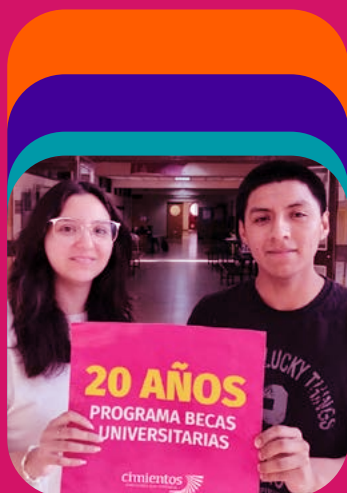


Programa de Becas Universitarias de Cimientos

Más de dos décadas acompañando trayectorias en estudios superiores



Índice

4

Resumen infográfico

5

Programa de Becas Universitarias (PBU) de Cimientos

7

El enfoque de habilidades socioemocionales en PBU

10

El Programa en números

15

En síntesis

Documento de Difusión N° 6

Programa de Becas Universitarias de Cimientos

**Más de dos décadas acompañando trayectorias
en estudios superiores**

El Programa de Becas Universitarias de Cimientos (PBU) se implementa hace más de 20 años. Desde sus orígenes, en 2004, su objetivo general es promover el acceso, la permanencia y la graduación en estudios superiores de jóvenes que provienen de contextos socioeconómicamente vulnerables. En este documento, repasamos cuáles son los propósitos del Programa, en qué consiste su enfoque de habilidades socioemocionales y observamos algunos indicadores históricos.

La **Serie Documentos de Difusión** tiene el propósito de acercar a todos los públicos interesados información sobre los diferentes programas de Cimientos.

Los materiales se basan en estudios del Área de Evaluación y Gestión del Conocimiento y son aquí presentados con un formato y un lenguaje ágil para una lectura expeditiva.

La **Serie Documentos de Difusión** está disponible en:

www.cimientos.org/publicaciones

Para suscribirse a un newsletter institucional y recibir novedades de la Serie enviar un mail a:

contenidos@cimientos.org

Este documento adhiere a los principios del lenguaje de género. Para facilitar su lectocomprensión, aquí no se utilizan marcas de género inclusivo ("x", "@" ni la letra "e"), pero se apela a nombrar la diversidad de personas intervinientes en las acciones descritas.

RESUMEN INFOGRÁFICO



Programa de Becas Universitarias (PBU)

¡Más de dos décadas acompañando trayectorias en estudios superiores! (2004-2025)

Objetivo:

Promover el acceso, permanencia y graduación en estudios superiores de jóvenes que provienen de contextos socioeconómicamente vulnerables.

Propósitos:



Llevar adelante un acompañamiento personalizado con jóvenes que transitan el sistema educativo superior.



Brindar apoyo económico a los participantes del Programa para facilitarles el acceso a los materiales de estudio.



Generar espacios de articulación e intercambio con referentes significativos del mundo laboral para favorecer su formación profesional.

Entre 2004 y 2025 se registraron:

835
jóvenes
acompañados

199
graduados

15
donantes
corporativos

Enfoque de habilidades de PBU: las cinco dimensiones clave



Autoconocimiento



Trabajo colaborativo



Determinación



Cognición



Vida académica

Programa de Becas Universitarias de Cimientos

En Argentina solo el 35 por ciento de los jóvenes de entre 18 y 24 años cursan estudios superiores. En los sectores vulnerables, este porcentaje desciende al 28%¹. En este marco, desde 2004 el Programa de Becas Universitarias de Cimientos (PBU) tiene como **objetivo general** promover el acceso, permanencia y graduación en estudios superiores de jóvenes que provienen de contextos socioeconómicamente vulnerables. La evaluación del Programa² muestra que su intervención mejora el rendimiento académico de sus participantes: por ejemplo, el 88% de los casos analizados avanzó más en la carrera desde que ingresó al Programa.

El Programa de Becas Universitarias hace foco en el trabajo sobre **habilidades socioemocionales** que favorecen la trayectoria académica y la formación profesional de los jóvenes que acompaña. En términos más específicos, el PBU tiene como **propósitos**:

- . Llevar adelante un acompañamiento personalizado con jóvenes que transitan el sistema educativo superior.
- . Brindar apoyo económico a los participantes del Programa para facilitarles el acceso a los materiales de estudio.
- . Generar espacios de articulación e intercambio con referentes significativos del mundo laboral para favorecer su formación profesional.



El **acompañamiento educativo** se lleva adelante a través de una figura estratégica: el tutor o “**encargado de acompañamiento**” (EA). Se trata de profesionales formados en ciencias sociales y humanísticas como educación, psicología y trabajo social. Cada participante se reúne con su tutor en espacios o “encuentros” presenciales, que se realizan en las instituciones educativas u otros ámbitos acordados. A lo largo del año –entre febrero y diciembre– se llevan a cabo 11 encuentros de entre 40 minutos y una hora de duración. Pueden ser individuales o grupales, es decir que a veces incluyen solamente al tutor y al participante; y en otras ocasiones, a un grupo de participantes que estén siendo acompañados por la misma EA. En estos espacios se busca favorecer el desarrollo de habilidades que impacten positivamente sobre las trayectorias académicas de los participantes del Programa, a quienes se guía en la construcción de su proyecto académico y su futura inserción profesional.

1. Donza, E., Cicciari, M. R., Jara Álvarez, R. (2024). Jóvenes universitarios. Diferencias en el acceso a los estudios universitarios según características personales y regionales. 2010 y 2023. Nota de divulgación del OSDA UCA.

2. Fundación Cimientos (2019). Evaluación integral, multifuente y multidimensional del Programa de Becas Universitarias de Cimientos. Acerca del perfil, permanencia y desempeño académico de sus participantes. <https://cimientos.org/wp-content/uploads/2020/11/Evaluacion-PBU.pdf>



*"Mi paso por el Programa de Becas Universitarias de Cimientos fue una experiencia profundamente gratificante. Me brindó **herramientas valiosas** tanto para mi formación académica como para mi desarrollo profesional. Destaco especialmente el acompañamiento humano, personas **comprometidas**, generosas y siempre dispuestas a dar lo mejor. Me llevo no solo conocimientos, sino también amistades y una **red de apoyo** que me impulsa a seguir creciendo frente a nuevos desafíos."*

Lautaro, egresado de PBU, Ingeniero en Petróleo, Comodoro Rivadavia.



El acompañamiento personalizado que se brinda a los jóvenes se complementa con un **apoyo económico**. Los estudiantes reciben mensualmente una suma de dinero para cubrir necesidades vinculadas directa o indirectamente con aspectos educativos (tales como la compra de apuntes/fotocopias, cuadernos y otros materiales). El dinero que financia las becas -y el Programa en su conjunto- proviene de donaciones de empresas y corporaciones nacionales e internacionales, aliados estratégicos de PBU.



*"El Programa de Becas Universitarias además de aportar la parte económica (que fue de gran ayuda porque sin eso, no me hubiera podido comprar las copias ni pagar las cuotas de la facultad y los útiles necesarios), **me ayudó a [hacer] crecer mis capacidades como estudiante**, a poder sobrellevar más lejos mis límites para poder estudiar, para poder solucionar y reflexionar todo lo que conlleva ser un estudiante universitario. También (...) me ayudó a **afrontar los malos momentos**."*

Luciana, estudiante del profesorado en educación especial, Jujuy.



En relación con el **intercambio de experiencias**, desde el Programa se generan espacios para consolidar el grupo de becarios, donde los participantes son convocados a interactuar, trabajar en equipo, opinar, compartir sentimientos y experiencias comunes. Asimismo, se gestiona la asistencia a espacios vinculados con la vida profesional, instancia en la que ocupa un rol primordial el socio donante. Por ejemplo: una empresa petrolera facilita que los participantes realicen visitas a plantas, yacimientos y distintas obras de ingeniería. También se organizan prácticas pre-profesionales y distintos talleres con referentes de las empresas, donde los participantes pueden acercarse al mundo laboral/profesional.



*“Durante mi paso por el Programa, tuve la oportunidad de integrar un grupo de **becarios comprometidos**, compartir experiencias enriquecedoras y vivir **espacios formativos** que contribuyeron significativamente a mi **desarrollo profesional**. El acompañamiento y seguimiento constante me permitieron mantener el enfoque, establecer objetivos realistas y **crecer tanto personal como académicamente**.”*

Quimey, egresada de PBU, Ingeniera química, Neuquén.

Una estrategia destacable dentro de la metodología de acompañamiento es la del **“alumno tutor”**. Esta línea de trabajo fue incorporada en 2016 e implica una **tutoría entre pares**, en la que alumnos con trayectoria en el Programa que están avanzados en estudios superiores, apoyan a becarios que están empezando ese nivel de educación y que tienen dificultades en materias específicas. En el 2018, se realizó una evaluación de esta estrategia. En ese estudio, los estudiantes consultados destacaron positivamente la cercanía de los tutores, quienes al estar al tanto del desempeño universitario de los estudiantes acompañados los alentaron y apoyaron en “situaciones críticas”. Esta cercanía se materializa, por ejemplo, en los modelos de examen que los tutores les facilitan; en dudas específicas que pueden ser despejadas inmediatamente; en los consejos puntuales que brindan (para enfrentar los nervios ante una instancia de examen, para continuar estudiando y no abandonar si un parcial no tuvo la nota esperada, etc.) También se valoró la disponibilidad y buena predisposición de los tutores, que dan asistencia incluso a la distancia por medio de WhatsApp y en horarios diversos³.

El enfoque de habilidades socioemocionales en PBU

El dispositivo de acompañamiento de PBU incorpora un enfoque de habilidades socioemocionales, construido con base en la reflexión sobre la propia práctica. En sí mismo, este dispositivo se inspiró en el acompañamiento a las trayectorias en el nivel secundario que desarrolla la Fundación Cimientos desde 1997. En 2023, la Revista Argentina de Educación Superior (RAES) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), publicó un artículo académico donde nos expusimos sobre este proceso⁴.

Las **habilidades socioemocionales** se refieren a la capacidad que tiene una persona para relacionar-

3. Fundación Cimientos (2018). *Evaluación de la estrategia de alumnos tutores*. Documento inédito.

4. Desalvo, A., Valencia, D. y López, M. del P. (2023). El Programa de Becas Universitarias de Fundación Cimientos: características del dispositivo de acompañamiento y relevancia del enfoque de habilidades socioemocionales en el contexto de pandemia y postpandemia. *Revista RAES*, XV(27), pp. 62-77.

se con otros y consigo misma, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva. En este sentido, se diferencian de las habilidades cognitivas: es decir, aquellas que se refieren a la capacidad de una persona de interpretar, reflexionar, razonar, pensar de manera abstracta y asimilar ideas complejas, resolver problemas y generalizar lo que se aprende.

Desde Cimientos se acuñó el término “habilidades socioemocionales” (HSE), para referirse a ciertas **formas consistentes de pensar, actuar, emocionarse y vincularse que tienen las personas**. Son relativamente estables en el tiempo, beneficiosas para conducirse socialmente y dependientes del contexto para su expresión y desarrollo. Son sensibles a intervenciones: pueden ser desarrolladas o modeladas, de allí su potencial desarrollo en el contexto educativo.

“ Las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad que tiene una persona para relacionarse con otros y consigo misma, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva. ”

El Programa de Becas Universitarias adaptó el enfoque de habilidades socioemocionales (HSE) específico del nivel secundario al nivel superior. Este enfoque considera, por lo tanto, las particularidades y necesidades de sus destinatarios:

1. **Los desafíos en la transición** entre el nivel secundario y el nivel superior en jóvenes que son la primera generación en su familia que logra acceder a estudios superiores.
2. Las dificultades y desafíos para avanzar en **la trayectoria académica** y visualizar la graduación como meta posible.
3. Los **vínculos** entre estudiantes, con profesores y con los recursos que ofrece cada casa de estudios.
4. La identificación de las **fortalezas y dificultades individuales**, atendiendo las complejidades del contexto particular.

El proceso de construcción del enfoque de habilidades para el nivel superior se llevó adelante a partir de dos acciones principales: una **indagación con becarios** y tutores realizada a principios de 2021 acerca de cuáles son las habilidades socioemocionales relevantes para los estudiantes del nivel superior y cuáles son trabajadas en el acompañamiento; y una **revisión bibliográfica** acerca de los encuadres conceptuales sobre habilidades socioemocionales. Ambas acciones permitieron articular elementos teóricos con la reflexión sobre la práctica, para alcanzar un **enfoque propio, situado y**

pertinente para la realidad de los jóvenes que participan del Programa. El enfoque construido constituye un **marco teórico-metodológico compuesto por cinco grandes dimensiones de habilidades:**

- 1. Habilidades ligadas al autoconocimiento:** refieren a conocerse y valorarse a sí mismo, identificando factores personales y del contexto que conforman la propia identidad, así como el reconocimiento de fortalezas y dificultades para el logro de propósitos académicos.
- 2. Habilidades ligadas al trabajo colaborativo:** implican la posibilidad de relación con otros, el aprendizaje desde diferentes perspectivas y en experiencias compartidas, y la construcción de consensos.
- 3. Habilidades ligadas a la determinación:** se relacionan con la capacidad de sostener compromisos con los propios propósitos académicos, por lo tanto, se vinculan con la perseverancia y el esfuerzo para la consecución de objetivos a largo plazo.
- 4. Habilidades cognitivas:** orientadas a la abstracción y al procesamiento de la información para el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- 5. Habilidades ligadas a la vida académica:** relacionadas, sobre todo, con la creatividad, la argumentación y la presentación de ideas.

“ Articular elementos teóricos con la reflexión sobre la práctica, para alcanzar un enfoque propio, situado y pertinente para la realidad de los jóvenes que participan del Programa. ”

Este enfoque define una secuencia de tres etapas de la trayectoria académica, que permite particularizar objetivos y habilidades a desarrollar a lo largo de la carrera de los participantes. En cada una de estas etapas se promueve el desarrollo de habilidades específicas. De esta manera, el enfoque de habilidades sirve además como **orientador para la tarea de planificación que realizan los tutores** en su plan de acompañamiento. Desde la experiencia de los jóvenes acompañados, el desarrollo de HSE resulta de gran valor, tanto para transitar el trayecto académico como para proyectar un futuro profesional.



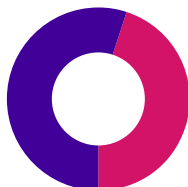
*“En 2024, **mejoré mi comunicación, organización y gestión del tiempo**, lo que equilibró mis estudios y actividades (...). Avancé en mi carrera académica, mejoré mis calificaciones y comprendí mejor las materias. Desarrollé **habilidades técnicas**, participé en proyectos prácticos y fui reconocido por mi liderazgo en equipos. También aumenté mi autodisciplina, amplíé mi red profesional y **fomenté mi creatividad e innovación**.”*

Elías, estudiante de Ingeniería en Sistemas, Caleta Olivia.

El Programa en números



835
jóvenes
acompañados



55%
mujeres



1era
generación de
estudiantes en el
nivel superior



199
graduados

A lo largo sus 20 años de recorrido, el Programa de Becas Universitarias ha acompañado a 835 jóvenes de sectores vulnerables⁵. La mayoría (55%) son mujeres. Muchos representan la **primera generación de estudiantes de nivel superior dentro de sus familias** y proyectan su futuro a partir de la formación profesional. A lo largo del período observado (2004-2025) se graduaron 199 jóvenes⁶. Algunos de ellos pasan a formar el **Comité de graduados**, un espacio de intercambio entre los jóvenes que finalizaron su carrera para acercar sugerencias y propuestas de mejora al programa, brindar apoyo y referencia para aquellos que aún no terminaron la carrera. El valor y la importancia que tiene el Programa para los jóvenes participantes se evidencia con claridad en el testimonio de los graduados:



*“Quiero agradecer a Fundación Cimientos y [al donante] por haberme **acompañado** en la última etapa de mi carrera de Ingeniería Civil. **Su apoyo** fue clave en un momento muy importante para mí, y no solo me ayudaron a seguir adelante con los estudios, sino que también me permitieron crecer muchísimo en lo personal, especialmente en el **desarrollo de mis habilidades blandas**. Me llevo conmigo todos los recuerdos, **aprendizajes** y las nuevas amistades que surgieron en este camino. Gracias por el acompañamiento constante y por **apostar** a quienes estamos dando nuestros primeros pasos como futuros profesionales.*

Andrés, egresado de PBU, Ingeniero Civil.

5. Datos históricos del Programa recopilados a diciembre de 2025 (Fuente: Salesforce).

6. Cabe mencionar que los estudiantes que no se gradúan asumen la forma de “pendientes de graduación” (si finalizaron su participación en el Programa sin haberse graduado); o “bajas” (si dejan de participar en el Programa porque no cumplieron con uno o más requisitos).



“Al fin, después de tanto tiempo terminé la carrera. Este último tramo fue bastante eterno y pensé que no iba a llegar más la fecha. Entré como becario en 2021, un año complicado no solo por la pandemia, sino porque además estaba medio estancado académicamente. Tenía algunas materias que no podía aprobar y eso me estaba frenando el avance en la carrera. Con los talleres y el acompañamiento de [las encargadas de acompañamiento], fui **aprendiendo a mejorar mis hábitos de estudio, a no frustrarme tanto y a organizarme mejor con las materias. (...) Ser parte del Programa de Becas Universitarias de Fundación Cimientos fue clave para mantener un buen ritmo en mi carrera universitaria.** Me ayudó a establecer prioridades a la hora de cursar y rendir finales.”

Juan, egresado de PBU, Ingeniero Mecánico.

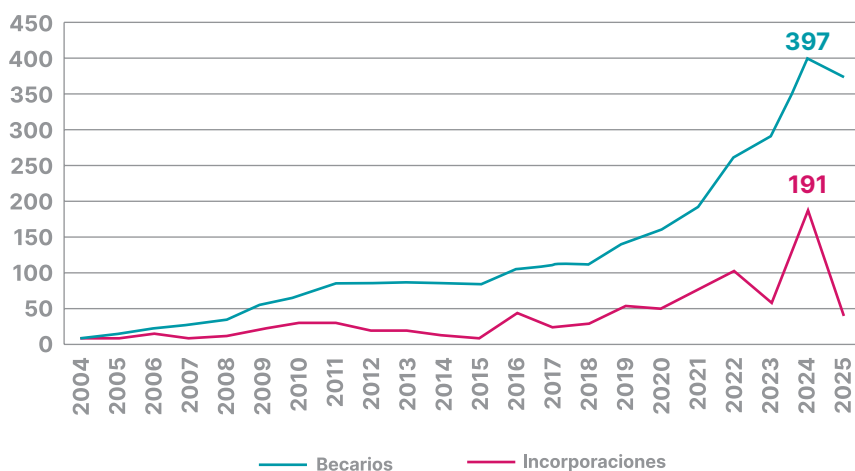


“La beca fue **más que un apoyo económico, fue un pilar fundamental en mi camino universitario.** Me gusta pensar que las personas se definen por sus acciones y por los sentimientos que inspiran en los demás, y el equipo del programa de becas siempre demostró una genuina preocupación por cada uno de los becados. **Cuando me sentía solo, ellos fueron los únicos que confiaron en mí, los que me dieron ánimo y me impulsaron a dar lo mejor de mí mismo.** Siempre dieron más de lo que se esperaba, y su dedicación quedó reflejada en cada reunión, en el acompañamiento de las tutoras y en cada pequeño gesto.”

Juan, egresado de PBU, Ingeniero Químico.

En el gráfico 1 se observa, a lo largo del período, una **tendencia ascendente** tanto en la cantidad total de becarios como de nuevos estudiantes que se incorporan al Programa. En ambos casos, el año 2024 fue significativo y es cuando se registraron los valores más altos: 397 becarios y 191 incorporaciones nuevas. Esto se relaciona con el **ingreso de nuevos donantes** y el crecimiento del alcance gracias a los **aportes de donantes históricos**. Por contraparte, 2025 refleja una caída relacionada con la finalización de proyectos, además del contexto económico del país en general. En dicho año, el total de becarios fue 363, de los cuales 29 son nuevos estudiantes incorporados al programa.

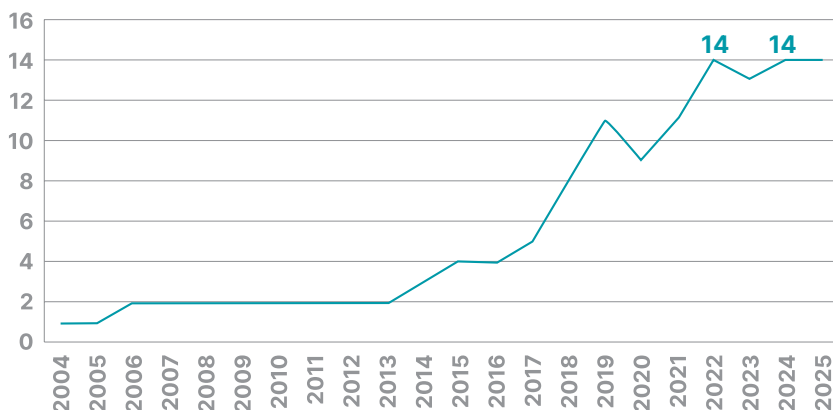
Gráfico 1
Cantidad de becarios y de incorporaciones por año (2004-2025)



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos en Salesforce.

En el gráfico 2 se observa que durante prácticamente la primera década de implementación, se contó con el apoyo de 1 o 2 donantes; a partir de 2014 se observa un crecimiento que alcanzó 14 donantes 10 años después.

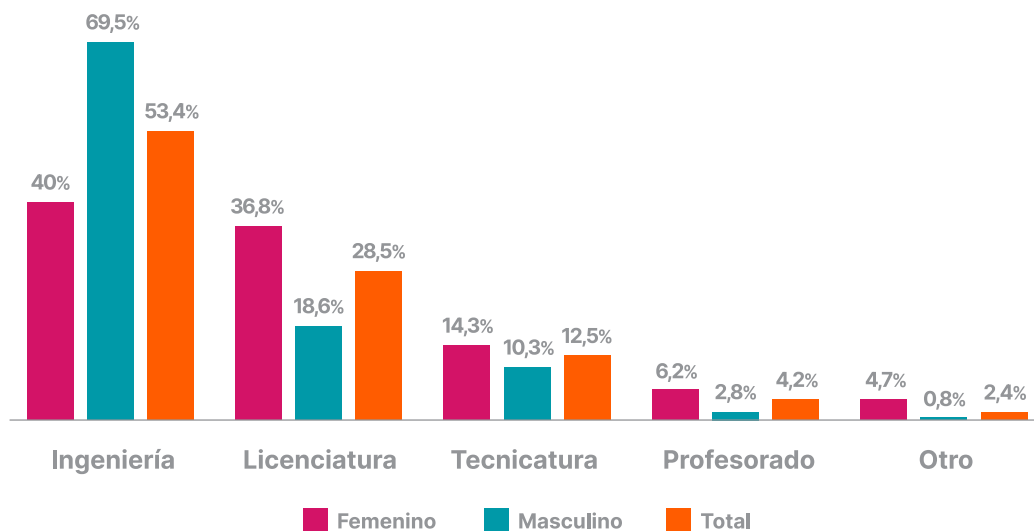
Gráfico 2
Cantidad de docentes por año (2004-2025)



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos en Salesforce.

Considerando el tipo de carrera que cursan los becarios, se observa **que las “ingenierías” se ubican en primer lugar, y en segundo lugar, las “licenciaturas”**. Esto se explica por el perfil de los donantes que acompañan el Programa en las distintas zonas del país, especialmente vinculados con la industria petrolera y de hidrocarburos. Cabe destacar que, con excepción de las “ingenierías”, donde predominan los varones, en el resto de las carreras, la mayoría son mujeres.

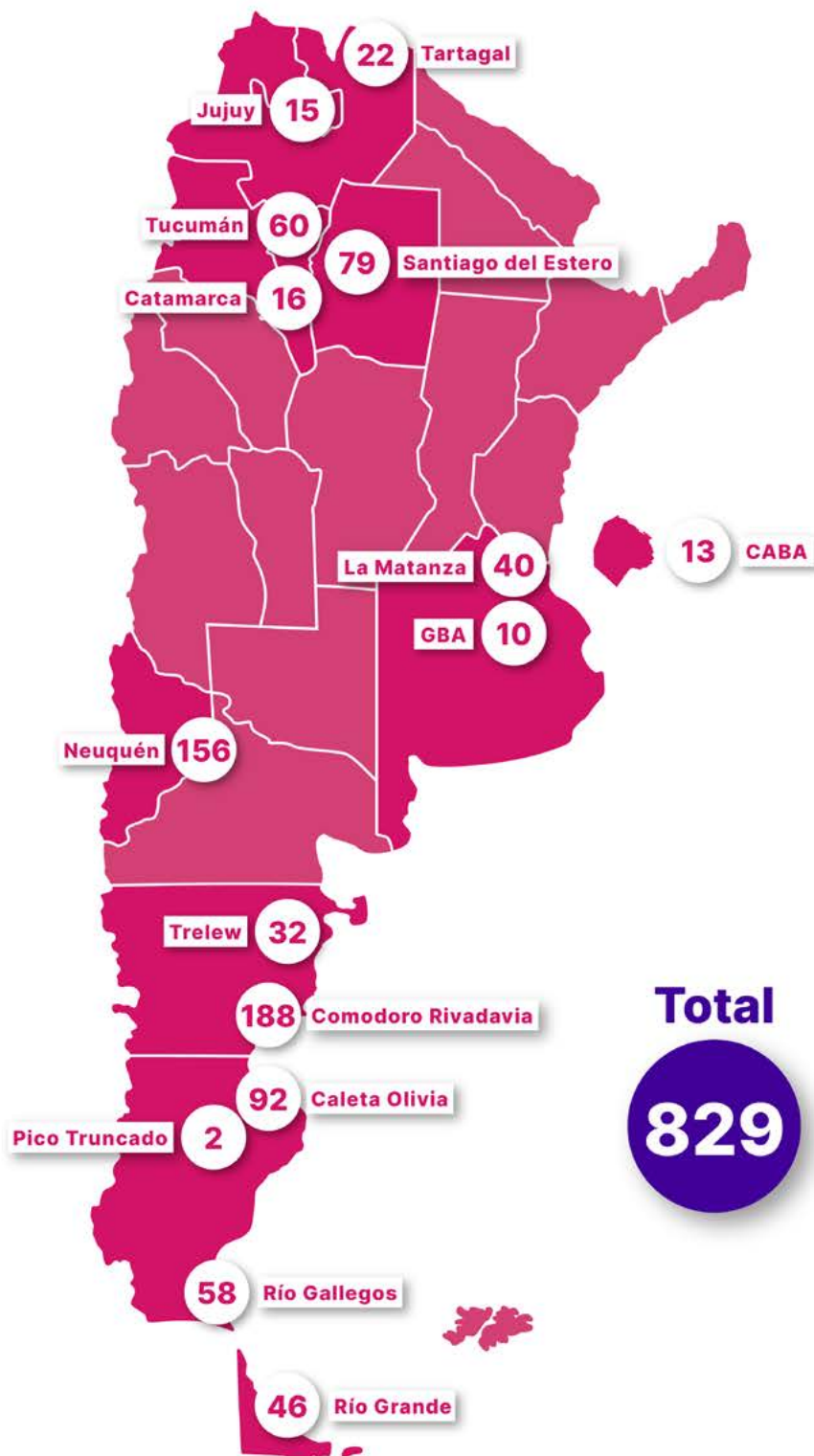
Gráfico 3
Jóvenes por tipo de carrera, según sexo (2004-2025)



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos en Salesforce.

Por último, en el siguiente mapa se presenta la cantidad de becarios que participaron o participan del Programa en distintas zonas del país. Allí se observa un **fuerte agrupamiento en algunas localidades del sur del país**. Es destacable, además, el incremento de localidades a lo largo del período, que pasó de una en 2004 (Comodoro Rivadavia) a dieciséis en 2025.

Cantidad de becarios por zona (2024-2025)



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de Salesforce.
Se excluyeron 6 casos de becarios residentes en México.

En síntesis

Entre los años 2004 y 2025 el **Programa de Becas Universitarias (PBU) acompañó a más de 800 jóvenes** -el 55 por ciento mujeres- que provienen de contextos socioeconómicamente vulnerables, con el objetivo de promover su acceso, permanencia y graduación en estudios superiores. Muchos de estos jóvenes lograron concluir su formación gracias al acompañamiento que les brindó el Programa. Como observamos en este documento, a lo largo de estos **años la cantidad de becarios, donantes y egresados se incrementó**. Ese crecimiento expresa el compromiso y dedicación de los distintos actores que hacen posible el Programa: los donantes, los tutores, los referentes que lo gestionan diariamente y, por supuesto, los jóvenes, sus protagonistas, quienes en su mayoría, representan la primera generación de estudiantes de nivel superior dentro de sus familias y proyectan su **futuro a partir de la formación profesional adquirida**.

No perdemos de vista, sin embargo, los desafíos que el Programa tiene por delante y las reflexiones que se desprenden. Es un reto aumentar la cantidad de jóvenes participantes en un contexto económico complejo; y la puesta en marcha de dispositivos nuevos o la intensificación de los existentes para incrementar el valor del indicador de graduación. En este sentido, la estrategia del alumno tutor y el Comité de graduados son experiencias que vale la pena potenciar.

Otro desafío importante tiene que ver con las nuevas tendencias en educación superior que van surgiendo a lo largo del tiempo. Formatos más

cortos, por ejemplo, ¿implican pensar en otro tipo de acompañamiento? ¿Son necesarias nuevas habilidades socioemocionales? ¿Los tutores y las tutoras requieren otro tipo de formación para acompañar en contextos que cambian permanentemente?

A su vez, la dispersión geográfica de los becarios que aparece a partir de la incorporación de nuevas localidades al Programa, ¿podría implicar acompañamientos específicos vinculados con las características de las carreras emergentes en esas zonas? En este sentido, la articulación con las universidades puede ser un factor clave para conocer y acompañar esas especificidades. Cabe preguntarse, asimismo, si los criterios de graduación y permanencia deberían ajustarse en función de los nuevos formatos y planes de estudio.

Por último, ¿cómo potenciar el capital social de los participantes del Programa y de los graduados? La formación de una red que los nucleee para difundir oportunidades acordes a sus intereses y para que continúen en contacto con Cimientos, podría ser clave. El Comité de graduados, en tanto espacio de encuentro e intercambio, podría transformarse en el puntapié inicial en ese sentido.

Enfrentar estos desafíos implica, sin dudas, partir del enfoque integral del Programa y potenciar sus fortalezas: **el acompañamiento personalizado, el trabajo con habilidades socioemocionales y la generación de espacios de encuentro e intercambio**.

