando ampliamente la meta establecida.

Desde los espacios de apoyo se logró desarrollar, además, cursos de capacitación permanente y cuadernillos de contenidos de 1° a 3° año que orientan los aprendizajes.



Presentación del proyecto durante el acto escolar.

La palabra de los docentes de la escuela

“Durante el 2010 y el 2011 Cimientos, con el aporte de la empresa Vale, trabajó con nuestra escuela en el proyecto “Iluminados por el esfuerzo”, que involucró contenidos básicos de electricidad de 1° a 3° año y logró desarrollar una propuesta diferente para los alumnos.

Antes de empezar se presentó la propuesta tanto a los alumnos como a sus familias y, desde ese primer momento, el compromiso de todos con el proyecto se sostuvo. Por ejemplo, cuando algún alumno no podía asistir, eran sus padres quienes se comunicaban con la escuela para dar las razones de las inasistencias o, inclusive, se acercaban personalmente.

generar un nuevo espacio verde que los alumnos acondicionaron con mesas y sillas y adoptaron como lugar de encuentro.

Consideramos importante destacar que fuimos un verdadero equipo quienes llevamos adelante el proyecto: cada uno se dedicó en lo que “es fuerte”, y nos fuimos enriqueciendo mutuamente, aprendiendo de los otros. En el Encuentro Nacional de Educadores, en Buenos Aires, esto se potenció aún más, porque nos permitió integrarnos con los equipos de otras escuelas, compartir lo que estábamos haciendo y valorar mucho nuestro trabajo”.

Nuestras expectativas se superaron, ya que a partir del proyecto se desencadenaron otras acciones, como la instalación de una cisterna de agua automatizada que permitió



Invertir para mejorar

El crecimiento sostenido de nuestra organización requiere de nuevas y mejores herramientas. Es por ello que en el año 2011 un nuevo sistema de gestión, cuyo nombre es FÉNIX, comenzó a implementarse y se transformó en un poderoso instrumento para nuestros programas.

FÉNIX es un programa único desarrollado a la medida de nuestras necesidades que posibilita el seguimiento personalizado de la trayectoria educativa de los alumnos becados. Al estar integrada toda la información en un solo lugar – informes socioeconómicos, calificaciones escolares, inasistencias- es posible, por ejemplo, desde sacar estadísticas confiables hasta abrir rápidamente cajas de ahorro para que los alumnos cobren su beca en tiempo y forma.

Se trata de un sistema amigable e intuitivo, ágil para la carga, que tiene el potencial necesario para responder a nuevos desafíos a partir del desarrollo de diferentes componentes:

- Tableros de control para el monitoreo del cumplimiento de los objetivos planteados por la organización;
- Informes a padrinos con la información más apropiada;
- Herramientas para registrar el trabajo con las escuelas de manera integral;
- Instrumentos para el análisis y la evaluación de las distintas áreas y programas.

Para mejorar es necesario invertir tiempo, recursos humanos y económicos. Es por eso que queremos agradecer a Fundación Rocca, a Coca-Cola de Argentina, y a otras empresas y personas que nos acompañaron en este emprendimiento.

[illegible][illegible]



“Si puedes soñarlo, puedes creerlo, puedes lograrlo”

Mi nombre es Dahiana y conocí a Cimientos cuando estaba cursando 7mo año en la Escuela Provincial Perito Moreno, el mismo año en que tuve el honor de ser abanderada de la primaria.

Desde que ingresé al Programa de Becas Escolares apadrinada por Pan American Energy, y hasta el día de hoy, veo mensualmente a mi tutora. Ella me ayuda y aconseja, conversamos sobre mi rendimiento académico y los gastos que realizo durante el mes con el dinero de la beca. Realmente necesitaba la beca para poder estudiar y terminar la secundaria.

Recuerdo que siempre le decía que quería estudiar medicina, pero en el último año de la secundaria me puse a pensar en el hecho de estar lejos de mi familia, ya que la carrera no está en la ciudad en la que vivo, y el de generar un mayor gasto. Esto hizo que

decidiera quedarme en Comodoro Rivadavia. El último mes antes de terminar las clases le dije a mi tutora, “me quedo, y voy a estudiar Ingeniería Industrial”. Ella, sorprendida y contenta, me informó sobre el Programa de Becas Universitarias de Pan American Energy que Cimientos gestiona en mi ciudad, y me postulé.

Rendí exámenes, asistí a entrevistas y lo más lindo llegó cuando me dijeron que era una de las cinco personas que entraba al programa. Mi familia está muy contenta con los logros que obtuve hasta hoy y conformes con la profesión que elegí. Ellos me apoyan y contienen en cada paso que doy.

Ya hace diez años que formo parte de Cimientos y me siento muy honrada, ya que además de que económicamente me ayudó a invertir y saber administrar dinero, crecí

muchísimo como persona, porque estudiar una carrera universitaria demanda compromiso, dedicación, responsabilidad y mucha voluntad. Hoy estoy en 4to año de la carrera y realmente amo y espero ser Ingeniera Industrial.

Creo que el futuro es hoy, ya que todo lo que decidas hoy va a repercutir en el mañana. No desaproveches la oportunidad de estudiar hoy, parte de los resultados se ven más adelante.

Si puedes soñarlo, puedes creerlo, puedes lograrlo.

Dahiana

Egresada 2008 de la escuela secundaria con el Programa de Becas Escolares.
Estudiante de Ingeniería Industrial en Comodoro Rivadavia desde 2009.



Uruguay se suma al Programa de Becas

A mediados del año 2011 se dieron los pasos preparatorios para iniciar en 2012 el Proyecto Cimientos en Montevideo, Uruguay, que se llevará adelante en alianza con una organización local. Nuestro propósito es desarrollar el Programa de Becas Escolares en el nivel secundario para fortalecer la retención escolar y finalización del ciclo básico del Liceo de jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Según datos educativos del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, seis de cada diez jóvenes de escasos ingresos acceden a la Educación Media. En este contexto, sólo un 37,5% de la población de menores ingresos finaliza el ciclo básico (primeros tres años del secundario) frente a un 95% de la población de mayores ingresos. Son muchos los jóvenes que están quedando fuera de la educación básica y es ahí en donde Cimientos ha decidido focalizar sus acciones.

Durante el 2011, realizamos contactos con otras organizaciones de la sociedad civil y con autoridades educativas del nivel secundario para lograr el aval y los permisos necesarios para iniciar acciones en un Liceo de Montevideo. En el mes de diciembre logramos obtener la Resolución del Consejo de Educación Secundaria que nos permite iniciar el proyecto en 2012. Visitamos Liceos y conocimos su realidad. Además, iniciamos, de la mano del Club de Golf del Uruguay, el Duty Free Shop y Aeropuertos de Carrasco, las primeras acciones de recaudación de fondos locales para que la iniciativa pueda desarrollarse.

En el 2012 iniciaremos el Programa de Becas Escolares en un Liceo del Barrio de La Teja, en Montevideo, con la participación de más de 40 alumnos becados. Para ello ya contamos con el apoyo de los Aeropuertos de Carrasco y Punta del Este, el Free Shop, el Club de Golf de Montevideo, HSBC, Farmacia San Roque, Lisley S.A. y muchos individuos que se han sumado como padrinos.





“Se hace camino al andar”

Fundación León es una ONG de la provincia de Tucumán que nació hace nueve años en homenaje al trabajo extraordinario de voluntariado de Don León Feler. Teniendo como banderas institucionales el voluntariado y acompañamiento, cotidianamente emprende vuelo para buscar más estrategias y formas de ayudar al otro. En el año 2009, Cimientos se cruzó para brindarnos no sólo conocimientos y una técnica específica; además nos ayudó a ofrecer oportunidades de mejoras de calidad de vida de muchas familias: la oportunidad de la beca irradia a todo el grupo familiar y no sólo al becado.

Como alude el cantautor Joan Manuel Serrat, “Todo pasa y todo queda, pero lo nuestro es pasar, pasar haciendo caminos...”, la experiencia con el Programa de Alianzas de Cimientos con el apoyo de Coca-Cola de Argentina ha simbolizado para Fundación León aprendizaje, intercambio y acompañamiento constante.

Los tres años de alianza los representamos como si fueran tres etapas de la vida que van dejando huellas en el camino. En el primer año el Programa de Becas Escolares fue todo un desafío, como para aquel niño que aprende a caminar, caerse y levantarse nuevamente. Nos proporcionaron herramientas para ser más eficaces y eficientes en todo nuestro trabajo institucional. Llegó la adolescencia: el segundo año fue de mayor autonomía en la gestión con oportunidades para crear nuestras propias herramientas y cambios favorables al programa, sin perder esa vista contenedora que brinda Cimientos.

Por último, el tercer año de alianza fue como la vida del adulto, independiente y autónomo, capaz de tomar las propias decisiones pero seguro de que en ese caminar pasado hubo alguien que lo sostuvo y le indicó el camino correcto.

La misma experiencia de acompañamiento que vivencian nuestros becados mensualmente, la sentimos desde la organización con respecto a las personas que nos acompañaron desde Cimientos mostrando sencillez, compañerismo y profesionalismo en su trabajo.

Elena Albarracín
Coordinadora PBE
Fundación León



Sumate, juntos hacemos más

Nuestros socios saben que su compromiso con la educación llega en forma directa a los alumnos y a las escuelas. Conocen los resultados de nuestras acciones y es por eso que hacen posible que juntos logremos que más chicos terminen la escuela secundaria.

En algún momento de nuestras vidas todos deseamos identificarnos con una causa y poder aportar a ella. Quienes hacemos Cimientos encontramos en la educación esa piedra basal que nos permite crecer como sociedad y proyectar un futuro común. Y es esa convicción la que se renueva y multiplica año tras año en cada socio -organizaciones, padrinos individuales, amigos, periodistas, voluntarios y en cada miembro del equipo-.

Cuando voluntarios, padrinos y amigos difunden nuestro trabajo, la respuesta es automática: nuevos voluntarios, padrinos y amigos que desean comprometerse con la educación se suman a Cimientos. Muchos son los ejemplos.

Padrinos emprendedores

En enero de 2011 el Correntoso Lake & River Hotel de Villa La Angostura nos invitó a presentar ante 70 miembros de la comunidad nuestro Programa de Becas Escolares. Los padrinos que organizaron el evento tenían un claro objetivo: lograr el compromiso de nuevas personas que permitan iniciar el programa en la zona con 30 chicos becados. El resultado superó las expectativas, puesto que hoy podemos acompañar a 35 alumnos de Villa La Angostura en un momento particularmente difícil luego de la tragedia natural sufrida en junio de 2011, cuando la ciudad se vio cubierta de cenizas.

A lo largo del año, otras personas festejaron sus cumpleaños y un matrimonio su aniversario de casados en beneficio de Cimientos. En estos eventos, personas que creen en la educación deciden invitar a sus amigos a realizar una donación a Cimientos en lugar de recibir regalos. Esto, además de brindar fondos para nuestros programas, nos permite que cada vez más gente conozca nuestro trabajo y se contagie de este gesto solidario.

Más personas nos conocen, más se suman

- **Click to Call.** Nuestra primera campaña totalmente online: a partir de tu click, nos comunicamos y te contamos las distintas maneras de formar parte de Cimientos.
- **Burger King.** Ganamos el concurso que nos permitió estar en tus manos, para que nos conozcas y seas parte.
- **Postales en universidades.** Para que sepas cuál es nuestra misión y la lleves con vos a todas partes.
- **After office en Old Georgian Club.** En un clima distendido, te contamos más sobre nosotros y sobre lo que vos podés hacer.

Quienes nos conocen, saben que la educación es la mejor inversión

- **Desayuno con Padrinos Individuales**, con la presencia de Gustavo Iaies, que lideró este espacio de reflexión sobre los desafíos que enfrenta la educación en el país. El agasajo se realizó en el Hotel Alvear, que donó el servicio.
- **Campaña Starphone**, que invitó a sus clientes a sumarse como amigos de Cimientos.
- **Despegar.com** ofreció a sus clientes donar a Cimientos.
- **La Ley** realizó una campaña a través de Twitter.



Sabemos que siempre es posible mejorar

Son muchas las empresas y los particulares que donan sus servicios para que nuestras acciones se perfeccionen y obtengan mejores resultados.

Así, la consultora Bain & Company realizó un proceso de revisión y auditoría sobre planificación estratégica de Cimientos; la colaboración pro-bono de Firefly Millward Brown permitió la realización de un estudio exploratorio que fortaleciera nuestras estrategias de desarrollo institucional; la consultora Huatana nos acompañó en un proceso de relevamiento y reflexión sobre el liderazgo y la formación de recursos humanos; y el equipo Kado Consultores trabajó en la revisión de procesos de uno de nuestros programas.

También contamos con la donación del servicio de monitoreo de medios de GlobalNews.



Socios 2011

En nuestros 15 años de trayectoria nos han acompañado personas, empresas, fundaciones, organismos, instituciones y medios de comunicación en el desafío de construir un futuro mejor para toda la sociedad. Hemos trabajado también junto a los ministerios de Educación y Desarrollo Social en distintos programas públicos que atienden a niños y jóvenes.

Y cada año es una nueva oportunidad de decirles a todos nuestros socios **GRACIAS** por sumarse a esta causa y multiplicar los logros alcanzados. El compromiso de todos es el que hace posibles las historias de vida que se narran en este anuario.

Grandes Benefactores

Organización Techint y Fundación Hermanos Agustín y Enrique Rocca

VALE

Pan American Energy

Coca-Cola de Argentina

Benefactores Destacados

Antares Naviera S.A.

HSBC

Skanska

Banco Industrial

Fundación Bunge y Born

Fundación Nextel para la Acción Comunitaria

Fundación Banco Macro

American Express Argentina S.A.

Louis Dreyfus Argentina

TERMAP S.A.

Turner Internacional Argentina

Julius Baer Foundation

Adecoagro

BAIN

DuPont Argentina

Apache Argentina

Tinker Foundation Inc.

Banco Galicia

Mercedes-Benz Argentina

Banco Patagonia

Fundación Karelsie

Programa Digamos Presente, Fundación Noble - Clarín, Arcor y Telecom

Fundación Itaú Argentina

Benefactores

Santander Río

Smurfit Kappa Argentina S.A.

AES Argentina

Fundación Andreani

Zurich

Banco Comafi

Fundación Club Universitario de Buenos Aires

Metrovías

Transportadora de Gas del Sur S.A.

IBM

KPMG

TenarisConfab

Trafigura

Alejandro y Andrea Laurence

Embajada de Suiza

El Tejar

Francis y Peggy Cahn

Johnson & Johnson

Mercado Abierto Electrónico

JPMorgan

Panedile Argentina

Protectores

Los Petersen Catering
Familia Miguens
Cristina Miguens
Firefly, Millward Brown
Merck Sharp & Dohme
TZ Terminales Portuarias
Duty Free Shop Argentina
ANDAR / OSVRA
Gabriel y Mariela Gotlib
Nobleza Piccardo
Integro Marketing
American Airlines
Baliarda
Fundación IRSA
Diego y Carola Luchessa
Esso Petrolera Argentina S.R.L.
Editorial Ángel Estrada S.A.
Banco Ciudad
Banco Supervielle
Rafus / Daroca y Cía
LAN
Pinamar SA
Tarjeta Automática
Telecom
Fundación Angélica Zapata
Giampiero e Isabella Carissimi

Fundación Danone
Klein & Franco
Estudio Peña, Freytes y Asoc.
AMZ & Asociados Abogados
Raggio & García Mira Abogados
Deutsche Bank
Grupo ASSA
Jorge Otamendi
Bagnardi & Cía.
La Ley
Softland Argentina S.A.
Diego Moore
Cencosud
Miguel Blaquier y Felisa Larivière de Blaquier
Embajada de Nueva Zelandia
Ibris CGQ
Marcos Nores y Laura Fiorito
Acindar
Banco Provincia
Grupo Emepa
PWC
Dow Química
Universidad del Salvador
Nélida Biondi y Grupo de Reiki
Natacha Alonso y Juan Patricio Conway
Enrique y Carolina Boilini

Club Cumelén
Correntoso, Lake & River Hotel
Juan Andreoli y Gabriela Cheminet
La Pintoresca
Alejandro Blaquier y María Mazzini de Blaquier
Patricio Álvarez Roldán
Gustavo Canonero
Andrés Garfunkel
Agencia Marítima Robinson
Assekuransa Compañía de Seguros S.A.
Alberto Troiano
Richard Moatti
Limitless Argentina
Petrolera Entre Lomas
TenarisConfab
Trafigura
Alejandro y Andrea Laurence
Embajada de Suiza
El Tejar
Francis y Peggy Cahn
Johnson & Johnson
Mercado Abierto Electrónico
JPMorgan
Panedile Argentina

Pilares

Abeledo Gottheil
Mario Abella
Adolfo y Ma. Elena Ablático
Aceitera General Deheza
Sebastián e Isabel Nicastro de Acuto
Eva Adami de Degregorio
Teresa Adrogué de Larivière
Aeropuertos Argentina 2000
Rafael Aguilar
Jeremías Guillermo Albertela
Christian F. Albor
Karina Allen
Jorge C. Alonso Dublo (Globaltec SRL)
Javier Alonso Hidalgo
Santiago y Taiki Alsina
Solange Altman y Ariel Klein
Rodolfo y María Álvarez
Susana Marino de Álzaga
Miguel Ángel Annibali
Lucas Aon
Aportes
Carlota Cortés y María Carlota Arce
Fernando Areal
Arelauquen Golf & Country Club
Moisés y Ángela Ma. Arfuch
Argus Diagnóstico Médico S.A.
Pablo Arnaudo Sobron
Artes Gráficas Integradas S.A.
AVIABUE
Ana Azzano
Augusto Bacchiani
BACTSA
Bagó
Emmanuel Balanzat
Oscar Ballesteros
Luis Bameule
Verónica Bao
Paula Barbenza
Luis Alberto Barbería
Simona Barbouth
Barrick
Gustavo Anibal Barrios

Mario Baruzzo
Martín Barzi
Faustino y Primavera Beltrán
María Benard
Alberto Benchimol
Agustina Benegas
Verónica Benegas y Francisco Silva Ortiz
Bently S.A.
Valeria Beola y Bruno Garbari
María Rita Beortegui
Laura Berti
Laura Berti y Cía. S.A.
Néstor Bessoni
Julio y Valeria Bestani
Diego Beverstein
Marcela Beverstein
BGH
Virginia Bianquet
Federico Blanco
Jorge Blaquier
Javier Bolzico
María Marta Bosch de Fourcade
Rosario Boza de Pagano
Nicolás Braun
Mariano y Graciela Bravo
Martina Brea
Tristán Briano
Andrew Briggs de Pratt
Rolando Brones
Luis Brunelli
Buenos Aires Container Terminal
Services
Grupo Agustina Bugnard
Agustina Bulló y César Tiscornia
Martín Bustillo
Javier Bustinza
Juan Agustín Caballero y Molly B. de Caballero
Cablevisión
Carlos Esteban Cacace
Graciela Cáceres
Carlos Cagnoni

Cámara Española de Comercio
Fredy y Mónica Cameo
Diego Campana
Kathleen Campbell y Richard Fine
María Laura Campo
Marcelo Campos
María Campos Malbrán de Cavanagh
Mariano Carpintero Aras
Marcos Carranza Vélez
Marina Carrera y Marcos Hirsch
Gustavo Carressane
Juan Pablo Casabal
María Casabal y Lourdes Pizarro
María Cecilia Cascabelo
Raúl Dante Castelo
Anselmo Cavalieri
Luis y Ma. Cristina Cavanagh
Ángel Cavanagh
Jorge Caviglia
CEGA - Centro Argentino
Cristina Cerquetti
Juan Luis y Elena Cervetto
Valeria Paula Cesare
Mariano José Ceva
José Moisés Chaufán
Liliana del Carmen Chávez
Lourdes Chicco Ruiz y Marcos Varas
Soledad Cibils
Jaime Cibils Robirosa
Club de Leones de San Martín de los Andes
Elsa Alicia Codern
Delia Codina y Antonio Di Maggio
María Cristina Colomic
Carla Comelli
Constructora Territorial S.A.
Ricardo Luis Converso
María Luz Justiniano y Alejandro Cora
Mario Cordido
Santiago y Oscar Cornejo
Francisco Correa Urquiza
Fernando (h) y Agustina Correa Urquiza

Marcelo Cossentino
Santiago y Belén Cotter
Pablo y Mercedes Couto
CQR Sistemas
Héctor y Marisa D'Amico
Diego Darquin
Juan y María Darthes
Dolores David (Marjut S.A.)
Rocío De Andrea
Fernando Ricardo de Castro
Margarita de Feo
María Teresa de Fiorito
Miguel de Larminat
Martín y Carolina de los Santos
Norma de Pedrosa
Silvia de Torres Carbonell
Adrián De Vicenti
José María Debarnot
Guillermo Del Bosco
Claudia Del Valle
Rubén Daniel Demarco
Demian Díaz
Mariano y Ma. Inés Domínguez
Dridco
Carola Dutrey
Grupo Eugenia Dutrey
Editorial Lázara
El Baqueano S.A.
Elementos Argentinos
Sergio y Alejandra Ellman
Lucía Escalante de Roviralta
Jorge y Regina Esponda
Estancia Rincón del Socorro
Alejandro Estévez
Federico Etcheverry
Martín Eurnekian
Eduardo Eyherremendy
Andrea Utard y Leonardo Fantin
María Paula Fernández
Carlos Alberto Fernández
Graciela Fernández y Julio Accinelli
Ariel Ferrari

Ferrum
Ricardo y Mariana Moore de Fiorito
Oscar Jorge Fiorito
Sandra Fodor
Ezequiel y Ana Fonseca
Agustín Fonseca y Gema Grau-Bullón
Carlos Fontán Balestra
María Alejandra Fontenla y Manuel Schajris
Anibal Forchieri
Alejandra Beatriz Forchieri
Silvana Marina Formigli
Mariana Fraga
Eduardo y Graciela Franck
Elena Franke
Silvina Andrea Freidenberg
Gustavo y Ma. Inés Insúa de Freixas
Roberto Oscar Freytes
Patricia Frutos
Fundación Beethoven
Fundación Gador
Fundación Navarro Viola
Tomás Brian Gahan Mc Grath
Gustavo y Ma. Eugenia Galliano
Marta Garat de Peres Vieyra
Amelia García
Enriqueta García del Solar de Oromí
Marcos Gastaldi
Jorge Gaudelli
Ana María Gennero
Carlos Gervasoni
Alberto Giachetti
Marcela Giménez
María Isabel Giner
Juan Giudice
Magdalena Giura y Juan Firpo
GlobalNews
Elvira Goiburu
Edith Gold
Ernesto Goldschmidt y Mirta Sierra
Sergio Gómez
Carlos y Valeria Gómez Alzaga
Alicia Marina González
Marta González
Analía González
Cristina González
Juan José González
María Angélica González
Grupo Melina Gordine
Héctor César Gotta
Xavier Grant
Mariano Groppo
Grupo Tecnosoftware & Tsoft
Mariano Guerra
María Gabriela Guerrini
Fabiana Guestrin
Francisco Gutiérrez Arrechea
Nélida Hardie de Quero
Alexander James Harper
Christian Harstenstein
Federico Hatzenbühler
Juan Healy
Andrés Heredia
Jorge Herranz
Javier Herrou
Ariel Hirschbein
IAFISA
Ricardo Ibarlucea
IDEA
Elsa Gabriela Imbrosiano
IMPISA
Celina Indaco
Beatriz Trixie Ingham
Juan Carlos y Graciela Ismirlian
Corina Israele
Ricardo James
Giovanni Jannuzzi
Jean Pierre
Olimpia Nélida y Jesús Nazareth
Diego Jordan
Jugos del Sur

Hernán Kazah
Carlos y Karina Keipert
Patricio Kelly
Susana Kember de López Mañan
Francisco Kocourek
Sebastián y Silvina Kohan Miller
Susana Villanes de Kremer y Héctor Kremer
Juan y Dolores Kussrow
La Rural, Predio Ferial de Buenos Aires
Laboratorios Pierre-Fabre
Carmen Labovsky
Lahuen Co, Eco Lodge Spa Termal
María Cecilia Lanari
Felicitas Laplacette
Francisco Lascano
Gustavo Ledesma
Natalia Lema
Benjamín Lerner
Rotary Club Libertador Recoleta
Liliana Lima
Juan y Magdalena Llach
María Marta Llosa
María Laura Locatelli
Clotilde Loizaga Alfano
Ana María López
Omar López Mato
María Virginia López Morillo
Gustavo Adolfo Lugo
Iván Lutfuyan
Ignacio Lynch Garay
Flores Maffezini y Ma. Laura Romanelli
Sabina Manderioli
Ariel Mangone
Fernando Jorge Mantilla
Patricio Maraniello
Mónica Marcelini
Hernán Marotta
Alberto y Liliana Marqué
Adolfo y Beatriz Martignone
Agustina Martínez Estrada
Néstor e Inés Martínez Ríos
Mercedes Martino
Alejandro y María José Massot
Marina Karavias y María Verónica Matavos
Gabriel Osvaldo Matelo
Alejandro Matheu
Abraham Mathov
José Mele
Ignacio Méndez
Pablo Mendivil
Martín Víctor Mercado
Carlos Mercuriali
Roberta Meroño y Teresa Petazzi de Meroño
Gabriel y Marilé Micheletti
Rodrigo Miguel
Juan Francisco Mihanovich
Horacio y Dimity Milberg
María Eugenia Millán
Mindshare
Pablo Mingrone
Juan Pablo Miró
Maki Miró Quesada
Rosina Molinari
Lilia Molteni de Procaccini
Monsanto
Jorge Carlos Montero
Patricia Moragues
Ariel Morejón Nereo
Germán Morixe
Mario y Ana Muriago
Nancy Musumano
Elia Nachajón
Marta Laura Navas
Hallie Neumann
Delia Nicola
Macarena Núñez
Nancy Beatriz Ocaña
Uriel O'Farrell

Marcia Beatriz Oliva
Andrea Oliveros
ORT
María Matilde Ortiz Basualdo
Agustina Ortiz Loizaga
Lorena Ortolani
Rolando Ossowski
Luc Ottavioli
José Pagés
Marina Paradela
Sabina Parma
Liliana Parodi
Matías Pascual
Roberto y María del Carmen Pasianot
Sebastián Paz y María Copello
Federico Pelissie du Rausas
Pablo y Ma. Julia T. de Pellegrin
Marina Peluffo
Rosa Penette
Juan Carlos y Rosa Ma. Peña
María Perearnau de Bacchiani
Isabel Peres
Fátima Teresita Pérez
Mónica Liliana Pérez
Luis Antonio Pérez
Perfit Email Marketing
Stella Maris Pergolesi
Santiago Perrota
Personal
Grupo Patricia Pierre
Pablo Pinnel
Grupo Victoria Piñero Navarro
PIRE-HUE LODGE
Gabriela Natalia Pisani
Mariel Podobnik
Luis y Emallice Ponferrada
Carlos e Hilda Popik
Martín Prevett
Keith y Marta Prevett
Federico y Pia Z. de Procaccini
Claudia Puente
Héctor Puscama
Federico y María Quintana
Juan Manuel Quintana
Pablo Esteban Quiroga
Diego Rabinovich y Florencia Fasci
Rabobank
Adrián Racciatti
Alicia Radice de Varela
Silvia Cristina Raffaelli
Sebastián P. y Verónica Raggio
María Inés Raimondi de Martignone
Gustavo Ranovsky
María Ravagnan de Bernasconi
María José Rawson
María Mercedes Rawson
Repila Disc Jockeys
Hernán Reynal
Alfredo Reynaldo Navarro
Jorge Ribas
Río Paraná Pilot S.A.
Rodolfo Roballos
Fernando D. y Marisa Robirosa
Vicente Rodríguez
María Liliana Rodríguez
Manuel Javier Rodríguez
Julio Fabián Rodríguez
Silvina Rodríguez Blanco
Margarita Inés Rodríguez Vivanco
Juan Manuel Rojas Payán
Carlos Guillermo Rolla y Elsa Ma. Cueto
Gabriela Romero
Baltasar y Florencia Romero Krause
Gregorio Rosenchtejer
Carlos Rosenkrantz y Familia
Mario Fortunato Rosner
María Florencia Rossini
Fer Rubino
Clara Rubinstein
Rueda Femenina Rotary Mar del Plata Norte
Marta Susana Rull

María Cristina Rumi
Fernando Russo
Adriana Sacerdoti
Gustavo y Analía Safe
Juan Manuel Sala
Diego Salmay y Bernardita Valente
Tonino Salomón
Rubén Edgardo Sánchez
José Alfredo Sánchez
Agustín Sánchez Alcazar
María Sánchez Laso
Silvana Santalucci
Susana Santillán
Alberto Sauce
Dante y Gabriela Sbarbati
Nelson y Celia Sbarbati
Guillermo y Mercedes Schulte
Marina Segura
Javier Julio Sequeiros
Daniel Serra
Matías Shaw
María Luisa Shaw
Miguel Ángel y Gabriela Sica
Adrián Sierra
Valeria Carolina Silva
Sinteplast
Inés Sola de Uslenghi, Andrés y Catalina
Eugenio y Marta Soulas
Southern Cross Group
Ana y Francisco Spaghi
María Leonor Stabile
David E. Stilerman
Teresa Stok
Ricardo y Patricia Stuart
Sudamfos S.A.
Mónica Szurmuk
Gabriela Jorgelina Tano
Enrique y Liliana B. de Taratuty
Dolores Tedín
Lautaro y Alicia Ricciardelli de Tejero
TGN
Ricardo Daniel Tomás
Mónica Tombeur
Eduardo Torras
Jorge Torregrosa y Patricia Añón
Total Austral
Ma. Cristina Tramutola
Familia Travesedo Rossini
Carlos Hugo Trobat
María Fernanda Uguet
Universal Assistance
Isabel Usandivaras
Sergio Valentini
Adriana van Deurs de Amadeo
Pablo Vaquero
Helga Varela
Cintia Vázquez
Mabel Vázquez
Lía Andrea Vázquez
Rubén Vega
Luis y Roxana Verde
Franco Verdoia
Matías Ariel Verón Chaparro
María Adelina Vidal
Inés Videla
Mercedes Videla Escalada
Eugenio Viglierchio
Marta Susana Vila
Oliver Villard
Ramiro Villegas
Andrés Vinelli
Loreta Clara Virasoro
Nicole Viserie
Néstor Vitale
Adelaida Vohringer
YFP
Claudia María Ziberna
Fátima Zorraquín

Laura Muzzo, Hernán Eduardo Nagle, Mora Nair, Alejandra Nakasone, Vanessa Napolitano, André Verónica Nastasi, Micaela Mara Natali, Claudia Beatriz Navarro, Sergio Alberto Navarro, Ana Lucía Navarro López, Diego Naveira, Carlos Moisés Neuma, Elsa Virginia Niella, Esperanza Inés Nieto, Jorge Luis Nieto, María Nieto Moreno, Daniela Anabel Nieva, María Elena Nieves, Alba Catalina Niveiro, Claudia Noemi, Carlos Alfredo Nogués, Stella Maris Noir, Teresa Nores, Mariano Martín Nova, Carlos Alberto Novelo, Gabriela Nuñez, Marisol Rosana Nuñez, Romina Perla Nuñez, Beatriz Mariel Obregon, Claudia Ocampo, Mónica Isabel Ocampo, Ofelia Ocampo, Ricardo Haydée Ocaranza, Sergio Daniel Ocellí, Nilda Rosa Ochoa, Rosana Marina Ochoa, Alejandro Eduardo Oddo, Gonzalo Odilon Pedrina, Claudia Alejandra Ogas, Juan Manuel Ojea Quintana, Ana Amalia Ojeda, Fabiana Cecilia Ojeda, Jessica Soledad Ojeda, Margarita Ojeda, Martín Sebastián Ojeda, Karina Olaz, Flora Olavarria, Fernando Olazábal, Diana Olknyk, Félix Lisandro Olivera, Luis María Olivera, Luis Esteban Ollarice, Ethel Oneto, Miguel Ángel Ontiveros, Karina Alejandra Ordóñez, Pablo Marcelo Ordoqui, Carmela Orellana Pastor, Juan Orihuela, Mariela F. Orihuela Bazan, María Carmen Orizobala, Norma Amanda Orlando, Oscar Ormaechea, Fabiana Edith Ornetti, Ariel Mariano Oro, Miguel Oromí, Lisa Orondina Erviti, Hernán Alejandro Oroz, Herminia Beatriz Orsi, Olga Catalina Ortega, Elba R. Ortellado Frete, Antonia Rosa Ortiz, Florencia Ortiz, Miguel Ángel Ortiz, Roy Ortiz, Silvana Analía Ortiz, Miguel A. Osuna, Jorge Alberto Otaño, Soledad Oterino, Noemí Beatriz Otondo, Juana Cecilia Ovejero, Marta Lorena Ovelar, María Teresa Oyero, Gustavo Dionisio Ozores, Adolfo Luis Pace, Raúl Pacheco, Nicolás Eduardo Paciariotti, Oscar F. Pacilli, Norma Mabel Padovesse, Carmen Padrón, Alicia Paez, Aldo Ezequiel Paganucci, Aurelia Palacios, Luisa Beatriz Paladini, Antonio Palavecino, Verónica Palazzo, Viviana Palmieri, Mirna Esther Palomo, Nora Papa, Mabel Guadalupe Papaleo, Vilma Noemí Pappalardo, Liliana María Pardini, Fernando Pardo, María Isabel Parfeniuk, Inés Rafaela Pasques, Pedro Ceferino Pavez, Rosa Ramona Pavón, María Teresa Paz, Mariana Paz, Marta Haydée Paz, Elvira Pedascoll, Marta Rosa Pedercini, Jacinto Andrés Pedraza, Diego Oscar Pello, Elisa Elena Pelusi, Victoria Penacca, Norma Beatriz Pennucci, Rosana Elizabeth Peñalba, Juana E. Peñalzoa, Alberto Adrián Peralta, María Florencia Peralta, Natalia Peralta, Isabel Pereda, Érica Pereira, Felicia Lucrecia Pereira, Teresa Peremau, Cecilia Verónica Pereyra, Fabián Alberto Pereyra, Marta Graciela Pereyra, Albertina Pereyra Iraola, Carlos Alfredo Pereyra, Analía Soledad Pérez, Mónica Edith Pérez, Stella Isabel Pérez, Adriana Beatriz Pérez, Amelia Noemí Pérez Poquet, Nora Eugenia Pérez Zamora, Marta Graciela Periga, Oscar Ismael Pero, Pablo Pérsico, Oscar Alberto Pesce, Mariela Susana Pesci, Sergio Daniel Pessi, Patricia M. Peterson, Emilise Piantanegi, Ramona Picasso, Luciana Cristina Piccolo, Santiago y Vanessa Pichón Riviere, Estela Picone, Beatriz Pierstegui Manrique, Marcelo Pinasco, Ana Beatriz Pinedo, Aldo Rubén Pinelli, Juan Mario Pinna, Paola Gladys Pintos, Gustavo Piñero, Pablo Piontante, Elda Lil Pires de Sousa, Martha Haydée Pirro, Jorge N. Pistagnesi, Gonzalo Leandro Pita, Analía Pizarro, Luis María Pizzio, Claudia Graciela Platas, María Esther Plaza, Roberto Oscar Pol, Carlos Alberto Polito, Silvia Viviana Ponbo, Isabel C. Ponce, Juan Carlos Poncos, Graciela Ponte, Romina Pontiroli, Enrique Pope, Sebastián Popik, Teresa Isabel Porcel, Clara Clara Poratti, Silvia Estela Portales, Delia Yolanda Portillo, Nélida Portinaro, Claudia María Pozzi, Santiago Prada, Liliana Haydée Pranter, Carolina Prebey, Gustavo Alfredo Presas, Esteban Preysz, José Luis Priano, Amanda Isabel Price, José Luis Prieto, Ana Herminia Priori, Sara Privitera, Ana María Profumo, Proios S. A., Elida Mabel Pons, Francisco Alberto Providente, Jill Pryor, Victor Daniel Pucheta, Magdalena Beatriz Puebla, Rosa Puleuta de Dantur, Diego Javier Pulvirenti, Alejandra Puma, Carlos Miguel Pussetto, Héctor Carlos Quarta, María Quidí, Ángel Quintana, Pedro Antonio Quintana, Rubén Héctor Quintana, Marcela Inés Quintero, Angélica Quinteros, Laura Cecilia Quinteros, Norma Elsa Quinteros, Sara Beatriz Quinteros, Celia Analía Quiroga, Edith Raquel Quiroga, María Marta Quiroga, Juan F. Quiroga Almada, Rosario Paz Quispe, Stella María Rabelino, Tamara Eufelia Rafael, Damián Rago y Ema Magno, María Belén Raies, Santiago Raimondi, Ángel Atilio Ramírez, Celia Del Carmen Ramírez, Carlos Omar Ramírez, Liliana Antonia Ramírez, María Cecilia Ramírez, Marina Alicia Ramírez, Viviana Ramírez, Carla Ramírez Robledo, José Salvador Ramos, Mirtha Graciela Ramos, Sara Ramos Mejía, Ernesto Gustavo Rampello, Guillermo Raposo, Patricia Rayna, Nora Cristina Razzetta, Alcides Reali, Enrique Reboursin, María Cristina Recchia, María Laura Rego, Ximena Regueiro, Nidia Renzi, Ana Magdalena Revuelta, Liliana Reyero, Darío Enrique Reyes, Silvia Noemí Reyes, Clotilde Reyna Chávez, Angélica Reynoso, Irma Elizabeth Reynoso, Miriam Analía Reynoso, Jorge Reynoso Naón, María Soledad Ribba, Ana María Riberi, Ana M. Ricci, Marcela Vanina Ricci, Fabiana Ricucci, María Teresa Rigassio, Rafael Rillo Cabanne, Susana Graciela Riolsi, Eva Rios, Sebastián Rizzo Patrón, Mónica N. Rithner, Nicolás Emiliano Rivas Linardi, José Luis Rivero, Sofía Rivero, María Rivero Ayerza, Diana Luz Rizzitano, Marcelo Rizzolo, Mirtha Patrocinia Roa Arza, Norma Edith Roberts, María Carmen Robertson, Alicia Marta Roca, Guillermo Adrián Rocha, Analía Rodríguez, Fabián Rodríguez, Guillermo D. L. Rodríguez, Hugo Rodríguez, María del Carmen Rodríguez, Mariana Rodríguez, Miriam Rodríguez, Miriam D. Rodríguez, Paola C. Rodríguez, Paula Rodríguez, Susana Rodríguez, Susana Rodríguez, Silvina M. Rodríguez Ochoa, Juan Rodríguez Ribas, Analía María Rojas, Manuela Rojas, María Verónica Rojas, Rubén Roldán, Elsa Roller De Williams, Karina Romano, Lucas Pablo Romano, Victor Hugo Romano, Norma Dolores Romero, Ángela Elena Romero, Lourdes Nair Romero, Mara Analía Romero, Natividad Angeles Romero, María Silvia Ronchi, Viveca Ana Ronchi, Ángel Hugo Rosales, Audonella Rita Rosales, Jorge Rosell, Beatriz Graciela Roselló, María Clelia Rosenstock, Leandro Rosenzweig, Yanina Del Carmen Ross, Ángela

Ester Rossi, Clelia Elva Rossi, Inés Rossi, Sonia Rossi, Pedro Enrique Rossi, Leddy Rossini De Martini, Carolina María Rosso, María Del Carmen Rosso, Pablo Federico Rosso, Ivonne María Rostagno, Silvina Mabel Rotundo, Dolores Rovralta, Ignacio Rovralta, Norma Ru, Daniel Ruarte, Graciela Rubini, Flavio Ruiz, Griselda Mabel Ruiz, Paola Alejandra Ruiz, Verónica Noemí Ruiz, Norma L. Ruiz de Gómez, María Rosa Ruiz Huidobro, Javier Ruiz Natterro, Florencia Gisel Russo, Susana Rustichelli, Ángel Ruzzi, Cecilia Saponi, Alicia Sadobe, Juan Bautista Saez, María del Carmen Saffioti, Marta Sagasta, Luis Saggiado, Esther Saguada De Kunst, Ricardo Germán Saibert, Walter Rubén Sajama, Ricardo Fabián Sajeras, Adriana Silvia Sal, María Noemí Salamone, Myriam Isabel Salazar, Rosario Salazar, Yolanda Del Carmen Salazar, Claudia Salinas, Nancy Salinas, Nancy Mercedes Salinas, Rosa Salinas, María Salmain, Valeria Salmain, Melina Salomoni, Pamela Salvatori, Hortencia Beatriz Salvo, Josefina Susana Sambucetti, Francis San Emeterio, Osvaldo San Martín, Alfredo N. San Paolati, Antonia Sanabria, Mario Oscar Sanabria, María Graciela Sánchez, Claudia Fernanda Sánchez, Gladys Mabel Sánchez, Graciela Hebe Sánchez, Inés Carolina Sánchez, Juan Antonio Sánchez, Lilia Sánchez, María Alejandra Sánchez, María Paz Sánchez, Mónica Graciela Sánchez, Valentín Arturo Sánchez, Verónica Fabiana Sánchez, María Dolores Sánchez Liste, Victoria Sandoval, Angélica Isabel Sanguinis, Cecilia Sanmartino, María Luján Sannia, Adriana Graciela Santillán, Nélida María Santorsola, Hugo Andrés Santos, Olinda Sanviti, Marta Elisa Sanz, Silvia Beatriz Saracho, Silvia Beatriz Saracho, Betty Gladys Sarmiento, Delia Leonor Sarmiento, Víctor Oscar Sarmiento, Juan Ignacio Sarrot, Gabriela Sartori, Silvina Sandra Sartori, Isolda María Scappini, Gustavo Santos Scarbella, Juan José Schamberger, Germanía M. Schanzenbach, Alejandro Scheiber, Cristina Schneider, Adriana J. Schwartz, Noelia Karina Schwerdt, Josefina C. Schimborzi, Alberto Daniel Sciuto, Juana Natalia Segovia, Marina Segura, Mirta Elina Seitel, Laura Estela Selva, Ileana Sepic, Haydée Adelina Serdan, Mabel Ofelia Serra, Adrián Oscar Serrese, Alberto Serrudo, Enrique Servando Quiroga, Servicios y Autos S.A., Carolina Sessa, Magdalena Severio, Beatriz Shaw, Enrique y Bárbara Shaw, Yanet Adriana Siciliano, Osvaldo Siforti, César Daniel Sifuentes, Andrea Avelina Silva, Julio César Silva, Patricia Simeian, Olga Elida Simiolo, Liliana H. Simonetti, Ana María Skoberne, Germán Siles, Alberto Slowik, Augusto R. Sobrino, Olivia Sohr, Mirta Alicia Solari, Ricardo Oscar Solari, Claudia Andrea Soria, María Elena Soria, Andrea Sosa, Elsa Raquel Sosa, Norma Elsa Sosa, Norma Beatriz Sotelo, Susana Soto, Marta Elisa Soto Pastorini, Liliana Sousa De Alagoa, Raúl Souto, César Javier Souza, Marcela Verónica Spinelli, Alicia Beatriz Spini, Ana Spontón, Yanina Stano, Adriana Steinmuller, Mariela Stephan, Andrés y Sol Steverlynk, Fernando Strauch, Evangelina Suárez, Lidia Rosa Suárez, Roberto Marcelo Suárez, Mara Subotovsky, Diana Surraço de Molinas, Romina Bárbara Svetac, Santiago Javier Taffarel, Federico Taiano, Luis Talarico, Diana Tamaro, Mirta Edith Tapia, Silvia del C. Tarantola, Susana Miriam Tejada, Juan Carlos Tejada, Mirta Susana Tejo, María Inés Tellez, Amanda B. Tello, José Luis Tello, Miguel Osvaldo Tévez, Karen Thomas, Mónica Beatriz Tirabazzo, María Isabel Tobares, Mariana Tófolo, Gladys Toledo, César Federico Tolosa, Claudia Beatriz Tomás, Alejandro Tonnelier, Amado Torales, Stella Maris Toranza, Lidia Noemí Torassa, Doménica Torchia, Mariela Torino, Faviu Daniel Torossi, María Elena Torrono, Héctor Torre, Eduardo Torres, Walter D. Torres, María Florencia Torres Brizuela, Lilibeth Beatriz Torrez, Zulema Ester Torroba, María Florencia Tortones, Inés Toyos, Silvina A. Trapanzano, Laura Trelles, Tulos Trans, Rosa Tunno, Susana Lidia Tunoni, Juan Carlos Alberto Turano, Federico Turpe, Sergio Turquia, Claudio Daniel Tygier, Nicolás Marcelo Ubilla, Leandro E. Ulloa Schulday, Marcela Lits Urban, José Enrique Uribe, Marta Susana Uriquela, Martina Urraega, José S. Urretavizcaya, Carlos A. Urrieta Mera, Cristina Mabel Urrutia, María Laura Urrutti Behety, Laura V. de Miranda Maciel, Andrea Paola Valdemoros, Silvia C. Valdez, Luisa Rosario Valdez, Rafael Valdez, Jorge Daniel Valdivia, Ramona Beatriz Valenzuela, Miguel Ramón Valero, María Valesini, Raquel Isabel Valiente, Amalia Valiente Texeira, Elda Vallauri, Pamela M. E. Vallejo, Francisco Van Thienen, María Dolores Varas, Oscar Vardé, Irma Carmela Varela, María Fabiana Varela, Alicia Vargas, Amanda Vargas, Ana María Vasconcello, Liliana María A. Vázquez, Alejandro Martín Vega, Beatriz Carmen Vega, Mirta Estela Vega, Fernanda Vegetti, Elsa Eufemia Velázquez, Petrona Lucía Velázquez, Adriana Veliz, Mario Fernando Veliz, Adriana Claudia Ventura, Romina Vera, Santiago Vera, Claudia Silvana Vergara, Silvia Mónica Verneti, Cenia Mabel Verón, Diana Gladys Verón, José Verón, Pedro Angel Vértiz, María del Carmen Vidal, Paulina Vidal, Sofía Angélica Videla, Sulí Alin Viera Ortiz, Laura Vila, María Inés Liliana Vila, Norma Beatriz Vila, Pedro Alberto Vila, Lidia del Valle Villagra, Amelia Griselda Villalba, Jorge Antonio Villalba, Gabriel Ángel Villanueva, Olga Dionisia Villanueva, Sergio M. Villanueva, Gabriel S. Villaruel, Julián P. Villarreal, Marta Estela Villarreal, Norma Mabel Villarruel, Hugo Ernesto Villaverde, María Cristina Villena, María Cristina Villola, Liliana Vinci, Fátima Juliana Viñales, Gustavo Adolfo Viola, Mercedes Visona, Teresa Claudia Visoni, Adriana Mabel Vitán, Luisa Ester Vivanco, Hortencia L. Vizcarra, Luisa Volpato, Silvia Von der Heide, Ricardo José Von Moos, María Eugenia Vydra, Juan Manuel E. Walton, Juan Arturo Wauthier, Patricia Welsh, Sylvia Enza Wendt, Erni Werle, Pablo Werning, Gabriela Wierbilo, Alberto Domingo Windey, Araceli Noemí Wolski, Sara Hilda Yanzón, Néstor Fabián Yáñez, Silvia Elizabeth Yapurá, María Gabriela Ybarra, Andrea Alejandra Yñiguez, Patricia Yorye, Teresa Gladys Zabadinelli, Héctor Cayetano Zabala, Lionel Zabala, Juan B. Cruz Zacarías, Sebastián Zacarías, Alberto Emilio Zalazar, Emanuel A. Zalazar, Clara Ángela Zamboni, Catalina Zandoval, Huberto Gustavo Zapala, Elizabeth María Zapata, Jorge Walter Zbinden, César Raúl Zeballos, Guillermo Alfredo Zeballos, Edith Catalina Zilberber, Darío Ziskevich, María Cristina Zullo.

Voluntarios

Cecilia del Carmen Acosta, Mariana Agazzoni, Jeremías Albertela, Isabel Aldao de Pizarro, Ana Paula Alonso, Liliana Ambrosotti de Calcarami, Victoria Ancarola, Juan Andreoli, Alin Aranda, Natalia Vanesa Arrigoni, Ricardo Arrigoni, Melina Barba, Marcos Bargallo, Fabián Barrera, Agata del Mar Barrientos, Milagros Baya Jaramillo, Agustina Carla Benegas, Georgina Bértolo, Mariana Blehaut, Juan Marcos Bonifasin, Cecilia Bravo, Agustina Bruno, Lucía Buratovich, Germán Burkhardt, Norma Camaño, Lucía Canale, Juan Manuel Cano, Alicia Carolina Canullo, Carlos Capella, Jorge Carbonell, Guadalupe Carvajal, Liliana Castro, Paula Castro, Gabriela Cheminet, Josefina Conchete, Estelza Córdoba, Cód D'atri, Eva De Gregorio, Susana Dennis, Inés Derudi Moreno, Rocío Aluminé Díaz, Emiliano Dimao, Cecilia Andrea Donato, Eugenia Dutrey, Magdalena Eizmendi, Ignacio Estivizar Barilati, Marcelo Fagalde, Mónica Fantini, Nilda Farcú, Manuela Ferreira e Silva, Valeria Finazzi, María Eugenia Forns, Alejandro Fortín, María Frías, Pablo García Bourg, Florencia Romina Giovane, Laura Godoy, Agustina González, María Belén González, Hernán Guerson, Florencia Guido, María Victoria Gutman, Matías Nicolás Heredia, Susana Hernández Elizalde, Sebastián Iassogna, Daiana Kassabián, Florencia Lambardi, Sofía Lazzari, Héctor Daniel Ledesma, Irene Legaspi, Luciana Legato, Alex Lemus, Romina Linares, Verónica Lofrano, Analía Lopetegui, María Florencia Manzitti, Ana Marín Palacios, Martina Meninato, María Eugenia Milos, Roberto Moldes, Facundo Monnereau, Ezequiel Murguet, Nicolás Murguet, Gabriela Nicolás, María Magdalena Norris, Carolina Olea, María de la Soledad Oliva, Federico Otazo, Florencia Pérez, Eduardo Peruchena, Patricia Pierre, María Dolores Pizarro, Santiago Raimondi, Aldana Ríos Mañay, Natalia Rivaynera, Gabriela Rocha, Paula Rodríguez, Mirta Rosenberg, Carolina Alejandra Rubianes, Máximo Scott, Sixto Segovia, Federico Soldati, Leonor Stabile, Clara Steverlynk, Josefina Suárez, Lucas Todres, Martina Valentini, Susana Varone, Josefina Vecino Beauge, Ariel Verón, Mercedes Villegas, Horacio Wulle Bille, Martina Zaefferer.

Medios de Comunicación

Agencia Internacional Press Service

Diario Ámbito Financiero

Diario BAE

Diario Clarín

Diario El Cronista Comercial

Diario El Universal

Diario La Gaceta de Tucumán

Diario La Nación

Diario La Prensa

Fundación Diario La Nación

Lanacion.com

Newsletter Tiempo Social

Periódico Cuyo Noticias

Periódico Diario del Viajero

Portal Arte al día

Portal Chequeado.com

Portal Diario Andino Digital de Villa La Angostura

Portal Diario Norte

Portal Infonews

Portal iProfesional

Portal La Angostura Digital

Portal Mirabaires

Portal Perfil Empresario

Portal RealTV News

Portal UNIRSE

Programa de Radio "Asignatura Pendiente"

Programa de Radio "El Exprimidor"

Programa de Radio "A cambio de qué"

Programa de Radio "Código Maestro"

Programa de Radio "Efecto Mariposa"

Programa de TV "Carolina Perín"

Programa de TV "Impacto Educativo"

Programa de TV "Telenoche"

Programa de TV "Fuera de Control"

Programa de TV "Segundos para Todos"

Radio Concepto

Radio Espacio FM 98.7

Radio María, Córdoba

Radio Millenium

Radio Symphony

Radio Tercer Tiempo

Revista Beglam

Revista Clubs & Countries

Revista Entre Casa

Revista Genoma

Revista Hacer Familia

Revista Noticias

Revista Nueva

Revista Tercer Sector

Revista Viva

Para Mercedes-Benz Argentina, la RSE y la sustentabilidad no dependen del éxito comercial, sino que se trata de un imperativo ético así como también de un principio básico de los negocios legítimos. Por eso atraviesa toda nuestra cadena de valor y se refleja en nuestras actividades, preocupaciones y responsabilidades económicas, ambientales y sociales.

Nuestras acciones y programas sociales se enfocan en tres pilares: educación, salud y promoción social. Con respecto a la educación, tenemos el orgullo de cumplir 50 años de compromiso con la educación en la Argentina, a través de nuestro proyecto social más importante: la Escuela de Educación Técnica Fundación Fangio, que tiene un nivel de excelencia y es totalmente gratuita.

Localizada en La Matanza, al lado de nuestro Centro Industrial, se creó con el fin de contribuir al desarrollo de la comunidad donde operamos, y formar personal capacitado. Hoy, con gran satisfacción podemos decir que formamos a los mejores profesionales, tanto en sus conocimientos técnicos como humanísticos para desempeñarse en áreas industriales. Entregamos títulos oficiales de Enseñanza Polimodal con prácticas en nuestro centro industrial Juan Manuel Fangio.

Desde el 2008, elegimos a la Fundación Cimientos porque quisimos ampliar nuestro aporte a La Matanza a través de una organización de confianza cuyo móvil fundamental coincide con uno de nuestros propósitos desde los esfuerzos en pos de la educación: promover la igualdad de oportunidades educativas de niños y jóvenes

provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos de nuestra comunidad.

Desde entonces hemos logrado ampliar nuestros programas orientados a Educación en la zona de influencia del Centro Industrial de la empresa. Y hoy nuestro objetivo, junto a Fundación Cimientos, es lograr la permanencia y finalización del ciclo secundario de 35 alumnos de bajos recursos económicos, y así seguir contribuyendo a la mejora de sus procesos de aprendizajes.

Gustavo Castagnino

Gerente de Relaciones Institucionales
Mercedes Benz Argentina

Hace alrededor de dos años nos encontramos con el gran desafío de desarrollar el primer programa de Responsabilidad Social Empresaria de Turner Internacional Argentina.

Cuando comenzamos a pensar en los proyectos que deseábamos incluir en ese plan, no tuvimos dudas de que el primero sería "Padrinos", el nombre que elegimos para nuestro programa de becas escolares.

En el camino nos encontramos con la Fundación Cimientos y descubrimos el profesionalismo con el que trabajan en todo el país y su gran convicción: la educación es la mejor herramienta para fomentar la igualdad de oportunidades. Por eso decidimos sumarnos a su proyecto.

En Turner Argentina estamos convencidos de que, como empresa, apoyar y apostar a la educación es el aporte más importante que podemos dar al país. El único camino para que nuestra comunidad crezca y progrese es a través de la educación de las nuevas generaciones. Es imprescindible promover la inclusión de todos estos chicos en programas de aprendizaje de calidad, que fomenten su crecimiento personal, así como su permanencia en el sistema educativo, evitando la deserción.

Sabemos que el aporte económico que hacemos como compañía es sólo una herramienta para conseguirlo. La verdadera clave está en acompañarlos en este camino. Y para esto nos sumamos al proyecto con todo el entusiasmo

y el increíble compromiso aportado por los padrinos y las madrinan, que son empleados voluntarios de Turner Argentina, de quienes estamos profundamente orgullosos.

El tiempo y la energía de nuestros voluntarios, junto al maravilloso esfuerzo y trabajo cotidiano de los directivos de las escuelas, los profesores, el equipo de la Fundación Cimientos, las familias y, sobre todo, las ganas de los chicos, convierten a este recorrido en una aventura compartida, que queremos seguir descubriendo juntos.

Alejandro Besio

VP de Comunicación Corporativa
de Turner Broadcasting System



Estimados amigos:

Es un inmenso placer para mí y siento una gran emoción al poder compartir con ustedes mi experiencia en Cimientos.

Comencé a colaborar con la fundación por un mail que llegó a mi casilla de correo en el que me invitaban a formar parte de un sueño, el sueño de hacer realidad un eslogan: “La educación es la solución”.

Identificado con la propuesta, tomé contacto con la fundación y decidí participar del Programa

de Becas Escolares apadrinando a una alumna de Santiago del Estero, provincia a la que me une una rica y entrañable historia por parte de mi padre, oriundo de esa tierra, quien me enseñó que el estudio es una herramienta para defenderse en la vida.

Recuerdo que, cuando recibí el primer informe de mi apadrinada, en el que me comunicaban que había pasado de tener un futuro incierto a formar parte del cuadro de honor de la escuela, las lágrimas eran incontenibles. Siempre estaré agradecido a Cimientos por formar parte de este proyecto.

Por esta razón, en septiembre del año pasado, asistí al cierre de Jornadas del Programa de Becas Escolares de la mencionada provincia, donde participé de las actividades académicas y pronuncié un discurso en el que conté parte de la historia de mi vida, demostrando que: “La educación es la solución”, porque es el más grande igualador social que existe.

Alfredo R. Navarro

Padrino del Programa de Becas Escolares

Me acerqué a Cimientos hace tres años, a través de un clasificado solidario donde pedían voluntarios para la Campaña “Digamos Presente”. Estaba en un momento de mi vida en el que contaba con un poco más de tiempo que lo usual y sentía deseos de colaborar con una ONG que tuviera que ver con la educación.

Desde ese primer contacto, me di cuenta de que era el lugar que había estado buscando. Creía en ese momento y lo sigo afirmando hoy, que la educación es la base para cualquier sociedad de bien, son los “cimientos” sobre los cuales se construye un país. Sabemos que se necesita de la ayuda de la comunidad ante la desigualdad

de oportunidades, la alta deserción escolar, la insuficiente respuesta gubernamental, etc. Y ahí está Cimientos, como puente entre estas muchas necesidades y los que podemos colaborar.

Soy Amiga de Cimientos desde esa Campaña en la que participé, y he tenido oportunidad de colaborar voluntariamente para otros proyectos y en dos Jornadas de Encuentro de Becados. Cada vez que visito las oficinas o soy convocada para algo, me impacta la seriedad con la que se mueven, las ganas y el compromiso de quienes trabajan a diario en Cimientos, la cantidad y calidad de los programas, la buena onda de los voluntarios. Realmente es gratificante sentir que mi

granito de arena, junto a otros muchos granitos, ayuda a que toda la actividad de Cimientos sea una realidad diaria para cientos de chicos y jóvenes de todo el país.

Ver el testimonio de chicos becados que expresan sus sueños y ganas a pesar de muchas dificultades; saber que algún egresado está comenzando una carrera en la Universidad... Son cosas que realmente llenan el corazón de alegría y esperanza.

Verónica Palazzo

Amiga

La educación es uno de los focos principales en las iniciativas de impacto social de Bain en sus oficinas a lo largo de todo el mundo. Resulta crítico mejorar la educación a fin de lograr una mayor inclusión social e igualdad de oportunidades para la juventud. Como empresa, estamos fuertemente comprometidos a dar soporte a organizaciones de alto impacto que busquen mejorar la educación, y en la Argentina ese compromiso se materializó mediante el trabajo realizado en conjunto con Cimientos.

En Bain nos apasionamos por lograr resultados tangibles para nuestros clientes. Asumimos un fuerte compromiso con nuestra sociedad y consecuentemente llevamos esa pasión por la obtención de resultados también al ámbito

social. Por esta razón, nos sumamos al esfuerzo con la convicción de que es posible seguir mejorando la educación en la Argentina, y que Cimientos es el mejor vehículo para lograrlo. Se trata de una organización de gran renombre, sumamente respetada en todos los ámbitos y con una trayectoria impecable en educación.

La experiencia de trabajar junto a Cimientos ha sido excepcional para nosotros. Resulta conmovedor ver la pasión, el compromiso y el entusiasmo con el que se trabaja, y nos hemos sentido identificados con el equipo desde el primer día. Estamos realmente agradecidos porque nos han permitido ser parte de esta historia de éxito.

Sin embargo, sabemos que el camino por recorrer es largo y estamos comprometidos a seguir colaborando. El trabajo que se viene realizando es excelente, pero hace falta más. El abandono escolar sigue siendo un problema grave en la Argentina, y nuestro objetivo es seguir trabajando juntos para lograr que Cimientos tenga cada día un mayor impacto en la educación de nuestro país.

Federico Eisner

Bain





Juntos en cada nuevo desafío

Hace un par de años decidí participar en el Programa de Voluntariado de Cimientos y no pude irme más. Fui recibida por un equipo de jóvenes profesionales de quienes aprendí que con gente como ellos "hacer una diferencia es posible."

El entusiasmo, la pasión, la creatividad, la capacidad de trabajo y la camaradería son algunas de las cualidades que describen a quienes están detrás de los logros y delante de cada nuevo desafío.

Una vez al año se organiza "Puertas Abiertas", evento en el cual la Fundación abre, precisamente, sus puertas a aquellos que quieran conocer la sede. Los invito a participar y verán algunas de las caras de los que están del otro lado del teléfono, en la organización de los eventos, en los Programas, en cada sector.

Cimientos es la gente: el consejo de administración, el equipo, los padrinos, los becados, los egresados, los voluntarios... soy yo, y si todavía no lo sos... podés ser vos.

Gracias Cimientos por permitirme hacer una diferencia en mi vida y en la de alguien más.

Gabriela Cheminet

Voluntaria, madrina y "fana" de Cimientos

Me acerqué a Cimientos un caluroso febrero de 2008 en búsqueda de oportunidades profesionales y no sólo encontré un proyecto que me enamoró por su potencia y solidez, sino una organización que supo confiar en mí y acompañar mis necesidades de crecimiento y desarrollo a lo largo de los años.

Comencé como Encargada de Acompañamiento de Monte Grande, luego participé en el área de Articulación y Alianzas acompañando a chicos de Hogares Convivenciales y Centros de Acción Familiar. También fui Responsable Regional, Coordinadora de Supervisión y actualmente estoy estrenando rol en el monitoreo de

procesos del Programa de Becas Escolares. Cada una de estas funciones me ha permitido conectarme con el proyecto y la misión de Cimientos desde diferentes lugares, pudiendo desplegar mi potencial y seguir creciendo, ya que también la organización me dio la oportunidad de seguir formándome profesionalmente.

Gracias Cimientos por acercarme a una misión transformadora, acompañarme con diferentes oportunidades y permitirme conocer a grandiosas personas y trabajar junto a excelentes profesionales.

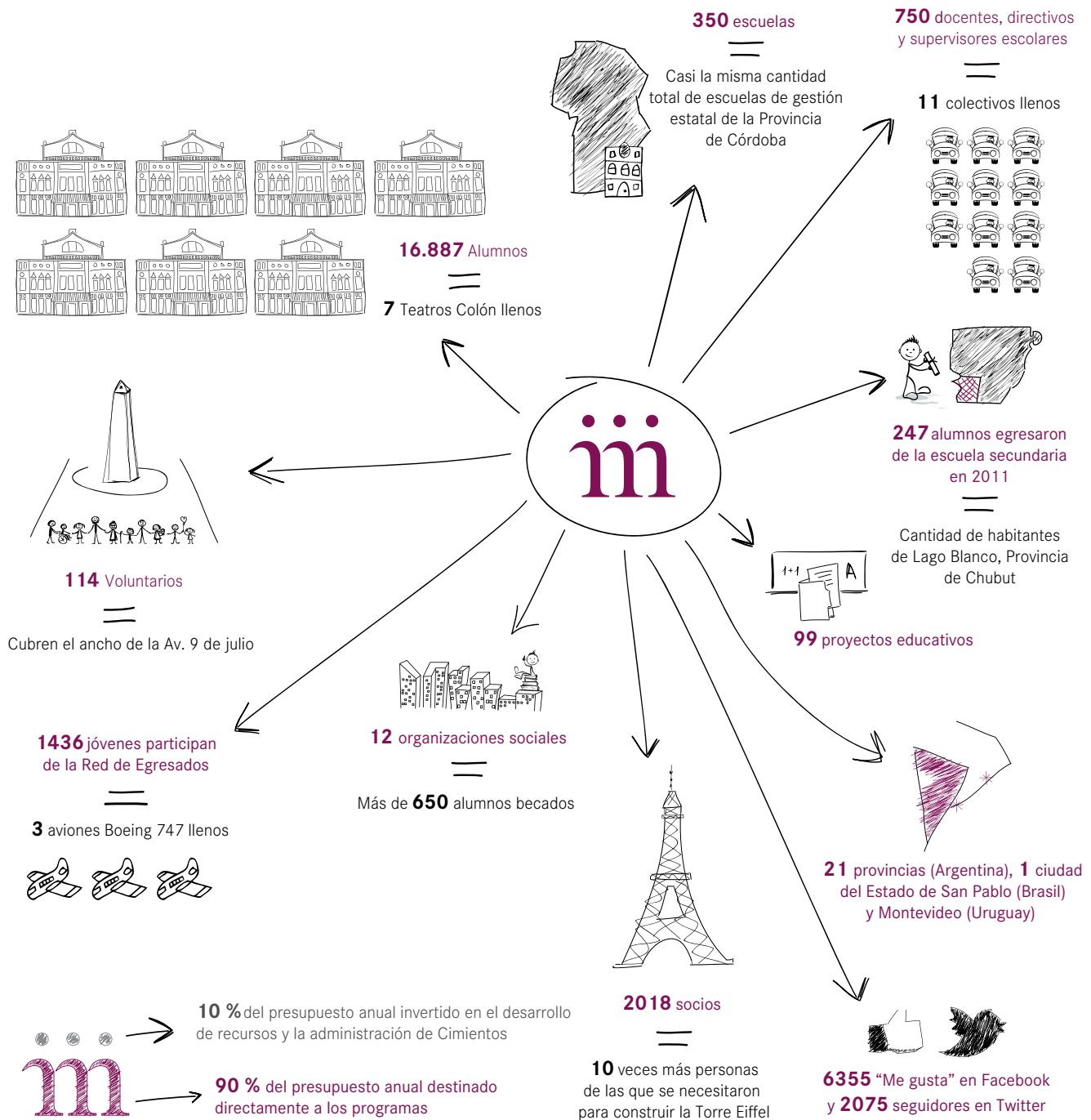
¡Celebro ser parte de esta organización y del proyecto que nos convoca!

Aldana Neme

Coordinadora de Monitoreo y Evaluación
Programa de Becas Escolares

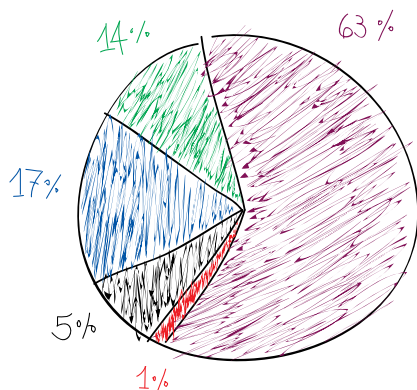


Cimientos en Números 2011



Reporte Financiero 2011

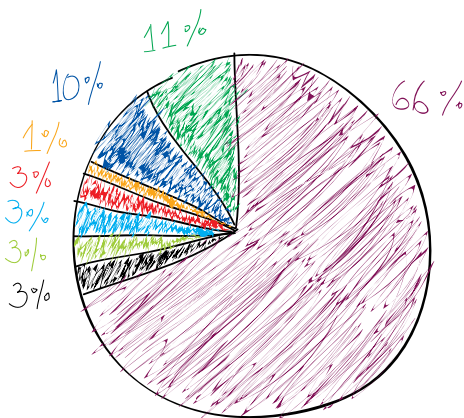
INGRESOS



- * Organizaciones nacionales
- * Organizaciones internacionales
- * Individuos
- * Sector Público
- * Eventos de recaudación / Anuario

Ingresos 2011	\$	%
Organizaciones nacionales	10.567.107	63
Organizaciones internacionales	2.365.235	14
Individuos	2.824.460	17
Sector Público	155.118	1
Eventos de recaudación / Anuario	774.801	5
Total ingresos	16.686.721	100

EGRESOS



- * Programa de Becas Escolares / Universitarias / Red de Egresados
- * Programa de Apoyo a Escuelas
- * Alianzas y Articulación
- * Investigación y Evaluación de Programas
- * Administración, Desarrollo Institucional, Comunicación y RR.HH.
- * Sistemas, inversiones en equipos e intranet
- * Inversión en Desarrollo de Recursos
- * Comisiones tarjetas de crédito e impuestos bancarios

Egresos 2011	\$	%
Programa de Becas Escolares / Universitarias / Red de Egresados	10.846.298	66
Programa de Apoyo a Escuelas	1.737.405	11
Alianzas y Articulación	563.555	3
Investigación y Evaluación de Programas	562.103	3
Administración, Desarrollo Institucional, Comunicación y RR.HH.	1.654.029	10
Sistemas, inversiones en equipos e intranet	548.853	3
Inversión en Desarrollo de Recursos	475.332	3
Comisiones tarjetas de crédito e impuestos bancarios	186.188	1
Total egresos	16.573.763	100

Todos somos parte de la solución

Responsabilidad, compromiso, vocación y compañerismo son sólo algunas de las características que definen a nuestro grupo de trabajo. Un equipo profesional que asume el desafío de construir un cambio genuino en nuestra sociedad, revirtiendo las desigualdades que la atraviesan.

Consejo de Administración

Presidente

Enrique Shaw

Vicepresidenta

Magdalena Estrugamou

Tesorero

Juan Carlos Peña

Secretaria

Mariana Fonseca

Vocales

Julio Bestani

Miguel Blaquier

Eduardo Franck

Guillermo Madariaga

Horacio Milberg

Luis Ponferrada

Daniel Serra

Carlos D. Tramutola

Ma. Julia Tramutola

Consejo Académico

Inés Dussel

Gustavo Iaies

Juan José Llach

Mariano Narodowski

Paula Pogr 

Claudia Romero

Alicia Z. de Savanti

Alfredo van Gelderen

Equipo

Dirección Ejecutiva: Agustina Cavanagh

Equipo: Gisele Morales Falcone

Áreas

Administración y Finanzas

Directora: Damasia de Tezanos Pinto

Equipo: Francisco Echevarne, Nora Estévez, Ignacio Mayoral

Comunicación y Campañas Masivas

Directora: Mercedes Fonseca

Equipo: Dolores Cereseto, Lucila Prevett, Mariano Rodríguez Ribas, Eloísa Sersale, Mercedes Tevere

Desarrollo Institucional

Directora: Valeria Pieske

Equipo: Nerina Barbosa, Lucila Bonifacio, Clemencia Nicholson, Juana Peyr 

Recursos Humanos

Coordinadora: Melina Gordine

Equipo: Eugenia Castex, Claudia Gómez Llanos, Ayelén Moreno, Milagros Oliva, Victoria Piñero Navarro

Sistemas

Coordinadora: Ma. Graciela Nogués

Equipo: Juliana Baracco, Carlos Ma. Quetto, Diego Paulini, Pablo Tamone, Walter Trujillo

Articulación y Alianzas

Directora: Magdalena Saieg

Equipo: Meliza Umaña, Maud Zemborain

Directora Proyecto Uruguay: Valeria Salmain

Programas

Dirección Programas: Jessica Malegarie

Investigación y Difusión

Directora: Graciela Krichesky

Equipo: Jenny Duque



Evaluación

Coordinadora: María Cortelezzi

Equipo: Gabriela Fabro, Aldana Morrone, Daniela Valencia

Becas Escolares

Coordinadora: Ana Julia Rosales

Coordinadora Contenidos: Heidi Mendivelso

Responsable de Selección de Becados: Tomás Montemerlo

Responsable Logística y Administración: Susana María Lizzi

Equipo: Miguel Barros Vázquez, Mariela Berenstein, Amalia Botto, Virginia Brunengo, Cecilia Calós, Luz Casal, María Paz D'urbano, Jacqueline Francia, Joaquín Iñurrategui, Aldana Neme, Lucila Orio, Isabel Swieczewski, Gimena Zeniquel

Encargados de acompañamiento: Nadia Agüero, Mariana Amorós, Silvina Andrés, Lucía Anello, Irina Araneo, Delfina Arce, Mariana Baldanza, Teresa Bauer, Mariana Bardoní, Andrea Borda Bossana, Ma. Florencia Boucard, Mariana Canale, Valeria Carletti, Carolina Casiraghi, Mariana Castillo, Catalina Chalde, Julieta Chevalier, Ma. José Cid, Florencia Cincotta, Vanesa Corrales, Daniela Correa Abalos, Cecilia Cortez, Luciana Cruz, Isabel Cugnasco, Mercedes De Aldecoa, Francisco De Carli, Florencia De La Mota, Marcela Paz Díaz, Marta Díaz, Romina Donato, Emilia Duarte, Natalia Duncan, Vivian Durán, Noelía Enriz, Carolina Escobar, Karina Espina, Daniela Espósito, Eliana Farfán, Marianela Fratessi, María Adela Frau, Mariel Galvalisi, Agustina Garate, Fernanda García Nero, Glenda Gasparini, Sebastián Gavazzi, Laura Gerk, Laura Giauque, Ana Giudici, Gisela Godoy, Adriana

Gómez, Sabrina Soledad González, Carolina Keitelman, Julieta Lagoa, Laura Legarretta, Eugenia López Fosco, Beatriz Macháique, Karina MacManey, Romina Madrid González, Daniela Manzano, Nora Marinelli, Ma. Eugenia Martínez, Mariela Mazzoca, Laura Montoreano, Pamela Morgani, Julia Murúa, Mariana Nahman, Emilia Navarro, Daniela Noceti, Pamela Nuñez, Mauricio Orozco, Héctor Oyarzún, Bernardo Penoucos, Lucas Perazo, Patricia Pérez, Solange Pérsico, Grisel Pinto Soto, Marcela Ramos, Graciela Rodas, Silvia Rodríguez de Gil, Gabriela Romero, Natalia Rosón, Viviana Rossatto, Paz Saieg, Jessica Sánchez, Alicia Torres, Valeria Tschoban, Cintia Tubio, Vanina Ulrich, Ivana Vargas.

Becas Universitarias y Red de Egresados

Coordinadora: María Hilaire

Equipo: Teresa Muro Maidana, Cecilia Segovia

Encargados de acompañamiento universitario: Tamara Gamín, Daniel Loncón, Carolina Soto, Orlando Vera

Apoyo a Escuelas

Coordinadora General: Cecilia Oubel

Coordinador de Escuelas Primarias: Juan M. Ojea Quintana

Equipo: Josefina Areso, Fabiola Fares, Pamela González, Dolores Pasolini, Alejandra Rodríguez

Encargados de acompañamiento: Flavia Cabello, Carolina Gómez, Eliana Gómez, Astrid Morate, Jimena Nicolau, Marta Silvia Poggiese, Claudia Robledo, Ma. Laura Salaberry, Alejandra Viota

Agradecemos a quienes nos brindaron su tiempo, colaboración y conocimiento acompañando al equipo en el desarrollo de sus planes y actividades: Luciana Alonso, Silvana Bergonzi, Mónica Carozzi, Carlos Grande, Silvia Lobello, Emma López, Graciela Martini, Dora Niedzwiecki, Pedro Nuñez, Lola Rubio, Nancy Salinas, Isabelino Siede, Gabriel Soto y Guillermina Tiramonti.

También nos acompañaron en el año 2011

Miriam Albera, María Victoria Alvarado, María Mercedes Álvarez, Javier Andrada, Ma. José Arjona, Julieta Azcarate, Lucila Baffigi, Bruno Ballone, Inés Barros Vázquez, Ariel Bauchiero, María Jesús Berro Madero, Eugenia Bocacci, Mariana Blehaut, Agustina Bruno, Luciana Calabrese, Daniela Calatayu, Lucía María Canale, Rosario Cané, Luciana Cancino, María José Carrizo, Mariana Casas, Ma. de los Ángeles Cervantes, Andrea Lidia Correa, Mariana Cortiñas, Jimena Chackelevecius, Luciano Cremaschi, María Sol D'atri, Rosa María Danis, Mariana Dartiguelongue, Rosario Dondo, María Lourdes Dorronsoro, Adela Echenique, Carolina Emetz, Andrea Espíndola, Rocío Fernández, Sarah Fine Campbell, Verónica Gliwa, Moira Gonzáles Chaves, Marina Gorostiaga, Erica Mariel Grünberg, Dora Noemí González, Elia González Guerra, María Sol González Sañudo, Agustina Irigoyen, Nora Irrazabal, Carolina Keitelman, Magalí Lamfir, Laura López, María Virginia Lorenzati, Nilda Lozano, María Luro, Verónica Maddió, Silvina Beatriz Managua, Franca Marchetti, Nancy Marilungo, Silvia Martín de Stamfli, Elsa Moruja, Ezequiel Masoni, Verónica Monguillo, Celina Moreno, Florencia Morfés, Osvaldo Moro, María Carolina Moussou, Natalia Andrea Mujica, Julia Murua, Nicole Nagelkop, Mariano Nápoli, Lorena Naranjo, Cynthia Neun, Catalina Nicholson, Ana Nicora, Matías Pereira, Andrea Pierini, Jessica Pierri, Isabel Pizarro, Mariana Quaini, Teodelina Quesada, Hilario Rebaudí Basavilbaso, Silvina Rodríguez Gil, María Laura Rolla, Paula Rouco Oliva, María Tamara Sacaba Camaño, Fernanda Salguero Labat, María Sansot, Laura Sirotzky, Susana María Sobanski, Diana Sverdlick, Denise Thery, Victoria Vallejos, Susana Velázquez, Mabel Valdez, Victoria Vallejos, Sebastián Vázquez, Romina Vinocur.



Más resultados, un mejor futuro para todos

Una educación de calidad para todos es el desafío que asumimos diariamente. Es por eso que cada una de las acciones que desarrollamos busca acompañar mejor a los niños y jóvenes en sus trayectorias educativas. En esta sección reunimos, en pocas palabras, nuestros objetivos, los ejes de acción de cada uno de nuestros programas y sus principales resultados.

El Programa de Becas Escolares (PBE) promueve la permanencia de alumnos de bajos recursos socioeconómicos en el sistema educativo formal y contribuye a la mejora de su proceso de aprendizaje, a su promoción y egreso efectivo del nivel secundario.

La metodología de intervención consta de tres componentes básicos:

1. Acompañamiento educativo
2. Apoyo económico
3. Intercambio de experiencias

Acompañamiento educativo: durante el año escolar se realizan encuentros mensuales, en los que participan el alumno becado, su responsable adulto y el encargado de acompañamiento de Cimientos. En ellos se conversa sobre el desempeño escolar del alumno, estimulándolo y brindándole herramientas para sus estudios. También se realizan encuentros grupales que se suman a las entrevistas individuales, cuya frecuencia aumenta a medida que los alumnos avanzan en el sistema educativo. Cada encuentro aborda una temática particular -toma de decisiones, adaptación al nivel secundario, vocación, proyecto de vida, entre otros- y en esas reuniones no cuentan con la presencia de sus responsables adultos.

Con el objetivo de trabajar en forma cooperativa y lograr una sinergia entre los recursos con los que cuenta la escuela y los que brinda el PBE, se trabaja articuladamente con los directivos y referentes de la escuela a la que asisten los alumnos becados. La propuesta de trabajo consiste en reuniones mensuales, en las

cuales se conversa sobre el desempeño general de los alumnos becados, los logros alcanzados, las dificultades que presentan, y se buscan en forma conjunta alternativas de abordaje.

Apoyo económico: a lo largo del ciclo lectivo, la familia del alumno becado recibe mensualmente una suma de dinero para cubrir necesidades educativas u otro tipo de carencias que incidan directamente en su posibilidad de asistir a la escuela.

Intercambio de experiencias: una vez al año todos los becados son invitados a participar de una jornada de encuentro de becados para intercambiar experiencias y fortalecer el valor que otorgan a su escolaridad. A través de actividades recreativas y de reflexión se profundiza la tarea que se lleva a cabo durante el acompañamiento.

RESULTADOS:

- 84% de los alumnos renovó su beca para 2012.
- 88% de asistencia a los encuentros de acompañamiento.
- 460 alumnos egresados del PBE finalizaron la escuela secundaria, de los cuales 351 ya obtuvieron su título.
- 98% de los alumnos becados permanecen en la escuela durante el ciclo lectivo.



La Red de Egresados favorece la inserción educativa y laboral de egresados de Programas implementados por Cimientos. Consiste en el intercambio de experiencias e información entre sus participantes y en la promoción de oportunidades laborales y de formación a través del trabajo conjunto con otras organizaciones.

Resultados:

- 1436 jóvenes de 68 localidades y 18 provincias fueron asesorados sobre oportunidades de formación, voluntariado, capacitación y empleo en todo el país.
- 35 jóvenes estudiaron con becas universitarias o terciarias y cuatro jóvenes se graduaron luego de cursar y finalizar carreras universitarias o terciarias, con becas de estudio gestionadas por la Red de Egresados.
- 27 jóvenes consiguieron empleo por acciones realizadas desde la Red de Egresados y fueron acompañados y asesorados durante sus primeros tres meses de trabajo.
- 381 jóvenes están suscriptos al blog de egresados y 316 se hicieron amigos del perfil en Facebook.
- 463 jóvenes se capacitaron a través de cursos de orientación para la búsqueda de empleo y de conocimientos específicos.
- 69 organizaciones de la sociedad civil, universidades y empresas trabajaron junto con la Red de Egresados para ofrecer oportunidades a los jóvenes.

El Programa de Apoyo a Escuelas consiste en el acompañamiento pedagógico a las escuelas, apoyo económico y encuentros de intercambio y capacitación para la implementación de proyectos educativos que tienen una duración de dos ciclos lectivos. Se trata de iniciativas que enriquecen la tarea en el aula, promueven el trabajo en equipo, la capacitación continua y la reflexión sobre la práctica, y se fomentan instancias de aprendizaje significativo y participativo para los alumnos.

En función del nivel educativo que atienden las escuelas, Cimientos abre dos convocatorias con objetivos diferenciados.

Para escuelas de nivel primario, implementa el concurso “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática”, con el objetivo de promover la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Lengua y Matemática. En el caso de escuelas secundarias, “Construyendo Futuro en la Escuela de Hoy” busca promover la permanencia y promoción de los alumnos para la finalización efectiva de sus estudios.

Acompañamiento: un profesional de la educación realiza visitas quincenales a las escuelas, en las que se reúne con el equipo directivo y docente para orientarlo en la elaboración y el desarrollo de acciones de mejora, y realizar las modificaciones o adaptaciones que fueran necesarias.

Apoyo económico: Cimientos otorga los fondos necesarios para el desarrollo de los proyectos escolares durante dos ciclos lectivos. El financiamiento recibido es destinado a capacitación docente, recursos didácticos y equipamiento, que quedará en la escuela tras la finalización del proyecto.

Intercambio y capacitación: mediante Encuentros Zonales y el Encuentro Nacional de Educadores se busca difundir los proyectos, favorecer el intercambio, generar un ámbito de reflexión sobre el valor de la tarea pedagógica en torno a proyectos y brindar un espacio de formación y reflexión sobre la problemática educativa que reúne a todos los docentes.

RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS:

- Desarrollo de habilidades y actitudes sociales (habilidades para trabajar con otros: escucha, diálogo, respeto, colaboración).
- Mayor adquisición de habilidades y estrategias para la resolución de situaciones problemáticas.
- Mejora en los conocimientos de geometría.
- Desarrollo de habilidades de escritura y expresión oral (mayor capacidad de expresión de ideas y sentimientos).
- Mejora en la ortografía y gramática de las producciones escritas.
- Aumento del interés por diferentes formatos de lectura (cuentos, poesías, teatro).

RESULTADOS EN LOS DOCENTES:

- Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación en el aula.
- Incorporación de nuevas competencias para la gestión y el trabajo en equipo.
- Vinculación de los contenidos escolares en contextos reales, incrementando la significatividad de los aprendizajes.
- Desarrollo de nuevas estrategias para identificar intereses de los alumnos.



RESULTADOS A NIVEL INSTITUCIONAL:

- Apertura al cambio y al trabajo en red con organizaciones.
- Mayor articulación de los contenidos entre grados y ciclos. Incorporación de más y mejores recursos didácticos.
- Incremento de espacios para la participación de las familias.
- Mayor integración de la comunidad educativa.

El Programa de Becas Universitarias promueve el acceso y el desarrollo de trayectorias académicas satisfactorias en el nivel de educación superior de jóvenes de bajos recursos socioeconómicos.

Acompañamiento: mediante entrevistas individuales presenciales se trabaja en torno a los siguientes ejes: desarrollo académico, orientación profesional e inserción laboral.

Apoyo económico: el estudiante recibe mensualmente una suma de dinero que le permite cubrir necesidades tanto educativas como personales. La beca tiene una duración de un año, con posibilidad de renovación.

Intercambio de experiencias: los alumnos participan en encuentros grupales en los cuales se desarrollan diferentes temáticas: técnicas y organización de estudio, preparación de exámenes, intereses y proyección profesional, entre otros.

RESULTADOS:

Programa de Becas Universitarias Pan American Energy

- **4 nuevos graduados** que se suman a los **6** desde el comienzo del programa.
- **267 inscriptos** al curso de apoyo en matemática pre-universitario.

Programa de Becas Universitarias Termap

- **3 graduados** desde el comienzo del programa.



El Programa de Alianzas se propone expandir el modelo de los programas desarrollados por Cimientos a través del trabajo en alianza con organizaciones de la sociedad civil (OSC) para poder alcanzar a más zonas, escuelas y alumnos. De esta manera busca consolidar una red de organizaciones sociales para que fortalezcan su trabajo como promotoras de educación en su zona de influencia.

Acompañamiento: durante tres años, Cimientos brinda capacitación a la organización para la ejecución de los programas. Se realizan encuentros presenciales de capacitación, que se complementan con el monitoreo y la comunicación permanentes, a distancia.

Co-financiamiento: Cimientos y sus padrinos financian la constitución de la alianza, la capacitación, el acompañamiento y la evaluación de la organización aliada. Los costos de ejecución

de los programas son financiados en conjunto entre Cimientos y la organización local, con un modelo de autonomía progresiva.

Intercambio de experiencias: permite a las organizaciones que participan enriquecerse permanentemente compartiendo las acciones que realizan en el marco del programa. A partir del segundo año de la alianza, las organizaciones participan de la Red Cimientos, promoviendo entre ellas el desarrollo e intercambio de conocimientos y experiencias.

La Red Cimientos se propone multiplicar y mejorar el impacto de las organizaciones sociales que implementan programas socioeducativos con la metodología desarrollada por Cimientos.

Está formada por un grupo de organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la educación de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, que comparten la implementación de un programa de acompañamiento a las trayectorias escolares.

Acompañamiento: se brinda asesoramiento en relación con temas específicos de los programas y de gestión institucional relacionados con su desarrollo, y se acercan propuestas de capacitación y financiamiento de entidades externas a la Red.

Intercambio y formación: a través de actividades a distancia y presenciales, como el encuentro anual, se promueve el intercambio de experiencias, la capacitación y el diseño de estrategias conjuntas a fin de consolidar a la Red Cimientos como una comunidad de aprendizaje donde todos sus miembros sean activos protagonistas.



RESULTADOS:

Luego de siete años de trabajo los resultados obtenidos son muy alentadores:

- Más organizaciones trabajando para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación: **12 organizaciones sociales** implementan el Programa de Becas Escolares en **21 provincias** de la Argentina y **una ciudad estado de la Ciudad de San Pablo, Brasil**.
- Más escuelas, familias y jóvenes participando de programas de apoyo a la trayectoria escolar: **669 alumnos becados** por las organizaciones sociales, en **47 escuelas**.

- Participación y compromiso de actores locales en la promoción de la educación. Formación y desarrollo de equipos locales en cada una de las organizaciones sociales para la implementación de programas socioeducativos: **290 padrinos individuales, 47 empresas locales** y un equipo de **96 profesionales y voluntarios**.
- Enriquecimiento de los programas a partir de los aportes de cada organización: **5 encuentros** de la Red Cimientos, de intercambio y capacitación entre las organizaciones.
- Fortalecimiento, empoderamiento y profesionalización de las organizaciones participantes.

El Programa de Articulación con el Sector Público promueve estrategias de trabajo conjunto con organismos o programas gubernamentales en pos de la inclusión escolar y la mejora de las trayectorias escolares de jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

RESULTADOS:

Luego de cuatro años de articulación con seis programas públicos que trabajan con jóvenes los resultados obtenidos son:

- Se realizaron instancias de capacitación para fortalecer los equipos técnicos de los programas con los que se articuló.
- Todos los programas que participaron cuentan con las herramientas y el material necesario para realizar el acompañamiento educativo de jóvenes en situación de vulnerabilidad social.
- En tres de las instancias de articulación se elaboraron cuadernillos con orientaciones para el acompañamiento educativo, especialmente diseñados para cada uno de los programas.

El Programa de Investigación construye y difunde conocimientos acerca de problemáticas educativas ligadas a los procesos de inclusión escolar sobre las que Cimientos centra su accionar. Asimismo, analiza, elabora y publica, bajo distintos formatos, documentos que profundizan la comprensión de la realidad educativa y, más específicamente, de aquellos contenidos vinculados a sus programas, evaluaciones e investigaciones.



RESULTADOS:

- Desarrollo del segundo año de la investigación “Prácticas institucionales y pedagógicas en escuelas públicas a las que asiste población vulnerable. Una contribución para la construcción de escuelas inclusivas”.

El Área de Evaluación acompaña y monitorea los procesos de gestión de los programas y realiza su evaluación. Efectúa comparaciones entre los objetivos y los resultados logrados, analiza los procesos de trabajo desarrollados y las actividades realizadas así como los aspectos a mejorar, a partir de los cuales tomar decisiones sobre acciones presentes y futuras.

RESULTADOS:

- Diseño de la evaluación de impacto del PBE 2012 con el apoyo de expertos externos.
- Inicio del estudio que indaga en las trayectorias escolares de 3181 alumnos de poblaciones socioeconómicamente vulnerables.
- Realización de evaluaciones anuales de los programas 2010.
- Desarrollo del segundo año de la investigación “El día después de la escuela: estudio longitudinal sobre los primeros dos años posteriores al egreso de la escuela secundaria”.



Vision

Quality education for everyone.

Mission

Promote equal educational opportunities for children and youth from low income families in Argentina through the implementation of a variety of programs that encourage school inclusion, permanence, and improving the quality of academic institutions.

For fourteen years we have been implementing different programs so that all young people receive better education and none is excluded from knowledge.

Four fundamental principals guide our work:

1. Improving education.
2. Professionalism and high-quality program implementation.
3. Personalized participant mentoring.
4. Transparency and results communication.

Cimientos in numbers 2011

- **16.887** students
- **350** schools
- **750** teachers, principals and school supervisors
- **247** students graduated from the secondary school in 2011
- **1436** youth make up the Graduate Network
- **12** non-profit organizations
- **99** educative projects
- **2018** individual, corporate and foundation partners
- **114** volunteers
- **6355** likes in Facebook and **2075** Twitter followers
- **21** provinces and 1 city from San Pablo, Brazil
- **90%** of the annual budget utilized for programs
- **10%** of the annual budget utilized for overhead

Educational Data

1. General:

According to the DINIECE in 2010 10.563.613 students were enrolled in all types of education and at all levels:

Level	State-run schools	Privately-run schools
Kindergarten	1.002.569	477.541
Primary	3.489.770	1.159.634
Secondary*	2.690.792	1.038.867
Upper-level, non-university courses	410.071	294.369
Total	7.593.202	2.970.411

*Secondary: Junior and High

From 100% of students enrolled in education:

- **14%** attend kindergarten level
- **44%** attend primary school
- **35,3%** attend junior and high secondary school
- **6,66%** attend upper-level, non- university courses

From 100% of the students enrolled in education system, 71,88% attend state-run schools, and 28,12% attend privately-run ones.

2. Grade repetition, dropout, and overage (Interannual rates 2009-2010 DINIECE):

The graduation, grade repetition and dropout national rates for 2010 were:

Level	Graduation	Repetition	Dropout
Primary School	93,84%	4,69%	1,47%
Secondary School - Basic cycle	78,20%	12,45%	9,34%
Secondary School - Specialization Cycle	77,11%	7.41%	15.48%

DiNIECE, 2011

- The most critical grade for repetition is still First Form with a repetition rate of 7,54%
- 15,48% is the dropout rate in higher secondary school (last three years of compulsory education). It is the level with highest dropout rates.
- 39% of young people between 20 and 22 years old that start secondary education do not complete it. (SITEAL, 2010).
- 5% is the percentage of students between 9 and 11 years of age who are “overage” by two or more years in primary school. (SITEAL, IIPE/UNESCO, 2009).
- 14,4% is the percentage of students between 12 and 14 years of age who are “overage” by two or more years in secondary school. (SITEAL, IIPE/UNESCO 2009).
- 30,95% is the percentage of students between 15 and 17 years of age who are “overage” by two or more years in secondary school. (SITEAL, IIPE/UNESCO 2009).

3. Average years of education

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5
2007	8.2	9.05	9.95	11.35	13.6
2008	8.4	9.2	10.2	11.45	13.6
2009	8.4	9.35	10.35	11.55	13.75
2010	8.75	9.5	10.35	11.65	13.75

Cedlas, 2010

- 11,1 years is the average for years of education in the population, by income. The first quintile (that of the lowest incomes) receives an average of 8,75 years of education, whereas the fifth quintile (that of the highest incomes) receives an average of 13,75 years. (Cedlas, 2010).

School Paths

Inés Dussel
Flacso/Argentina

In the last twenty years Argentine schools have changed very much. There are new pupils and new teachers as well as social groups that haven't had access to school and are now being incorporated. Nowadays young people appreciate school as a place where they can learn about their rights and where they can speak and be listened to, something that not always happens neither in their precarious employments nor in their neighborhoods nor sometimes in their own families. All of the above speaks about a school that is more democratic than before, and these are changes that should be appreciated because they show a significant effort made by the State, society and families.

But, as we know, social inclusion and the exercise of rights are not simple and congenial processes and at school they entail huge challenges that are not always solved in the best way. We have to pay attention as how these changes are processed at schools, where these tensions are more acute, both because children come with new demands and problems and it is very hard to get them to work in the educational process and because teachers cannot find strategies or resources to face these challenges. There is a real risk that this inclusion and expansion of school would not help to reduce the social gap and for differential quality schooling circuits to be established. That is the reason why it is important to get concerned with school

paths since this will allow us to get to the core of the inequality problem and to what is school being able to do in this context.

An element that should be specifically looked upon is how educational policies and programs help to solve these challenges in an institutional and shared approach not leaving them to the teachers' individual decisions. In one investigation that we made in secondary schools some years ago, we found a big difference in the contents and ways of teaching among different schools. For instance, in fourth year of a secondary public school with a population of middle and middle/high class students, it was taught to read and discuss Facundo (1), with extended bibliography and debates among the students and with production of written essays as a final task. In other fourth year of a public school that is in charge of precarious groups, the teaching of the same subject consisted in reading a three pages photocopy of a children's short story which was requested to analyze looking for adjectives and nouns. There were neither reflections nor debates about topics and positions before the world and politics, and practically there were no proposals for writing. In the last case, it can be claimed that the teacher is trying to provide those things that the children did not learn, not in the first years of secondary school but in primary school. And perhaps it is a reasonable argument based in his/

her own experience. But, shouldn't the consequences that these individual decisions have on the paths of culture and knowledge that these children are going to make, be more globally discussed? Don't we have to think about how to support this teacher and this school for them to consider strategies to aim for more and for these children to reach further? Nobody says this is an easy task. But we have to move on these problems, at schools, at institutes for educational training, at universities and in educational policies. The construction of pedagogies and teaching methods should be placed as a problem of educational policies, of pedagogic discourse and of institutional decisions again.

There is also a more explicit debate that has to be open with those who believe that it is not worth to insist in teaching rigorous or complex knowledge to any student, whatever the condition they come from. During this investigation a teacher told us "I know I can't teach these children, so at least I try to make good people out of them".

This relinquishment to teach is one of the most worrying aspects of the present day situation and it is shown in certain "expulsive" behaviors ("to get rid "of a difficult child, creating school dropouts and repetition) as in other strategies that mask teaching and

learning problems and pretend everything goes well, but fail to better equip children to cope with the world.

There is something that we lose as society if schools do not attempt to open other options of future. And those options of future that school can offer are related to the socialization with others but and furthermore to acquire more rigorous knowledge and richer languages in order to understand the world as well as to be able to express themselves better. School is a link to the world of knowledge and provides "other affiliations" (as Graciela Frigerio says), namely adult figures different to the ones in the immediate environment who can listen and speak from the place of knowledge whatever this is. To renounce to offer them impoverishes the learning experience and it also impoverishes all of us as a society.

(1) Translator's Note: *Facundo or Civilización y Barbarie en las Pampas Argentinas* (Civilization and Barbarism in the Argentine Pampas) is a book written in 1845 by the educator, journalist and former Argentine president Domingo Faustino Sarmiento that describes the conflicts that surged in Argentina immediately after the Independence in 1816. It is considered one of the most important works in Spanish American literature.

Educational paths: each step is important to build a future

The different ways of going through school experience, many of which do not imply linear journeys through the educational system, constitute the educational paths of students. To accept that there are multiplicities of ways to relate to knowledge and to build with others - families, teachers, peers- their own identity allows us to better support young people and to value those decisions that they make in developing their life projects.

In life, there isn't a linear journey we can all follow at the same pace, the same amount of effort or the same motivations. Nevertheless we wrongly assume that in school this is possible: for each and everyone the same beginning, the same proposals and a regulated ending.

Because we know that the difficulties, the achievements, the emotions and the challenges that prevail each day of school are as particular as the context in which they develop, we aim at the difficult task of seizing in some few words the diversity of experiences that are lived by students, teachers and social organizations we work with in favor of a better education. In the next pages, those who play a leading role in our programs are those who will tell us about the opportunities and the obstacles that had outlined their own school paths, those of their own children and their students and how these paths that have been already covered gave way to a life project.

The younger ones

When a child enters primary school s/he faces the challenge of learning how to read to write and to do calculations. They also have to get acquainted with socialization rules and to continue

moulding their personalities, their tastes, and their hopes. The work of teachers in these first years of mandatory schooling is crucial because they are building the foundations over which it will be possible to continue learning throughout life.

A teacher knows about this responsibility that s/he assumes when entering the classroom, sometimes in a lonely fashion, sometimes within an institution that works in-group with a clear project. To accompany teachers and administrators, who with their work write the school biography, means listening to their needs and giving them the necessary tools in order to strengthen the learning of their students. It also means, rendering evident that problems do not always find their responsible ones out of school or in previous educational levels. Our proposal for each institution is to identify their needs, recognize their opportunities of improvement and aspire to everything that could effectively be done in their educational mission.

As teachers leave footprints in the school paths of their students, their own biography is being written...

Far away from downtown, surrounded by dirt streets, without natural gas network or sewers, is the primary school directed by Susana in the suburbs of Bahia Blanca city. It is located in a neighborhood that can be accessed only by one line of public buses. Most of the inhabitants of this community do not have formal jobs: children, teenagers and adults share precarious work spaces, go around the streets scavenging for cardboard and suffer illnesses associated with extreme poverty.

Children that attend school find an inclusive institution that gives them the only opportunity in the area to connect themselves with knowledge, recreational and artistic activities. However, to be at school does not always mean learning. The comprehensive reading and oral expression problems of the students could be explained by the lack of books at home as well as at school. So, Susana appealed to the commitment of her school teachers: "Reading literacy is an instrument of equalization and social inclusion", she argued, facing her team. And that was the kick-off a Reading Project destined to the first grades ...

A library full of books decorated the facilities of the school in Corrientes province where Raquel is a teacher. Dust was gathering in the shelves without anyone noticing the potential that lay before their eyes. But one teacher got to start the change. "Many times I heard my colleagues saying that children don't pay attention, that nothing interests them; but we could demonstrate ourselves this was not true", stated Raquel when finishing the first year of the implementation of the project supported by Cimientos. "After this experience, we have been working in accordance to the students' needs, while being accompanied by highly trained professionals that enriched our resources. This enabled us to search for other methodological strategies so that the children acquire the most important concepts", summarizes another teacher of the school to whom Raquel replies "We found the way to focus their attention by facing them to challenges, we tell them that they have the ability, and this is the reason why nowadays we see them grow"...

The resolution of maths problems was never Delfina's favorite moment at school. However, she was the first one to enroll in the Math's Olympic games that the institution organized as a closure for the project to improve learning. Clara, her teacher, considers Delfina as the clearest example of the results achieved by the students thanks to the project. Besides the teachers of this school located in Chubut learnt the same or more than their own students...

Each school that started an improvement process, found others that shared their challenges and achievements. Clara, Susana and Raquel met each other in the National Meeting of Educators (Encuentro Nacional de Educadores) that in 2011 gathered more than 65 teachers and administrators, 25 school supervisors and prestigious education specialists, to exchange experiences and participate in training sessions in accordance to the role that each one occupies in the educational system.

In our fourteen years of work, we have accompanied hundreds of educational projects and organized numerous meetings of educators through our School Support Program. The know-how remains in the institutions after their participation in the program, since the launching of the Educators Network through a virtual space that connects them. This blog is updated and enlarged regularly through the exchange of new strategies, the participation of specialists in specific didactic methods and the publishing of inclusive practices found in projects of our area of research. That is the reason why Susana states, "the network integrates the country through different projects, enhancing the proposals of each school".

This way, more educators working in more inclusive schools, will be finding each other every year through the Network, enabling them to copy these experiences in other schools in order to make our education a better one.

Growing in vulnerable contexts

In Argentina, for many years primary school completion rates have surpassed 98%. Nonetheless for secondary school this percentage barely surpasses 50%. In some countries of the region for each 17 years old teenager belonging to the higher social groups that is not schooled, there are five youngsters in the lower social groups in the same condition. It is very clear that the difficulties to keep on with schooling are strongly concentrated in the least favored social groups and that, in spite of their efforts, schools by themselves are not able to turn around these social disadvantages. In this context, secondary education is still far away from being a reality for everyone, even when the law states its obligation.

The story of Juan*

Juan ended primary school at the age of 12. He was chosen best companion of his class and never repeated a school year. When he had to choose a secondary school, he didn't have too many options: the school he would be attending was located round the corner of his primary school and that will allow him to leave his younger siblings there -as he was already doing- because his parents worked all day long.

Some of his classmates would attend a school downtown "with better teachers and a fairly new building" as he heard them saying. But Juan didn't have the possibility of choosing neither this nor other more distant school.

Classes began in March, several days after it was stated, due to teachers' strikes. When he began First Year Juan heard about the possibility of participating in the School Scholarship Program (Programa de Becas Escolares) and with his mother both attended an interview with Cimientos team. His family economic strains and his motivation to continue studying were the key to enter the program.

Simultaneously, the teachers and administrators of his school were invited to make a project that would contribute to strengthen the institution and reduce student's dropout rates, while favoring their school paths and the completion of secondary school. Work started with an institutional and participative diagnosis that was followed by the design and implementation of a project based on institutional, teachers and students needs. Throughout the year the teachers designed leveling workshops and made special booklets to be used in catch up lessons. They were supported by a team of professionals and shared experiences with other schools that strived for the same objectives. With the money received, teachers attended training lessons and the school acquired didactic materials and equipment that will remain in it long after the project finishes.

* The stories that are told here gather different experiences of many of the people that have participated in Cimientos programs.

Monthly, Juan assisted with his mother to the monthly mentoring interviews with the Cimientos' tutor. Also, he participated in the Math's catching up lessons, which became the most difficult subject to pass that year. Through senior schoolmates he knew that Math's was the subject that was failed the most. "You will not fail if you study more, organize your time better and settle a clear goal: learn and have good grades" his mentor told him during his third interview. The catch up workshops had new ways of teaching and more interesting ways of learning. While taking up contents of previous years, Juan felt that he could exercise what he already knew as well as being able to learn much more. His mother supported him by taking away some responsibilities from him so he could focus in Math without losing pace in other subjects.

To be absent from school is not part of Juan's everyday life. He has perfect attendance and his folders are always complete. And to be at school enables him to see a reality that many ignore or rather attempt to ignore: there are few students that come to school everyday. Even when being at school does not guarantee the access to knowledge it is necessary to call our attention on these abnormalities that are naturalized in many institutions where teachers are not able to teach more than half of the contents included in their planning. Constant absences draw continuity from lessons and force the teachers to give low cognitive demand evaluations.

The value of attending class, for Juan as well as for every student, together with the attendance of teachers, is the first condition to learn. It evidences our own presence and the desire to complete a task together.

Santiago met Juan in October when they participated in the Meetings of Students of Scholarship holders (Jornadas de Encuentro de alumnos becados). Throughout the day they participated in games, shared their own stories and experiences as well as the table at lunch. Santiago participates in his school in an institutional project of peer mentoring aimed to freshman students and lead by senior students as him. "I feel better, more important helping those who go through many of the troubles I had gone through and through others that I couldn't even imagine", he confessed to Juan before the afternoon ended.

Santiago's older brother goes to the same secondary school that he does, he is also a senior because he quitted school when his girlfriend got pregnant and he had to start working as a delivery boy for a restaurant in the area. In that moment, school was not a priority for him but as time went by and after long conversations with his parents and his brother, he went back to school. "He got the message and now we don't let him quit, he has to do it for himself and for his family" remembers Santiago with a smile.

A teacher from Santiago's school summarizes the work after one year of participating actively in the inclusion project with words that concern us all: "Working as a team with Cimientos we could see that children do not fail, they are learning not only what we purposefully teach them: as adults we teach them through our attitudes, our capabilities and our prejudices. By saying that the ones that fail are the children, we do not accept our responsibility as a family, as school and as society".

To work as a team implies to be in continuous dialogue with teachers, parents, students and school supervisors to have each achievement go beyond the schools borders and for them to penetrate the rest of the community. Magdalena, a school supervisor, summarizes one year of work with the institution: "We partnered Cimientos venture in our schools, which have many needs, because we share the trainings, we energize one another and we know the results". A job articulated with the State and its public policies to boost good practices from the system".

"Institutional and Pedagogical practices in public schools attended by vulnerable population. A contribution for the creation of inclusive schools" is one of the researches that Cimientos is working on nowadays. The schools that are part of the sample have an average enrollment of 250 students who get lunch and tea at school. Some students work as mason helpers or in garages or they are in charge of there younger siblings, duties that often interfere the continuity of their school attendance. Most of their parents have not attended or completed secondary school. As for the teachers, they mostly have a tertiary degree and few a university level.

In an interview, a teacher referred to the difficulties that students face while studying, since they don't have space at home or books to work in the classroom and she stated: "That is the reason why we use photocopies, the blackboard. If you ask them to do a research is has to be something that is easily found, something that will take no effort to find because if not, half of them are left without any activity. You have to think that in an area with similar dimensions to this (the classroom) there is a kitchen, a bathroom and a bedroom. It's the space where a family lives with a father, mother and five siblings and usually the TV is on all day long. They don't have their own space, and I understand they can't concentrate in that environment, because no one can concentrate in place like that".

The first results show that the bond between teachers and students, the participation that is enabled by the teacher in each class as well as the didactic strategies that are used by teachers, can work as inclusive factors or as obstacles that exclude students from learning.

The inequality among schools of the same jurisdiction is clearly shown in this research: one of the schools started in March with 90% of attendance and ended the year with 86%, while another started school year with 94% of attendance that was reduced to 53% by November.

More actors working to improve school paths

In Argentina poverty conditions are concentrated in children – they represent 40% of the poor – and in youngsters – more than 20%. The northern provinces of the country and the urban conglomerates of the suburbs of the Great Buenos Aires are the most affected regions. The impact these has in educational inequality is unquestionable along with the scarce perspectives of future of those that live their youth in these contexts.

Many groups of the society face this set of problems in their own communities, and even though they do a remarkable job, the very socioeconomic reality that brought them together strongly affects their possibilities for development. This is the reason why, from Cimientos, we aim to empower nonprofit organizations, taking as a starting point their main strength: an irreplaceable knowledge of their local reality. Since 2007 Cimientos Network has consolidated as a learning and transfer of experience community that add value to the actions of each one of the organizations and the community in general.

“Three years working in alliance with Cimientos allowed Demos to develop the kind of work with young people that had not been implemented in formal education until then, and to articulate our actions with local institutions, organisms and companies.

With a work methodology, knowledge and experience for implementation, and an integral training for all the organization, the execution of the School Scholarship Program (Programa de Becas Escolares) meant an institutional challenge, because we had to develop a new field of work, designate people in charge of different stages, get the progressive financing of the program...

Among the results we obtained we can highlight the positive impact in students, in their families and at school, mainly due to mentoring. This states the difference with the traditional scholarship system that only contemplated the economic aspect without taking on account other circumstances that affect a student’s performance.

Hard work paid off. Today we are part of a network of organizations at a national level: the Cimientos Network”.

Marta, Asociación Civil Demos

Twelve social organizations have participated in the Alliance Program (Programa de Alianzas) since 2007 from the Argentine provinces of Salta, Tucumán, Santiago del Estero, Corrientes, Misiones, Chaco, Formosa, Entre Ríos, Córdoba and from one city in Brazil. In all, the organizations have reached more than 700 students holding scholarships in the secondary level. But it is still necessary for more actors to get involved throughout the country so as to make children’s schooling a valuable experience in their lives. This is why we convey and share the methodology of support and mentoring with our allied organizations and with programs from public sector. These, at the same time, adapt them to their own contexts, enhance them, and make them their own...

For instance, the team from the Division for Childhood and Adolescence of the Ministry of Social Development of Buenos Aires City- (although they do not have an education focus in their programs,) could achieve an integral point of view for the school – age children they are concerned with.

An educational “cloud” covered each one of their actions after three years of articulated work with Cimientos, of understanding that education exceeds schooling. Mainly within the framework of the Adolescence Program, we rethought the relationship of those youngsters that have dropped out, with schooling so as to introduce medium term actions that impact in a more long term decision: return to school to complete it. The systematization of this work in a booklet for Social Operators will enable the “cloud” to continue growing.

As Fabiana, Deputy Principal of a school in Añatuya, that specially appreciated “the support that they give not only to students but to eager teachers like me who expect an improvement in her students’ future”. The goal in this town is to help children from nearby neighborhoods to continue their secondary studies by travelling to Añatuya, . The population particularities made us include in the support, topics such as up rootedness, advised by specialists that have known this kind of problems for a long time.

In 2011, our Evaluation Area was focused on the study of school paths, their analysis and the understanding of how the strategies that we develop can collaborate so that more students area able to live significant school paths.

Some advances in these studies allow us to affirm that the students that participate in the School Scholarship Program and that complete secondary school belong to more underprivileged homes than their classmates that get to complete this level and do not hold a scholarship. Regarding their school paths, they have less absenteeism, they present less grade repetition and do not interrupt their studies, and they fail fewer subjects obtaining their degree earlier and in a higher rate.

Family support is a capital axis in young people’s school path. On the other hand , teachers rotation is a problem when building significant relationships with students, since the bond they create is determined by the amount of time they remain in the institution . In the case of the young people that participated in our School Scholarship Program, the mentor of the program becomes a significant figure in the construction of school paths.

The importance of completing secondary school

For young people that finish mandatory education, time without school is uncertain, is open, time about to be discovered and about to be built. As many other children, Florencia finished secondary school in December 2010. Even though she had her prom, songs and farewell speeches, she graduated in February after she took three exams for the subjects she had failed.

“After I took my last exam, I got up at 9 o’clock in the morning and said to myself: “Well, what shall I do now?” I had nothing to do and that makes you feel like going back to school,” she remembers.

There are no linear post-school paths. Each youngster builds its own, and time appears as a very important factor, something that should not be wasted. Working is the most immediate option since it doesn't imply more years of studying to get results. But it also shows the strain on the young people of most vulnerable background to build long-term projects and the need to continue strongly supporting them from different propositions.

When she finished school, Cecilia enrolled in the Pilot Project for Young Leaders that we executed in 2011. Together with five other graduates of our School Scholarship Program she participated in training and exchange meetings about leadership and work. The goal was that afterwards she would lead some activities between other young graduates of her neighborhood. Besides she contributed with defining new proposals for the Graduates Network.

Florencia met Cecilia in their first visit to our offices. "What I liked the most is how they value our ideas, and of course, everything that we learnt". "I really liked to interact with the Cimientos team". They wrote these phrases in a poster that still decorates our walls and reminds us of the beginning of the project. For those who talked with these new leaders the impact was huge; so much wisdom, so much consciousness of their own unfavorable reality and a lot of energy to give.

Hernán also went for his education: He is now a sophomore in the Intercultural Bilingual Teacher Training Institute, a tertiary institute in his neighborhood. He meets with other youngsters of the Graduates Network who periodically receive job and training opportunities as well as the information on scholarships to continue their studies. "It makes me very happy to know that all the work and effort was not worthless. It has given, gives and will continue giving results", concludes Hernán, who has found in education his personal and professional development.

Post-school paths are a process that gain structure from an individual biography, a special configuration of society and of the actors' strategies, that root in individual projections and aspirations. The research "Post-school paths, the day after school" enables us to produce information about the closing of school paths and the next steps following the completion of secondary school of a group of students who received a scholarship and their classmates that did not. The sample takes into account 161 cases: young graduates of our School Scholarship Program continued studying,

assisting to tertiary institutions as well as universities over non formal education ones. At the same time, more of them are working.

Only 54% of young people that didn't participate in our program has graduated from secondary school – the number of students that still has to take exams for failed subjects is high-, while 76% of the participating ones have graduated.

Regarding their job placement, 65% of the youngsters that claim to be working recognize having just a verbal agreement with their employers and only 11% of them are in the payroll or hired with a determined term contract.

The information we gathered allows us to better know the impact of our actions, improve them, multiply them and to contribute building the public agenda with topics that we consider important for the development of the society.

The admission to University

"To continue studying near home and feel I can contribute with the country" were Diego's main motivations when he was admitted to a major in Civil Engineering with Hydraulic orientation in his birth town, Trelew. Even though he had all the formal conditions to study there, he had to go through many economic hardships and didn't have anyone to look up to in his family that could be able to anticipate the difficulties that carry studying a superior level major. No one near to help him develop some strategies to overcome these problems, handing down the university student craft, besides the particularities that the chosen studies has in itself.

Diego got to know about the Pan American Energy University Scholarships Program (PBU) run by Cimientos when he attended the pre-university Math course at the Engineer Faculty of the National University of Patagonia San Juan Bosco. The support of our program begins there and it remains throughout the academic paths of students, encouraging the sharing of experiences, trying to improve the time they spend at university as well as the time taken to graduate.

Between May and November 2011 four new engineers supported by the program graduated in less time than the average. There are already nine youngsters that have pursued a degree in their lives, completing their school paths. Very soon, Diego and other seven students will reach this ambitious goal too.

Between excellence and inclusion, what can school do?

Lic. Isabelino Siede

"They ask us to include everyone, they ask us to retain them...hence we cannot be an excellent school". These statements are often heard at teacher's rooms and show an apparent dichotomy between a school that includes everyone to a quality one. On the contrary, I suggest thinking that only an inclusive school can be excellent and only an excellent school can be inclusive. Let's see why.

To proclaim academic excellence at the cost of leaving out a significant percentage of students is something very simple: an entrance exam is given to them and those who don't know enough are left out, periodic evaluations are suggested and those who don't know enough are left behind, if anyone shows emotional or attachment disorders, first he is sent to a specialist and then to

another school, if anyone breaks the rules s/he should go home. There will always be excuses to get rid of difficult pupils and for only the survivors to finish school. But in this case, school didn't have to do much. Generally it was enough to pay attention only to those who came well fed, who have a library at home, computer, Internet and families that help them with their homework. They are usually the offspring of those parents that have already successfully gone through school, have strong motivations to study and have acquired discipline at their homes or in previous levels. I don't think we can call this school excellent, because it didn't undertake too many challenges neither institutional nor teaching ones.

On the contrary, to retain children without teaching them doesn't mean to include them in society. This means to use school as a box of conflict safeguard, to postpone the entrance in the labor market and to render our teaching credentials meaningless.

It is true that in this way children are not grouped in every corner of the city, wasting time with pranks or drowning it with beer. Nevertheless that school that doesn't teach becomes a new street corner where laze and relinquishment are crossed, the lack of interest of students and the boredom of teachers. We cannot call such a degraded school inclusive.

The challenge is to articulate inclusion and excellence. A school that can teach those that no other can, is the only one we can consider excellent, the teacher who succeeds in teaching those children to whom it has been very difficult to learn and in incorporating the intellectual as well as emotional discipline that schooling proposes. That is indeed an excellent school. And we can only consider inclusive that school that offers teaching, because it is through teaching that children acquire tools for their personal projects, to break the inertia of social premonitions and to build their own future. Selective excellences are as clinics for healthy people and their retentions are devoid of content like a cemetery disguised as a hospital.

In my point of view to teach and to learn in today's schools we need to recreate two basic convictions among teachers. The first one is that every person is teachable. Philippe Meireu says in one of his texts, that educability is a feature that is not possible to measure and evaluate. Particularly for teachers, educability is an axiomatic conviction: if school doesn't believe that everyone is able to learn, is able to change, that this person can achieve to be better that what she or he was and that what she or he is, what are we retaining them during fifteen years for? When some colleague suggests, in the teacher's room "this child doesn't know, doesn't want, is not able, doesn't say, doesn't do" the suspicion of ineducability of this subject is settled, to validate later through school failure, the invisible roofs that were built before. Only the shared conviction that our students have the right to be in a schoolroom and that they will be able to get the most out of it, can give ethical and political support to our daily task.

The second conviction is educability, the idea that society has something valuable to offer to these subjects and that the world can be recreated through education. The huge cancer that erodes schools within doors has this double face: to think that children

cannot learn and that we have nothing to offer them. This happens in working class schools as well as in elite schools, both ends of social scale where teachers have the same doubt " Could something of what I'm teaching be useful to these children that live in the slums, that have parents that hit them and come to

school just to eat?" And on the other end teachers that say, " These children receive a monthly allowance which is higher than my salary, they already have what I will not be able to buy working my whole life and they will inherit their father's company, is it useful me teaching them something?" However, school has always something to offer. It can open the doors to the Other, what their social milieu doesn't offer to each child. Both, those who live in the slums in conditions of extreme poverty and exclusion as those from the elite who live in an exclusive gated community need for the school to provide them the access to those things that their own environment doesn't show. In the last years in Argentine society, childhoods have been divided by cars' windshields: in one side are the excluded ones, the ones that wash the windshields in the streets and in the other side the secluded ones, the ones that don't leave the limits of their homes or neighborhoods due to the fear of being attacked. The school's task is to symbolically shatter these windshields, opening views and broadening the horizons of experience.

This involves thinking that school is a space of political production, because at school we not only learn knowledge that is useful to continue there, we not only learn what can be useful for us at work, but we learn that that allows us to govern ourselves and to participate in the governing of society.

Schooling can offer a variety of answers to the possibility of participating in society, to be able to participate in the making of decisions, to be able to argue opinions, to give reasons, to know which are our rights and which are those rights that we still have to conquer. When a toddler or a first form pupil arrives to school hand in hand with his mother s/he doesn't find there a second mother but the first public agent, namely his/ her teacher. And in the classroom's public space s/he will begin building their first picture about the Public, in what sense we are the same, in what sense we are different, what is mine, what is yours what is someone else's, what is shared, what can we do together.

School is a space of construction of our own power because in order to be able to govern ourselves we need to recognize the power that we have to break roofs and windshields that we associate to our neighboring environment, to be able to learn endlessly throughout our lives and to be able to join our learning to other people's learning in order to build a better society. School has for this purpose a very powerful weapon, knowledge. That is the reason why a school that teaches is the only inclusive one and we can only consider excellent a school that keeps its teaching open for each and everyone.

Agradecimientos

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de:

Redactora: Lic. Natalia Zacarías

Correctora: Lic. Marina Gorostiaga

Asesoramiento: Ma. Julia Tramutola y Dell ' Oro Trigo Comunicación Institucional

Fotografías: Gentileza de Pablo García Bourg, Carlos Monti y del archivo de Cimientos

Diseño y diagramación: Ibris CGQ

Impresión: Triñanes Gráfica

© 2012 Fundación Cimientos.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tel./fax: (+5411) 4829 8600, info@cimientos.org, www.cimientos.org

Personería jurídica: Resolución IGJ N° 1006

Esta publicación se terminó de imprimir en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el mes de mayo de 2012.



Fuentes Mixtas

Grupo de producto de bosques bien
manejados y otras fuentes controladas.
www.fsc.org Cert. no. SGS-COC-005905
© 1996 Forest Stewardship Council