

Documento de Difusión
N°1

cimientos
construyamos desde la educación

¿Cuál es el impacto del Programa Futuros Egresados sobre las trayectorias escolares?



Diciembre 2023

Documento de Difusión N°1

¿CUÁL ES EL IMPACTO DEL PROGRAMA FUTUROS EGRESADOS SOBRE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES?

Evaluar el impacto y los resultados de los distintos programas de Cimientos resulta fundamental para traccionar en favor de sus aspectos positivos y descartar o modificar aquellos que obstaculizan su concreción. En este documento presentamos los principales resultados de 6 estudios que dan cuenta del impacto del Programa Futuros Egresados (PFE) sobre las trayectorias escolares de los y las estudiantes que acompaña. Estos estudios demuestran que PFE repercute positivamente entre los jóvenes que acompaña.

La **Serie Documentos de Difusión** tiene el propósito de acercar al público interesado información sobre los diferentes programas de Cimientos. Los documentos se nutren fundamentalmente de los estudios que se llevan adelante desde el Área de Evaluación, desplegados con un formato y un lenguaje más ágiles para una lectura más expeditiva.

Podés encontrar la **Serie Documentos de Difusión** en el sitio web de Cimientos:

www.cimientos.org/publicaciones

Para suscribirte a nuestro newsletter y recibir las novedades de la Serie podés enviar un mail a:

contenidos@cimientos.org

Distintos estudios dan cuenta del impacto del Programa Futuros Egresados sobre las trayectorias escolares.

 Los porcentajes de repitencia y abandono entre los becados son **más bajos que entre sus compañeros.**

 Los jóvenes del PFE reportaron **mejores indicadores** de permanencia escolar, asistencia a clase y de promoción sin materias adeudadas.



Las oportunidades de culminar la educación secundaria se incrementan en **56%**

50%

32%

de la población vulnerable finaliza la escuela secundaria sin apoyo adicional.

de la población vulnerable logra terminar la escuela secundaria con el apoyo de Cimientos.

El porcentaje de estudiantes que **egresa en tiempo oportuno** crece del 23% al 34% .

El Programa **reduce** la proporción de estudiantes que **dejan la escuela** del 55 al 32%.

23%

34%

55%

32%

PFE impacta positivamente sobre los hábitos escolares de los estudiantes participantes.

En varios indicadores del desempeño escolar el **Programa tuvo un mayor impacto en estudiantes de menor nivel socioeconómico.**

¿CUÁL ES EL IMPACTO DEL PROGRAMA FUTUROS EGRESADOS?

Resultados a partir del seguimiento de trayectorias escolares

Introducción

En el año 2016 la Ley de Educación Nacional N°26.206 consagró la obligatoriedad educativa hasta la finalización del nivel secundario. Esto implicó la expansión de las tasas de escolarización en ese nivel (Bottinelli y Sleiman, 2014). Sin embargo, los indicadores de las trayectorias escolares reflejan nudos problemáticos que persisten: la tasa de repitencia entre 2011-2018 se mantiene estable cerca del 10%; el rezago alcanza a un tercio de los/as estudiantes (DIE-ME, 2020a; DIE-ME, 2020b); los niveles de acceso caen desde los 15 años de edad, con un diferencial según el origen socioeconómico (Ministerio de Educación de la Nación, 2022).

En este contexto, distintas organizaciones de la sociedad civil se han planteado objetivos para revertir estas problemáticas. En el caso de Fundación Cimientos, se creó en 1997 y desde entonces trabaja con una misión por la equidad educativa mediante programas que favorecen la permanencia y el egreso de la escuela secundaria, mejoran la calidad de la educación e impulsan la continuidad educativa y/o la inserción laboral de jóvenes que viven en contextos vulnerables¹. Su programa insignia es el Futuros Egresados (PFE), sobre el que se centra este documento.

Evaluar los resultados y el impacto de los distintos programas resulta fundamental para traccionar en favor de sus aspectos positivos y descartar o modificar aquellos que obstaculizan su concreción. **En este documento presentamos distintos estudios que dan cuenta del impacto de PFE sobre las trayectorias escolares de los y las estudiantes que acompaña.**

¹ Para conocer cuáles son los programas de Fundación Cimientos, puede consultarse su sitio web <https://www.cimientos.org/programas/>.

El Programa Futuros Egresados (PFE)

El sistema escolar argentino se organiza por niveles; es graduado y con grados de instrucción anuales. En particular, el nivel secundario se encuentra atravesado por problemáticas como el ausentismo, la sobreedad y los bajos logros de aprendizaje; a la vez, los recorridos de los estudiantes - lejos de ser lineales - son mayormente diversos (Terigi, 2007). Además, ciertas características que adopta la escuela secundaria - como la fragmentación y cierto desconocimiento de los intereses y preocupaciones de los/as jóvenes- propician un escenario de escasa vinculación de los jóvenes como estudiantes (Viel, citado en Romero, 2009). Esto dificulta el sostenimiento de las trayectorias escolares.

Los estudiantes participantes de PFE se insertan en un mundo escolar con características semejantes a las descritas. Son jóvenes de hogares con vulnerabilidad socioeconómica y, en muchos casos, la primera generación en cursar el nivel secundario. Entre ellos/as es frecuente observar un “oficio de estudiante frágil.” (Viel, 2009).

La escuela secundaria se ve en la necesidad de hacer un “doble esfuerzo” por mantener la integración y articulación entre los/as estudiantes y su pertenencia a la institución. En este sentido,

La tutoría se esgrime como una estrategia institucional necesaria para abordar la fragmentación; se constituye en el dispositivo por excelencia para sostener las relaciones entre las autoridades, el personal docente, los/las estudiantes, las familias y la comunidad (Viel, op.cit.).



“En Cimientos tenemos la convicción de que todos los adolescentes tienen condiciones para desarrollar una trayectoria escolar positiva y que, para poder hacerlo, necesitan del apoyo y el respaldo de adultos significativos de su entorno familiar y escolar. Por esto, el acompañamiento es el rasgo distintivo de la intervención de Cimientos y el de mayor impacto transformador. Se demuestra en los indicadores de permanencia escolar, asistencia a clase y promoción sin previas, entre otros. En definitiva, amplía las oportunidades de finalizar la educación secundaria.” (Lisandra Mauri, Coordinadora del Programa Futuros Egresados).

Es en este marco en el cual se inserta el **Programa Futuros Egresados** cuyo **objetivo** es **mejorar el paso por la escuela secundaria y favorecer el egreso efectivo de los estudiantes acompañados por Cimientos**. Para esto cada joven recibe una **beca económica mensual y una tutoría personalizada**. Se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE)² que contribuyen a mejorar las trayectorias educativas. Se realiza a través de encuentros mensuales, con dispositivos de trabajo con los/as estudiantes y sus familias. Requiere de una articulación estrecha con las instituciones escolares.

El impacto del Programa Futuros Egresados en las trayectorias escolares

Desde el inicio de la implementación del Programa Futuros Egresados, Cimientos buscó conocer su impacto entre los estudiantes participantes. Es decir, dar cuenta del desempeño escolar de los estudiantes del Programa a partir del seguimiento de sus trayectorias.

Entendemos por trayectorias

“los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la expectativa que supone el diseño de tal sistema, expresado en las denominadas condiciones de escolarización.” (Terigi y Briscioli, 2020).



“En Cimientos consideramos que cada estudiante, cada trayectoria escolar, es singular y única. Por eso, la tarea de acompañamiento es concebida de forma personalizada. Cada tutor de PFE acompaña una trayectoria escolar particular considerando, por ejemplo, el desempeño escolar del estudiante, sus fortalezas y debilidades, su conocimiento del oficio de estudiante.” (Florencia Gelabert, Directora de Programas de Fundación Cimientos).

² Las habilidades socioemocionales son aquellas habilidades no cognitivas, como la capacidad que tiene una persona para relacionarse con otros y consigo misma, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva (Pais, 2014; Ortega Goodspeed, 2016).

Entre 2005 y 2022, el seguimiento de las trayectorias escolares de los jóvenes participantes de PFE se llevó a cabo a partir de distintos estudios, desarrollados de manera interna o por investigadores externos. En esta sección se presentan los objetivos y resultados más relevantes de esos análisis. Cronológicamente, estos estudios se organizan de la siguiente manera:

<p>1. Evaluación de Impacto. Programa de Becas (Cimientos, 2005).</p>
<p>2. Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares de la Fundación Cimientos (Cimientos/EMETE, 2011-2012).</p>
<p>3. Evaluación experimental de PFE (Alejandro Ganimian et al, 2017).</p>
<p>4. Desempeño del PFE de la Fundación Cimientos: análisis sobre trayectoria escolar y pruebas de aprendizaje (Néstor Cohen, 2018).</p>
<p>5. Estimación de indicadores de trayectorias escolares por el nivel secundario para estudiantes de nivel socioeconómico bajo (Fundación Quántitas, 2021).</p>
<p>6. Análisis del seguimiento de trayectorias escolares de la cohorte experimental (2014-2020). Datos actualizados al mes de abril de 2022 (Cimientos, 2022).</p>

En términos generales, **todos estos estudios dan cuenta del impacto positivo que el Programa Futuros Egresados tiene entre sus jóvenes participantes.** Veamos con detenimiento los aspectos más destacados de cada uno.

1. Evaluación de Impacto. Programa de Becas (Cimientos, 2005)

Objetivo del estudio

Comparar la permanencia, el rendimiento y la asistencia escolar de los estudiantes.

- Se comparó el grupo de becados con el de no becados.
- Fue la primera evaluación que se hizo.

Principales resultados:

- Entre 2003 y 2004, los alumnos becados tuvieron una permanencia en la escuela mucho más elevada que los no becados: los alumnos que fueron becados permanecen entre el 100% y el 61% en su escuela, mientras que la permanencia de sus compañeros de aula varía entre 85% y 22%. Aquellos alumnos que fueron cesados del Programa de Becas vieron dificultada su permanencia en la escuela.
- Los becados logran cumplir con el compromiso establecido por el Programa del 75% de asistencia. A su vez, la cantidad de inasistencias a clase es mayor entre los no becados.
- Son proporcionalmente más los becados que aprueban el año sin llevarse materias en relación con sus compañeros no becados.

2. Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares de la Fundación Cimientos (Cimientos/EMETE, 2011-2012).

Objetivo del estudio

Analizar el impacto del Programa sobre el rendimiento escolar a partir de, entre otros indicadores, la trayectoria escolar.

- Se compararon los grupos de becados y no becados según un Índice de nivel socioeconómico.
- Se observaron cuatro variables principales: repitencia, abandono, existencia de materias previas y cantidad de materias previas.
- Se observó la distribución de los alumnos en estas variables según su pertenencia al grupo de becados y al grupo de no becados.

Principales resultados:

- Es muy bajo el porcentaje de alumnos becados que repitió algún año relevante³ (4,5%), mientras que el porcentaje se eleva considerablemente entre los alumnos no becados (26,8%).
- Solo un 0,6% de los estudiantes becados abandonó algún año escolar, mientras que poco más del 4% de los no becados tiene alguna experiencia de abandono escolar.
- 9 de cada 10 alumnos becados estaban cursando sin tener materias previas, mientras que este número baja a 6 de cada 10 para los alumnos del grupo de no becados.
- Casi la totalidad de los becados tiene trayectorias lineales, mientras que el porcentaje se reduce al 69% para el caso de los no becados.

³ En este estudio se consideró relevante el año de cursada previo al vigente al momento de llevar a cabo el relevamiento de datos.

A partir de la información derivada de este estudio, desde la Fundación Cimientos se realizó un análisis complementario. **El objetivo de este análisis fue comparar la trayectoria de una cohorte teórica (es decir, construida a partir de los registros escolares de un año), con otra correspondiente a los participantes del Programa de Becas Escolares.**

Principales resultados:

- De cada 1000 ingresantes en el 1º año del secundario en el mismo año, apenas 147 jóvenes (14,7%) completarían el ciclo secundario con una “trayectoria lineal”. Es decir, en el tiempo teórico estipulado por el sistema educativo.
- Se estimó que 480 becados terminarían su escolaridad secundaria con una trayectoria lineal, triplicando el nivel alcanzado en el conjunto de escuelas socioeconómicamente vulnerables.



3. Evaluación experimental de PFE (Ganimian et al, 2017)

Objetivo del estudio

Conocer el impacto del Programa Futuros Egresados en las trayectorias escolares y en la promoción de habilidades socioemocionales, en los tres primeros años del nivel secundario (2014, 2015, 2016).

- Evaluación experimental con apoyo del BID.
- Permitió establecer comparaciones entre el desempeño escolar de los participantes de PFE y los no participantes, seleccionados de manera aleatoria.

Principales resultados:

- El Programa mejoró el desempeño escolar de los estudiantes en el primer año de estudio, pero no se encontró un efecto similar en años subsecuentes.
- El Programa impactó positivamente sobre los hábitos escolares de los estudiantes: por ejemplo, los becados resultaron ser más propensos a realizar la tarea para el hogar si faltaban a la escuela, a pedirle ayuda a su profesor si no entendían un tema o a buscar ayuda si estaban en peligro de reprobar una materia o su año.
- En varios indicadores, el Programa tuvo un mayor impacto en estudiantes de menor nivel socioeconómico. Por lo tanto, Cimientos tendría sobre esa población una valiosa oportunidad de intervención.

4. Desempeño del PFE de la Fundación Cimientos: análisis sobre trayectoria escolar y pruebas de aprendizaje (Cohen, 2018)

Objetivo del estudio

Evaluar la relación existente entre el nivel de instrucción de la madre y la trayectoria lineal de los estudiantes.

- Se comparó el grupo de becados con el de no becados de la muestra de la “Evaluación experimental de PFE”.

Principales resultados:

- El 52% de los estudiantes cuyas madres tienen nivel secundario incompleto o más, no abandonaron ni repitieron.
- Los mayores índices de repitencia y abandono se dan en hogares con madres menos instruidas.
- En los hogares donde las madres no han transitado por el nivel secundario, el PFE encuentra mayor receptividad para la producción de logros en las trayectorias escolares. Una madre instruida puede contribuir a fortalecer el hábito del hijo/a como estudiante, en tanto referida calificada, mientras que una madre que no accedió a dicho nivel educativo cuenta con menos herramientas para hacerlo. Ahora bien, en los casos de los hogares con menor clima educativo (indicativo de mayor vulnerabilidad), los estudiantes que participan del Programa tienen mayores chances de una mejor trayectoria escolar respecto de los no becados.

5. Estimación de indicadores de trayectorias escolares por el nivel secundario para estudiantes de nivel socioeconómico bajo (Fundación Quántitas, 2021)

Objetivos del estudio

- Estimar la trayectoria por el nivel secundario de una cohorte de estudiantes pertenecientes a sectores vulnerables.
- Estos datos se vincularon con los datos de seguimiento de Programa Futuros Egresados para dimensionar su impacto en las trayectorias de los participantes.
- Elaborar una estimación de la trayectoria completa de una cohorte de estudiantes beneficiarios del Programa Futuros Egresados de la Fundación Cimientos.
- Se estimó la terminalidad de la educación secundaria para el subconjunto de jóvenes que no posee seguimiento por parte del Programa en toda su trayectoria debido a que, por ejemplo, abandona la escuela o se cambia de institución.

Principales resultados:

- El 32% de la población vulnerable finaliza la escuela secundaria, mientras que con el apoyo de Cimientos termina el 50%. Es decir, que el PFE logra que un 18% más de los jóvenes completen la educación secundaria. Las oportunidades de culminar la educación secundaria se incrementan en 56%.
- El porcentaje de estudiantes becados que egresa sin acumular experiencias de repitencia se incrementa del 23% al 34%, respecto de los no becados.
- El programa logra disminuir el abandono escolar de 55 a 32 de cada 100 estudiantes de una cohorte.

6. Análisis del seguimiento de trayectorias escolares de la cohorte experimental (2014-2020). Datos actualizados al mes de abril de 2022 (Cimientos, 2022).

La “Evaluación experimental” (página 11) abarcó únicamente los tres primeros años del nivel secundario. No obstante, **desde el Área de Evaluación de Cimientos se continuó el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes de la muestra hasta completar la duración teórica del nivel secundario en la Provincia de Buenos Aires (2014-2019)⁴.**

Principales resultados:

- En el período estudiado, el 35% de la cohorte sostiene una trayectoria lineal (TL), es decir, permanece en la escuela y promueve cada año escolar. En el grupo de becados de PFE el 40% sigue una TL, mientras que en el grupo de no becados este indicador es 9 puntos porcentuales menor (31%).
- Los casos de abandono y no promoción de algún año escolar se registraron como trayectorias no lineales: 42% de los casos totales. Entre ellos, un 4% alcanzó el último año escolar en tiempo no teórico. Los casos de estudiantes que se cambiaron de escuela y sobre los que no se puede establecer el tipo de trayectoria, representan el 12% del total. A estos casos se agrega un 10% sobre los que se perdió el registro entre los años en los calificadores escolares.
- En el total de la muestra, se pudo establecer que el 21% egresó efectivamente -ya sea en tiempo teórico o con un máximo de 2 años de rezago-. En el caso de PFE, este porcentaje es del 23%; 3 puntos porcentuales superior que en el grupo de no becados.

⁴ Este relevamiento debería haber concluido en 2020, pero a raíz del aislamiento preventivo producto de la pandemia por COVID-19, el trabajo se vio pospuesto hasta 2022.

En síntesis

Los estudios reseñados en este documento dan cuenta del impacto positivo que el Programa Futuros Egresados tiene sobre las trayectorias de sus participantes. Los resultados observados en distintos momentos indican que:

- Los jóvenes del PFE reportaron mejores indicadores de permanencia y asistencia a la escuela. También en cuanto al indicador de promoción sin materias adeudadas (Cimientos, 2005).
- Se observaron bajos porcentajes de repitencia y abandono entre los becados; también se observó que eran más los estudiantes becados que cursaban sin previas que los no becados (Cimientos/EMETE, 2011-2012).
- Se estimó que la cantidad de jóvenes de PFE que alcanzaría el último año de la escuela secundaria con una trayectoria lineal, sería 3 veces mayor a la cantidad observada en el conjunto de escuelas consideradas de población vulnerable (Cimientos, 2012).
- Estos resultados resultaron más alentadores que los observados en el último estudio reseñado (Cimientos, 2022). Allí también pudo verificarse que el porcentaje de estudiantes con trayectoria lineal es mayor entre los becados que entre los no becados. Sin embargo, esta diferencia resultó ser menor que la observada en el estudio de Cimientos de 2012. Tales divergencias deben leerse considerando el contexto de cada estudio: mientras que en el de 2012 se realizaron estimaciones a partir de cohortes teóricas, en el último estudio se trabajó con trayectorias reales.
- El 32% de la población vulnerable finaliza la escuela secundaria, mientras que con el apoyo de Cimientos termina el 50%. Es decir, que el PFE logra que un 18% más de los jóvenes completen la educación secundaria. Las oportunidades de culminar la educación secundaria se incrementan en 56%. Además, el porcentaje de estudiantes que egresa en tiempo oportuno se incrementa del 23% al 34%. El Programa reduce la proporción de estudiantes que dejan o no terminan la escuela del 55 a 32 por ciento (Quántitas, 2021)..

- PFE impactó positivamente sobre los hábitos escolares de los estudiantes; además, en varios indicadores del desempeño escolar, el Programa tuvo un mayor impacto en estudiantes de menor nivel socioeconómico (Ganimian et al, 2017).
- En los hogares de jóvenes de sectores vulnerables donde la madre no ha transitado por el nivel secundario, los estudiantes becados tienen mejor desempeño en la escuela que los no becados. Estos resultados también parecen indicar que es en los hogares más vulnerables donde el PFE tiene mayor impacto (Cohen, 2018).

Estos resultados dan cuenta del impacto positivo que el Programa Futuros Egresados tiene entre los jóvenes que acompaña. Jóvenes que, sin ese acompañamiento -económico y emocional- quizá no hubiesen finalizado la escuela secundaria; o lo hubieran hecho a destiempo, luego de atravesar solitariamente numerosos obstáculos en el camino.

Bibliografía

Bottinelli, L. y Sleiman, C. (dic. 2014). “¿Uno de cada dos o dos de cada tres? Controversias sobre los niveles de egreso en la escuela secundaria”. *El observador. Dossier del Observatorio Educativo de UNIPE*. Buenos Aires: UNIPE.

—

Cimientos (2022). Análisis del seguimiento de trayectorias escolares de la cohorte experimental (2014-2020). Datos actualizados al mes de abril de 2022. En: *Impacto del Programa Futuros Egresados. El análisis de trayectorias en la escuela secundaria. Antecedentes y resultados a partir del seguimiento de trayectorias escolares (2014-2020)*. Inédito.

—

Cimientos (2019). *Las Habilidades Socioemocionales en Cimientos. Conceptualización, resultados de su evaluación y nuevos desafíos*. Buenos Aires: Fundación Cimientos.

—

Cimientos (2013). *El día después de la escuela: Estudio sobre las trayectorias post escolares de jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeconómica de la provincia de Buenos Aires*. Documento inédito.

—

Cimientos (2012). Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares. Estudio de las trayectorias escolares de alumnos de escuelas socio económicamente vulnerables.

—

Cimientos (2005). Evaluación de impacto. Programa de Becas. Buenos Aires: Fundación Cimientos.

—

Cohen, N. (2018). Desempeño del PFE de la Fundación Cimientos: análisis sobre trayectoria escolar y pruebas de aprendizaje.

—

DIE-ME (2020a). *Cuadro de indicadores de proceso 2019-2020 según estructura jurisdiccional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

—

DIE-ME (2020b). *Cuadro de sobreedad por nivel y año según estructura jurisdiccional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

EMETÉ (2012). Procesamiento de datos para la Evaluación de Impacto del Programa de Becas Escolares de la Fundación Cimientos. Buenos Aires: EMETÉ.

Ganimian, A. et al. (2018). *Hard Cash and Soft Skills: Experimental Evidence on Combining Scholarships and Mentoring in Argentina*. IDB Technical Note No. IDB-TN-01508. Buenos Aires: Inter-American Development Bank. Krichesky, G. (2016). *Prácticas de enseñanza en escuelas secundarias de barrios populares del Conurbano Bonaerense*. Buenos Aires: Cimientos.

Krichesky, M. (comp.) (2004). *La sociedad civil y la incidencia en las políticas educativas en América Latina. Nuevos desafíos para Organizaciones No Gubernamentales*. Buenos Aires: Dunken.

Ministerio de Educación de la Nación (2020). *Evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Ortega Goodspeed, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Washington. Washington DC: Diálogo Interamericano.

Oviedo, M., Ganimian, A., Buchbinder, N. (11 de diciembre de 2018). ¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes del nivel secundario? Evidencia sobre becas y mentorías en Argentina. The Dialogue PREAL Blog. [¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes del nivel secundario? Evidencia sobre becas y mentorías en Argentina - The Dialogue](#)

Pais, E. F. (2014). *Selección de Instrumentos para la Evaluación de Habilidades Socioemocionales para Estudiantes de Secundaria en Argentina: Fundamentación para una Batería de Evaluación*. Documento inédito. Buenos Aires: BID.

Romero, C. (comp.) (2009). *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*. Buenos Aires: Noveduc.

Scasso, M. y Rio, V. (2021). Estimación de indicadores de trayectorias escolares por el nivel secundario para estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Rosario: Fundación Quántitas.

Terigi, F. y Briscioli, B. (2020). "Investigaciones producidas sobre 'trayectorias escolares' en educación secundaria (Argentina, 2003-2016)" en: Pinkasz, Daniel y Montes, Nancy (comp.) (2020). Estados del arte sobre educación secundaria La producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes. 1a ed. - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento ; Flacso.

Terigi, F. (2007). "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En: Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Viel, P. (2009). "La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes", en Claudia Romero (comp.) (2009). Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Buenos Aires: Noveduc

ciñmientos

construyamos desde la educación

