cimientos
Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas

CIMIENTOS

Presentación…….. 3

ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCADORES

Cronograma…….. 11

Grupos de trabajo…….. 13

Evaluación Final del Encuentro…… 19

TALLERES

Actividad de Apertura……..23

Taller de Lengua……25

Taller de Matemática……29

Taller de Secundaria……39

Modelos Mentales……49

PROYECTOS EDUCATIVOS

Primaria – Resumen……57

Secundaria - Resumen……85

BIBLIOGRAFÍA

Material para taller de Lengua ……109

Material Teórico sobre Inclusión Educativa – Secundario……117

cimientos

Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas

Cimientos es una organización sin fines de lucro creada en 1997 con la convicción de que la educación es la herramienta por excelencia para superar el círculo vicioso de la pobreza - falta de formación - exclusión social. Esta convicción dio origen a los programas de Cimientos y sigue siendo hoy la motivación de su accionar.

MISIÓN

Promover la **igualdad de oportunidades educativas** mediante programas que favorezcan la inclusión escolar y mejoren la calidad de la educación de los niños y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

VISIÓN

Educación de calidad para todos.

ACTUALIDAD EDUCATIVA

La Argentina, como parte de Latinoamérica, presenta una creciente desigualdad social en donde el futuro de un individuo depende en buena medida del territorio donde nace, de su género, raza y de la condición socioeconómica de la familia. Esta inequidad o desigualdad se presenta de distintas maneras, en el salario, la seguridad, el acceso a los mercados, el acceso y calidad de los servicios públicos, entre los que se encuentran los servicios educativos.

De acuerdo con la última evaluación nacional de calidad (ONE 2007) y de la evaluación internacional PISA (2006), la Argentina es el país donde el nivel socioeconómico de los alumnos impactó más en los resultados medidos en las pruebas. Asimismo, los resultados educativos de los alumnos por provincia muestran una clara correlación con los niveles de pobreza de cada una de ellas. Evidentemente existen circuitos educativos diferenciados en calidad, que establecen grandes diferencias en la calidad de los servicios educativos que proveen las escuelas insertas en los barrios más pobres. Las características comunes de estas escuelas son: déficits de infraestructura y equipamiento, profesores “taxi”, con baja inserción en cada una de sus escuelas, falta de formación docente para trabajar con población en situación de vulnerabilidad, paros y ausentismo de docentes que llevan a un quiebre de las secuencias pedagógicas, altísima rotación tanto de profesores como de directivos, lo cual entorpece la implementación y la continuidad de proyectos institucionales, desincentivando el estudio.

En este contexto, no es casual que el sistema educativo evidencie un mecanismo de “colador”, con un aumento del ingreso de nuevos alumnos al sistema formal pero que no logra retener a muchos de ellos, en especial a los de la población más vulnerable.

En esta línea, en base a un análisis que hace Juan Llach de datos de la EPH (2006), la asistencia a las escuelas de adolescentes provenientes de estratos de menores ingresos comienza a caer marcadamente a partir de los 13 años: 94% a los 14 años, 74% a los 16 años, 66% a los 17 y menos del 50% a los 18 años. Si comparamos la cantidad de años de educación por grupo de ingreso, el quintil más bajo tiene 7,8 años de escolaridad versus 13,7 años que tiene el quintil de ingresos más altos.

En Cimientos, trabajamos para cambiar esta realidad y para desencadenar procesos virtuosos de inclusión educativa, a través de estrategias específicas de apoyo a las trayectorias escolares y al fortalecimiento de las escuelas. Para ello estructuramos nuestros programas en torno a tres ejes: la transferencia directa de dinero, el acompañamiento personalizado, y el intercambio de experiencias entre los participantes.

PROGRAMAS

BECAS ESCOLARES

El objetivo del programa es lograr la permanencia y finalización de la educación secundaria de alumnos de bajos recursos socioeconómicos y contribuir a la mejora de sus procesos de aprendizaje.

Consiste en el acompañamiento educativo a jóvenes que cursan la escuela secundaria (de 12 a 18 años), el apoyo económico y el intercambio de experiencias entre los participantes.

RED DE EGRESADOS

El objetivo es favorecer la inserción educativa y/o laboral de egresados de Programas implementados por Cimientos.

Consiste en el intercambio de experiencias e información entre sus participantes y en la promoción de oportunidades laborales y de formación a través del trabajo conjunto con otras organizaciones.

APOYO A ESCUELAS

El objetivo del programa es promover el mejoramiento de la calidad de la educación que brindan las escuelas a las que asisten alumnos de bajos recursos socioeconómicos.

Consiste en el acompañamiento a escuelas, el apoyo económico y el intercambio de experiencias y capacitación docente, para la implementación de proyectos de mejora escolar elaborados por los docentes. Estas iniciativas buscan enriquecer la tarea en el aula, fomentar el trabajo en equipo, reflexionar sobre la práctica docente y promover la permanencia de los alumnos en la escuela.

Cimientos propone dos modos de intervención con objetivos diferenciados:

- “Construyendo Cimientos en Lengua y Matemática”, dirigido a escuelas de nivel primario.

- “Construyendo Futuro en la escuela de hoy”, dirigido a escuelas de nivel secundario.

BECAS UNIVERSITARIAS

El objetivo del programa es promover el acceso y el desarrollo de trayectorias académicas satisfactorias en el nivel de educación superior de jóvenes de bajos recursos socioeconómicos.

Consiste en el acompañamiento educativo a estudiantes, el apoyo económico y el intercambio de experiencias entre los participantes.

ALIANZAS

El objetivo es expandir el modelo de los programas desarrollados por Cimientos a través del trabajo en alianza con organizaciones de la sociedad civil (OSC). De esta manera busca consolidar una red de organizaciones sociales para que fortalezcan su trabajo como promotoras de la Igualdad de Oportunidades Educativas en su zona de influencia.

Consiste en la constitución de una alianza con una OSC local para la implementación de alguno de los programas diseñados y desarrollados por Cimientos. Cimientos acompaña a la organización aliada planteando un modelo co-financiado de autonomía progresiva, cumpliendo un rol tutorial, el cual implica capacitación, acompañamiento, monitoreo y auditoría en la implementación. La organización

aliada es la encargada de la implementación directa del programa, mediante el aporte de su experiencia y conocimientos.

Cimientos y sus padrinos financian la constitución de la alianza, la capacitación, el acompañamiento y la evaluación de la organización aliada. Los costos de implementación del programa son asumidos en forma conjunta con la organización aliada, asumiendo ésta la totalidad de los mismos en forma progresiva según los lineamientos de cada programa en particular.

RED CIMIENTOS

Tiene por finalidad generar un espacio de intercambio, formación y apoyo a las organizaciones que implementan programas con la metodología desarrollada por Cimientos.

ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO

El programa tiene el objetivo de generar estrategias de trabajo conjunto con organismos gubernamentales en pos de la inclusión escolar y la mejora de la calidad de la educación.

Se propone pensar conjuntamente líneas de acción posibles en complementariedad con los programas sociales ya existentes, así como el desarrollo conjunto de nuevos programas, contemplando distintas modalidades de trabajo.

INVESTIGACIÓN

El objetivo del programa es producir, profundizar y difundir conocimiento acerca de las temáticas educativas sobre las que Cimientos centra su accionar.

DIFUSIÓN

El objetivo del programa es comunicar las experiencias, los resultados y los aprendizajes de las actividades e investigaciones de Cimientos. A través de publicaciones y presentaciones en seminarios y jornadas, se promueve que los distintos actores involucrados repliquen iniciativas exitosas y reflexionen sobre la problemática educativa.

EVALUACIÓN

Cimientos cuenta con un **Área de Evaluación** que acompaña los procesos de gestión de los programas, evaluando las actividades realizadas, los resultados alcanzados y los aspectos a mejorar, y emitiendo recomendaciones fundadas para la toma de decisiones sobre acciones presentes y futuras.

ALCANCE 2010

3197 alumnos reciben una beca y acompañamiento educativo

1014 jóvenes participan de la Red de Egresados

87 proyectos educativos alcanzan a **14.830** alumnos en el marco del *Programa de Apoyo a Escuelas*

937 docentes y directivos participan en el *Programa de Apoyo a Escuelas*

64 jóvenes participan en el *Programa de Becas Universitarias*

12 organizaciones sociales implementan el *Programa de Becas Escolares Cimientos* para más de 600 alumnos

2 proyectos de articulación con el sector público

2 investigaciones sobre el impacto del acompañamiento en el rendimiento escolar y en la trayectoria post escolar de los alumnos

237 escuelas

21 provincias argentinas y **1** localidad de Brasil

70 empresas y fundaciones donantes

489 padrinos individuales

480 amigos

155 voluntarios

90% del presupuesto anual se destina directamente a los programas

10% del presupuesto anual se invierte en desarrollo de recursos y administración

AUTORIDADES Y EQUIPO

Consejo de Administración

Presidente / Enrique Shaw
Vicepresidenta / Magdalena Estrugamou
Secretaria / Mariana Fonseca
Tesorero / Juan Carlos Peña
Vocales /
Miguel Blaquier
Jorge Dell' Oro
Eduardo Franck
Guillermo Madariaga
Horacio Milberg
Luis Ponferrada
Carlos D. Tramutola
Ma. Julia Tramutola

Consejo Académico

Inés Dussel
Silvina Gvirtz
Juan José Llach
Mariano Narodowski
Paula Pogré
Alicia Z. de Savanti
Juan Carlos Tedesco *
Alfredo van Gelderen

* Actualmente ocupa cargo en la función pública.

Equipo

Directora Ejecutiva / Agustina Cavanagh

Directora Programas / Jessica Malegarie
Programa de Becas Escolares / Valeria Salmain
Programa de Apoyo a Escuelas / Juan M. Ojea Quintana

Programa de Becas Universitarias y Red de Egresados/ María Hilaire
Programa de Investigación y Difusión / Graciela Krichesky
Programa de Evaluación / María Cortelezzi

Directora de Alianzas y Articulación / Magdalena Saieg
Programa de Alianzas / Ma. Jimena Chackelevicius
Programa de Articulación / Maud Zemborain

Directora Desarrollo Institucional / Mercedes Fonseca

Coordinador de Comunicación / Ezequiel Masoni

Directora Administración y Finanzas / Damasia de Tezanos Pinto

Coordinadora de Sistemas / Ma. Graciela Nogués

Coordinadora Recursos Humanos / Melina Gordine

Hacen posible el desarrollo de los programas un equipo de profesionales que trabajan en Cimientos, los encargados de acompañamiento que se desempeñan en las escuelas de todo el país, y los trabajadores sociales que participan en la selección de participantes.

Cimientos cuenta con el indispensable apoyo de más de **155 voluntarios**, que generosamente donan su tiempo y su talento.

SOCIOS 2010

PROGRAMA DE BECAS ESCOLARES

Organización Techint y Fundación Hermanos Agustín y Enrique Rocca

Coca-Cola de Argentina

Antares Naviera S.A.
Banco Industrial
Fundación Nextel para la Acción Comunitaria
Fundación Bunge y Born
American Express Argentina S.A.
Skanska
Louis Dreyfus Commodities Argentina
Programa Digamos Presente,
Fundación Noble, Clarín - Arcor -
Repsol YPF – Telecom y Fundación Andreani
Fundación Banco Macro
Fundación Danone
DuPont Argentina
Apache Argentina
VALE
Fundación Karelsie
HSBC
Smurfit Kappa Argentina S.A.

Pan American Energy

Zurich

Banco Comafi
Fundación Club Universitario de Buenos Aires
Mercedes - Benz Argentina
Metrovías
Transportadora de Gas del Sur S.A.
Banco Patagonia
Termap S.A.
Tarjeta Automática
Santander Río
Merck Sharp & Dohme
TZ Terminales Porturarias
Esso Petrolera Argentina S.R.L.
Nobleza Piccardo
Grupo Softland
Baliarda
La Ley

Fundación Monsanto y Monsanto Argentina
AVIABUE

Fundación Bemberg, Río Paraná Pilot S.A., Assekuransa Compañía de Seguros S.A., Sudamfos S.A., Grupo Tecnosoftware & Tsoft, Banco Galicia, Limitless Argentina, Bently S.A..

RED DE EGRESADOS

Personal
Dianthus S.A.

JPMorgan Chase
Abeledo Gottheil Abogados

PROGRAMA DE APOYO A ESCUELAS

VALE

Pan American Energy
Adecoagro
El Tejar
Pinamar SA

Termap S.A.
Pan American Energy - UTE
Fundación Bunge y Born
AES Argentina

PROGRAMA DE RETENCIÓN Y REINGRESO

AVIABUE

Grupo de donantes individuales

PROGRAMA DE ALIANZAS

Coca-Cola de Argentina

TenarisConfab

Programa Digamos Presente, Fundación Noble - Clarín – Arcor - Repsol YPF – Telecom y Fundación Andreani

RED CIMIENTOS

Banco Galicia

PROGRAMA DE BECAS UNIVERSITARIAS

Pan American Energy

Termap S.A.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

The Tinker Foundation

Donante anónimo

COLABORADORES

Fundación Andreani
Banco Galicia
KPMG
Duty Free Shop Argentina
Integro Marketing
Panedile Argentina
Estudio Peña, Freytes y Asociados
QUICKFOOD S.A. / MARFRIG GROUP
KerGroup, Agencia de Comunicación
Klein & Franco
AMZ & Asociados Abogados
Raggio & García Mira Abogados
Mindshare

CENA ANUAL Y ANUARIO

Coca-Cola de Argentina, Pan American Energy, Panedile Argentina, Banco Galicia, Fundación Noble del Grupo Clarín, Compañía de Seguros La Mercantil Andina, ANDAR, Interbaires, Grupo Techint, Aeropuertos Argentina 2000, Mercedes-Benz Argentina, HSBC, Louis Dreyfus Commodities Argentina, Fundación Banco Provincia, Banco Ciudad de Buenos Aires, Dow Química, Universidad del Salvador, Barrick, Trafigura Argentina, Deloitte & Co. SRL, Revista Sophia, Baliarda, Banco Industrial, Rolex, Pierre Fabre, Intel, Petrolera Entre Lomas, Paradigma, Assekuransa, Smurfit Kappa Argentina S.A., Banco Comafi, ESSO Petrolera Argentina SRL, Fundación CUBA, Ferrum, Laboratorios Andrómaco, QUICKFOOD S.A./ MARFRIG GROUP, Jugos del Sur, Antares Naviera S.A., Zurich, Correntoso, Lake & River Hotel, American Express Argentina S.A., Arcor, Syngenta, Massalin Particulares y Consejo Publicitario Argentino.

Anualmente contamos con el invalorable apoyo de las siguientes empresas que donan sus productos y/o servicios:

Coca-Cola de Argentina; Fundación Ángelica Zapata; Los Petersen Catering; American Airlines; LAN; Lahuen-Co; Eco Resort & Spa Termal; Fundación Beethoven; Pire-Hue Lodge Patagonia; Arelauquen Lodge Golf & Polo; Correntoso, Lake & River Hotel; NESPRESSO; Panasonic; Pinamar S.A.; Jean Pierre Joyeros; Alvear Palace Hotel; Rumbo 90º; BGH; Pilará Tenis Club; Ibris CGQ; Hellboyz Producciones; y Repila Disc Jockeys.

VII Encuentro Nacional de Educadores 2010

"Docentes que Acompañan"

Fecha: 29 y 30 de octubre de 2010.

Objetivos del encuentro

- Favorecer el intercambio de experiencias y aprendizajes, a partir de la implementación de los proyectos que acompaña Cimientos;
- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Lengua y Matemática,
- Intercambiar estrategias exitosas que promuevan la permanencia de los alumnos en la escuela secundaria y la finalización efectiva de sus estudios;
- Conocer y apropiarse de nuevas formas de acompañar los aprendizajes de los alumnos.

Cronograma de actividades

Día 1. Viernes 29 de octubre

08.30hs. Acreditación y armado de stands de cada escuela.

9.10hs. Bienvenida y pautas generales. Presentación de los objetivos del encuentro.

09.20 hs. Palabras de bienvenida y apertura a cargo de Agustina Cavanagh, directora ejecutiva de Cimientos.

09.40 hs. Palabras a cargo de un representante del Consejo de Administración de Cimientos

10.00hs a 11.15hs. Actividad inicial *"Docentes que acompañan procesos de aprendizaje"*

11.15 hs. Intervalo.

11.30hs. a 13.00 hs. Intercambio de proyectos *"Tu proyecto es un modo de acompañar"*

13.00hs. Almuerzo.

14.00hs. Talleres

Para docentes de nivel primario

14.00hs. a 15.30hs. Lengua - *Intervenciones docentes en la enseñanza de la escritura*

A cargo: Lic. Silvia Lobello

Para docentes de nivel secundario

14.00 a 15.30hs. Secundario - *Lectura de datos cuantitativos para la elaboración del diagnóstico*

A cargo: Equipo Cimientos

15.30 a 15.45hs.: Break

Para docentes de nivel primario

15.30 a 17. 00hs. Matemática *"Un encuentro entre mi realidad, los números racionales y la Geometría"*

A cargo: Lic. Emma López

Para docentes de nivel secundario

15.30 a 17.00hs. Toma de decisiones en función de los datos obtenidos en mi diagnostico que plan de mejora puedo poner en marcha.

A cargo: Marisol Iturralde

17.15. Cierre del día

Día 2. Sábado 30 de octubre

09.00hs. Recepción.

9.15 hs. Modelos Mentales. *"Vemos el mundo que es, de acuerdo a cómo somos"*

A cargo: Grupo ReCreo

11.15 hs. Intervalo.

11.30 hs a 13.00 hs. Actividad grupal *"Desde mi rol docente, ¿cómo apropiarme de los Modelos Mentales?"*

12.30hs. Almuerzo

13.30hs. Actividad grupal de cierre

14.30 hs. Entrega de reconocimientos a cargo de Cimientos y Padrinos.

GRUPOS DE TRABAJO

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 1	Docente	Esc. Nº 42	Angélica Anselma	Barboza
	Docente	INÉS ÁLVAREZ	GLADIS M.	GOMEZ
	Docente	Esc. Nº 45	MARTINA MABEL	SMITH
	Docente	Esc. Nº 104	MARIA MAGDALENA	CASTAÑO
	EA	Cimientos	Claudia	
	Docente	Cronin Nº 4-190	José Luis	Carrizo
	EA	Cimientos	Nilda	Lozano
	EA	Cimientos	Tamara	Sacaba Camaño
	Docente	ESB Nº7	Patricia	Gómez
	Docente	ESB Nº 48	M. Elisa Fernández	Pérez
	Docente	Escuela Nº 285	Mónica Sandra	CHASAMPI
	Supervisora	Santa Fe	Virginia	Moreira

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 2	Docente	Esc. Nº 36	Griselda	Calgaro
	Docente	INÉS ÁLVAREZ	MARÍA SILVIA	FARINA
	Docente	Esc. Nº 34	KARINA	LAGAMA
	EA	Cimientos	Claudia	Robledo
	EA	Cimientos	Karina	Espina
	Docente	Bardas Blancas 4-206	Cecilia	Bugallo
	Docente	Colegio Nº 2	María Rosa	Gutiérrez
	Docente	Escuela Nº 324	SARA LIDIA	GALARZA
	Docente	ESB Nº3	Marcela	Iyay
	Docente	ESB Nº 49	Clara	Ramos
	Supervisora		Mariana	Lazzarini

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 3	Docente	Esc. Sarmiento	Jorgelina	Garro
	EA	Cimientos	Ana María	Nicora
	EA	Cimientos	Yanina	Fantasia
	Docente	Esc. Nº34	PATRICIA	DEL FEDELE
	Docente	Esc. Nº 28	SUSANA	LEIVITUR
	Docente	Inmaculada		
	Docente	Aborigen Nº 4-138	María Gisela	Vavalá
	Docente	Bachillerato Prov. Nº 21	Rosa del Valle	Sánchez
	Docente	Escuela Nº 601	ALDO SEBASTIÁN	Boffo
	Docente	ESB Nº3	Mª Cristina	Capitania
	Docente	ESB Nº2	Patricia A.	Löb
	Supervisora		Rita Teresa	Vazquez

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 4	Docente	Esc. Carlos M. Alvear	María Rosa	Vega
	Docente	Esc. Nº 8	Mirta Noemí	VIÑAS
	Docente	Esc. Nº20	CLAUDIA IRENE	MIGLIARO
	Docente	Esc. Nº 20	VIVIANA PATRICIA	SIONE
	Docente	Esc. Nº 115	MONICA PATRICA	MAMANI
	Docente	Inmaculada		
	EA	Cimientos	Mª José	Arjona
	Docente	Colegio Nº 1	Valeria Jimena	Cari
	EA	Cimientos	María	Alvarado
	Docente	ESB Nº 16	Aldana	Colavecchia
	Supervisora		Adriana	Arce

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 5	Docente	Esc. Sarmiento	Elisa	Bertola
	Docente	Esc 17	Patricia Fabiana	Espindola
	EA	Cimientos	Susana	Velasques
	EA	Cimientos	Cristina	Sosa
	Docente	Esc 83	JOSEFA	FUENTES
	Docente	Inmaculada		
	Docente	Esc	Lorena	Girard
	Docente	Escuela Nº 229	AMELIA BEATRIZ	Figueroa
	Docente	ESB Nº20	Vilma	Comti
	EA	Cimientos	Laura	Lopez
	Docente	ESB Nº 5	Graciela	Nievas
	Supervisora		Nancy	Secco

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 6	Docente	Esc Sarmiento	Bibiana	Castagno
	Docente	Esc 43	Liliana Noemi	Gomez
	Docente	Nº 163 DR. Zuviria	Norma Raquel	del Valle Alarcón
	Docente	Esc 88	Mirtha Judit	Soria
	Docente	Esc 732	MALVINA AURELIA	NIETO
	Docente	Inmaculada		
	EA	Cimientos	Daniela	Gatti
	EA	Cimientos	María José	Carrizo
	Docente	Colegio Nº 2	Sandra del Valle	Gomez
	Docente	ESB Nº 37	Clara	Ramos
	Docente	ESB Nº 14	Maria del Rosario	Fabra
	Supervisor	Berazategui	Gustavo Oscar	Juarez

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 7	EA	Cimientos	Roxana	Cáseres
	EA	Cimientos	Virginia	Lorenzatti
	Docente	Nº 139	Hilda Asunción	Mogro
	Docente	Esc Rivadavia	Ivana Carolina	Demichelis
	Docente	Esc 91	ADELINA DEL ROSARIO	MAGALLANES
	Docente	Esc	Maria Claudia	Ortiz
	Docente	Esc. de Com. Nº 2	Hugo Ricardo	Flores
	Docente	Escuela Nº 493	Néstor Raúl	Sánchez Aldeco
	Docente	ESB Nº20	Daiana	Giménez
	Docente	ESB Nº 45	Olga	Frías
	Docente	ESB Nº 49	Marisa	Gigiovin
	Supervisora	Jujuy	Nancy Fani	SALINAS

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 8	EA	Cimientos	Daniela	Barbero
	Docente	Esc. Nº 33	Teresa Filomena	Zamudio
	Docente	DON TOMÁS GUIDO	María Luisa	Cortinovis
	Docente	Esc. Nº293	Viviana Edelina	Guanuco
	Docente	Esc. Rivadavia	Estela Mariel	Gonzales
	Docente	Esc. Nº83	Carolina	Alvarez
	Docente	Esc.	Alejandra Beatriz	de Brito
	Docente	Esc.	Marta	Balzala
	EA	Cimientos	Silvia	Martín
	Docente	EM Nº 3	María C.	Estévez
	Docente	ESB Nº 16	Sergio	Fernández
	Docente	ESB Nº 37	Maria Celia	Moresi

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 9	Docente	Esc. Nº833	Sandra Leonor	Romero
	Docente	Esc. Estad. Fed.	Elena	Perez
	Docente	Nº 256	Patricia Azucena	del Rosario Pereyra
	Docente	Esc. Nº 40	Sonia Argentina	Rodriguez
	Docente	Esc. Nº 19	Nora	Campos
	EA	Cimientos	Patricia	Aguilera
	EA	Cimientos	Virginia	Brunengo
	Docente	Esc. Com. Nº 1 "	Marta Beatriz	Toneatti
	Docente	EM Nº 3	Nélida	Baldini
	Docente	ESB Nº 5	Yanina S.	Salas
	EA	Cimientos	Aurora	Di Carlo

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 10	Docente	Esc. Belgrano	Mónica	Grégoris
	Docente	Esc. Nº 316	Elba Ester	Calabrano
	Docente	Esc. Nº 16	GRACIELA BEATRIZ	MATTI
	Docente	Esc. Nº 23	Veronica Estela	Meira
	Docente	Esc. Nic. Avellaneda	Neldo Fabio	SCHEINER
	EA	Cimientos	Patricia Susana	Perez
	Docente	La Junta 4-191	Paula	Gómez
	Docente	CPEM Nº24	Elba	Maldonado
	EA	Cimientos	Valeria	Tschoban
	Docente	ESB Nº 14	Maria Elisa	Gaitan
	Docente	Escuela Nº 162	Marcela Carolina	Collantes

Grupo	Tipo	Modalidad	Nombre	Apellido
Grupo 1	EA	Cimientos	Daniela	Gatti
	EA	Cimientos	Karina	Espina
	Docente	Colegio Nº 2	María Rosa	Gutierrez
	Docente	Escuela Nº 342	SARA LIDIA	GALARZA
	Docente	ESB Nº3:	Marcela	Iyay
	Docente	ESB Nº2	Patricia A.	Löb
Grupo 2	Docente	Inmaculada		
	Docente	Bachillerato Provincial Nº 21	Rosa del Valle	Sánchez
	Docente	Escuela Nº 601	ALDO SEBASTIÁN	Boffo
	EA	Cimientos	María	Alvarado
	Docente	ESB Nº3:	Mª Cristina	Capitania
	Docente	ESB Nº 16	Aldana	Colavecchia
Grupo 3	Docente	Esc	Marta	Balzala
	Docente	Inmaculada		
	Docente	Colegio Nacional Nº 1	Mariel Valeria Jimena	Cari
	Docente	Escuela Nº 229	AMELIA BEATRIZ	Figueroa
	EA	Cimientos	Laura	Lopez
	Docente	ESB Nº 5	Graciela	Nievas
Grupo 4	Docente	Esc	Maria Claudia	Ortiz
	EA	Cimientos	Patricia	Aguilera
	Docente	Inmaculada		
	EA	Cimientos	María José	Carrizo
	Docente	ESB Nº 37	Clara	Ramos
	Docente	ESB Nº 14	Maria del Rosario	Fabra
Grupo 5	Docente	La Junta 4-191	Paula	Gómez
	Docente	Inmaculada		
	Docente	Col. Sec. Nº 2	Sandra del Valle	Gomez
	EA	Cimientos	Valeria	Tschoban

	Docente	ESB Nº 45	Olga	Frías
	Docente	ESB Nº 49	Marisa	Gigiovin
Grupo 6	Docente	Cronin 4-190	José Luis	Carrizo
	EA	Cimientos	Virginia	Brunengo
	Docente	Escuela de Comercio Nº 2	Hugo Ricardo	Flores
	Docente	ESB Nº20	Daiana	Giménez
	Docente	ESB Nº 16	Sergio	Fernández
	Docente	ESB Nº 37	Maria Celia	Moresi
Grupo 7	Docente	Bardas Blancas 4-206	Cecilia	Bugallo
	Docente	CPEM Nº24	Elba	Maldonado
	Docente	Escuela de Comercio Nº 1	Marta Beatriz	Toneatti
	Docente	EM Nº 3	María C.	Estévez
	Docente	ESB Nº 5	Yanina S.	Salas
	EA	Cimientos	Aurora	
Grupo 8	Docente	Aborigen 4-138	María Gisela	Vavalá
	EA	Cimientos	Patricia Susana	Perez
	EA	Cimientos	Silvia	Martín
	Docente	EM Nº 3	Nélida	Baldini
	Docente	ESB Nº 14	Maria Elisa	Gaitan
	Docente	Escuela Nº 162	Marcela Carolina	Collantes
Grupo 9	EA	Cimientos	Mª José	Arjona
	Docente	Esc	Alejandra Beatriz	de Brito
	Docente	Escuela Nº 493	Néstor Raúl	Sánchez Aldeco
	Docente	ESB Nº20	Vilma	Comti
	Docente	ESB Nº 48	M. Elisa Fernández	Pérez
	Docente	Escuela Nº 285	Mónica Sandra	CHASAMPI
Grupo 10	Docente	Esc	Lorena	Girard
	EA	Cimientos	Nilda	Lozano
	EA	Cimientos	Tamara	Sacaba Camaño
	Docente	ESB Nº7:	Patricia	Gómez
	Docente	ESB Nº 49	Clara	Ramos

Evaluación Encuentro de Educadores 2010

Te pedimos que tomes 5 minutos y nos des tu opinión acerca del Encuentro.

1. ¿Cómo encontraste la **Organización** del encuentro en torno a … (*Circular la opción que corresponda*)

Tiempo: Excelente – Muy Bueno – Bueno – Regular – Malo

Lugar: Excelente – Muy Bueno – Bueno – Regular – Malo

2. En lo que respecta a las actividades del Encuentro, ¿Cómo calificarías las **Actividades de intercambio de proyectos** en cuanto a …

	Excelente	**Muy Bueno**	**Bueno**	**Regular**	**Malo**
Pertinencia de los contenidos					
Dinamismo de las actividades					
Utilidad					

3. ¿En qué Talleres participaste? (*Marcar con una X*)

☐ Lengua ☐ Matemática ☐ Nivel Secundario

4. ¿Cómo calificarías estos Talleres en torno a … (*Marcar con una X*)

	Excelente	**Muy Bueno**	**Bueno**	**Regular**	**Malo**
Pertinencia de los contenidos					
Dinamismo de las actividades					
Utilidad					

5. ¿Cómo consideras al Taller de Recreo "Modelos Mentales" en torno a:

	Excelente	**Muy Bueno**	**Bueno**	**Regular**	**Malo**
Pertinencia de los contenidos					
Dinamismo de las actividades					
Utilidad					

6. Respecto del Taller de Recreo "Modelos Mentales", podrías mencionar…

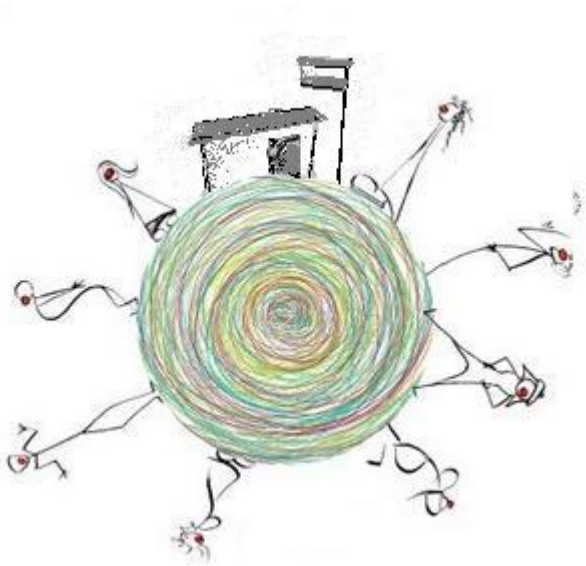
- 3 conceptos comprendidos:
  _____
  _____
- 3 actividades interesantes:
  _____
  _____
  _____
- 1 tema que te gustaría profundizar en otro Encuentro:
  _____
  _____

7. Sugerencias/Comentarios:

_____
_____
_____

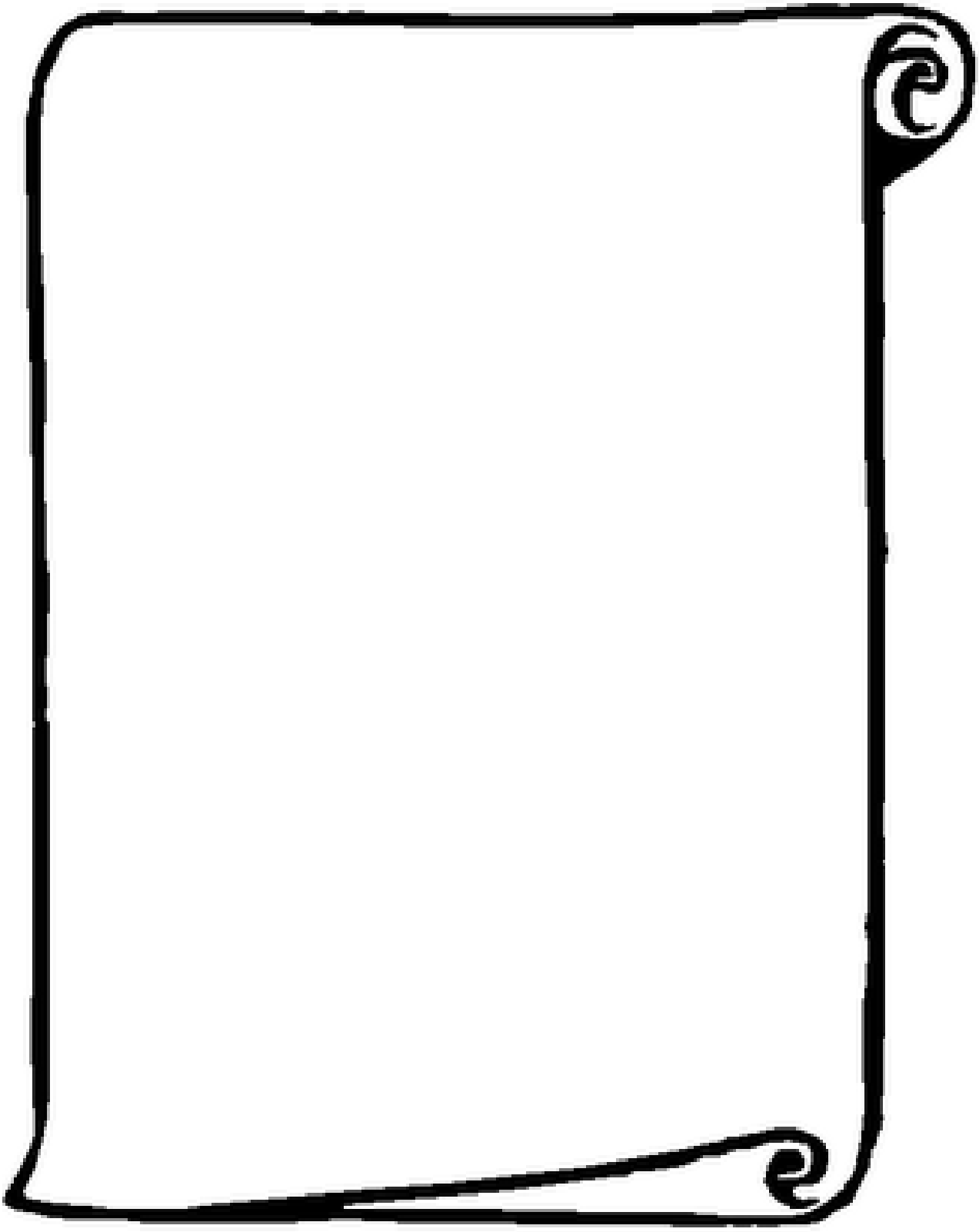
¡Muchas Gracias!

TALLERES



Actividad de apertura

Anota tres características que para vos tiene el docente que “acompaña los procesos de aprendizaje de sus alumnos”



APUNTES

TALLER DE LENGUA

Lic. Silvia Lobello
Dirección de Curriculum, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires
Profesora para la Enseñanza Primaria y Licenciada en Ciencias de la Educación. Especializada en enseñanza de la lectura y la escritura. Miembro del equipo de Prácticas del Lenguaje de la Dirección de Currícula y Enseñanza (GCBA). Coordinadora del área en la Escuela Graduada Joaquín V. González dependiente de la UNLP. Capacitadora de docentes del nivel primario.

Intervenciones docentes en la enseñanza de la escritura

Participantes: todos los docentes de PAE primario.

Fundamentación

Enseñar a escribir es mucho más que enseñar el sistema de escritura, las normas ortográficas o de puntuación; es enseñar también prácticas de escritor que planifica y revisa su texto, que toma en consideración al destinatario, que tiene en cuenta el propósito de su texto (informar, convencer, entretener) a lo largo de todo el proceso de escritura. Para que estas prácticas puedan enseñarse, las situaciones didácticas de escritura deben asemejarse a las situaciones reales de la vida social, en las que el autor de un texto elabora borradores hasta llegar a una versión satisfactoria, trata que su texto cumpla con el propósito para el que fue concebido, consulta con otros mientras escribe y/o revisa y realiza correcciones y modificaciones.

Sin embargo, para que cada situación de escritura planificada en el proyecto (un periódico escolar, una revista, una antología de cuentos) se transforme en una situación de aprendizaje es necesario planificar tanto diferentes formas de organización de la clase (escrituras colectivas por dictado al docente, escrituras de los alumnos por sí mismos, solos o en pequeños grupos), como las intervenciones del docente mientras los alumnos escriben y revisan sus textos. Estas previsiones son fundamentales para poner en circulación contenidos de escritura que el docente se propone enseñar. La decisión sobre si un texto se elaborará colectivamente, por dictado al docente o si lo escribirán los alumnos por sí mismos, responde a razones didácticas: qué contenidos de la práctica de la escritura se pondrán en primer plano en una o en otra situación y cuáles se dejarán de lado y deberán ser retomados en otras escrituras futuras.

Esta planificación es fundamental para que los alumnos puedan seguir aprendiendo sobre la escritura y vayan ganando más autonomía como escritores.

Objetivo general:

- Reflexionar sobre la complejidad de la enseñanza de la escritura.

Objetivos específicos:

- Relacionar las diferentes formas de organización de la clase con los contenidos de la práctica de la escritura.
- Analizar diferentes intervenciones docentes durante el proceso de escritura.
- Planificar posibles intervenciones en textos infantiles proporcionados en el taller para la revisión.

Contenidos

La escritura como proceso recursivo: planificación, textualización, revisión, edición. Intervenciones docentes en sentido amplio: decisiones en la organización de la clase. Intervenciones docentes a lo largo del proceso de escritura.

Estructura del Taller

Inicio: (15 minutos)

Presentación del taller (contenidos, objetivos y actividades a desarrollar).

Presentación de un borrador de una escritura adulta. En pequeños grupos, identificar las modificaciones realizadas. Vinculación de las operaciones realizadas por el autor del texto con los contenidos de enseñanza de la práctica de la escritura.

Desarrollo

Actividad 1 (15 minutos)

En pequeños grupos, los participantes leerán la planificación de un proyecto (en una versión sintética) para identificar todas las situaciones de escritura previstas. Analizarán las diferentes modalidades de escritura propuestas (colectiva, grupal o individual) y la secuencia de actividades. Puesta en común

Actividad 2 (15 minutos)

Análisis del registro de una clase de escritura del proyecto en la que alumnos le están dictando un texto a la maestra. Puesta en común.

(Las consignas de análisis se presentarán PPT)

Actividad 3 (20-25 minutos)

En pequeños grupos, los participantes analizarán borradores producidos por alumnos en pequeños grupos y identifican los logros y dificultades de esos textos y planificarán posibles intervenciones para la revisión. Se trata de textos producidos en un proyecto diferente al analizado en la actividad anterior. Puesta en común de las intervenciones. Durante la puesta en común la coordinadora aportará otras intervenciones, si lo cree pertinente Entre todos se tratará de reconstruir la secuencia llevada a cabo por la maestra para llegar a la producción de ese texto. (20-25 minutos)

Cierre

Síntesis de las intervenciones docentes. Diálogo con los participantes acerca de qué contenidos de escritura están involucrados en esos proyectos y qué indicadores se pueden construir para la evaluación

Materiales

Material para las actividades de inicio y de desarrollo 1, 2 y 3.

APUNTES

TALLER DE MATEMÁTICA

Lic. Emma López Magíster en Educación. Profesora de Matemática. Tutora de Wide World-Project Zero de la Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard. Publicó artículos en revistas especializadas. Integró el equipo que realizó la evaluación jurisdiccional del segundo ciclo en la Ciudad de Buenos Aires. Actualmente es docente en el nivel superior y secundario. Como miembro de L@titud Nodo Sur: Iniciativa para el Desarrollo y la Comprensión en América Latina, desarrolla actividades profesionales en formación y capacitación docente en todos los niveles y asesora proyectos relacionados a la construcción de las prácticas docentes.

"Un encuentro entre mi realidad, los Números Racionales y la Geometría"

Participantes: todos los docentes de PAE primario.

Objetivo general

- Reconocer a los números racionales, a la geometría y sus posibilidades de relacionarse, a través de una señal en el mundo real que queremos conocer o entender.

Objetivos específicos:

- Descubriendo en el mundo real números racionales y geometría.
- ¿Quiénes son los números racionales?
- ¿Cómo se hacen presentes los números racionales en la geometría?

Fundamentación

Si deseamos que nuestros estudiantes realicen genuinas comprensiones y que los aprendizajes de matemática estén al servicio de experiencias válidas, que pongan de manifiesto habilidades cognitivas, legitimadas desde el campo disciplinar y desde la extensa trama de la realidad, será entonces importante elegir problemas interesantes y en contextos adecuados donde la participación "real" se lleve a cabo en situaciones "reales". ¿Cómo definimos a esa "realidad" en la que se quiere insertar la enseñanza de la matemática? Acordemos como "mundo real" simplemente "el entorno natural, social y cultural donde vivimos". Para ello se superará un único modelo homogéneo de resolución de problemas y se favorecerán producciones auténticas en forma individual y grupal, utilizando materiales y fuentes de información diversas.

Completar el campo numérico racional, comprender su singularidad y uniformidad, integrarlo al conocimiento geométrico, brinda la oportunidad de avanzar hacia vastas y abarcadoras ideas: relaciones, espacio, forma, dependencia, cambio, crecimiento, razonamiento cuantitativo.

Los procesos de modelización permiten poner a circunstancias del mundo real en sintonía con el quehacer matemático, y atender a los resultados que se espera que sean matemáticamente correctos y acordes al contexto de la realidad en que fueron concebidos.

Una vez más, como ya lo expresó Freudenthal[i], tenemos que compartir la firme convicción de que:

"*… necesitamos problemas matemáticos que tengan un contexto significativo para los estudiantes."*

Contenidos

El conjunto de los números racionales.

Aspectos geométricos en diversas situaciones.

Estructura del Taller

Inicio (20 minutos)

Presentación: Intercambio de ideas y expectativas. - Los números racionales en la vida de cada uno.- La geometría en la vida de cada uno.

Desarrollo

Taller interactivo

Propuesta de trabajo en grupos. Desde distintos puntos de accesos al conocimiento se abordan los temas propuestos: números racionales y geometría en situaciones reales.

Cierre
Puesta en común: Exposición de las producciones por los grupos. Retroalimentación a las mismas.

Materiales
Cañón. Papel afiche, hojas lisas, marcadores, fibras de colores, lápices negros o biromes, tijeras, plasticola.

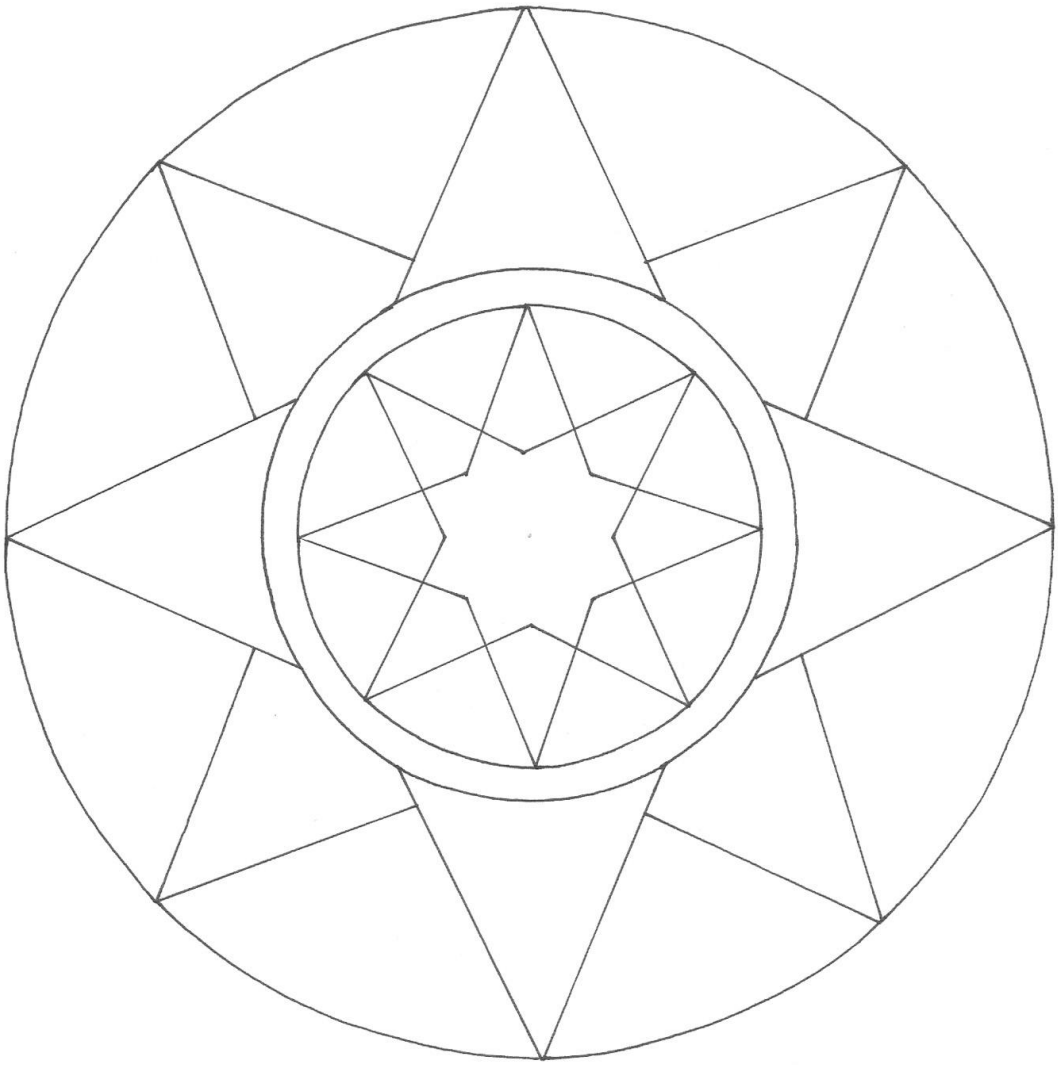
Marcelo F. Totis. De la serie del perdón, Mandalas, 2001

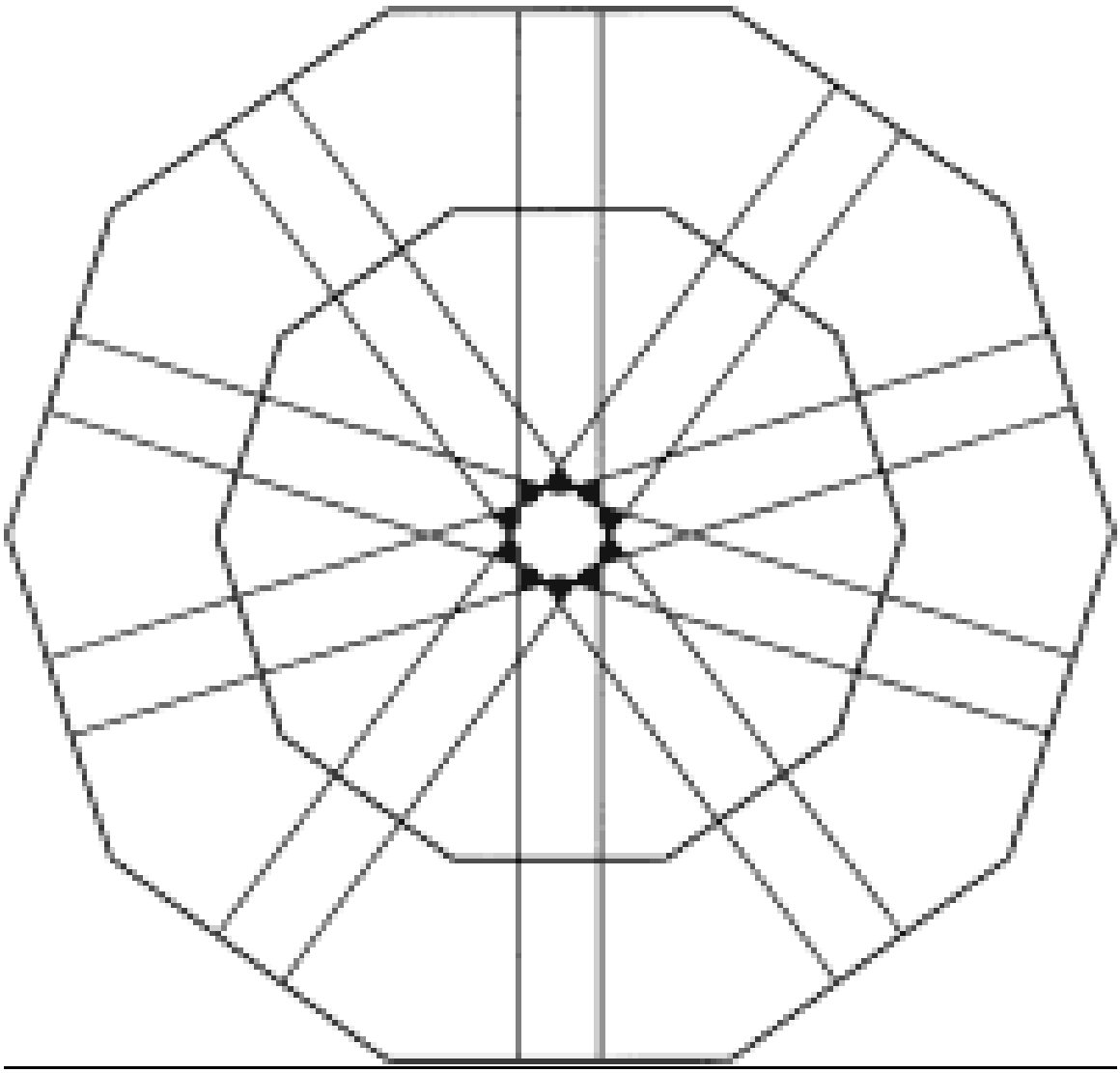
Bibliografía Sugerida

Mándalas un instrumento educativo en http://www.feteugt.es/data/images/2006/PUBMandalas.pdf

Los mándalas en la escuela en http://arteyterapia.wordpress.com/2009/01/29/los-mandalas-en-la-escuela/

Mándalas y pedagogía en
http://www.escuelaparapadres.com/index.php?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=41





APUNTES

TALLER PARA ESCUELAS SECUNDARIAS

Equipo de Evaluación: María Cortelezzi – Franca Marchetti

Lectura de datos cuantitativos para la elaboración del diagnóstico

Participantes: todos los docentes de PAE secundario + PAE-PBE + MNE-PAE

"Conocer para construir: El diagnóstico como etapa fundamental en el diseño e implementación de proyectos escolares"

- ***Fundamentación***

Para la elaboración de un proyecto escolar, el momento del diagnóstico se torna de suma importancia, ya que permite identificar las necesidades y problemáticas que pueden tener lugar en la escuela así como las estrategias y acciones que la escuela implementa para trabajarlas. Sin embargo, encontramos que muchas veces, al momento del diagnóstico, resulta difícil encontrar y seleccionar los datos que nos permitan planear el proyecto escolar adecuado para nuestra escuela.
Desde el Programa de Apoyo a Escuelas de Cimientos hemos desarrollado un conjunto de instrumentos que ayudan a reflexionar acerca de las problemáticas concretas que pueden observarse en escuelas secundarias (en torno a la permanencia de los jóvenes en la escuela, la promoción escolar y la repitencia) y que incorpora las voces del equipo directivo, docentes y los alumnos de la escuela.
La intención de este Taller es acercar a los participantes a la experiencia del diagnóstico escolar, reflexionando sobre cómo el volver la mirada sobre la escuela permite identificar miradas, estrategias de trabajo y tomar decisiones sobre cómo seguir.

- ***Objetivo general***

Generar un espacio de reflexión sobre el uso de diagnósticos y la lectura de datos cuantitativos para el diseño de proyectos escolares, en el ámbito del Encuentro Nacional de Educadores 2010.

- ***Objetivos específicos***

Acercar a los participantes las herramientas de diagnóstico utilizadas en el Programa Apoyo a Escuelas, de Cimientos.
Facilitar la lectura y análisis de datos cuantitativos.
Reflexionar acerca del alcance de los diagnósticos realizados en las escuelas y los proyectos escolares que posibilitan.

- ***Contenidos***

¿Qué es un diagnóstico? ¿Para qué sirve? ¿En qué momento del proyecto de mejora escolar se piensa? ¿Cómo pensamos el diagnóstico desde PAE? ¿De qué instrumentos nos valemos?¿Qué información nos permiten ver? Apropiación de las herramientas de diagnóstico. Análisis de datos. Reflexión a partir de un caso práctico.

- ***Estructura del Taller***

Inicio:
¿Qué es un diagnóstico escolar? ¿Por qué realizar un diagnóstico en el marco del PAE? (15 minutos)
Desarrollo:
Actividad de reflexión docente:
Parte 1:
Presentación de la actividad. Análisis de un caso de diagnóstico escolar en tres momentos:
1º momento: relevamiento de estadísticas escolares
2º momento: la participación de los alumnos en el diagnóstico escolar
3º momento: la construcción colectiva del proyecto de mejora escolar

1º momento:
Se distribuyen los participantes en 10 grupos de 5 personas, y se entrega a cada uno una copia del caso de la actividad de reflexión. Se trabaja grupalmente en el análisis de las estadísticas escolares. (20 minutos)
Cada grupo, presenta la lectura realizada sobre los datos y las conclusiones a las cuales se arribaron. (10 minutos) Espacio de preguntas (5 minutos)

Pausa
2º momento:
Se distribuyen entre los grupos los resultados de una encuesta tomada a un grupo de alumnos de la escuela. Se leen los datos de la encuesta en relación al análisis de las estadísticas escolares. Se identifica la problemática escolar a abordar a través de un Plan de Mejora Escolar. (10 minutos)

3º momento:
La presentación de la información a los docentes y la construcción colectiva de la estrategia de trabajo (10 minutos)

Cierre
Síntesis y conclusiones del Taller. (10 minutos)

- ***Recursos materiales***

Computadora y cañón para proyección PPT.

- ***Materiales o bibliografía a entregar***

Guía de actividades de reflexión docente.

TALLER PARA ESCUELAS SECUNDARIAS

Prof. Marisol Iturralde

Toma de decisiones: en función de los datos obtenidos en mi diagnostico que plan de mejora puedo poner en marcha

Participantes: todos los docentes de PAE secundario + PAE-PBE + MNE-PAE.

Objetivos

Conocer el marco general de los Planes de Mejora Institucional, teniendo en cuenta Resoluciones del CFE y el Documento N°1 del Ministerio de Educación de la Nación.

Comprender que las estrategias institucionales constituyen el centro vital de los Planes de Mejora y que su diseño implica la selección entre dos ejes: uno relativo a las trayectorias escolares y otro, relativo a los aprendizajes y la organización pedagógico - institucional.

Conocer el concepto de "trayectorias escolares" y las tensiones y desafíos que plantean hoy, en la escuela secundaria.

Analizar, en base al caso diagnóstico presentado, la posibilidad de diseñar y/o fortalecer la estrategia de tutoría como función institucional, en el marco del eje relativo a las trayectorias escolares, atendiendo a la propia realidad jurisdiccional e institucional.

Contenidos

¿Qué es y qué oportunidades ofrece el PMI? Pautas para la planificación y toma de decisiones sobre una estrategia destinada a desarrollar y/u optimizar las estrategias institucionales, específicamente la de tutorías.

Trayectorias escolares: trayectorias teóricas y reales. Características. Desafíos de las trayectorias reales. Problemáticas que signan las trayectorias escolares en el nivel medio.

Desarrollo

I PARTE

1°) Explicación del PMI y del concepto de trayectorias escolares[1] en el marco de los ejes que se proponen para el mismo, a través de una presentación en power point (PP institucional más diapositivas en elaboración).

2°) Consigna de trabajo:

Analicen las imágenes teniendo en cuenta lo expuesto sobre problemáticas y desafíos en las trayectorias escolares. (Autor de las obras: Claudio Gallina)[2].

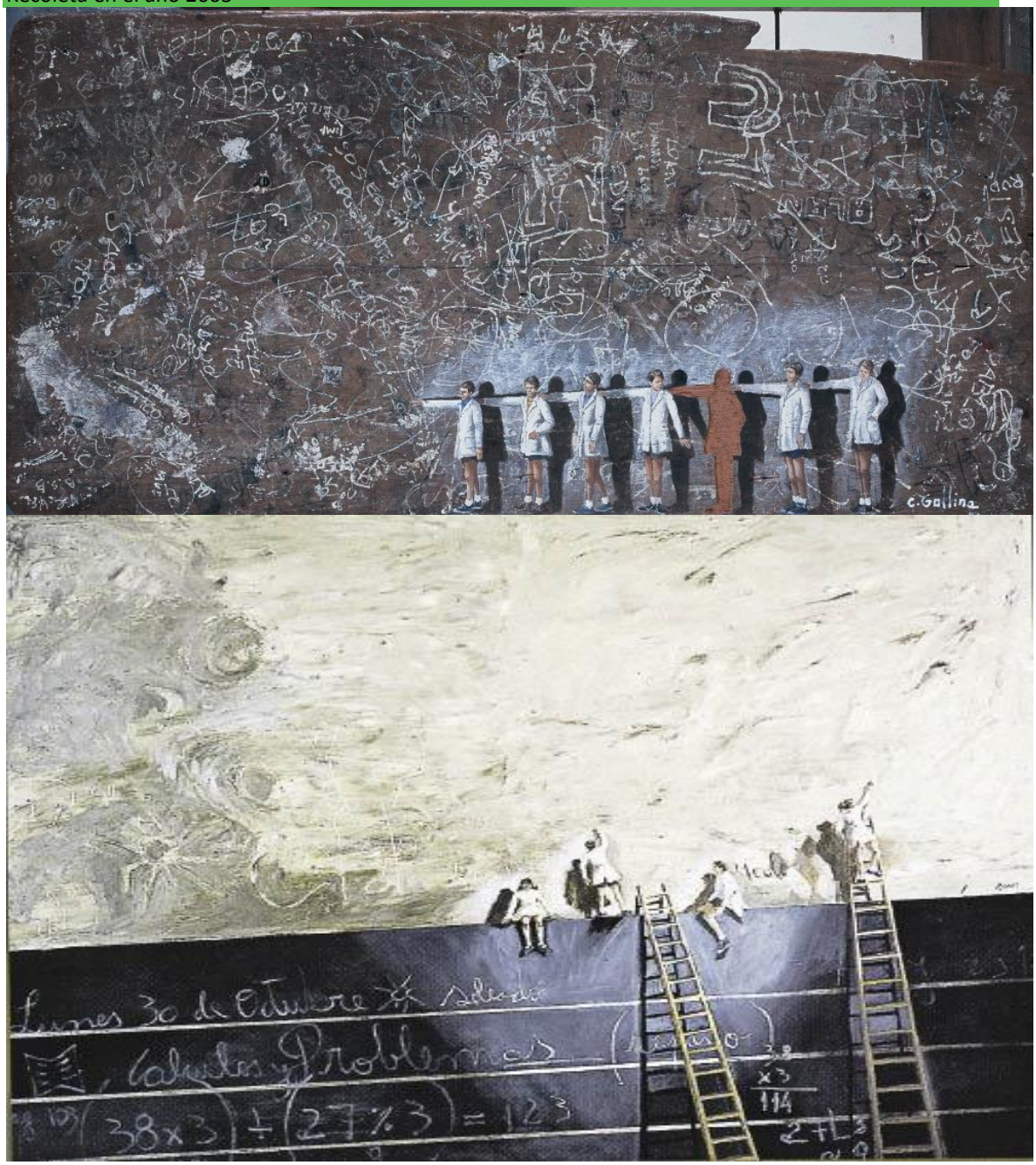
Comente cuáles de estas situaciones (metaforizadas en las pinturas) encuentra alguna similitud o diferencia con el cotidiano de la institución educativa donde se desempeña.

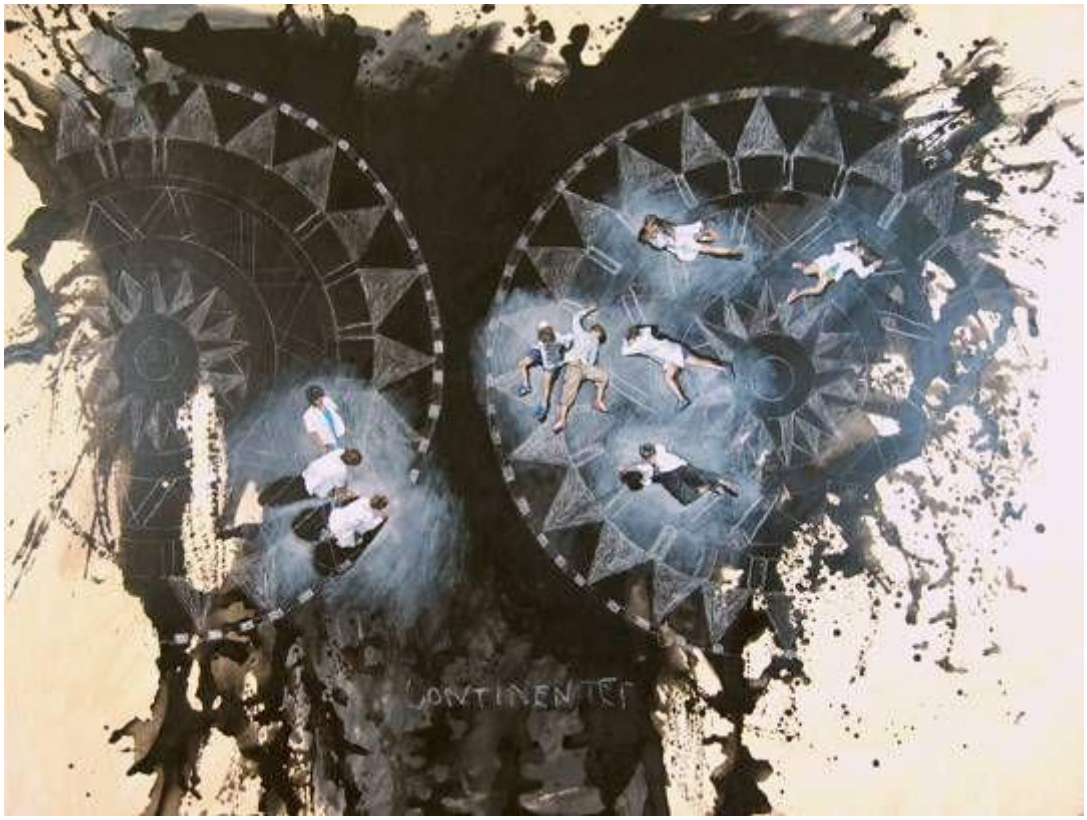
---

[1] Terigi, Flavia (2007) "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares" Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.

[2] En ella, el artista, **Claudio Gallina** (Nacido en Buenos Aires, 1964, artista plástico y escenógrafo) presenta pinturas donde emergen de un mar de tinta: elementos de la escuela, papeles, tizas, guardapolvos, pizarras y libros que se mezclan con los juegos, la rayuela, el recreo y las risas infantiles. Se trata de un conmovedor mundo escenográfico, que se complementa con instalaciones en las cuales pupitres y pizarrones intervenidos hablan de la necesidad de los protagonistas de cambiar sus ilusiones rotas por aulas llenas de creatividad y nuevas respuestas. Participaron en las creaciones alumnos de la EGB 44 de Padua Norte. Ellos hicieron, durante años, los graffitis de los pupitres en los que luego Gallina pintó. También hay fotos de los chicos que fueron sus modelos, incluyendo a su hija Camila, de 11 años, que inspiró la muestra el día en que dibujó sobre un cuadro negro, que al artista le recordó el mundo escolar. La muestra se llama **Esperando una respuesta** ya que: **"así es la actitud de los chicos en los cuadros"**, explica **Gallina**. También estos alumnos que aparecen en sus cuadros se ven en un tamaño pequeño frente a pizarrones gigantes, con esto el artista pone en evidencia algo que a la mayoría de las personas nos sucede si después de crecidos concurrimos a nuestra escuela primaria: **"Todo parece más grande, porque así lo ven los chicos. Cuando entré en mi aula para votar, la encontré mucho más chica de lo que la recordaba"** comenta. Una particularidad de la muestra, que se puede visitar desde hoy hasta el 10 de abril, es que además de los alumnos de sus cuadros, quienes la visiten podrán expresarse. Gallina instaló en la sala una pizarra gigante abierta para todos aquellos que deseen utilizarla: **"Es lo que se hace en el aula cada vez que se va el profesor"**, expresa. La exhibición también incluye su proyecto de mural para la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Este mural muestra a **"un grupo de alumnos parados sobre un mandala dibujado en un piso negro, y uno de ellos está afuera, representando la exclusión del sistema educativo"**, describe el artista.

Serie “Esperando una respuesta” de Claudio Gallina Proyecto que se expuso en el Centro Cultural Recoleta en el año 2005





II PARTE:

3° Consigna de trabajo (en grupo, a definir su conformación según las características de los/as participantes)

Teniendo en cuenta el diagnóstico analizado[3]: diseñar y/ o pensar formas de fortalecimiento (si ya existieran) de la estrategia de tutoría, como **función institucional**. Para ello se le proponen una serie de preguntas:

A. ¿Cuáles considera que son las funciones de un tutor/a? ¿Cuáles serían sus alcances y sus límites?
B. ¿Qué medidas considera que serían oportunas para "institucionalizar" la propuesta de tutorías?
   a) Especificar medidas de orden organizativo:
   Tipo de formación del tutor/a, conformación de los equipos de tutores, reuniones periódicas, carga horaria de las tutorías, formas de registro del seguimiento individual y de los grupos, modos de inclusión de los alumnos/as en las tutorías.
   b) Especificar medidas de orden pedagógico:
   ¿Qué perfil debiera tener quien asume esa función? ¿En base a qué criterios se seleccionaría el equipo de tutores/as? ¿Cómo se vincularían con las áreas curriculares? ¿Sobre qué problemáticas trabarían los tutores? ¿Cómo acuerdan un trabajo orgánico? ¿Qué estrategias de trabajo le parecen fundamentales para poder acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos?
C. ¿Considera que las tutorías tiene que estar para contener/ escuchar/resolver problemáticas "personales" de los alumnos o sólo abocarse a lo que guarda relación con la posibilidad de sostener los procesos de aprendizaje?
D. ¿Cómo se le ocurre que se pueden compatibilizar - si esto es posible - las necesidades comunes de los estudiantes con los casos especiales o complejos (alumnos/as becados, padres o madres, embarazadas, con discapacidades, con carencias económicas, trabajos eventuales, etc.)?
E. ¿Considera importante que el seguimiento o acompañamiento se centre en el desarrollo de desempeños de comprensión de las asignaturas escolares o de otros aprendizajes como los, por

[3] En este parte del taller se les dará elementos para hacer un diagnóstico y un caso diagnóstico para analizar. A cargo de equipo de Cimientos.

ej., vinculados a la participación institucional, actividades extra clase, actividades artístico-culturales, de extensión comunitaria, etc.?

F. Si es miembro del equipo institucional del PMI ¿cómo se le ocurre que podría comunicarse el plan diseñado al conjunto de la comunidad educativa?

Cierre

Puesta en común de lo realizado por cada grupo.

TALLER Coaching – Grupo ReCreo

Grupo Re Creo

Fabián: Practitioner en PNL – **Lourdes**: Lic. en Trabajo social, coach y mediadora.

Realizan talleres relacionados a la visión de su empresa. Esta visión es que todos los seres humanos tenemos en nuestras manos la posibilidad de lograr nuestra mejor versión. Por esta razón es que nosotros diseñamos talleres a través de los cuales cada uno de nosotros podamos descubrir que cualidades quiere crear, recrear, diseñar, rediseñar de si mismo en su siendo cotidiano.

E- Mail: gruporecreo@gmail.com

Taller: "Los modelos mentales" Nuevas herramientas para acompañar a los alumnos más y mejor

Participantes Todos los asistentes

Objetivo

- Generar una nueva herramienta para los docentes para que puedan acompañar mas y mejor a sus alumnos. Desde las herramientas de la PNL y el Coaching.

Fundamentación

Explicación científica de las endorfinas

La serotonina es un neurotransmisor central que juega un papel muy importante en el humor, ansiedad, sueño, dolor, conducta alimentaria, sexual y un control hormonal hipotalámico. Esta además, regula las funciones neuroendocrinas, la temperatura corporal, actividad motora y las funciones cognitivas.

Los bajos niveles de serotonina en la persona se han asociado también a estados de agresión, depresión y ansiedad e incluso a las migrañas, debido a que cuando los niveles de serotonina bajan, los vasos sanguíneos se dilatan o hinchan.

Ahora bien, ¿qué cosas pueden afectar los niveles de serotonina en el cuerpo? Entre otras se encuentran los niveles de azúcar en sangre, algunas comidas y, en las mujeres, cambios en los niveles de estrógeno. Pero por otro lado, hay algunos alimentos, como las harinas, que por su alto contenido de azúcar elevan la serotonina cerebral y sustituyen la tristeza, angustia y nerviosismo por alegría, sedación y felicidad. Para aumentar los niveles de serotonina también es muy útil el ejercicio físico (caminar, bailar, nadar, correr bicicleta, etc.), la vida al aire libre, las buenas relaciones de amistad y las bebidas lácteas azucaradas, entre otras.

La serotonina además es descripta como una sustancia sedante y antidepresiva, que surge en el cerebro cuando cae la noche, induce nuestros sueños y permanece elevada hasta que amanece, cuando comienza a descender. Pero esta debe mantenerse trabajando adecuadamente para que la persona pueda dormir bien, ya que es la responsable de que la fisiología de la persona sea la adecuada para el sueño. Si esta no hace su trabajo adecuadamente la persona no podrá dormir bien a pesar de cualquier esfuerzo. Otro papel importante que lleva a cabo la serotonina es actuar como el reloj interno de nuestro cuerpo, lo que a su vez determina nuestros ciclos de sueño y vigilia. Nuestro reloj interno viene a ser entonces nuestro «coordinador» fisiológico compuesto por la temperatura corporal, la hormona combatiente del estrés y los ciclos de sueño. Estos 3 elementos deben ser coordinados adecuadamente por el reloj interno para poder dormir profundamente y despertar descansados. Finalmente, cuando la persona tiene mucho estrés enfrentará muchos problemas para dormir, despertará con mucha frecuencia y en la mañana estará muy cansada. Luego es lógico que sienta dolores de espalda, cabeza, cuello y hombros, así como malestar o dolor general. Y por si fuera poco el famoso «fibrofog» o dificultades en concentración y memoria al que se refieren las personas con fibromialgia también se debe en gran parte a la serotonina, ya que este es el principal neurotransmisor involucrado en la memoria humana.

¿Cómo podemos hacer para cargar endorfinas en el aula?

Hay distintas maneras de cargar endorfinas: jugar, regalar un caramelo al inicio del día, realizar una actividad física (caminar, saltar, jugar con palmas, cantar una canción, bailar, etc.). El fin es aumentar las endorfinas y generar un estado de ánimo positivo para predisponerse al aprendizaje, para generar

pertenencia y grupalidad de todos los niños en una clase. Cuando están cansados, no tienen ganas de participar, para volver a conectarlos entre ellos y con los docentes.

Diseñar juegos de acuerdo a la edad: Veo – Veo - Búsqueda del tesoro - La palmadita - El pañuelito - Preguntas y Respuestas – Adivinanzas - El huevo podrido - Hacer un dibujo juntos en el pizarrón (llevar una máquina de fotos, le sacan una foto al dibujo con el grupo y la pegan en el aula), pasando la pelota. (Describir los juegos) - Bailar, cantar o escuchar un tema musical (hacer una lista donde figuren los temas de interés de tus alumnos, no los tuyos). - Repartir caramelo golosina - Breve caminata - Panadero - Jugar una mano a las cartas (truco, escoba, etc.) – El ahorcado - Hacer una pequeña representación. - Teléfono descompuesto.

Se puede hacer una etapa diagnostica en la que los chicos digan que juegos les gustan, para que las propuestas que ustedes lleven tengan relación con lo que a los alumnos les interesan

Modelos mentales y tipo de observador que somos

Los modelos mentales determinan nuestra observación y acción. Son modos familiares de pensar y actuar, son activos y moldean nuestros actos; afectan lo que vemos, son simplificaciones. Así como los modelos mentales pueden impedir los cambios y el aprendizaje, también pueden acelerarlo.

Nosotros sostenemos que es preciso que como docentes estemos atentos a saber desde donde estamos mirando a nuestros alumnos, cuando los observamos, cuando hablamos acerca de ellos y de su forma de aprender y relacionarse con el contexto del aprendizaje.

Siempre que miramos a los chicos, su accionar, estamos mirando desde nuestros propios modelos mentales, desde nuestra forma de percibir el mundo. Que muchas veces poco tiene que ver con lo que los chicos interpretan. Porque los MM tienen que ver con modos particulares de percibir el mundo. Es importante tener presente esta distinción, porque así estaremos mas atentos en nuestros juicios, en nuestras interpretaciones.

Muchas veces nosotros como docentes pretendemos que todos los alumnos tengan la misma lógica de resolución. Y pedimos que lleguen al resultado en 4 o 5 pasos. Por ahí algo que puede ayudar es tener varias formas de resolver un mismo ejercicio.

Es importante que los expresemos y tener habilidad para articular nuestros pensamientos en temas complejos, para asimilar distintas perspectivas para ser enérgico y abierto a la vez.

Pueden existir muchos MM al mismo tiempo. Algunos pueden estar en desacuerdo. Es preciso revisarlos y la meta es el mejor MM para "ese" problema en particular. No quiere decir que Mi modelo sea el que eligen todos los alumnos. Es por esto la necesidad de dar varias formas de respuesta a una misma pregunta.

Es importante pensar sobre el hacer y también sobre cómo hacer algo mientras lo hacemos. Esto es saber hacer ejercicios de la materia que estamos enseñando pero prestar atención en como estoy acompañando a este alumno para que aprenda la materia. ¿Le estoy dando lugar al aprendizaje?, a que incorpore realmente el contenido?, le estoy dando lugar a pensarse?, estoy acompañando a que puede pensar distinto a mi?

¿Qué hace que ante una misma circunstancia, ante un mismo hecho, 2 o más personas vean o sientan de modo diferente?

Bueno o malo son interpretaciones, juicios, opiniones; que por lo tanto dependen del observador que cada uno es. Esa persona no es ni buena ni mala, esa persona simplemente ES. Esto pasa continuamente en el aula, con la experiencia que tenemos con los alumnos. "Este alumno es hiperactivo, este otro es muy pasivo, este alumno no se que piensa…"

Comprender el universo de esta manera nos abrirá un enorme espacio de posibilidades. Posibilidades de acción, de comprensión, de relación.

"toda la gente conoce la misma verdad. Nuestra vida consiste en como nos decidamos a distorsionarla".

Tenemos distintas perspectivas acerca de un mismo hecho, y todo es así porque nuestra experiencia esta filtrada de nuestro sistema de creencias, por nuestros modelos mentales.

Peter Senge: *"los modelos mentales son supuestos profundamente arraigados, generalizaciones e imágenes que influyen sobre nuestra manera de observar el mundo, por lo tanto, también sobre nuestra manera de actuar en él* ".

Los juicios son interpretaciones, valoraciones, puntos de vistas. Son valores de alguien respecto de algo.

"Vemos el mundo que es, de acuerdo a cómo somos" (Talmud)

Los modelos mentales son imágenes, supuestos e historias que determinan nuestro modo de observar e interpretar el mundo y nuestra manera de actuar. Son las ideas que dan forma a nuestros pensamientos y asignan significado a aquello que acontece.
Según nuestros modelos mentales ampliamos o limitamos nuestras acciones.
Los modelos mentales determinan el foco de nuestra mirada y respecto de ella es que realizamos nuestros juicios. El ser humano le da sentido a las cosas según sus modelos mentales. Escuchando los juicios, escuchamos más acerca del que habla que de aquello que sucede.
Los juicios son opiniones, no son descripciones de la realidad sino interpretaciones. Sólo la califican de una manera particular, de acuerdo al tipo de observador que somos. "Solo podemos intervenir en el mundo que somos capaces de observar".

¿Cómo se relaciona cada individuo con el hecho que pasa?
Todo lo que decimos, habla del observador que somos. De la forma que miramos las cosas, es como actuamos.
El observador es participante de aquello que observa, no puede tener acceso a una realidad objetiva, ya que es constitutivamente participante de aquello que observar.
Como seres humanos, somos capaces de observar cómo actuamos y de actuar sobre nosotros mismos. Accionar puede a su vez transformar la estructura y cambiar nuestra forma de ser. Únicamente podemos operar sobre aquello que observamos, por eso nuestra capacidad de transformación del mundo está asociada al poder de nuestras interpretaciones. No sólo observamos con nuestros sentidos, observamos según las distinciones que poseemos. Un medico observa distinto a un mecánico.
Las distinciones permiten que algo para nosotros exista o sea transparente (acerca de lo que se tengo distinciones y ese algo existe; ahora de lo que no se soy incompetente y eso para mí no existe). Nuestras distinciones no solo condicionan nuestra percepción, sino también nuestra capacidad de acción.

"Solo podemos intervenir en el mundo que somos capaces de observar".
El mapa no es el territorio: existe siempre una realidad (un territorio) y el mapa es la representación que nosotros tenemos de ese territorio. Cada persona vive en un propio y único modelo del mundo. Siempre miramos desde el observador que somos.
A lo largo de los años los seres humanos han desarrollado muchos sistemas para entender y manejar el universo en el que viven, estos modelos para organizar y codificar la interacción de la gente con su entorno han recibido nombres tales como: cultura, arte, religión, psicología, filosofía, política, industria, ciencia. Cada modelo se superpone a otros y puede incluir modelos más pequeños. Operamos sobre interpretaciones codificadas del entorno tal como se experimenta en nuestros sistemas sensoriales a través de la vista, olores, sensaciones, etc. Actuamos de acuerdo a lo que percibimos. Es por esto la necesidad de saber escuchar a los alumnos desde que lugar están percibiendo el mundo y no suponer que están viendo, sintiendo, escuchando desde el mismo lugar que nosotros como docentes.
Ese acompañar a un alumno tiene que ver con escucharlo, conocerlo, hablar con cada uno de ellos. Tiene que ver con conocernos a nosotros mismos desde donde estamos pensando cuando hablamos, cuando accionamos… identificar la interpretación que nos esta "atravesando" para pensar aquella situación de una determinada manera.
Cada individuo tiene su historia personal que es peculiar y única. Todo nuestro modo de operar esta atravesado por como vivimos lo que vivimos y como nos relacionamos con aquello que nos pasa.

La PNL no afirma ser objetivamente verdad, es un modelo y los modelos son útiles. Es una herramienta mas para aplicar en el aula, para algunas situaciones. No es un aplicador con poderes de solucionador automático a todo lo que pasa. Sino mas bien una herramienta que nos sirve a los docentes para conocernos mejor a nosotros mismos y a nuestros alumnos.

Bibliografía Recomendada:

Danah Zohar/Ian Marshall
Inteligencia Espiritual.

Joseph O Connor
Coaching con PNL,

Joseph O'Connor y Robin Prior
PNL y relaciones humanas
Ediciones Paidós

Joseph O'connor y John Seymour
PNL para formadores
Ediciones Urano

Robert Dilts
Liderazgo Creativo
Ediciones Urano

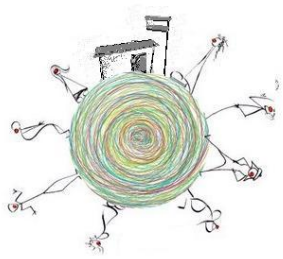
Donald Lofland
Elimina los Virus Mentales con PNL,
Ediciones Urano

Richard Bandler
Use su Cabeza para Variar
Editorial CUATRO VIENTOS.

Rafael Echeverría
Ontología del Lenguaje
Editorial Granica

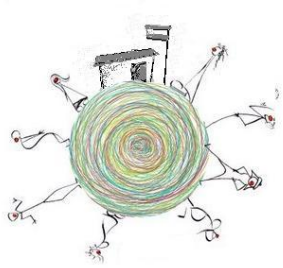
Rafael Echeverría
Actos de lenguaje.
Volumen I: La Escucha
Editorial Granica

Proyectos Educativos de Educación Primaria



¿Por qué el área de Lengua?

La enseñanza de la Lengua ocupa un lugar central y transversal en la construcción del conocimiento. En las otras áreas el niño comprende y produce diferentes tipos textuales escritos y exposiciones orales, utilizando el vocabulario específico de cada ciencia. Estas habilidades se desarrollan básicamente en el área de Lengua. Actualmente la masividad de los fracasos en lectura y escritura, así como la repercusión de los mismos en los índices de repitencia y abandono escolar, ocupan un lugar central en las preocupaciones de los educadores. Cimientos decide apoyar a las escuelas primarias con la finalidad de promover su función. Para ello, les presenta como propuesta de trabajo la elaboración de proyectos educativos de mejora en las áreas de Lengua y/o Matemática; pues entiende que trabajando en estas áreas se podrán sentar las bases para el logro de posteriores y más complejos aprendizajes.



¿Por qué el área de Matemática?

El conocimiento matemático es fundamental para el manejo de niveles crecientes de abstracción. El aprendizaje y dominio de la Matemática permite, favorece y acompaña la formación de diversos procesos cognitivos. Por eso, tiene un importante valor instrumental, en tanto desarrolla la formación de competencias para la resolución de problemas de la vida cotidiana, y formativo, en cuanto contribuye al desarrollo del pensamiento lógico.

Cimientos decide apoyar a las escuelas primarias con la finalidad de promover su función. Para ello, les presenta como propuesta de trabajo la elaboración de proyectos educativos de mejora en las áreas de Lengua y/o Matemática; pues entiende que trabajando en estas áreas se podrán sentar las bases para el logro de posteriores y más complejos aprendizajes.

Proyecto Educativo ***"De la A a la Z, desde los Cimientos…, por el aire al corazón"***

Escuela: Carlos María de Alvear – El Rastreador (Prov. de Córdoba)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: Plurigrado – 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
1° y 2° - Plurigrado	13	1
3°, 4°, 5° y 6° - Plurigrado	13	1

Problemática a abordar

La conflictiva que atraviesa la escuela reviste gran magnitud y complejidad, desde todas las dimensiones que se pueden considerar (vínculos con las familias, relaciones entre los alumnos; relaciones docente/alumnos, problemas personales; situaciones de violencia, carencias socio afectivas; carencias económicas, problemas organizacionales, problemas para instalar las rutinas escolares y cumplir con la finalidad social de la escuela; dificultades en relación a los contenidos escolares, entre otros); es decir, los alumnos y la institución escolar se encuentran en una situación de extrema vulnerabilidad social. Se trata de focalizar en un problema pedagógico factible de abordar. A los docentes les preocupa que la mayoría de los alumnos presenten dificultades para construir y apropiarse de manera significativa de los **procesos de Lectura y Escritura**.

Objetivo General

- Que los alumnos puedan apropiarse de las estrategias de la Lectura y Escritura en forma correcta, para que eleven su rendimiento académico.
- Que los docentes adquieran las estrategias didácticas de la enseñanza y evaluación del proceso de Lectura y Escritura.

Objetivos Específicos

Adquisición de diferentes tipos textuales por parte de los alumnos.
Mejora en las producciones escritas y orales.
Incorporación de las estrategias del proceso de lectura y escritura.
Implementación de herramientas didácticas innovadoras en la enseñanza de la lectura y la escritura.

Propuesta de Trabajo

Se considera necesario, a partir del problema que se ha logrado definir, trabajar de manera sostenida con la aproximación a las diversas **formas de representación, comunicación y circulación social de la lengua escrita**; en vinculación con la temática de la Naturaleza y las diversas formas de aproximarse a ella, a través de: ritmo/ danzas; revisión de letras de canciones; lectura, búsqueda bibliográfica; la investigación; utilización de audiovisuales, documentales, fotografías, entre otros. Se define de particular interés investigar acerca de naturaleza, de aquellos ritmos que van desapareciendo así como los animales en extinción….De esta manera se pretende motivar a los alumnos, involucrando tareas de investigación, contacto con la naturaleza, con formas de expresión cultural (música)
El fin último es participar de un programa de radio, cuya "producción general" la realizarían las maestras y se vincularía a la recuperación de las Costumbres.
Los alumnos participarían en 3 ediciones **de un Programa de Radio**, mostrando sus investigaciones, vinculadas a: flora, fauna y análisis de letras de las canciones.

Proyecto Educativo ***"Jugando de Aprende"***

Escuela: Bernardino Rivadavia – Adelia María (Prov. de Córdoba)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 1º Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
1º	20	2
2º	39	2
3º	34	2

Problemática a abordar

La problemática que se pretende abordar es la dificultad en la **comprensión lectora**, en general, de todos los alumnos del primer ciclo del Centro Educativo.

Se advierten dificultades para comprender significativamente los textos que se leen en la escuela así como para interpretar las consignas de trabajo. Se menciona como preocupante para la institución que en las familias de origen de estos alumnos hay escasa presencia de materiales de lectura y de situaciones que involucren los procesos de escritura.

Objetivo General

- Lograr la apropiación de las estrategias de lectura para la comprensión de textos por parte de los alumnos.

Objetivos Específicos

Mejorar la lectura comprensiva de los niños del primer ciclo a partir de la implementación de la Ludoteca.

Socializar los juegos didácticos a otros grupos de niños de la escuela.

Propuesta de Trabajo

La estrategia central del proyecto será construir una **Ludoteca con juegos didácticos** con la intencionalidad de promover situaciones de lectura de textos con intencionalidad comunicativa real (lectura e interpretación de consignas/reglamentos para poder jugar). Esto implicará leer consignas, reglamentos de juegos; jugar en las aulas. Además, requerirá que los alumnos elaboren un Reglamento de Préstamos de Materiales, ya que la Ludoteca será ambulante -los alumnos podrán llevarse los juegos a sus hogares para compartirlo con familiares y amigos-; y que lleven un sistema de Registro de Préstamos.

Proyecto Educativo ***"Pequeños productores de sueños (revista para aprender a escribir)"***

Escuela: Manuel Belgrano – Monte de los Gauchos (Prov. de Córdoba)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 1° y 2 ° Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
1°	17	1
2°	18	1
3º	16	1
4º	16	1
5º	18	1
6º	19	1

Problemática a abordar

La institución está preocupada ya que durante estos últimos años se observa un porcentaje importante de alumnos, sobre todo en el segundo ciclo, con bajo rendimiento en el área de Lengua, que deben recuperar contenidos para poder promover al grado siguiente o aprobar el nivel primario.

La dificultad se observa en las producciones escritas, que los docentes caracterizan como breves, precarias; e inclusive hay alumnos que se niegan a producir textos orales y escritos. Los alumnos no planifican sus tareas de escritura y demuestran escasas preocupaciones por revisar sus producciones.

Se destaca que al variar la intencionalidad de las situaciones comunicativas, vinculadas a destinatarios reales, se modifican las motivaciones de los alumnos y la calidad de las producciones.

Objetivos Generales

- Mejorar la producción de textos orales y escritos a partir de la práctica continua y periódica de procesos de escritura.
- Promover el interés y la comprensión de los propósitos de la oralidad y de la escritura, por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes, situaciones de del lenguaje oral y escrito.

Objetivos Específicos

Producir textos cortos respetando las reglas ortográficas y gramaticales para ser publicados en una revista.

Incrementar el vocabulario a través de variadas situaciones de lenguaje.

Promover en los alumnos el gusto por la lectura, por medio de textos variados**.**

Adquirir las herramientas del mecanismo de la escritura en la producción de textos.

Propuesta de Trabajo

El proyecto, que consiste en la **realización de una Revista,** surge como necesidad de buscar un recurso educativo que promueva experiencias significativas que motiven a los alumnos a participar, investigar, transferir y planificar sus propios aprendizajes, tomar contacto con sus compañeros, con otros grados y con la comunidad.

Se intenta a través del proyecto, desarrollar habilidades en los alumnos para producir distintos tipos de textos orales y escritos y comprender la importancia de los propósitos comunicativos de la escritura y la lectura, a la vez que contribuiría a construir conceptos, procedimientos y actitudes propios del área curricular de lengua.

La organización y planificación de la revista estaría a cargo de los alumnos de quinto y sexto grado, quienes harán participar a todo el centro educativo y comunidad. Los grados restantes se ordenarán en comisiones de trabajo quienes tendrán a cargo la producción de alguna sección del portador textual. Se prevé la emisión trimestral de cada número de la revista.

Proyecto Educativo ***"Aprendemos a resolver problemas a través de las operaciones matemáticas"***

Escuela: Domingo Faustino Sarmiento – Huanchilla (Prov. de Córdoba)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 1° y 2° Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
1°	14	1
2°	21	1
3º	20	1
4º	21	1
5º	26	1
6º	16	1

Problemática a abordar

Los alumnos de ambos ciclos presentan un bajo rendimiento académico en los contenidos de aritmética (el 25% no alcanza el mínimo de acreditación).

Las dificultades se vinculan principalmente en:La correcta interpretación de las consignas de trabajo/ situaciones problemáticas de manera autónoma - Identificación de las operaciones para resolver los enunciados de los problemas - Comprensión del algoritmo de la división - Justificación de las respuestas.

En cuanto a las debilidades se puede mencionar la necesidad de revisar las prácticas de enseñanza en lo que se refiere a estrategias utilizadas en el aula.

Objetivos Generales

- Que los alumnos mejoren la interpretación significativa de los enunciados de problemas matemáticos y desarrollen estrategias de resolución más eficaces.
- Que los docentes puedan fortalecer los conocimientos disciplinares en el área de matemática, en los contenidos de aritmética y reflexionar de manera sistemática sobre la propia práctica de enseñanza para impactar de manera directa sobre el rendimiento de los alumnos

Objetivos Específicos

Adquirir las herramientas lógico –deductivas de las operaciones

Producir textos lógicos – matemáticos para la resolución de problemas

Fomentar el gusto por la resolución de situaciones problemáticas aplicadas a distintas áreas curriculares

Incorporar por parte de los docentes, estrategias didácticas – pedagógicas innovadoras que posibiliten la aprensión de los contenidos por los alumnos.

Propuesta de Trabajo

La propuesta de mejora versará sobre dos dimensiones de trabajo central:

En cuanto a los docentes: se generarán instancias de reflexión y trabajo grupal entre docentes, directivos, psicopedagoga de la escuela y capacitadores externos en torno a las propuestas didácticas de la enseñanza de las matemáticas: Espacios de reflexión, discusión y co-construcción de nuevas alternativas de acción para la enseñanza de la matemática, análisis de concepciones, lectura de bibliografía y planificación de actividades áulicas.

En cuanto a los alumnos: se trabajarán los contenidos curriculares con la intencionalidad de prepararse para un evento específico a fin de año: Diseñar la **Semana de las Matemáticas**.

Esto implicaría actividades áulicas diversas y variadas para aprehender los contenidos, a partir de procedimientos y estrategias de resolución de las **situaciones problemáticas**, como eje central. Estas tareas serán distribuidas en los distintos cursos, según la complejidad y contenidos curriculares a abordar.

Proyecto Educativo: ***"Periódico Escolar Mensual"***

Escuela: EP N° 43 "Rosa García Costa" – Saladillo (Prov. de Buenos Aires)

Área Curricular: Prácticas del Lenguaje

Ciclo / Nivel: 1° y 2° Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	De 1° y 2° año: 11; de 3° y 4° año: 8; de 6°: 15. Total : 34 alumnos
Docentes	3

Problemática a abordar
- Falta de hábitos de lectura y de comprensión del material educativo, lo que dificulta el aprendizaje.
- Los alumnos disponen de muy pocos recursos y material bibliográfico.

Objetivo general
-Mejorar la velocidad de lectura, la comprensión y escritura de textos, así como también el trabajo en equipo.

Objetivos específicos
Búsqueda y lectura de textos para su posterior desarrollo.
Producción de textos, respetando las reglas ortográficas y gramaticales.
Reflexión sobre el lenguaje: sustantivos, adjetivos, verbos, artículos.
Narración y re- narración.
Participación en áreas diversas para que interactúen y trabajen en equipo.

Propuesta de trabajo
Integrar a los alumnos en distintas áreas de trabajo: literaria, narrativa, descriptiva, artística, de diseño, etc., para que en equipo se pueda confeccionar un periódico escolar mensual de interés para el alumnado y la comunidad.
Esta propuesta ataca en forma directa la problemática explicada porque exige al alumno lectura, comprensión, intercambio de opiniones, responsabilidades, etc.

Proyecto Educativo: "*A las palabras escritas,… no se las lleva el viento*"

Escuela: EP N° 19 "Nicolás Avellaneda"- Paraje "La Razón" – Saladillo (Prov. de Buenos Aires)

Área Curricular: Prácticas del Lenguaje

Ciclo / Nivel: 1° y 2° Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	12 alumnos en total
Docentes	1

Problemática a abordar

- Existencia de un limitado vocabulario, pobreza en la expresión oral y dificultad para expresarse por escrito, con marcada falta de coherencia y cohesión.
- Ni familias ni alumnos concurren a bibliotecas y tampoco cuentan con material de lectura en el hogar.

Objetivo general

- Formar a los niños como lectores autónomos de literatura.
- Mejorar la calidad de la producción escrita y la expresión oral a partir de la aplicación correcta de normas de coherencia y cohesión.

Objetivos específicos

Leer de todas las formas y en todos los momentos que se pueda.
Formular las razones que llevan a escoger las obras, las ediciones, los géneros, los autores, los recursos empleados.
Leer, escuchar y comentar diversidad de obras literarias.
Leer, escuchar leer y comentar mientras se reflexiona sobre los géneros, los autores, los recursos empleados para producir ciertos efectos.
Producir textos en torno de lo literario.
Producir textos respetando las reglas ortográficas y gramaticales.

Propuesta de trabajo

La estrategia central del proyecto consiste en la implementación de talleres de lectura y escritura, en los que participarán diferentes actores de la comunidad, autores locales y narradores.
Se pretende realizar una visita a la Biblioteca Popular de Saladillo para que tomen contacto con una biblioteca de mayor envergadura que la escolar.
Los talleres se llevarán a cabo en la escuela una vez por semana y finalizarán con la edición de una antología realizada por los alumnos.

Proyecto Educativo: ***"La Biblioteca Escolar"***

Escuela: EPB N° 17 "Juan Martín de Pueyrredón" - Paraje "El Mangrullo" – Saladillo (Prov. de Buenos Aires)

Área Curricular: Prácticas del Lenguaje

Ciclo / Nivel: 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	1º ciclo: 1°: 3, 2°: 5; 3°: 4 - 2º ciclo: 4°: 4; 5°: 3; 6°: 2 Total: 21 alumnos
Docentes	2

Problemática a abordar

Falta de acceso desde edades tempranas a las prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad.
Niños que no cuentan con el acompañamiento sistemático del medio familiar necesario para la construcción del lenguaje oral y escrito.
Algunos alumnos no han transitado el nivel inicial.

Objetivos generales

-Mejorar la comprensión de los discursos orales y de los textos leídos y escuchados y la calidad de las producciones escritas.
-Participar con distintos sectores de la comunidad y otras instituciones, a través de diferentes actividades culturales y educativas (campañas, concursos, préstamos bibliográficos, eventos, visitas, etc.).
-Otorgar sustento al Proyecto Educativo Institucional, fortaleciendo todos los procesos de aprendizaje de ambos ciclos.

Objetivos específicos

Organizar la Biblioteca Escolar, su equipamiento y el uso de los recursos y materiales existentes en ella.
Formar usuarios de la Biblioteca con cierta autonomía.
Revalorizar el uso de los libros en la comunidad.
Facilitar el acceso a la información en distintos soportes.

Propuesta de trabajo

El proyecto apunta a la conformación de una biblioteca escolar institucional, que complete y fortalezca las bibliotecas de aula ya existentes y permita el uso de materiales de lectura diversos, completos, de calidad y en cantidades suficientes para que los niños/as desde el inicio de la escolaridad interactúen con los textos, en situaciones comunicativas que requieran:
- Leer con diferentes finalidades: informarse, disfrutar, estudiar.
- Escribir en torno a lo leído: recomendaciones de obras literarias, reseñas, escrituras de invención, re-narraciones, resúmenes, informes, etc.
- Hablar y escuchar para narrar, opinar, exponer, argumentar, explicar, preguntar, responder.

Los docentes serán los mediadores entre los niños/as y los textos de lectura, proponiendo actividades variadas, continuas, sistemáticas y ajustadas a los propósitos enunciados y a los contenidos curriculares de las áreas de ambos ciclos.

Proyecto Educativo: ***"Moviendo las Neuronas"***

Escuela: EP N° 8 "Juan Bautista Alberdi" Paraje "Del Carril" – Saladillo (Prov. de Buenos Aires)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 4° grado Sec. "1°" y Sec. "2°" de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	4° "1°": 16 y de 4° "2°": 16 Total: 32 alumnos
Docentes	1

Problemática a abordar

-Dificultad por parte de los alumnos para la comprensión de situaciones problemáticas, búsqueda y aplicación de distintas estrategias de resolución.
-Dificultad para aceptar como válidos otros caminos de solución distintos al propio.
-Dificultad para institucionalizar en el aula el camino de la validación y aceptación del error como parte inherente en la construcción del conocimiento matemático.

Objetivos generales

-Comprender y resolver diversidad de situaciones problemáticas de la vida real que involucren el campo matemático.
-Interpretar el lenguaje matemático y adquirir progresivamente niveles de expresión cada vez más claros y formales.

Objetivos específicos

Abordar el error como constructor de nuevos aprendizajes.
Compartir experiencias con sus pares.
Construir conocimiento utilizando material concreto.
Elaborar estrategias personales para resolver problemas matemáticos, decidiendo en forma autónoma la modalidad de resolución adecuada y evaluando la razonabilidad de los resultados obtenidos.
Elaborar estrategias personales para resolver problemas y modos de comunicar procedimientos y resultados.
Abordar individual y grupalmente la resolución de problemas matemáticos, decidiendo en forma autónoma la modalidad de resolución adecuada y evaluando la razonabilidad de los resultados obtenidos.

Propuesta de trabajo

La propuesta de trabajo se basará en la resolución de problemas y en la reflexión sobre lo realizado, presentando a los alumnos situaciones de enseñanza y secuencias de actividades como verdaderos desafíos que impliquen poner en juego contenidos adquiridos y que generen nuevos conocimientos. Enseñarles a estudiar por medio de la resolución de problemas.
Utilizar la dinámica del juego y el espíritu del desafío matemático, con instancias de lectura y resolución individual, intercambio grupal, posteriormente confrontación y puesta en común, validando cada uno de ellos la solución a la que llegó el grupo, buscando la forma más económica de solución, abordando posibles errores como construcción de nuevos caminos.
Las situaciones problemáticas abordadas en el aula como desafío, acertijo o adivinanza, serán propuestas en la radio local para que la comunidad participe dando posibles soluciones. Elaborar a fin de año una revista pequeña con problemas de ingenio que los alumnos diagramarán, editarán y distribuirán en la localidad, como síntesis de lo trabajado en el aula.
El próximo año la propuesta se extenderá a la edición del rincón de juegos matemáticos, a través del *blog* de la escuela.

Proyecto Educativo ***"Jugando con las palabras"***

Escuela: Escuela Primaria Nº 163 – San Pedro de Jujuy (Prov. de Jujuy)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: Educación Inicial – 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
Preescolar	10	1
1º y 2º Ciclo	125	7

Problemática a abordar
Un número importante de alumnos y alumnas presentan serias dificultades para comprender los textos que leen. Como docentes pretendemos "que nuestros alumnos sean capaces de aprender de los textos. Perseguimos este logro y consideramos que es importante que el niño comience desde los primeros años de su aprendizaje a recorrer y reconocer los mensajes que encierran los diferentes textos.

Objetivos Generales
-Mejorar la comprensión lectora para poder extraer la información que posee cada texto.
-Apropiarse de estrategias metodológicas superadoras para proponer una adecuada enseñanza.

Objetivos Específicos
Disfrutar de la lectura de textos de diversos géneros.
Adquirir las herramientas necesarias para identificar el contenido de un texto.
Mejorar la expresión corporal a partir de distintas actividades.
Plasmar la fantasía y la creatividad a través de diferentes representaciones.

Propuesta de Trabajo
El Proyecto "**Jugando con las palabras**" se realizará a través de momentos literarios, concursos y exposiciones, representaciones y capacitaciones, destinados a los alumnos y los docentes.
En cuanto a éstos últimos es necesaria la capacitación, para que se encuentren profesionalmente preparados para enfrentar las problemáticas especificas de la compresión lectora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Con respecto a los alumnos, la propuesta versará sobre momentos literarios poner en juego la palabra "Leyendo y oyendo leer". De esta manera se fortalecerá el disfrute y el placer por la lectura, asimismo, trabajará sobre la comprensión e interpretación lectora. Por otro lado, se llevarán a cabo concursos literarios, exposiciones y representaciones teatrales.

Proyecto Educativo ***"Lectores de un mundo mágico y real"***

Escuela: Escuela Primaria Nº 256 "Barro Negro" – San Pedro de Jujuy (Prov. de Jujuy)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
1º y 2º Ciclo	98	16

Problemática a abordar

Los alumnos de ambos ciclos, presentan grandes dificultades para apropiarse de las herramientas cognitivas necesarias para el proceso de lectura. Esta situación repercute de manera negativa en el desempeño / rendimiento escolar de los alumnos en el área de Lengua que luego se traduce en todas las áreas curriculares.

Durante mucho tiempo la escuela se valió de la existencia de la Biblioteca Escolar como recurso didáctico, en donde los alumnos permanecían dentro para buscar información – revisar y leer bibliografía – jugar con diversos juegos didácticos, etc.

Objetivo General

Formar lectores que se apropien de contenidos culturalmente valiosos.

Mejorar la lectura comprensiva para favorecer el desarrollo de las habilidades en la oralidad y la escritura

Habituar al alumnado a la utilización de la biblioteca con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

Objetivos Específicos

Promocionar la lecturas con diferentes intenciones, destacando la lectura por placer y recreativa como disparadora de aprendizajes.

Promover la lectura comprensiva con distintos propósitos.

Favorecer la lectura teniendo en cuenta la intensión lectora.

Propuesta de Trabajo

La propuesta de trabajo que sustenta el proyecto de mejora es el re-acondicionamiento y puesta en marcha de la **Biblioteca Escolar.** Entendiéndose esta como un espacio educativo que provee de recursos curriculares y no curriculares a los alumnos, a los docentes y a las familias facilitando oportunidades para el aprendizaje, el enriquecimiento personal y comunitario, así como el ocio y la creatividad, recursos con los que no cuenta nuestra biblioteca en la actualidad.

Por lo que pretendemos que la Biblioteca Escolar de nuestra Institución sea un centro de información, documentación y recursos bibliográficos, audiovisuales, digitales y otros recursos para el aprendizaje, ya que, las actividades de la misma se integran plenamente con los procesos pedagógicos de la Institución, tanto en su Proyecto Educativo Institucional como en el Proyecto Curricular.

Proyecto Educativo ***"Espacio para leer y escribir"***

Escuela: Escuela Primaria Nº 293 – San Pedro de Jujuy (Prov. de Jujuy)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: Educación Inicial – 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
Preescolar	18	2
1º y 2º Ciclo de Primaria	165	16

Problemática a abordar

Los alumnos del establecimiento, y de ambos niveles educativos presentan grandes dificultades a la hora de la aplicación de las reglas ortográficas. Como así también, la formulación y/o producción de textos orales y escritos con alto grado de significatividad para los alumnos.

Estos problemas de aplicación, han repercutido de manera directa en el desempeño exitoso de los alumnos. Situación que atraviesa el desarrollo de todas las áreas curriculares dictadas en el establecimiento, bajando el rendimiento con calificaciones por debajo de la media escolar. Asimismo, en cuanto a los docentes, estos no cuentan con los conocimientos disciplinares para la aplicación de la variedad de estrategias de lectura y escritura.

Objetivos Generales

-Que los alumnos: Elevan y mejoren el nivel lector y productor de textos en el nivel primario.

-Que los docentes: Adquieran las herramientas necesarias de la didáctica disciplinar para poder trabajar en la ortografía de los alumnos; ofreciendo a estos nuevas y mejores actividades áulicas.

Objetivos Específicos

A nivel Alumno: Que puedan producir textos en distintas situaciones utilizando las normas convencionales de escritura, adquieran las herramientas cognitivas para escribir correctamente sin errores ortográficos.

A nivel Docente: Que puedan incorporar nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza de la escritura, y aplicar instrumentos de evaluación acordes a la temática trabajada.

Propuesta de Trabajo

El presente proyecto focalizará en la enseñanza de la ortografía. Siendo la propuesta de trabajo, aprehender y aplicar la ortografía, de manera sistemática – coherente – gradual, atendiendo a las necesidades y requerimientos de cada grupo de alumnos. Asimismo, los docentes incorporarán a su accionar, las nuevas estrategias de enseñanza de la escritura. De esta manera se generará el empleo correcto de las reglas ortográficas en la producción de textos, orales y escritos. Por otro lado, se propiciará la significatividad de la producción textual, considerándola instrumento y medio de interrelación con los pares.

Por ello, los docentes abogamos por este concepto: "La ortografía es escritura, pero también es apertura de mente, extensión de horizontes, ganas de decir y de conocer, de tener cada vez mas palabras y modos de expresar la amplitud y el misterio de lo que nos rodea"

Proyecto Educativo ***"Formando Lectores"***

Escuela: Escuela Primaria Nº 288 – Escuela Primaria Nº 139 – San Pedro de Jujuy (Prov. de Jujuy)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Escuela Primaria Nº 288

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
2º Ciclo de Primaria	85	15

Escuela Primaria Nº 139

Año escolar	Cantidad Alumnos	Cantidad docentes
2º Ciclo de Primaria	104	13

Problemática a abordar

Desde un análisis cualitativo y cuantitativo se observó que en la expresión escrita la mayoría de los niños del 2º ciclo tienen dificultades al escribir. Las producciones son escasas y pobres; es decir que el 50% aproximadamente presenta falencias en coherencia, cohesión, ortografía y puntuación; es por ello que nos hemos propuesto realizar talleres de capacitación a nivel docente y una vez adquirida las estrategias aplicarlas con los niño de ambas escuelas, de esta manera lograr que la escritura no sea algo difícil sino desde lo natural de sus vivencias aprendan a escribir sin miedo y por placer.

Consideremos a que la solución viable es la capacitación de quien enseñan para luego estar seguro que mejoraran las producciones escritas de todos los alumnos, de esta manera, con la aplicación de una variedad de herramientas necesarias para este tema.

Objetivos Generales

-Lograr que los decentes adquieran las estrategias necesarias para la enseñanza de la escritura.
-Mejorar las producciones escritas desde la aplicación correcta de normas de coherencias y cohesión.

Objetivos Específicos

Conocer y adquirir las diversas estrategias para la enseñanza de la escritura y su aplicación, por parte de los docentes.
Producir textos variados respetando los elementos de coherencia y cohesión, en cuanto a los alumnos.
Participar en los diversos talleres de lecto-escritura.
Comprender la funcionalidad de los diversos tipos de textos.

Propuesta de Trabajo

El proyecto de mejora, tendrá como propuesta de trabajo la realización de un concurso de Lengua y Literatura. En donde los alumnos, podrán exponer sus producciones escritas y orales. Los diferentes tipos textuales, serán trabajados en el aula de acuerdo a los contenidos curriculares seleccionados para los distintos años escolares del 21 ciclo. Cabe destacar que, los contenidos fueron seleccionados en virtud de las acreditaciones mínimas y básicas del área de Lengua para cada año escolar. Para lo cual, se tomó como referencia el diagnóstico inicial administrado a los alumnos por los docentes.

Por otro lado, el proyecto transcurrirá sus actividades en la biblioteca popular de la localidad más cercana. Ya que la escuela no cuenta con el espacio para la conformación de una propia. En dicha institución se realizan diferentes tipos de actividades para la comunidad, con carácter recreativo y cultural. De este modo se fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad.

Proyecto Educativo*: "De chicos, con chicos y para todos"*

Escuela: Primaria Nº 34 "Fray Luis Beltrán" – San Nicolás (Prov. de Buenos Aires)

Domicilio: Congreso y del Pozo 1535 **Teléfono**: 03461-436106 /454109

E- Mail: sasy_3000@hotmail.com

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 1º Ciclo de Educación Primaria

Participantes	Detalle
Alumnos	197 alumnos: Educación Primaria
Docentes	7 docentes: Docentes de Grado - Directivo

Problemática a abordar

Se observa en los alumnos de primer ciclo en general las siguientes dificultades: falla en la adquisición de la mecánica de lectura; fallas en los hábitos de lectura; lectura dificultosa que lleva a la incorrecta interpretación de consignas; marcadas dificultades en la comprensión lectora; no están familiarizados con textos literarios(cuentos clásicos); dificultades para expresarse correctamente utilizando terminología específica y pocas posibilidades de acceder a lectura de textos literarios sino es en la escuela.

Objetivos Generales

Que el alumno se apropie comprensivamente de textos literarios para leer y producir por sí mismo.
Que el alumno lea diversidad de cuentos argentinos y extranjeros.

Objetivos Específicos

Considerar las versiones principales y diferentes de un mismo cuento.
Diferenciar paulatinamente cuentos de novelas.
Entrenarse en el uso adecuado de signos de puntuación, exclamación y entonación.
Reconocer el diccionario como herramienta de ayuda para leer y escribir.
Valorar la biblioteca como espacio mágico

Propuesta de Trabajo

El trabajo se concentra en el desarrollo de un Taller de Lectura que se sostiene en tres actividades pilares y sistemáticas: el trabajo con biblioteca, la interpretación de consignas y la interpretación expresiva de las distintas lecturas. Se proponen situaciones funcionales y significativas que permitan a los niños adquirir conocimientos y habilidades lingüísticas, expresarse con claridad, compartir con otros el placer por la lectura, dialogar, argumentar sobre una obra y expresar su punto de vista.

Actividades Realizadas

Se ha procedido a la realización efectiva de las bibliotecas áulicas, baúles que cada grado adorna mágicamente en función de su imaginación. Dentro de los mismos se han ido agrupando libros por criterios consensuados. Actividad que se nutrió de la visita a otras bibliotecas. Se trabajó de este modo la catalogación de los libros, fichando por autor, editorial y día en que se ha leído.
Además se trabaja con cuentistas clásicas, particularmente los Hermanos Grimm y los niños manejan sus nombres y obras con facilidad, comparando incluso distintas versiones o biografías de sus autores. Se fomenta el desarrollo del espíritu crítico, dando la libertad para que expresen lo que les sugiere su gusto lector y ya se cuenta con la instauración de la Hora de le Lectura, en el cual ellos mismo pueden seleccionar el material.

Resultados Alcanzados

Se observa ampliación del vocabulario de uso con palabras que aparecen en los cuentos, facilidad para la sinonimia y esto repercute en una mayor interpretación de los textos que se van introduciendo.
Los alumnos incorporaron las normas del uso de la biblioteca y ya conocen editoriales, cuentistas clásicos y dominan el mensaje para textual.

Proyecto Educativo: ***"Nuestro primer cancionero"***

Escuela: Primaria Nº 20 "República de Guatemala" – San Nicolás (Prov. de Buenos Aires)

Domicilio: Dorrego 825 **Teléfono:** 03461-454110

E- Mail: guatemala_20_825@yahoo.com.ar

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 1º y 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	182 alumnos: Educación Primaria
Docentes	7 docentes: Docentes de Grado - Directivo

Problemática a abordar

Un alto porcentaje de los alumnos del Primer Ciclo presentan dificultades en el proceso de alfabetización inicial: escriben omitiendo, invirtiendo o agregando letras y/o sílabas, uniendo o separando incorrectamente las palabras, poseen una lectura silábica o vacilante que obstaculiza la comprensión de textos y consignas escritas. Estas dificultades se prolongan en el Segundo Ciclo, manifestando escasa producción de textos y desinterés por la lectura.

Objetivo General

Que el alumno comprenda y supere dificultades encontradas en su vocabulario escrito, iniciadas en su proceso de alfabetización.

Objetivos Específicos

Cantar, leer, memorizar, comprender e interpretar canciones de diferentes géneros.
Producir textos que sirvan de letras de canciones a partir de diferentes temas trabajados en el aula, utilizando recursos poéticos, ortográficos y gramaticales.
Confeccionar por escrito un compilado de canciones existentes y creadas.

Propuesta de Trabajo

La estrategia central de trabajo, a fin de promover una mejora en la calidad de la producción escrita y el conocimiento de diversas tipologías textuales, será crear un Cancionero Escolar que compile el trabajo de los distintos grados. El proyecto se apoyará en la lectura, creación y re-creación de letras de canciones relacionadas con el trabajo áulico e inter-áreas de los contenidos que mes a mes se aborden. A fin de que la propuesta sea dinámica y se actualice constantemente, en cada acto escolar se darán a conocer los distintos trabajos sobre los que se ha avanzado.

Actividades Realizadas

Algo que cabe destacar es que se ha incluido la enseñanza del lenguaje de señas a fin de resultar un trabajo para la concentración, motricidad como integrador. De este modo se han enseñado canciones, incluyendo el Himno Nacional a partir de señas obteniendo importantes resultados y siendo una estrategia de trabajo nueva para el equipo y los alumnos.

Resultados Alcanzados

Un logro destacable es el nivel de escucha que han alcanzado los alumnos, que ahora son capaces de respetar espacios de silencio y concentrarse en las consignas que sean dadas por sus maestros, lo que ha sido entrenado con el uso continuo del lenguaje de señas. Finalmente, alumnos cuyo rendimiento académico es bajo han aprendido con entusiasmo las nuevas canciones, leído lo necesario y se esmeran por presentar las canciones en los actos escolares. También se ha logrado el entusiasmo de las familias con la estrategia elegida.

Proyecto Educativo: ***"Un baúl lleno de fantasía para compartir"***

Escuela: Primaria Nº 45 "Provincia de Salta" – San Nicolás (Prov. de Buenos Aires)

Domicilio: Zaracondegui 474 **Teléfono:** 03461-430174

E- Mail: silgalvani@live.com.ar

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 2º y 3º año (Primer Ciclo) de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	140 alumnos de Educación Primaria
Docentes	4 docentes: Docentes de Grado - Orientadora Educacional - Directivo

Problemática a abordar

Los alumnos demuestran interés en la lectura de obras literarias y poesías aunque mantienen la atención por un tiempo breve. Luego de la lectura disfrutan de opinar sobre el cuento, pero muchas veces les cuesta escuchar las opiniones de sus compañeros. Se observa además que son muy pocos los alumnos que se animan a leer ante sus compañeros y es más reducido aún el grupo de chicos que comprende lo que lee.

Objetivo General

-Que el alumno fortalezca la comprensión lectora y la producción escrita de textos, efectuando una lectura y escritura comprensible para él y los demás.

Objetivos Específicos

Ejercitar la habilidad de elegir una obra literaria y tome contacto con la diversidad de los textos.
Expresar sus gustos literarios ante los demás y encuentre una forma de expresarse.
Seguir la lectura de quien lee en voz alta por lapsos cada vez más prolongados.
Escribir textos breves que sean comprensibles para ellos y para todos.

Propuesta de Trabajo

El eje central de la propuesta es la creación de un baúl itinerante con variedad de libros infantiles que recorra los salones, permitiendo un contacto placentero con el libro en función del interés del alumno y con una constante propuesta que aliente la formación de lectores competentes. La elección de los grados se realizó en función de la incidencia que la actividad de alfabetización tiene para ellos. El proyecto tiende a que los alumnos puedan interactuar con diferentes textos e indagar en la escritura. Se intenta además crear un espacio para leer, escuchar leer, emitir opiniones, recomendaciones sobre lo que leen, es decir, convertir el espacio áulico en una comunidad de lectores.

Actividades Realizadas

Se desarrolla el diseño y cumplimiento de una Agenda Literaria, para la que se realiza una planificación mensual con los mismos alumnos de los cuentos que se escogen y su distribución de lectura a la semana. Los alumnos realizan tareas de fichaje exhaustivo de todas las categorías y cuentan también, con un inventario y un sello que indica qué libros pertenecen al baúl. Asimismo, se producen de manera grupal, cuentos y existe un anotador ortográfico por curso donde se resuelven y se anotan inquietudes.

Resultados Alcanzados

Los alumnos se han familiarizado con distintas versiones de cuentos clásicos y son capaces de fundamentar sus recomendaciones literarias. Hay gran interés por consultar y compartir dudas, lo que repercute en el desarrollo de su autonomía.

Proyecto Educativo: ***"Juegos matemáticos"***

Escuela: Primaria Nº 16 "Justo José de Urquiza" - San Nicolás (Prov. de Buenos Aires)

Domicilio: Terrazón 261 **Teléfono:** 03461-454765

E- Mail: epb162009@hotmail.com

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 2º ciclo de Educación Primaria

Participantes en el proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	108 alumnos: Educación Primaria
Docentes	3 docentes: Docentes de Grado - Directivo

Problemática a abordar

Dificultad en los alumnos para resolver problemas, desde la comprensión del texto que plantea la situación problemática, hasta la aplicación de conceptos que deberían utilizar en la resolución, debido a la falta de entrenamiento en la interpretación y asociación de información.
Necesidad de fortalecer las prácticas docentes también en el área de matemática para obtener mejores aprendizajes en los alumnos.

Objetivos Generales

-Que el alumno logre mejorar la comprensión de consignas en el área de Matemática para su posterior comprensión.
-Que el alumno logre resolver problemas comprendiendo enunciados explicativos e informativos simples.

Objetivos Específicos

Resolver problemas aplicando operaciones aritméticas
Proponer diferentes soluciones ante una misma problemática.
Leer diferentes artículos seleccionados como insumo para resolver situaciones problemáticas.
Redactar enunciados problemáticos para el resto de los compañeros.
Comprender la dinámica de un Club Matemático y colaborar en la organización del mismo.

Propuesta de Trabajo

La incorporación del Taller en las horas asignadas a Matemática, a partir del cual los alumnos puedan experimentar los contenidos del área desde una vertiente lúdica, con fuerte apuesta a la interpretación de consignas, y poner en ejecución la calidad de los aprendizajes en olimpiadas trimestrales que los mismos grados organizarán. En esta propuesta es central y estratégico el eje de la capacitación del equipo docente a fin de poder consolidar esta nueva propuesta de trabajo.

Actividades Realizadas

Las actividades han versado sobre la resolución de situaciones lógicas a partir de la lectura de situaciones problemáticas como también en la resolución de enigmas mediante juegos de ingenio. Mediante estas actividades se alentó el trabajo sobre el pensamiento lógico y se enfatizó el trabajo de interpretación de consignas mediante textos breves.

Resultados Alcanzados

Conocimiento de alternativas lúdicas para enseñar el área, mientras que los alumnos muestran una mejora en el nivel de concentración y realizan lecturas en voz alta. Esto se asocia a que existe mayor desinhibición al ver que comprenden lo que leen por lo que ha dado resultado la estrategia de lectura, también se destaca una mayor rapidez para resolver cuestiones que presentan alternativas de respuesta.

Proyecto Educativo "Naturaleza Nuestra"

Escuelas: Primaria Rural Nº 563 "Don Tomás Guido"- Paraje Los Algarrobos – Saladero Cabal

CER Nº 418 "Prof. Juan Mantovani"- Paraje "Estancia La Noria"- Saladero Cabal - San Javier (Prov. de Santa Fe)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: Nivel Inicial y 1er - 2do Ciclo de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	24 alumnos pertenecientes a los dos establecimientos educativos
Docentes	4 docentes en total - Directora y docente de la Escuela 563 – Docente y Directora del CER

Problemática a abordar

Este grupo de alumnos pertenece a dos escuelitas rurales con escasa matrícula, provienen de familias muy humildes y viven lejos de la escuela.

Desde el intercambio que pudimos realizar encontramos algunos problemas comunes en los dos grupos: alumnos que presentan dificultades en el área Lengua y es nuestro deseo darles la posibilidad de mejorar. Algunos puntos a trabajar: Mejorar la expresión escrita. - Manejar un vocabulario más rico para poder expresarse más y mejor. Escribir con ortografía correcta. La utilización de conectores.

Objetivos Generales

-Mejorar la lectura en la fluidez y la tonalidad.
-Mejorar la escritura en relación a la mejora de la ortografía y al uso de conectores.
-Comprender textos cortos y variados

Objetivos Específicos:

Comprender textos literarios y no literarios
Producir y redactar descripciones sobre animales de la zona.
Familiarizarse con la investigación bibliográfica

Propuesta de Trabajo

La propuesta central consiste en confeccionar una "Enciclopedia de animales de la zona" para fortalecer la lectura, escritura y ortografía. Cada institución genera sus propios criterios al momento de confeccionarla en lo que refiere a categorización y estructura lógica del material. Como líneas centrales de trabajo para lograr este objetivo se propone la investigación e indagación bibliográfica, la redacción de descripciones objetivas y subjetivas como un trabajo coordinado entres las docentes de ambas escuelas.

Proyecto Educativo ***"Jugando con las matemáticas"***

Escuela: Primaria Rural Nº6085 "Inés Álvarez" - Colonia Francesa - San Javier (Prov. de Santa Fe)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 2do Ciclo de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	27 alumnos del 2º ciclo
Docentes	3 docentes responsables – Directora y Docente de Grado

Problemática a abordar

La mayoría de los alumnos muestran dificultades en el mecanismo de resolución de la división; dificultad en la interpretación de enunciados de situaciones problemáticas; dificultad para interpretar y resolver consignas y problemas. Se observa escasa habilidad al manipular elementos de geometría.

Objetivos Generales

-Comprender problemas matemáticos para poder resolverlos a partir de experiencias concretas
-Desarrollar estrategias diversas para poder resolver una situación problemática

Objetivos Específicos

Aplicar y poder comunicar conceptos y procedimientos matemáticos
Resolver problemáticas a partir de la aproximación estimativa

Propuesta de Trabajo

La propuesta presentada tiene por finalidad fortalecer la introducción de elementos concretos para trabajar problemáticas, introduciendo el aspecto lúdico al momento de abordar y/o ejercitar contenidos. De este modo se ha ideado un "Taller Matemático" que fomente el trabajo del área desde el hacer, la construcción y el juego. El mismo se asienta en las siguientes líneas de trabajo: actividades que se liguen al trabajo que se realiza en la huerta escolar, uso de juegos didácticos del área y capacitación de los docentes responsables.

Proyecto Educativo ***"LABERINTO - Buscando una salida al conocimiento de la mano de los libros"***

Escuela: Primaria Rural Nº1154 "Estados Federales del Brasil" - Colonia San Ignacio - San Javier (Prov. de Santa Fe)

Área Curricular: Lengua

Ciclo / Nivel: 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	44 alumnos pertenecientes al 2º Ciclo
Docentes	4 docentes responsables – Directoras y Docentes de Grado según año escolar

Problemática a abordar

Nuestros alumnos presentan, en general, los siguientes problemas:
Son tímidos al leer, porque no tienen seguridad en la interpretación de la lectura, es común que la mayoría lea sin comprensión del texto.
Se preocupan por seguir el hilo de la lectura (silábica) y ello impide un entendimiento global del significado, secuencia de hechos e ideas principales
No logran leer expresivamente.
Les cuesta leer textos informativos en los libros de las diferentes áreas de estudio.
No valoran textos literarios sencillos, de autores conocidos.
No respetan la puntuación correcta en las lecturas.
Hay escaso manejo de las bibliotecas de aula y biblioteca escolar.

Objetivos Generales

-Favorecer el hábito y gusto lector de diferentes géneros literarios
-Desarrollar habilidades para la lectura expresiva y comprensiva
-Valorar la lectura como un recurso para la recreación, distracción y crecimiento intelectual

Objetivos Específicos

Re-narrar secuencias orales y escritas
Ampliación del vocabulario de uso
Clasificación de los géneros literarios y los distintos tipos de cuentos

Propuesta de Trabajo

La propuesta principal tiene como finalidad fomentar la lectura desde la división coordinada de textos en función del grado y ciclo, para generar una estrategia de trabajo unificada. Se propone la generación de "un espacio de lectura y escritura sistemático" para cada grado.
Los ejes principales que sustentan esta línea de trabajo son la confección de una cartelera literaria, la generación de un glosario y biblioteca áulica para cada grado y un trabajo constante de redacción escrita.

Proyecto Educativo ***"CALCULIN"***

Escuela: Primaria Rural Nº 6006 "Dr. Nicolás Avellaneda"- Ruta 1 Km 155- Colonia California - San Javier (Prov. de Santa Fe)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: Nivel Inicial - 1er y 2do ciclo de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	20 alumnos pertenecientes a todo el establecimiento
Docentes	4 docentes responsables – Directora – Docente de Nivel Inicial y Docentes de Grado

Problemática a abordar

Si bien la enseñanza de la matemática en la escuela esta dada, no podemos asegurar que el aprendizaje este logrado, ya que los niños les cuesta la transposición en situaciones reales de su entorno; es decir, a la hora de elaborar estrategias para resolver situaciones problemáticas sencillas, les resulta difícil hacerlo. Sucede lo mismo al momento de comunicar algunos procedimientos por el cual ellos llegan a un determinado resultado, provocándoosle una desilusión y en algunos casos un rechazo del área.

Objetivos Generales

-Comunicar procedimientos utilizados y resultados obtenidos en la resolución de situaciones problemáticas

-Resolver situaciones problemáticas de complejidad creciente, ampliando los recursos de cálculo a partir de descomponer y componer los números

Objetivos Específicos

Estimar y cotejar resultados

Utilizar recursos de cálculo específico

Elegir el recurso operatorio más adecuado en función del cálculo

Propuesta de Trabajo

El proyecto ideado tiene por finalidad trabajar la Matemática y sus operaciones desde la confección y aplicación sistemática del "Equipo Multibase" en lo que respecta a la enseñanza y aprendizaje del área. Los ejes principales de trabajo que sustentan la propuesta son la actividad lúdica para abordar operatoria, el trabajo con material concreto y la capacitación del equipo de trabajo

Proyecto Educativo ***"¿Jugamos entre figuras y cuerpos?"***

Escuela: Provincial Nº 83 – Comodoro Rivadavia (Prov. de Chubut)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 5º y 6º año de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	Los alumnos involucrados en el proyecto son 221 (115 en quinto grado y 106 en sexto año). Existen cuatro secciones de cada grado.
Docentes	Las docentes del área de Matemática son 2 – Directora – Vice Directora

Problemática a abordar

La problemática seleccionada surge de observar que los alumnos manejan un repertorio de conceptos sobre Geometría de modo global y desarticulado lo que hace difícil la transferencia de los mismos a situaciones concretas de trabajo. Como problemas puntuales detectados se enumeran un uso incorrecto de la regla contando desde el 1; no pueden establecer clasificaciones de los cuerpos según sus características; no está claramente establecida la diferencia entre figura y cuerpo y ante la presentación de situaciones problemáticas no recurren a un gráfico que apele a una secuencia de pensamiento sino que tienden a adivinar la fórmula.

Objetivo General

-Construir significativamente conceptos, propiedades y relaciones geométricas de cuerpos y figuras a fin que los alumnos ante situaciones problemáticas recurran al concepto utilizando distintas estrategias y procedimientos

Objetivos Específicos

Estudio de las propiedades de las figuras y los cuerpos a fin de resolver diversos tipos de problemas geométricos.

Uso de las denominaciones, representaciones, vocabulario específico y formas de representación como insumos para la resolución de situaciones problemáticas y no desprovistos de significado.

Trabajo simultáneo con la comprensión de los usos de los números y el proceso de medir.

Utilizar diferentes estrategias para medir áreas y perímetros.

Propuesta de Trabajo

La propuesta central de trabajo es el Taller de Geometría que complementará de modo práctico el abordaje de contenidos abordados en lo áulico. En el mismo se trabajara problemas geométricos como motor de avance de la producción del conocimiento matemático mediante la utilización de la actividad lúdica como estrategia fundamental.

El taller pretende implementarse cada quince días, con una duración de dos horas reloj. A su vez, el Taller estará sostenido por tres estilos de actividades claves que se establecerán sistemáticamente:

Las olimpiadas para quinto y sexto grado, con tiempos a fijar y con un fin evaluador.

La cartelera y cuentos matemáticos que busca generar una socialización del trabajo por parte de 5° y 6° grado con los otros grados que son parte de la institución.

La capacitación docente que busca ser una tarea donde se forme al docente en juegos didácticos y en el contenido especifico de la Geometría.

Proyecto Educativo: ***"Escalando la Geometría"***

Escuela: Provincial Nº 91 – Comodoro Rivadavia (Prov. de Chubut)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 5º y 6º del Nivel Primario

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	Los alumnos involucrados en el proyecto son 33(17 de 5º año y 16 de 6º). Tanto 6º año y 5º año presentan una sección para trabajar en el proyecto.
Docentes	Los docentes vinculados 2 (titular del área de Matemática), mientras que la otra docente, acompañará en el proceso de implementación, para hacerse cargo el año siguiente.

Problemática a abordar

La etapa diagnóstica brindó datos cruciales para delimitar la problemática que se abordará con el proyecto a lo largo de los próximos dos años. Los mismos pusieron en evidencia que los alumnos de quinto y sexto grado presentan:

-Dificultad en el manejo de los elementos de geometría. La regla no se manipula de modo armónico. El subrayado es discontinuo en los títulos y por momentos desigual.

-Dificultad en la presentación de los elementos de geometría como el lápiz, la regla, el compás, el transportador, entre otros.

-Dificultad para dimensionar la hoja, les cuesta trazar un cuadro de doble entrada en la hoja.

-Dificultad para reconocer figuras y cuerpos geométricos y relacionarlos con el mundo real.

-Desinterés por la geometría.

-Dificultad para efectuar mediciones y hacer cálculos estimativos de longitudes.

De estos datos se delimitó como problemática a trabajar, la dificultad en el reconocimiento, trazado, medición, y construcción de figuras y cuerpos geométricos y su identificación en el mundo real.

Objetivo General

-Habilidad para medir, calcular estimativamente y lograr correspondencia entre magnitudes.

Objetivos Específicos

Aplicar trazado en escala para representar figuras y cuerpos de grandes dimensiones.

Reconocer características de los cuerpos y poder construir objetos respetando las propiedades de los mismos al momento de construirlos.

Dominar vocabulario específico del área.

Propuesta de Trabajo

La tarea central seleccionada consiste en implementar un Taller matemático de frecuencia semanal. El cual, se centrará en actividades relacionadas con la medición, trazado, cálculo de perímetros y superficies.

El trabajo con los alumnos busca ser con material concreto, que les permita significar el contenido matemático y de este modo captar el interés de los mismos.

Por otro lado, se busca implementar el diccionario matemático, individual, que se construirá con la búsqueda y selección de las palabras desconocidas que se detecten en cada clase de matemática. El listado de palabras que pueda surgir en cada clase será volcado a los diccionarios individuales de cada alumno con explicaciones, ejemplos y fundamentos cercanos a su vocabulario.

Proyecto Educativo: ***"MATEMANÍA"***

Escuela: Provincial Nº 115 - Comodoro Rivadavia (Prov. de Chubut)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 5º año – Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	Los alumnos involucrados en el proyecto son 32 (16 alumnos en cada 5º año, ya que la escuela cuenta con 2 secciones por año escolar)
Docentes	1 docente responsable del área de Matemática en 5º año

Problemática a abordar

La problemática seleccionada surge de una serie de datos arrojados por el grupo de quinto grado a lo largo del mes de marzo, abril y mayo, sin muestras de cambios hasta el momento. Esto generó una gran preocupación en el equipo docente y directivos, por lo que se decidió abordarla a partir del proyecto "Matemania".

La dificultad expuesta, por parte de los alumnos, es la apatía, el desgano, y la falta de compromiso en general, para desarrollar tareas, actividades áulicas, o propuestas de trabajo en el área.

Las docentes involucradas en el proyecto, han captado que los alumnos no se entusiasman resolviendo problemas que son cercanos a la vida cotidiana de los mismos y se distraen fácilmente.

La problemática a abordar será la siguiente: "Falta de interés y gusto por la matemática".

Objetivo General

-Incentivar el trabajo en matemática, estimulando el razonamiento y valorando las capacidades individuales propias para "hacer matemática" jugando.

Objetivos Específicos

Construir significativamente mediante la resolución de problemas, conceptos referidos a los números naturales, de expresiones decimales, y fraccionarias, de sus operaciones fundamentales, las relaciones espaciales, las figuras y cuerpos geométricos, las diferentes expresiones para medir, la temporalidad y naturaleza de los sucesos cotidianos.

Desarrollar actitudes de confianza y seguridad ante la posibilidad del error, permitiendo que su aparición sea motivo de trabajo y replanteo.

Valorar el trabajo cooperativo, el intercambio de ideas para acordar, tolerar y aceptar, respetando el pensamiento del otro, dentro de un marco de responsabilidad y honestidad.

Propuesta de Trabajo

Con el fin de abordar la problemática educativa el equipo docente encargado del proyecto expuso como propuesta de trabajo central el "Taller Cibermática". La idea es que los alumnos puedan contactarse en un espacio y tiempo, distinto del aula con las computadoras e interactúen con juegos matemáticos que presenten problemas a resolver. El taller será sostenido por dos tarea pedagógicas, en principio, que se desarrollaran con el fin de aportar al mismo.

La primera tarea, que busca sostener al taller, serán los problemas matemáticos en la computadora, con programas específicos del área. Mientras que la segunda tarea la capacitación docente en tiempos institucionales y/o en contra turno con un especialista en informática que brinde las herramientas básicas para el uso correcto de las computadoras y Netbook.

Se busca que el alumno se contacte con el recurso con el que cuenta hoy la escuela, 30 Netbook, y pueda hacer un uso significativo de las mismas con tiempos y pautas de trabajo que busquen generar la motivación y gusto por la matemática.

Proyecto Educativo: ***"¿Querés una porción?"***

Escuela: Provincial Nº 732 – Comodoro Rivadavia (Prov. de Chubut)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 1er itinerario educativo para adolescentes del 3º ciclo-equivalente a 1º año de secundaria-.

Nivel Secundario para Adultos.

Participantes	Detalle
Alumnos	Los alumnos involucrados en el proyecto son 42.
Docentes	Trabajarán como responsables del proyecto la Directora y la profesora de Matemática, que a su vez es la responsable del Laboratorio de Informática.

Problemática a abordar

La propuesta surge en relación al diagnóstico realizado durante los meses de marzo y abril, donde los alumnos mostraron los siguientes problemas respecto del contenido "fracciones":

No relacionan que un entero se puede dividir o fraccionar en partes iguales, por eso en la representación grafica muchas veces construyen las partes en distintos tamaños. Acentuándose este problema en el trabajo con gráficos circulares.

En el caso de adición y sustracción de fracciones de igual denominador saben que suman los numeradores y el denominador queda como esta, pero muchas veces no saben cuál es el numerador y el denominador, por lo que operan al revés.

Al operar con adición y sustracción con distinto denominador en ocasiones suman los numeradores y los denominadores cada uno por su lado, sin relacionarlos.

Los alumnos trabajan con las operaciones de adición y sustracción sin tener en cuenta la representación gráfica como guía mental de procedimiento.

Objetivos Generales

-Utilizar las operaciones básicas. Suma, resta, multiplicación y división de números racionales.

-Resolver situaciones problemáticas que involucren fracciones tales como cuentas porciones pueda sacar de una torta.

-Resolver situaciones problemáticas con dificultades tales como las adicciones y sustracciones con distintos denominadores.

Objetivo Específicos

Identificar las partes de un todo al presentarles diferentes gráficos, ya sean circulares o rectangulares.

Representar gráficamente fracciones.

Identificar las que son equivalentes.

Operar con números racionales cuando se presenten situaciones problemáticas que involucren suma y resta con igual yo distinto denominador

Propuesta de Trabajo

Como eje del proyecto presentado se desarrollará para estos alumnos un taller denominado "Un tesoro por partes" en relación directa con la actividad práctica que se realice en la puesta en marcha de un Kiosco matemático de fracciones.

Para sostener dicho taller se pensaron tres tareas centrales: el glosario matemático, el armado de figuras con fracciones y la resolución de problemas con ejercicios de aplicación.

Proyecto Educativo ***"PROBLE - MATICA"***

Escuela: Provincial Nº 28 – Sarmiento (Prov. de Chubut)

Área Curricular: Matemática

Ciclo / Nivel: 5º y 6º año de Educación Primaria

Participantes del proyecto

Participantes	Detalle
Alumnos	Los alumnos involucrados en el proyecto son 81 (23 pertenecen a 5º año y 58 al 6º año).Las secciones del sexto año son 3, mientras que 5º año presenta una sección para trabajar en el proyecto.
Docentes	2 docentes responsables, cada una con un año escolar a cargo

Problemática a abordar

El equipo responsable del proyecto delimito como problema educativo central para abordar con la propuesta de trabajo a lo largo del año 2010 y 2011 el siguiente: "dificultad en los alumnos para interpretar y comprender enunciados de problemas matemáticos, llevando a la búsqueda de una operación matemática que resuelva el problema sin reconocer el camino previo con los datos que les ofrecen los mismos, para encontrar diversidad de caminos para resolver un mismo problema.

Dicha problemática se recorta a partir de los datos ofrecidos por el diagnostico pedagógico concretado hacia principio de año para el área de matemática.

En dicho diagnostico se detecto que los alumnos presentan dificultad para: "interpretar enunciados, buscar estrategias de resolución que les permitan arribar a diversas conclusiones.

Objetivos Generales

-Participar activamente en situaciones de juegos para descubrir conceptos matemáticos y aplicar los mismos.

-Que comprendan que un problema matemático puede tener un resultado pero diversas formas de resolución.

Objetivo Específicos

Ensayar planteos diferentes frente a un determinado problema, comparando estrategias y reflexionando sobre los procedimientos utilizados por sus compañeros.

Emplear conocimientos propios para resolver situaciones nuevas que generen conflicto.

Dominar vocabulario específico del área.

Propuesta de Trabajo

La acción pedagógica central del proyecto será el "taller estratégico de postas", dicho taller tendrá como sostén:

-El trabajo con juegos como estrategia de desempeño.

-Las olimpiadas matemáticas.

-La capacitación docente.

En lo que respecta al trabajo con juegos, el equipo docente busca generar un espacio con los alumnos donde se pueda construir el juego y jugar con el mismo, reconociendo los conceptos y temáticas especificas del área de matemática.

Por su parte las olimpiadas matemáticas se desarrollaran una vez al año, con un jurado que evaluara el desempeño en determinadas temáticas del área, por medio de diversos juegos.

Por último la capacitación docente, se considera un eje fundamental para sostener las tarea pedagógica, dado que permite la formación y actualización en temáticas del área y las estrategias que busquen generar el aprendizaje relevante en el alumno.

El equipo docente delimito tiempos y espacios para el "taller estratégico de postas", quedando fijado cada cuarenta y cinco días, con postas que presenten diversos juegos y un trabajo delimitado por años.

Concurso: ***Construyendo Cimientos en Matemática***

Escuelas: Nº 104 José Francisco Seguí – Caleta Córdova – General Básica Nº 88 – Caleta Olivia – General Básica Nº 40 – Pico Truncado (Prov. de Santa Cruz)

Área: Matemática

Ciclo/ Nivel: 2º Ciclo de Educación Primaria

A continuación se detallan los datos de las tres instituciones educativas que comienzan la puesta en marcha del trabajo con Cimientos a principios del mes de septiembre.

Objetivo de trabajo 2010
Diseñar en forma íntegra un proyecto de mejora de la enseñanza de la Matemática para 4to, 5to y 6to grado de EGB 2 y 7mo grado de EGB3. Para tal fin cada escuela seleccionará en función de la problemática relevada un foco de trabajo, pudiendo alinearse la propuesta con foco en la Geometría o en la Aritmética.
Para lograr este objetivo los equipos de trabajo responsables de cada escuela trabajaran junto a su encargada de acompañamiento los siguientes ítems de trabajo:

-Firma del acuerdo de trabajo por triplicado (escuela, Supervisión Escolar y Cimientos).

-Entrega de los datos bancarios solicitados.

-Distribución de funciones y roles al interior del equipo docente.

-Selección del foco del área.

-Revisión de la formulación del proyecto inicial gestado para el área, con el objeto de recuperar las líneas principales del mismo y reflexionar respecto del estado del área para 4º, 5º y 6º grado.

-Planteos y revisión sobre los objetivos generales y específicos de aprendizaje que se espera lograr con el proyecto.

-Capacitación sobre los principales aspectos didácticos de la enseñanza de la geometría. Respuesta e inquietudes por parte de las docentes y revisión de actividades organizativas para presentar en próximas fechas.

-Definición puntual de las líneas que sostendrán la propuesta de trabajo didáctica.

-Selección de contenidos prioritarios necesarios para lograr los objetivos acordados.

-Registro de temáticas en las que los docentes deben solicitar capacitación utilizando parte del financiamiento.

-Facilitación de datos de posibles capacitadores a contactar.

-Recuperación activa, a modo de ejemplo, de lo trabajado en el encuentro zonal de Matemática al que asistieron el día 20 de septiembre.

-Armado de cronograma de trabajo con pendientes para el equipo.
-Diseño efectivo del proyecto matemático que se llevará a cabo con los alumnos en el próximo ciclo lectivo y del cronograma

-Evaluación de las acciones alcanzadas durante este periodo de trabajo conjunto entre Cimientos y la escuela.

Escuela: Nº 104 "José Francisco Seguí" - Caleta Córdova (Prov. de Chubut)
Área: Matemática
Ciclo/ Nivel: 2º Ciclo de la Educación Primaria

Participantes del proyecto
92 alumnos de 4º - 5º y 6º año de la Educación Primaria – 4 docentes responsables

Problemática a abordar
Se observaron dificultades al momento de trazar figuras y aparecieron confusiones en la correspondencia entre el nombre de la figura y la forma de la misma. Otra dificultad notoria se presentó en el uso de la regla, utilizando muy poco la misma tanto en lo que respecta a medida como a trazado.
Finalmente se observó dificultades con el tema de las circunferencias, como confusiones al usar el compás y transportador. Se optó por trabajar en Geometría a fin de consolidar saberes frágiles y/o erróneos.

Escuela General Básica Nº 88 - Caleta Olivia (Prov. de Santa Cruz)
Área: Matemática
Ciclo / Nivel: 2º Ciclo de Educación Primaria

Participantes del proyecto
235 alumnos de 2º Ciclo de Educación Primaria y 5 docentes responsables

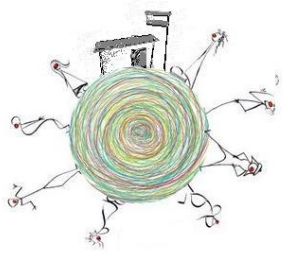
Problemática educativa relevada
Se elige trabajar en el abordaje de la Geometría porque generalmente suele no estar presente en la enseñanza del área Matemática por diferentes motivos. Siendo uno de los principales, la falta de recursos y tiempo áulico para poder desarrollarlos. A veces su enseñanza sólo implica su reducción a cuerpos y figuras geométricas, específicamente sus propiedades. Además, en la mayoría de las planificaciones anuales estas propuestas no suelen desarrollarse por falta de tiempo.
Se han detectado la siguiente nómina de dificultades en los alumnos:
-La gran mayoría no saben utilizar los instrumentos de medición (compás, transportador, etc.).
-No reconocen la clasificación de ángulos.
-Dificultad para construir o representar ángulos solicitados.
-Dificultad para utilizar correctamente el transportador.
-Dificultad para construir ángulos a partir de giros.

Escuela: Escuela Provincial de EGB Nº 40-"Dr. Gustavo Martínez Zuviría"- Pico Truncado (Prov. de Santa Cruz)
Área: Matemática
Ciclo /Nivel: 7º año de Educación Primaria

Participantes del proyecto
180 alumnos de 7º año de Educación Primaria – 2 docentes responsables – Directora y Vice Directora

Problemática educativa relevada:
El diagnóstico realizado a los alumnos de 7mo año, pone en evidencia una gran falencia en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas; se les dificulta interpretar las consignas, dificultad para fundamentar por escrito o en forma oral los problemas resueltos. Hay imprecisiones al momento de utilizar herramientas y elementos que les permitan abordar y operar con los contenidos previstos para dicho ciclo (fijación, cálculo mental, lenguaje matemático, entre otros).

Propuestas de Trabajo para Educación Secundaria



¿Por qué Educación Secundaria?

Pese a la ampliación de cobertura en el nivel medio, la permanencia de la población que accede al nivel, la calidad de la educación que reciben y su egreso efectivo son aún desafíos pendientes.

Ante este panorama Cimientos decide trabajar con las escuelas de educación secundarias con población de bajos recursos socio-económicos, acompañándolas en el desarrollo de proyectos educativos que den respuesta a esta problemática promoviendo la permanencia y promoción efectiva de los alumnos.

PROGRAMA DE APOYO A ESCUELAS SECUNDARIAS

1. Breve descripción del Programa

El Programa de Apoyo a Escuelas se creó en el año 2003 con el objetivo de promover el mejoramiento de la calidad de la educación que brindan las escuelas que reciben población de bajos recursos socioeconómicos.

El programa consiste en el acompañamiento **pedagógico** a las escuelas**,** apoyo económico y encuentros de intercambio y capacitación para la implementación de proyectos de mejora elaborados por las instituciones. A partir de la elaboración de un diagnóstico inicial, Cimientos y la escuela trabajan sobre las necesidades detectadas, vinculadas a problemáticas de permanencia y promoción de los alumnos, la calidad de la educación que promueven y el egreso efectivo.

2. Objetivos de la propuesta

Los objetivos generales son:

- Acompañar a las escuelas secundarias en un proceso de reflexión sobre sus prácticas de enseñanza, a través de la elaboración, puesta en marcha y evaluación de proyectos de mejora que contribuyan a la permanencia, promoción y terminalidad de sus alumnos.
- Dejar en las escuelas capacidad instalada para el diseño y desarrollo de planes y/o estrategias de mejora escolar.

Sus objetivos específicos son:

- Generar instancias de trabajo institucional (que involucre a directivos y docentes) para la identificación de la problemática a abordar a través del plan de mejora institucional.
- Trabajar con las escuelas para identificar estrategias para abordar esta problemática.
- Contribuir con las instituciones para la elaboración de un plan de mejora que contemple el diagnóstico, la puesta en marcha e implementación de estrategias orientadas a la permanencia, promoción y terminalidad de los alumnos.
- Colaborar con las escuelas en la evaluación de las acciones desarrolladas, que permita la retroalimentación y toma de decisiones sobre acciones futuras.

3. Destinatarios

La propuesta está dirigida a escuelas secundarias que reciben población de bajos recursos socio-económicos.

4. Etapas de implementación

- *Definición de zonas y escuelas*

En conjunto con supervisión escolar, en la selección de las escuelas se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Que la escuela reciba matrícula mayoritaria de alumnos con NBI;
- ✓ Que el equipo directivo de la escuela sea titular y que tenga, por lo menos un año de trabajo en esa escuela;
- ✓ Que la escuela tenga las mínimas condiciones edilicias garantizadas para el desarrollo normal de sus actividades;
- ✓ Que la escuela tenga en implementación algún espacio de apoyo a la escolaridad[4];
- ✓ Que la escuela acepte libre y voluntariamente la propuesta

- *Diagnóstico institucional para la elaboración de los proyectos*

El trabajo con la escuela se inicia con una etapa de diagnóstico que informará sobre la situación escolar de los alumnos. Sus objetivos son:

- Obtener un panorama general sobre la permanencia, promoción y repitencia de los alumnos.
- Identificar las materias y temas clave para reforzar con la implementación de estrategias de apoyo a la escolaridad.

- Identificar las características de las estrategias de apoyo a la escolaridad implementadas en las escuelas.

El diagnóstico será desarrollado por las escuelas, con el apoyo de Cimientos. Este estudio permitirá a las instituciones identificar la principal problemática de la escuela y se conformará en la fuente a partir de la cual diseñar un proyecto institucional para su abordaje
El trabajo con la escuela se inicia con una etapa de diagnóstico que informará sobre la situación escolar de los alumnos. Sus objetivos son:

- Obtener un panorama general sobre la permanencia, promoción y repitencia de los alumnos
- Identificar las materias y temas clave para reforzar con la implementación de estrategias de apoyo a la escolaridad
- Identificar las características de las estrategias de apoyo a la escolaridad implementadas en las escuelas

El diagnóstico será desarrollado por las escuelas, con el apoyo de Cimientos. Este estudio permitirá a las instituciones identificar la principal problemática de la escuela y se conformará en la fuente a partir de la cual diseñar un proyecto institucional para su abordaje.

- *Fases de la etapa diagnóstica:*

Fases diagnósticas	Actores intervinientes	Acciones a desarrollar	Cantidad de encuentros	Fuentes	Producto
1º fase	Equipo directivo escolar Encargado de Acompañamiento (Cimientos)	Entrevistas de trabajo en las cuales se abordarán los registros escolares del año lectivo previo: revisión de registros, ingreso de datos en grillas resumen, lectura de datos resumen, elaboración de documento con datos resumen. Asimismo se relevarán las acciones de apoyo escolar desarrolladas	4 de 2 horas de duración	Registros escolares del año anterior	Documento con el estado final 2009 de los siguientes indicadores: Cantidad de alumnos salidos sin pase por año escolar Cantidad de alumnos que repitieron por año escolar Materias con mayor nivel de desaprobados Detalle de acciones de AE desarrolladas
2º fase	Equipo directivo escolar Encargado de Acompañamiento (Cimientos) Cuerpo docente	Reunión de reflexión e intercambio entre docentes	1 de 2 horas de duración	Documento de la 1º fase diagnóstica	Definición de problemática a abordar a través del proyecto de mejora escolar

Modalidad de la propuesta ***"Trabajo integral con la comunidad escolar"***
Escuela: Instituto María Inmaculada

Domicilio: San Luis 3354 – Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Período Relevado: Marzo – Octubre 2010

1. Fase Inicial de Trabajo
La fase de contacto inicial se ha concretado durante el mes de junio. De este modo, el trabajo en la zona comprendió:
Presentación de la propuesta a las autoridades educativas correspondientes, con conocimiento de la realidad educativa de la zona en lo que respecta al nivel;
Entrevistas con los directivos de cada escuela; entrega y explicación del material de confección de diagnóstico.
Esta fase ya fue cumplimentada por el establecimiento, y fueron presentados los resultados obtenidos al equipo directivo y al total de la planta permanente del establecimiento a posteriori.

2. Contacto con autoridades escolares
El trabajo se realizó por medio del contacto con Supervisión Escolar - Vicaría de Educación – Fundación Bunge & Born – Cimientos, no sólo de presentación de la propuesta de trabajo; sino de selección del establecimiento parroquial que presentara matrícula socio vulnerable e índices educativos complejos.

3. Datos educativos característicos de la zona
El establecimiento se encuentra en el barrio de Almagro – CABA, con una población en su mayoría descendientes de bolivianos – peruanos y paraguayos. Por lo tanto, el alumnado de la escuela proviene de esas familias. Todas con grandes carencias de conocimientos previos, ya sea de cultura general argentina como de saberes necesarios para el cursado exitoso de la educación media. Asimismo, la escuela siendo de gestión privada alberga alumnas que trabajan en servicio doméstico, como también en comercio del entorno. Los índices educativos que presenta la escuela y su comunidad son de alta complejidad y repitencia y abandono considerables.

4. Escuela Seleccionada
A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en el diseño y puesta en marcha de un proyecto de mejora que permita trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

5. Trabajo con la institución
Durante los encuentros quincenales se ha trabajado en las estrategias diferenciadas a abordar en el proyecto, pudiendo definir las siguientes iniciativas:
-Proyecto de apoyo escolar: El proyecto se divide en 2 líneas de trabajo, uno es el área de matemática donde se refuerza a alumnas que presentan mayores dificultades vinculadas a problemas cognitivos, área de trabajo que ya se encuentra en marcha. La segunda área es la de expresión artística que comprende lengua y educación artística.
-Capacitación de tutores internos de la escuela para el acompañamiento de alumnos becados:
Se define convocar a los postulantes a una reunión para informarles de la propuesta e invitarlos a adherirse voluntariamente a la iniciativa de capacitación. Dicha convocatoria estará a cargo del área de Articulación y Alianzas de Cimientos.
Una vez definidos los docentes se procederá a la capacitación intensiva a realizarse a partir del año 2011 en el espacio de jornadas de encuentro que organiza la escuela con los docentes, donde también se reforzará la información respecto al proyecto de integración escolar.

6. Próximas acciones
Presentación de la propuesta de capacitación en tutoría interna a docentes donde se hará la convocatoria y se capacitará en educación para la diversidad, haciendo una introducción en las necesidades educativas especiales para comenzar con adecuaciones curriculares en el área de matemáticas, como también en el sistema de compensación en evaluación.

Modalidad de la Propuesta: ***Programa de Apoyo a Escuelas secundarias y Programa de Becas Escolares***

Escuela: Media Nº 3 y Secundaria Básica Nº 20 – Campana (Prov. de Buenos Aires) /Secundaria Básica Nº 7 y Secundaria Básica Nº 3 – Ensenada (Prov. de Buenos Aires)

Período relevado: Julio - Septiembre 2010

1. Fase Inicial de Trabajo

La fase de contacto inicial se ha concretado durante el mes de junio. De este modo, el trabajo en la zona comprendió:
Presentación de la propuesta a las autoridades educativas correspondientes;
Conocimiento de la realidad educativa de la zona en lo que respecta al nivel;
Entrevistas con los directivos de cada escuela;
Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico.

2. Contacto con autoridades escolares

Durante el mes de Julio se contactó vía telefónica con Supervisión Escolar de cada una de las localidades (Ensenada y Campana). Se les informó sobre la propuesta de trabajo con las escuelas secundarias y les fue enviada la documentación vía mail para su revisión en detalle.
La respuesta por parte de Supervisión Escolar fue positiva, expresando su apoyo a la propuesta.
Ensenada: Durante el mes de agosto el equipo de Cimientos se comunicó con la supervisora, quien se mostró interesada en la propuesta y conforme con que fuera presentada a las escuelas. Fue invitada a participar del encuentro con las escuelas, aunque luego no asistió
Campana: Sólo en las escuelas EM Nº 3 y ESB Nº 20 de Campana participó del encuentro Supervisión Escolar, quien participó en la presentación de la propuesta de trabajo realizada a las escuelas: Escuela Media Nº 3 y Escuela Secundaria Básica Nº 20

3. Datos educativos característicos de la zona

Las zonas seleccionadas para trabajar, pertenecen desde hace más de 5 ciclos lectivos al PBE, con un gran números de becados que presentan altos índices de repitencia y abandono escolar. Los establecimientos cuentan con matrículas socio vulnerable y carecen en muchos casos de recursos humanos y didácticos para afrontar las clases escolares. Asimismo, los planteles docentes y directivos tienen un alto compromiso con Cimientos y con la consecución de aportar a las trayectorias escolares exitosas de sus alumnos.

4. Escuelas Seleccionadas

A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en el diseño y puesta en marcha de un proyecto de mejora que permita trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

- Escuela Media Nº 3 – Campana
- Escuela Secundaria Básica Nº 20 - Campana
- Escuela Secundaria Básica Nº 3 - Ensenada
- Escuela Secundaria Básica Nº 7 – Ensenada

5. Trabajo con las instituciones

Durante el mes de Agosto se efectuó el primer encuentro con las escuelas de Campana y Ensenada, donde participaron las directoras de cada una de ellas.
En el encuentro se dio paso a la presentación de la propuesta, los participantes y sus respectivos roles, etapas, objetivos, procedimientos y compromisos. Se dio lectura al acuerdo y se dio el espacio para consultas y comentarios. Las directoras de cada escuela expresaron gran entusiasmo, compromiso y disposición para trabajar en la propuesta resaltando la necesidad de acciones que contribuyan a mejorar el espacio y la trayectoria escolar, más aún considerando los escasos recursos con los que cuentan.
Las 4 escuelas señalaron que la primera fase diagnóstica debería resultar expedita dado que cuentan con la gran mayoría de los datos que se requieren. Durante el encuentro cada directora esbozó hipótesis sobre las problemáticas más sentidas en la escuela, sus posibles causas y orientaciones de acción para

su abordaje. Como problemática mencionada por los directivos se encuentra la falta de preocupación, responsabilidad y compromiso por parte de los padres y/o apoderados de los alumnos.
Finalmente las directoras aprobaron la propuesta, procedieron a firmarla y establecer los referentes para su desarrollo. Así mismo se estableció el calendario de encuentros para comenzar con la 1ª fase diagnóstica

Detalle del estado de avance de cada escuela
Las cuatro escuelas se encuentran desarrollando la 1ª fase diagnóstica de recopilación de antecedentes (matrícula, grilla de indagación sobre promoción escolar y repitencia, materias no aprobadas al mes de diciembre 2009, grilla de indagación sobre espacios de apoyo a la escolaridad)

Campana

***EM Nº3*:** En esta escuela se comienza el trabajo de la etapa diagnóstica indagando acerca de los espacios de apoyo a la escolaridad, orientado a conocer cómo y cuando se crearon, que problemáticas atienden, quiénes son los encargados de los mismos, y qué resultados están teniendo. Dentro de los espacios de apoyo se desarrollan talleres de apoyo en varias asignaturas Talleres Itinerarios y Programa Jóvenes por la no violencia. Aún no se ha trabajado sobre los datos de matrícula y datos generales de la escuela, que será el próximo paso.
ESB Nº20: La escuela se encuentra en el proceso de recopilación de datos y se comenzó a completar la matrícula de la escuela, proceso que ha llevado tiempo dado que los datos se encuentran dispersos en distintas fuentes de información.

Ensenada

ESB Nº 3: Se completaron los datos generales de la escuela, la matrícula, la grilla de indagación sobre promoción escolar y repitencia y la grilla de indagación sobre espacios de apoyo a la escolaridad. Este proceso resultó ágil ya que la directora había realizado un recuento de todos los datos que se solicitarían. La escuela se comprometió a idear una estrategia a fin de reunir a la mayor cantidad de docentes hacia el final del diagnóstico, con el objetivo de involucrarlos en el diseño del proyecto y posterior implementación
ESB Nº7: Se trabajó en las grillas de datos generales de la escuela, matrícula y grilla de indagación sobre espacios de apoyo a la escolaridad. Este proceso presentó algunas dificultades ya que la documentación necesaria para completar los datos se encontraba en dependencias externas a la escuela, medida tomada a partir de un robo que sufrió la escuela. De todas formas, se logró completar toda la información necesaria.

6. Próximas acciones
Durante los meses de octubre y noviembre se espera completar toda la primera fase diagnóstica, Posteriormente se aplicará una encuesta a los alumnos de la institución educativa para escuchar su "voz", se revisarán y analizarán junto con el equipo directivo los datos obtenidos en la fase diagnóstica; y se realizará una devolución del análisis al equipo docente y no docente de la institución, para lograr su involucramiento en el diseño de un proyecto que responda a las problemáticas detectadas.

Modalidad de la propuesta: ***"Construyendo Futuro en la Escuela de Hoy"***

Escuelas: Provincial de Educación Técnica Nº 16 y Centro Provincial de Educación Media Nº 24 – Rincón de los Sauces (Prov. de Neuquén)

Período relevado: Junio – Julio 2010

1. Fase Inicial de Trabajo

La fase de contacto inicial se ha concretado durante el mes de junio. De este modo, el trabajo en la zona comprendió:

- Presentación de la propuesta a las autoridades educativas correspondientes;
- Conocimiento de la realidad educativa de la zona en lo que respecta al nivel;
- Entrevistas con los directivos de cada escuela;
- Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico.

2. Contacto con autoridades escolares

Previo a la reunión con las escuelas, se realizó un primer contacto telefónico con los Supervisores Escolares de cada una de ellas, esto con el fin de anticiparles la propuesta de trabajo a presentar en dichas instituciones y contar con el apoyo para poder llevar a cabo la misma.

En el mes de julio, se realizó una reunión presencial con cada referente de Supervisión, en la cual se explicó más detalladamente la propuesta y la modalidad para llevarla a cabo. Ambos supervisores expresaron su apoyo, destacando lo positivo que puede resultar para las escuelas la ejecución de la propuesta. El Supervisor de la Escuela CPEM Nº24 firmó el acuerdo en ese momento y se le entregó una copia del mismo, por su parte el Supervisor de la escuela EPET Nº16 solicitó el envío del acuerdo por mail, acordando hacérselo llegar una vez que la escuela lo haya firmado.

3. Datos educativos característicos de la zona

Las escuelas seleccionadas para trabajar presentan altos índices de repitencia – abandono y bajo índice de promoción efectiva. Asimismo, su matrícula cuenta con socio vulnerabilidad. Cabe destacar que, frente a estos escenarios los equipos directivos y planteles docentes de ambas instituciones presentan un alto compromiso con la comunidad a la cual pertenecen y con los alumnos que asisten a ellas. Razón por la cual, fueron seleccionadas en conjunto con supervisión escolar.

4. Escuelas Seleccionadas

A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en el diseño y puesta en marcha de un proyecto de mejora que permita trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

- Escuela Provincial de Educación Técnica Nº 16 – Rincón de los Sauces
- Centro Provincial de Educación Media Nº 24 - Centenario

5. Detalle del avance en cada escuela

A fines del mes de julio se realizó la primera reunión con las escuelas donde se les informó sobre la propuesta, frente a la cual ambas se mostraron muy entusiasmadas. Se observó que las escuelas cuentan con algunos proyectos que ya se están implementando y otros que están armados pero no puestos en práctica.

CPEM Nº24: En la reunión de presentación se contó con la participación de la directora, el vicedirector del turno mañana, el Responsable de Cimientos y la Encargada de Acompañamiento del Programa de Becas Escolares (PBE). Debido a que la vicedirectora del turno tarde no pudo estar presente en la reunión, se acordó con la directora que se le comunicaría la propuesta y también firmaría el acuerdo.

EPET Nº16: Al momento de la presentación se contó con la participación del director y la psicopedagoga del turno mañana, la Responsable Regional y la Encargada de Acompañamiento del PBE. Debido a que la vicedirectora no se encontraba en ese momento, posteriormente se entabló una reunión con ella para informarle de lo tratado en la reunión. El director propuso, antes de firmar el acuerdo, poder conversarlo previamente con el equipo docente con el fin de poder involucrar al mismo en la propuesta a llevar a cabo.

Modalidad: ***"Construyendo Futuro en la Escuela de Hoy"***

Escuelas: Nº 4-318 Aborigen Americano – Nº 4-190 Dr. Cronin – Nº 4-191 Daniel Pierini – Nº 4-206 Mapu Mahuida - Distrito de Malargüe (Prov. de Mendoza)

Período relevado: Junio- Julio de 2010

1. Fase Inicial de Trabajo

La fase de contacto inicial se ha concretado durante el mes de junio. De este modo, el trabajo en la zona comprendió:

- Presentación de la propuesta a las autoridades educativas correspondientes;
- Conocimiento de la realidad educativa de la zona en lo que respecta al nivel;
- Entrevistas con los directivos de cada escuela;
- Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico.

2. Contacto con autoridades escolares

El primer contacto fue con la Subdelegación de la Dirección General de Escuelas (sede directa del Ministerio en la Localidad) a quien se le presentó la propuesta. En reunión con la Sra. Nilda Tapia, se indagó sobre la situación educativa, los lineamientos estratégicos provinciales y las principales características de las escuelas que se visitarían. En el marco de dicho encuentro, también se pudo conocer al equipo de trabajo de la delegación.

En compañía de referentes educativos de la zona, se realizaron visitas a las 5 instituciones secundarias de la localidad, asegurando la presencia de los equipos correspondientes.

Si bien la relación con las autoridades resultó excelente, es necesario también conocer a los supervisores escolares quienes son los que tienen el contacto directo con las escuelas. Este contacto quedó pendiente para un próximo viaje (en el mes de agosto) ya que en ese momento el Supervisor Escolar estaba afectado a reuniones en el Ministerio en Mendoza capital. El profesional que desempeña este rol y al cual le competen todas las acciones referidas a lo pedagógico es el Sr Carlos Agüero.

3. Datos educativos característicos de la zona

El distrito de Malargüe cuenta con un total de 45 escuelas, 8 de las cuales pertenecen al nivel secundario. Una de estas 8 escuelas, específicamente la escuela técnica que se encuentra ubicada en la parte céntrica cuenta con un fuerte apoyo de YPF en lo que refiere a becas y equipamiento. Por este motivo no fue tomada en cuenta al momento de la selección. Además existen dos instituciones terciarias, una de gestión pública y otra de gestión privada.

En la provincia aún continua vigente la vieja nominación respecto de Educación General Básica y Polimodal, entrando en vigencia la sanción de la nueva ley provincial a fines de 2011 aproximadamente.

La provincia ha iniciado acciones de financiamiento para Planes de Mejora pero las escuelas no comprenden cómo proceder respecto a los mismos, señalan no sentirse preparados y no pueden hacer una bajada concreta de los datos estadísticos que se les ha pedido consignar.

Algo destacable es que las escuelas de nivel secundario del distrito cuentan con Gabinetes Escolares y con horas institucionales lo que constituye una ventaja con respecto a otras zonas del país. Son planteles aún no consolidados y con acciones provisorias dado que su creación es reciente.

4. Escuelas Seleccionadas

Se entrevistaron 5 instituciones secundarias habiendo concluido una selección de 4 escuelas en total, junto con referentes de Dirección de Escuelas. Cabe señalar que por lo limitado del tiempo, esto ha sido posible por el compromiso de los equipos para reunirse incluso en horarios extraescolares lo que demuestra un interés en participar de las acciones propuestas.

A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en el diseño y puesta en marcha de un proyecto de mejora que permita trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

- Escuela Nº 4-318 "Aborigen Americano". Ubicada en la periferia de Malargüe.
- Escuela Nº 4-190 "Dr. James Cronin". Ubicada en zona central de Malargüe.
- Escuela Nº 4-191 "Dr. Daniel Huego Pierini". Ubicada en paraje "La Junta" y regida por sistema de alternancia.

- Escuela Nº 4-206 “Mapu Mahuida”. Ubicada en paraje “Bardas Blancas” y regida por sistema de alternancia.

Los motivos que se han considerado para tomar la decisión han sido el poseer un plantel estable; un compromiso por parte del directivo con la aceptación pertinente del gabinete convocado y un relevo de cierta información respecto a los alumnos que permita iniciar un proceso de trabajo diagnóstico. Por otra parte también se ha tomado en cuenta que la población estudiantil responda a un sector socioeconómico vulnerable.
En el caso del Instituto Secundario “ISMA”, no se consideró para la selección ya que no cuenta con un plantel que pueda desarrollar las tareas, está atravesando un momento delicado la constitución del plantel, a lo que se suma que en el rango de comparación con las otras escuelas los alumnos pagan una cuota (aunque mínima). Por otro lado, la directora explicitó que es incapaz de asumir el trabajo que el programa implica.

5. Detalle del avance con cada escuela
Se sostuvieron reuniones de trabajo con cada institución en la que se explicó detalladamente el programa en relación a las características del acompañamiento que desempeñará Cimientos; el sistema de padrinazgo establecido; las funciones que le competen al establecimiento en relación al acuerdo de trabajo a establecerse y la modalidad de asistencia a los Encuentros Zonales y Encuentro Nacional de Educadores.
Una vez trabajados estos aspectos se procedió a la presentación y explicación de las herramientas que permitirán la construcción del proceso diagnóstico. Simultáneamente se indagó sobre las características de la matrícula; fortalezas y debilidades institucionales; acciones emprendidas en pos de la mejora de la promoción y rendimiento de los alumnos.
Este modo de trabajar permitió delinear ciertas hipótesis de trabajo iniciales que luego serán cotejadas con la realización del diagnóstico estadístico a fin de delinear el rumbo de acción conveniente para cada establecimiento.
Los equipos de trabajo estuvieron conformados por los directivos, secretario administrativo, preceptor elegido y equipo de orientación escolar.

Modalidad de la propuesta: ***Proyecto "Inclusión y retención de adolescentes en el sistema educativo" en articulación Cimientos - Ministerio Nacional de Educación.***

Escuelas: Nº 162 "9 de Julio" - Nº 285 – Huillapina - Nº 342 "Elvira Grellet de Caro" - Nº 493 "Adán Quiroga" - Nº 601 "Fray Mamerto Esquiu" – Nº 229 El Bañado – San Fernando del Valle (Prov. de Catamarca)

Período relevado: Septiembre-Octubre 2010

1. Fase Inicial de Trabajo

Durante el mes de septiembre se realizó la primera reunión con los responsables jurisdiccionales en el Ministerio de Educación de la Provincia de Catamarca. En esa oportunidad se presentó la propuesta de trabajo en las escuelas seleccionadas para ser acompañadas por Cimientos en la constitución del Plan de Mejora Institucional.

- Definición de trabajo con 6 escuelas del 3º ciclo del EGB
- Presentación de la propuesta a los supervisores
- Presentación de la propuesta a las autoridades educativas correspondientes;
- Entrevistas con los directivos de cada escuela;
- Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico.

2. Contacto con autoridades escolares

A lo largo de la primera quincena de octubre se realizaron las primeras visitas a las escuelas seleccionadas para hacer la presentación y recibir el consentimiento de los directivos. En tres de las seis escuelas, el equipo de Cimientos estuvo conformado por la Responsable de PAE y las Encargadas de Acompañamiento. En las otras tres, la presentación fue realizada por las EAs.

En todas las escuelas se constituyeron equipos de trabajo encargados de trabajar en el Plan de Mejora Institucional. Por iniciativa de algunos directivos o docentes, se crearon nuevas encuestas para hacer presente la voz de alumnos/as e, incluso, docentes. Pero aún no se han aplicado. Todas las escuelas están en la Fase 1

3. Datos educativos característicos de la zona

Caracterización del funcionamiento de la estructura educativa del lugar y estado de situación respecto a la normativa

Se acordó que la propuesta se hará a escuelas del 3º ciclo del EGB, ya que todas las escuelas polimodales ya tienen realizado su Plan de Mejora Institucional. Las localidades involucradas son: San Fernando del Valle de Catamarca, Huillapina –Departamento de Capallán, y El Bañado - Departamento de Valle Viejo-.

Todas las primeras visitas fueron realizadas en compañía de las Supervisoras.

Principales rasgos de los equipos docentes comentados por la Supervisión y deducidos en función de las visitas

4. Escuelas Seleccionadas

A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en la etapa diagnóstica y en la definición del Plan de Mejora Institucional que deben presentar ante el Ministerio de Educación. El acompañamiento busca recuperar estrategias de apoyo exitosas o proyectar nuevas. En todos los casos, el proyecto de mejora tiene como objetivo trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

- Escuela Nº 162 "9 de Julio"
- Escuela Nº 285 (Huillapina)
- Escuela Nº 342 "Elvira Grellet de Caro"
- Escuela Nº 493 "Adán Quiroga"
- Escuela Nº 601 "Fray Mamerto Esquiu" –Hogar Escuela-
- Escuela Nº 229 (El Bañado)

La propuesta de trabajo con escuelas de la Provincia de Catamarca fue una iniciativa de las autoridades del Ministerio de Educación de Nación. En la oportunidad de la reunión con el equipo responsable del

Ministerio de Educación provincial, se redefinieron dos escuelas. Se propusieron escuelas de localidades próximas a la ciudad capital: Huillapina y El Bañado

5. Detalle del avance con cada escuela

Las escuelas son visitadas semanalmente por el equipo de encargadas de acompañamiento de la zona.
Hasta el momento, se sostuvieron dos reuniones de trabajo de una hora y media con cada institución en la que se explicó detalladamente el programa en relación a las características del acompañamiento que desempeñará Cimientos; las funciones que le competen al establecimiento en relación al acuerdo de trabajo a establecerse, la modalidad de asistencia al Encuentro Nacional de Educadores.
Una vez trabajados estos aspectos se procedió a la presentación y explicación de las herramientas que permitirán la construcción del proceso diagnóstico. Simultáneamente se indagó sobre las características de la matrícula; fortalezas y debilidades institucionales; acciones emprendidas en pos de la mejora de la promoción y rendimiento de los alumnos. Se identificaron estrategias de apoyo escolar que fueron exitosas, las que no resultaron positivas y aquellas que no se presentaron como estrategias, pero sí fueron acciones de buen impacto.
Este modo de trabajar permitió delinear ciertas hipótesis de trabajo iniciales que luego serán cotejadas con la realización del diagnóstico estadístico a fin de delinear el rumbo de acción conveniente para cada establecimiento.
Los equipos de trabajo estuvieron conformados por los directivos, coordinadores del 3º ciclo de EGB, maestros elegidos y preceptores.

Modalidad de la propuesta: ***Proyecto "Inclusión y retención de adolescentes en el sistema educativo" en articulación Cimientos – Ministerio de Educación de Nación***

Escuelas: Comercial Nº 2 – Comercio Nº 1 – Nacional Nº 2 – Bachillerato Nº 21 – Secundario Nº 2 – Colegio Nacional Nº 1 – San Salvador de Jujuy (Prov. de Jujuy)

Período relevado: Septiembre - Octubre 2010

1. Fase Inicial de Trabajo

Durante el mes de septiembre se realizó la primera reunión con los responsables jurisdiccionales en el Ministerio de Educación de la Provincia de Jujuy. En esa oportunidad se presentó la propuesta de trabajo en las escuelas seleccionadas para ser acompañadas por Cimientos en la constitución del Plan de Mejora Institucional.

- Definición de trabajo con 6 escuelas secundarias
- Presentación de la propuesta a los supervisores
- Presentación de la propuesta a las autoridades educativas correspondientes;
- Entrevistas con los directivos o equipo pedagógico de cada escuela;
- Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico.

2. Contacto con autoridades escolares

En la última semana de septiembre se realizaron las primeras visitas en todas las escuelas seleccionadas. En todas se realizó la presentación y los directivos dieron su consentimiento para ser acompañados por Cimientos en el diagnóstico y diseño del Plan de Mejora Institucional.
En todas las escuelas se constituyeron equipos de trabajo encargados de trabajar en el Plan de Mejora Institucional.

3. Datos educativos característicos de la zona

Las localidades involucradas son: San Salvador de Jujuy y Palpalá., cabe aclarar que las primeras visitas fueron realizadas en compañía de las Supervisoras.
Las escuelas han demostrado que el registro de datos está organizado y es de fácil acceso. El involucramiento de los equipos docentes afectados por el Plan de Mejora es alto.

4. Escuelas Seleccionadas

A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en la etapa diagnóstica y en la definición del Plan de Mejora Institucional que deben presentar ante el Ministerio de Educación. El acompañamiento busca recuperar estrategias de apoyo exitosas o proyectar nuevas. En todos los casos, el proyecto de mejora tiene como objetivo trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

- Escuela Comercial Nº 2 "Malvinas Argentinas"
- Escuela de Comercio Nº 1 "Profesor José A. Casas"
- Escuela Nacional Nº 2 "Armada Argentina"
- Bachillerato Provincial Nº 21
- Secundario Nº 2 "Francisca T. de Rocha Solorzano"
- Colegio Nacional Nº 1 "D. Faustino Sarmiento" Palpalá

La propuesta de trabajo con escuelas de la Provincia de Jujuy fue una iniciativa de las autoridades del Ministerio de Educación de Nación.

5. Detalle del avance con cada escuela

Las escuelas son visitadas semanalmente por el equipo de encargadas de acompañamiento de la zona.
Hasta el momento, se sostuvieron dos reuniones de trabajo de una hora y media con cada institución en la que se explicó detalladamente el programa en relación a las características del acompañamiento que desempeñará Cimientos; las funciones que le competen al establecimiento en relación al acuerdo de trabajo a establecerse, la modalidad de asistencia al Encuentro Nacional de Educadores.
Una vez trabajados estos aspectos se procedió a la presentación y explicación de las herramientas que permitirán la construcción del proceso diagnóstico. Simultáneamente se indagó sobre las características

de la matrícula; fortalezas y debilidades institucionales; acciones emprendidas en pos de la mejora de la promoción y rendimiento de los alumnos.

Las reuniones con las escuelas fueron el primer encuentro que da inicio al diseño del Plan de Mejora Institucional. En ellas, todos los directivos y docentes participantes han podido identificar estrategias de apoyo escolar que en algún momento -de manera continua o periódica- han desarrollado en las instituciones. Este modo de trabajar permitió delinear ciertas hipótesis de trabajo iniciales que luego serán cotejadas con la realización del diagnóstico estadístico a fin de delinear el rumbo de acción conveniente para cada establecimiento.

Las segundas visitas las realizaron las Encargadas de Acompañamiento regionales. Algunas escuelas ya tenían comenzada la Fase 1 y habían recogido los datos necesarios para el análisis de las matrículas.

Modalidad de la propuesta: ***Proyecto "Inclusión y retención de adolescentes en el sistema educativo", en articulación Cimientos - Ministerio Nacional de Educación.***

Escuelas: ESB Nº 37 – ESB Nº 48 – ESB Nº 49 – EEM Nº 14 – ESB Nº 5 – ESB Nº 2 – ESB Nº 16 – ESB Nº 45

Berazategui (Prov. Buenos Aires)

Período relevado: Septiembre - Octubre 2010

1. Fase Inicial de Trabajo

La fase de contacto inicial con los inspectores de educación secundaria se llevó a cabo entre fines de septiembre y principios de octubre.

Se realizó una reunión de presentación de la propuesta en la que se encontraban presentes los cuatro inspectores de la región y los ocho directivos de las escuelas involucradas en el proyecto.

De este modo, el trabajo en la zona comprendió:

- Presentación de la propuesta a los inspectores escolares y directivos;
- Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico;
- Explicitación de plazos y metodología de trabajo conjunto.

2. Contacto con autoridades escolares

A principios del mes de octubre se contacto a Supervisión Escolar quienes ya venían trabajando con Cimientos desde años anteriores. Para seleccionar las escuelas y planificar la firma de los acuerdos compromiso con la totalidad de las escuelas. Las encargadas de acompañamiento realizarán visitas semanales a cada escuela, en la que se trabajará con el directivo o un referente que designe el directivo.

El acompañamiento en este momento versa sobre la fase de elaboración del diagnóstico institucional.

Los inspectores escolares y los directores de las escuelas se mostraron con mucho interés y entusiasmo por llevar adelante el proyecto, acompañados por Cimientos.

3. Datos educativos característicos de la zona

Casi la totalidad de las escuelas seleccionadas para el proyecto son Escuelas Secundarias Básicas, sólo una de ellas es Escuela de Educación Media.

Algunas de ellas comparten el establecimiento con la institución primaria.

4. Escuelas Seleccionadas

A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en el diseño y puesta en marcha de un proyecto de mejora que permita trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

- Escuela Secundaria Básica N°37
- Escuela Secundaria Básica N°48
- Escuela Secundaria Básica N°49
- Escuela de Educación Media Nº 14 "Tristán Achaval"
- Escuela Secundaria Básica N°5
- Escuela Secundaria Básica N° 2
- Escuela Secundaria Básica N° 16
- Escuela Secundaria Básica N° 45

Las escuelas se seleccionaron en acuerdo con el Ministerio Nacional de Educación y los inspectores de educación secundaria de la región de Berazategui, teniendo en cuenta la trayectoria de Cimientos durante años en la zona en cuestión.

5. Detalle del avance con cada escuela

Se realizaron las primeras visitas a cada una de las escuelas, en las que se explicó detalladamente el plan de acompañamiento de Cimientos a las escuelas en dos etapas: la elaboración de un diagnóstico institucional y el diseño del Plan de Mejoras, de septiembre a diciembre del corriente año; las responsabilidades de la institución en relación al acuerdo de trabajo en conjunto con Cimientos; la modalidad de trabajo y asistencia al Encuentro Nacional de Educadores. Luego se revisaron y explicaron las herramientas a utilizar en la construcción del proceso diagnóstico. A su vez, se comenzó a indagar

sobre las características de la población de la escuela, y las acciones emprendidas en pos de la mejora de la promoción y rendimiento de los alumnos.
Dichas visitas tuvieron entre 1 hora y media y 2 horas de duración.
Se explicitó que el objetivo de la realización del diagnóstico institucional es utilizarlo luego como insumo para identificar problemáticas, y a partir de ello, delinear posibles líneas para el Plan de Mejoras que den respuesta a dichas problemáticas.
Los equipos de trabajo responsables del proyecto están conformados por los directivos, y también por profesores o miembros del gabinete de la escuela.
En las siguientes visitas se trabajó sobre los datos cuantitativos relevados por la institución: aquellos que pudieron ser consignados y los que presentaron mayores dificultades.

Modalidad*: Construyendo Futuro en la Escuela de Hoy*

Escuelas: Secundaria Básica Nº 1 – Secundaria Básica Nº 3 – Pinamar (Prov. de Buenos Aires)

Período Relevado: Abril – Octubre

1. **Fase inicial de la propuesta**

De acuerdo al cronograma de actividades planteado, el día 15 de abril se llevó adelante una reunión con los representante de la Inspección distrital de escuelas secundarias de Pinamar. Participaron las autoridades de Supervisión Escolar y representantes.
De este modo, el trabajo en la zona comprendió:

- Presentación de la propuesta a los inspectores escolares y directivos;
- Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico;
- Explicitación de plazos y metodología de trabajo conjunto.

2. **Contacto con autoridades escolares**

Durante el mes de mayo, se llevaron adelante dos reuniones entre representantes de Fundación Cimientos y supervisión Escolar de Pinamar. De acuerdo a las sugerencias y evaluación realizada por la Inspectora, creemos conveniente trabajar con dos escuelas. Esta propuesta implica modificar la modalidad de concurso, como originalmente se planteó. La preselección de escuelas se plantea en el marco de una construcción en conjunto con la autoridad educativa de la zona.

3. **Datos educativos característicos de la zona**

La zona presenta altos índices de repitencia y abandono escolar, en el nivel secundario de la escolaridad. Además por ser una localidad que la actividad económica se concentra en los períodos estivales. Esto genera que cuando comienza la primavera, los alumnos pierden el entusiasmo y compromiso con su escolaridad. Ya que el móvil de acción es recaudar el dinero suficiente como para su subsistencia durante el resto del año. Esto genera que los alumnos trayectorias discontinuas y/o interruptas.
La **ESB Nº 1**. Las razones que justifican esta decisión: tipo de población que recibe, compromiso de los directivos, la posibilidad de articular con la modalidad artística que está funcionando muy bien y un taller que tienen en implementación el cual se podría fortalecer. Esta institución no ha recibido subsidios para planes de mejora.
La **ESB Nº 3**. Las razones que justifican esta decisión: tipo de población que recibe, compromiso del equipo directivo que manifiesta deseos de poner en marcha algún plan de mejora que beneficie a sus docentes y alumnos. Esta institución no ha recibido subsidios para planes de mejora.

4. **Escuelas Seleccionadas**

A las escuelas seleccionadas, se las acompañará en el diseño y puesta en marcha de un proyecto de mejora que permita trabajar problemáticas relacionadas a permanencia y promoción de los alumnos y la calidad de la educación que promueve el egreso efectivo.

- Escuela Secundaria Básica Nº 3 – Pinamar
- Escuela Secundaria Básica Nº 7 – Pinamar

5. **Detalle del avance con cada escuela**

Escuela Secundaria Básica Nº 1

En esta institución el clima de trabajo es de colaboración y aporte de datos significativos. Hasta el momento, en los sucesivos encuentros, la interlocutora fue la Sra. directora Silvia Márquez, una persona muy formada y actualizada, estableciéndose un intercambio muy productivo. Para la construcción del diagnóstico institucional, se obtuvieron los datos de relevamiento y se realizó un primer análisis de los mismos. Aún no se ha logrado establecer contacto con otros interlocutores. Como característica de la gestión de esta escuela, se observa que la directora es el eje conductor y que, fruto de su fuerte carácter y personalidad, deja pocos espacios de participación a otros actores escolares.
Actualmente, en esta escuela están trabajando en lo que ellos consideran su problemática más relevante, que los alumnos no se presentan a dar examen a fin de año, organizando unos cuadernillos de evaluación para los meses de octubre y noviembre. Se trabajó el Proyecto Institucional como eje de la participación de Cimientos.

Escuela Secundaria Básica Nº 3

Durante este período, se llevaron adelante 3 visitas de acompañamiento. Las mismas se desarrollaron en un clima agradable y mostrando, por parte de la directora, absoluta colaboración hacia la Encargada de acompañamiento. Durante el primer encuentro, se trabajó con la Sra. Pichi Robledo, directora del establecimiento, en torno a los datos necesarios para ir construyendo los cuadros de información sobre matrícula, materias pendientes, promoción y repitencia. También se trabajaron las características institucionales, el tipo de matrícula y el Proyecto Institucional que será el eje en base al cual intentaremos abordar estrategias de mejora para esta Escuela.

Es frecuente que en su discurso, la directora, presente a su escuela con muchas necesidades materiales. Al hablar de los alumnos, los describe con trayectorias sin pertenencia ni identidad (cambios continuos de lugar en los últimos cuatro años). No obstante ella define a su escuela como muy unida, con gran compromiso de profesores y familias.

En sucesivos encuentros también se trabajó con otros interlocutores. Entre ellos, la Secretaria de la escuela y algunos profesores. Los mismos, en igual clima de colaboración, fueron brindando datos necesarios para la construcción del Diagnóstico Institucional. La lectura de la realidad de los diferentes actores es el puntapié inicial de esta fase diagnóstica ya que enriquece y aclara la visión de cada uno

Esta propuesta nos plantea la vacante de uno de los premios disponibles que inicialmente se deseaban entregar. Frente a ello, y considerando cual podría ser el mejor destino de los fondos, se propone destinarlos a dos instancias:

Modalidad de la propuesta: ***Programa de Apoyo a Escuelas – Programa de Becas Escolares***
Escuela: Colegio Provincial Nº 14 - Golfo San Jorge - Pico Truncado (Prov. de Santa Cruz)

Ciclo/Nivel: Educación Secundaria

Período relevado: Nov. 2009 – Jul. 2010

1. Fase Inicial de Trabajo
De acuerdo al cronograma de actividades planteado, en el 2009 se llevó adelante una reunión con los representante de la Inspección distrital de escuelas secundarias de Pico Truncado – y personal del establecimiento.
De este modo, el trabajo en la zona comprendió:

- Presentación de la propuesta a los inspectores escolares y directivos;
- Entrega y explicación del material de confección de diagnóstico;
- Explicitación de plazos y metodología de trabajo conjunto.

2. Contacto con autoridades escolares
Durante el ciclo 2009, se acordó con Supervisión Escolar en conjunto con el equipo directivo del establecimiento la implementación de la propuesta en la escuela. Para dar respuesta a los índices
Con el objetivo de acompañar a las escuelas en la elaboración, puesta en marcha y evaluación de un proyecto de mejora, se planteó un trabajo intensivo con la Escuela Polimodal Nº 14, participante del Programa de Becas Escolares para lograr la permanencia y finalización efectiva de los estudios de sus alumnos.

3. Datos característicos de la zona
La zona de implementación de la propuesta educativa presenta altos índices de repitencia y abandono escolar por parte de los alumnos. Como así también, un contexto de desaliento frente a la escolaridad por parte de los responsables "tutores" de los alumnos. Acción que repercute de manera negativa en el curso satisfactorio de las trayectorias escolares.
Cabe destacar que la escuela que se encuentra dentro de la zona para trabajar, cuenta con la implementación del Programa de Becas Escolares de Cimientos, desde hace más de 4 ciclos lectivos. En donde se puede visualizar a partir de una análisis exhaustivo del mismo, que los resultados académicos obtenidos por los alumnos en los últimos ciclos de implementación bajaron de manera considerable. Asimismo, no solo hubo muchas cesaciones por no cumplimiento de los requisitos del programa, sino que la realidad educativa de la zona fue en detrimento del rendimiento de los alumnos

4. Escuela Seleccionada
La escuela seleccionada para trabajar se encuentra dentro del Programa de Becas Escolares de Cimientos, y a partir del 2009 se encuentra implementando la estrategia del Programa de Apoyo a Escuelas para acompañamiento institucional.
La escuela es: Colegio Provincial Nº 14 – Pico Truncado
Para alcanzar dicho objetivo, desde 2009, se establecieron dos estrategias de intervención:
Trabajo con alumnos becados y sus familias: a partir de la implementación del PBE, añadiendo un acompañamiento intensivo con alumnos becados en mayor riesgo.
Trabajo con la escuela: a partir del acompañamiento a docentes y directivos para que diseñen y pongan en marcha un proyecto de mejora que tienda a lograr la permanencia de los alumnos y la finalización efectiva de sus estudios.

5. Detalle de avance con la escuela
Para la elaboración del proyecto, la escuela se propuso realizar un diagnóstico institucional. El mismo recabó información a través de dos fuentes: encuestas a alumnos y docentes acerca de las percepciones que tienen sobre la escuela en relación a los espacios, las materias, los problemas existentes, etc. y un cotejo con datos estadísticos de repitencia, abandono y promoción efectiva.
Para ello, a fines del año pasado se realizaron las encuestas, luego se sistematizaron los resultados obtenidos para construir una línea de base.

Actividades de trabajo con la escuela desarrolladas en 2009

Durante este período, la escuela recibió 5 visitas de acompañamiento con el objetivo de realizar un diagnostico institucional. El mismo buscó identificar las principales áreas sobre las cuales trazar los lineamientos del proyecto.

En el marco de los primeros encuentros, se firmó el acta de compromiso: se definió el instrumento para la realización del diagnostico, se decidió la manera de implementación y de procesamiento de la información relevada. Por último, se terminó de definir el cronograma de la propuesta.

Por su parte, el diagnóstico consistió en la realización de una encuesta para alumnos y docentes de la escuela. Las preguntas estuvieron orientadas a identificar las percepciones sobre fortalezas y debilidades de la institución, como así también indagar acerca de las nuevas propuestas a tener en cuenta. Una vez obtenidos los resultados de las encuestas, acompañados por Cimientos, se realizó un informe diagnóstico que se presentó a los directivos, en el cual se pudo profundizar sobre los aspectos más relevantes a trabajar.

Resultados del diagnóstico realizado por la escuela

En el informe diagnóstico se describen los resultados más relevantes obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos, docentes y personal de la institución educativa. Sobre los mismos, y a partir de la devolución de resultados a directivos y docentes, se identificaron los principales lineamientos a tener en cuenta para definición del proyecto que la misma escuela elaborará con el acompañamiento de Cimientos.

6. Lineamientos del Proyecto

En función de los resultados del diagnóstico, basado en las encuestas y devoluciones de la escuela, podemos identificar tres ejes principales sobre los cuales se definirá el proyecto.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Los alumnos identificaron como principales dificultades de la escuela la forma de enseñanza de algunos docentes y la dificultad en la comprensión de algunas asignaturas. Problemáticas que claramente se encuentran relacionadas a las prácticas de enseñanza.

Los docentes, por otro lado, identificaron la necesidad de instancias de capacitación.

Se pudo visualizar concordancia entre la demanda por sistemas de enseñanza atractivos e innovadores por parte de los alumnos, y la demanda de nuevos conocimientos y herramientas por parte de los docentes. Frente a esta situación, los directivos reconocieron que algunos docentes no emplean una buena metodología en el espacio áulico, no teniendo en cuenta la diversidad del curso, olvidando los diferentes procesos que llevan los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se hace evidente entonces la necesidad de contar con capacitaciones relacionadas fundamentalmente a nuevas prácticas didácticas y pedagogías, a fin de generar un mayor interés por parte del alumnado en los contenidos dictados, sobre los cuales, hay un acuerdo generalizado. Esta necesidad también queda reflejada en el hecho de que la mayoría de los docentes ya ha recibido capacitación sobre contenidos específicos de su materia en el último año.

Propuestas de alumnos y docentes

En relación a las cosas que les gustaría que se hicieran en la escuela, los jóvenes manifestaron el deseo de charlas sobre temas que les interesen, orientación vocacional y talleres de arte. Los directivos mostraron un amplio interés en estas propuestas y manifestaron que vienen trabajando el incluir en las clases temas de actualidad que capten la atención de los alumnos y sobre Orientación Vocacional.

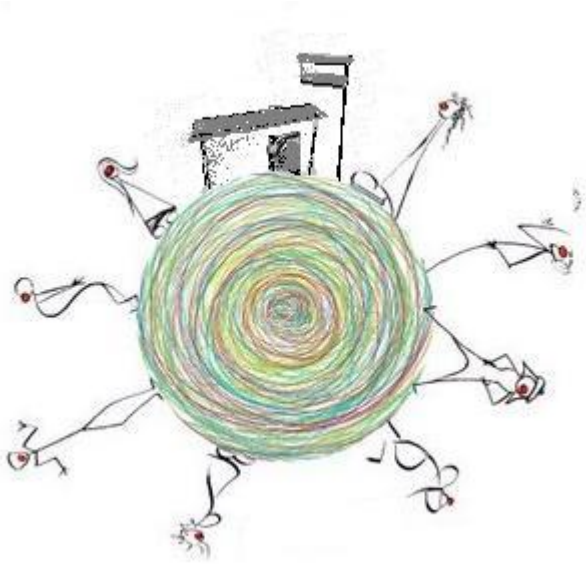
Por su parte los docentes sugirieron capacitación y actividades que involucren a las familias.

Se podría plantear un ciclo de charlas y talleres abierto a la comunidad, en la cual los padres puedan tener una presencia activa, podría combinar las propuestas de jóvenes y docentes.

Necesidades detectadas

Tanto alumnos como docentes, señalaron el abandono escolar, como uno de los puntos sobre los cuales trabajarían si estuvieran en el lugar del director. Una pregunta, proponía a los alumnos ponerse en el lugar del directivo e indicar qué aspectos trabajaría primero en la escuela. Los aspectos que más veces seleccionaron, que no repitan tantos chicos, que los alumnos no abandonen la escuela y la actitud de los profesores. Los resultados dejan de manifiesto el alto índice de repitencia y la relación entre esta y el abandono escolar. Este punto fue significativo también para el equipo directivo ya que es una problemática clara en la escuela.

Bibliografía



Proyecto: Elaboración de un fascículo "La vida en los tiempos de Robin Hood" (4° año)

Este proyecto de escritura se lleva a cabo paralelamente con una situación habitual de lectura la novela "Robin Hood", en la que se alterna la lectura del docente con la de los alumnos por sí mismos. Para comprender mejor el contexto de la novela, los alumnos leen también textos expositivos sobre la vida en la Edad Media.

Presentación del proyecto a los alumnos: Destinatarios: otros alumnos de la escuela (el fascículo quedará en la biblioteca y podrá ser consultado por más alumnos los próximos años). Propósito: informar a los lectores de la novela sobre la vida en la época en que transcurre la acción. Planificación tentativa de un índice y plan de obra (cuántas páginas tendrá el fascículo)

Desarrollo del proyecto:

-Los alumnos leen junto con el maestro un texto sobre la vida de los campesinos en la Edad Media. Elaboración colectiva de un resumen. Dictado al docente.

-Lectura en pequeños grupos de varios textos expositivos. Cada grupo tiene un tema asignado: castillos, armas y armaduras, justas y torneos, los oficios de los hombres libres, las viviendas en las ciudades y lee más de un texto sobre ese tema. Cada vez que leen, toman notas para registrar la información. Una vez que se tomó nota del primer texto, la consigna para la siguiente toma de notas es registrar solamente la nueva información que aporta ese texto. Si hay grupos con temas repetidos, comparan las notas que tomaron a partir de sus respectivas lecturas.

-Intercambio oral entre los alumnos acerca de qué aprendieron sobre los temas que están leyendo.

-Escritura en pequeños grupos sobre el tema en que cada grupo profundizó. Planificación, escritura y primera revisión a cargo del grupo.

- Segunda revisión: Luego de haber leído todos los borradores, el docente elige un texto para revisar entre todos. Se trata de un texto que tiene problemas comunes, el docente decide focalizar la revisión en uno o dos problemas. Devuelve los otros textos a los autores para que revisen de acuerdo con lo que se estuvo discutiendo en la revisión colectiva. También puede planificar situaciones de revisión en al que los alumnos revisan textos de otros compañeros que están escribiendo sobre el mismo tema.

- Revisión de la ortografía por parte de los alumnos, consultando la carpeta y teniendo en cuenta todo lo aprendieron hasta ese momento. También pueden recurrir a los textos fuente para verificar la ortografía de léxico frecuente en los artículos que están escribiendo. El docente corrige la ortografía que no fue enseñada para que los textos no contengan errores de ese tipo. Explicita a los alumnos su función de corrector.

- Edición. Se planifica entre todos la puesta en página, dónde se colocarán las ilustraciones, el tipo de letra. Si un texto ocupara más de una página, será necesario releerlo para decidir qué fragmento del artículo va en cada una.

La vida de los campesinos en la Edad Media

Los campesinos no sólo debían trabajar sus tierras sino también las del Señor como paga por las tierras recibidas. Cuando iban a trabajar a la "casa grande", a veces, les tocaba arar la tierra, construir cercos, cargar leña, cortar árboles, juntar frutos o ayudar en la construcción de alguna nueva dependencia.

Para ello, se levantaban muy temprano ya que, si llegaban tarde, el administrador, encargado de ordenar las tareas y ver que se cumplieran, los podía castigar.

Mientras los hombres desarrollaban esos trabajos, muchas veces acompañados por alguno de sus hijos, las mujeres permanecían en sus casas. Allí, organizaban otras tantas tareas para el pago del tributo, por ejemplo el trabajo en los viñedos, en los gallineros y en el cuidado de los animales de su marido, así como para el cuidado de su familia la atención de los niños y la preparación de las comidas. El tributo era otra obligación que tenían que cumplir; consistía en entregar animales, provisiones o artesanías al Señor", aparte del trabajo semanal en sus tierras.

El día de los campesinos terminaba en cuanto el sol se ocultaba ya que la iluminación con velas caseras era precaria y no permitía la continuación de las actividades.

Estas rutinas eran cumplidas todos los días, no importaba si hacía mucho frío o si llovía. Las únicas excepciones eran los domingos y las fiestas religiosas (a pedido de la Iglesia). Esos días de descanso eran aprovechados por los campesinos para festejar bailando, cantando y bromeando. Muchas veces estos festejos despertaban el enojo de la gente de la Iglesia ya que se cantaban canciones y se hacía bailes que ellos consideraban provocativos. Igualmente, los campesinos seguían bailando y cantando. En estas fiestas participaban muchas veces juglares, vagabundos que cantaban, hacían bromas, contaban historias y bailaban.

Otro suceso esperado en la vida de los campesinos era la feria con sus juglares, sus tiendas, y mercadería exótica proveniente de lejanas tierras. Los campesinos se ponían sus mejores ropas y concurrían a la feria más de una vez; allí encontraban gente extranjera que hablaba en otros idiomas, productos rarísimos y espectáculos de acrobacia, malabares y títeres.

Antes de empezar con este texto, volvamos un poco a lo que vimos ayer sobre los castillos y sus alrededores…	
	Francisco: *Los condes, los príncipes, los duques eran los dueños…*
	Luna: *Los nobles eran los dueños del castillo y de todas las tierras que los rodeaban*
No me parece que los demás estén muy de acuerdo…	***Candelaria:*** *Sí eran los dueños y era como si se le alquilaran la tierra a los campesinos*
	Natalia: *En lugar del alquiler le tenían que pagar con los animales que criaban y esas cosas*
Veamos un momentito el texto que les di. (Lee en voz alta el primer párrafo) Gabriel, seguí la lectura	***Lucas:*** *Dice el Señor y lo pone con mayúscula; debe ser el conde o alguno de esos…*
¿Habla aquí de los nobles?	***Marina:*** *Lo mismo "la casa grande" debe ser el castillo*
(La maestra continúa leyendo) "… si llegaban tarde el administrador o encargado de ordenar las tareas y ver que se cumplieran los podía castigar"	***Gabriel:*** *Pero entonces pagaban doble…*
	Daniela: *¿Cómo pagaban doble?*
	Gabriel: *Una vez le entregaban los animales y esas cosas y otra vez tenían que ir a hacer los trabajos del castillo.*
¿Qué opinan de lo que dice Gabriel?	***Julián:*** *De que los campesinos tenían que ir un día por semana a trabajar al castillo*
(La maestra vuelve a leer) Ayer sabíamos que los campesinos pagaban tributo pero hoy ¿de qué nos estamos enterando además?	
(La maestra continúa con la lectura) "El día de los campesinos terminaba en cuanto el sol se ocultaba…."	***Marina:*** *De que los campesinos tenía que ir un día por semana a trabajar para el Señor…*
A ver, a ver…paremos aquí ¿qué es lo más importante de lo que nos enteramos hasta ahora?	***Daniela:*** *Además de pagar el tributo entregando "animales, provisiones o artesanías" (Lee)*
	Manuel*: Acá dice: "como paga por las tierras re cibi das"*
	Manuel: *En el primer renglón.*
Pero, díganme, ¿dice en algún lado por qué hacían eso? Les pido que lo busquen en el texto.	***Lucas:*** *Como pago por las tierras recibidas para trabajarla para ellos tenían que pagar…*
	Daniela: *No, pero los campesinos vivían ahí, y se alimentaban de lo que trabajaban*
¿Escucharon a Manuel? ¿Dónde encontraste eso Manuel?	***Lucas:*** *Sí, pero eran como esclavos, podían usar nada más que lo que necesitaban para comer. Lo otro era todo para el Señor.*
	Daniela *(que volvió a leer): ¿Quién era el "administrador"?*
	Marina: *Un amigo del duque, no un amigo, no…Amigo y empleado ¿no?*

Merlín

Merlín era hijo de un diablo y una muchacha, cuando nació cubierto de pelo y hablaba con los animales y con las plantas.

Merlín

Merlín era sabio, inteligente y viejo. Tenía barba larga, bonete en punta bastón y tenía un búho.

Merlín

Merlín era el mago más famoso de toda la Edad Media. Él fue quien ayudó a Arturo durante toda su vida.

Hacía encantamientos, nubes mágicas, pócimas, amuletos y sobre todo increíbles adivinaciones del pasado y del futuro.

Se contaba que su padre había sido un diablo que había salido de viaje por el mundo de los hombres, y su madre, una buena muchacha, ingenua y asustada, que no supo negarse a los encantos de ese ángel del infierno pero que se preocupó en educar a su hijo, para que usara para el bien los superpoderes que había heredado de su padre.

Era muy sabio, inteligente y siempre que ocurría un problema él lo resolvía.

Era tan viejo como las raíces de los robles, flaco, de barba larguísima, alto, usaba bonete en punta, bastón y siempre tenía un búho a su lado.

Merlín

Merlín era uno de los magos más famosos de todos los tiempos que vivió en uno de los bosques más conocidos de la Edad Media. Él era hijo del diablo, y por eso cuando era joven nadie lo comprendía, le tenían terror por saber quién era su padre. También el poderoso Merlín era hijo de una pobre campesina y hermano de Ganieda.

Era un viejo, flaco con barba larga y también canosa.

Podía hacer encantamientos, nubes mágicas, pócimas, amuletos y sobre todo increíbles adivinaciones del pasado y del futuro casi siempre. Pero lo único que no podía hacer era detener el tiempo.

Merlín

Merlín, el mago más famoso de todos los tiempos que podía hacer encantamientos como nubes mágicas, pócimas, amuletos y sobre todo innumerables adivinaciones. Tenía el poder de convertir personas, llamar a los dragones y leer el pasado, el presente y el futuro. Además tenía el poder de ser inmortal.

Se decía que era el hijo del diablo y su madre era mortal. Fue ella la que hizo que Merlín no usara su poder para la magia negra.

Merlín lo pintan desde siempre como un viejo, flaco, de barba larguísima y bonete en punta; pero lo cierto es que empezó, como cualquiera siendo solamente un niño. Dicen que cuando tenía siete u ocho años dejó asombrado a todo el mundo y comenzó a ganarse la fama que tiene hoy en día.

Se convirtió en el leal e inseparable protector de Arturo, ayudó a Antor, el padre adoptivo, en el tema de la vivienda, pero el mago tuvo el papel más difícil, el de enseñarle a ser leal y buen rey.

CAPITULO I

— A ella se le ve que algo raro tiene, que no es una mujer como las demás. Parece muy joven, de unos 25 años cuanto más, una carita un poco de gata, la nariz chiquita, ñata, el óvalo es... más redondeado que ovalado, la frente ancha, los pómulos también grandes pero que después se van afinando, y el mentón termina en punta, como los gatos.

— ¿Y los ojos?

— Claros, casi seguro que verdes, los entrecierra para dibujar mejor. ~~Tiene mucho pelo sobre la frente, un flequillo de rulos, que es lo que se usaba. Y pelo hasta los hombros, también con rulos chicos en las puntas, como de permanente casi.~~ Mira al modelo, la pantera negra del zoológico, que primero estaba quieta en la jaula, echada. Pero cuando la chica hizo ruido con el atril y la silla, la pantera la descubrió y empezó a pasearse por la jaula y a rugirle a la chica, que hasta entonces no encontraba bien el sombreado que le iba a dar al dibujo. Y al notar la rabia de la fiera la chica empieza a dar trazos cada vez más seguros y rápidos, y dibuja una cara que es de animal y también de diablo. Y la pantera la mira, es una pantera macho, y no se sabe si es para desbaratarla y después comerla, o si la mira por otro instinto, muy diferente, casi increíble.

— ¿Hay gente en el zoológico?